

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования

Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

А.А. Хван _____

«01» марта 2014 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ОД.5.9 Развитие подростка и подростковый кризис

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

Психология образования

Уровень бакалавриата

Степень (квалификация) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.ОД.5.9 Развитие подростка и подростковый кризис

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)

на 2014 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии

протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20 _____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20 _____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20 _____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	10
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
7.1. Основная литература	11
7.2. Дополнительная литература	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины	14
12. Иные сведения и материалы	14
12.1 Методические рекомендации для преподавателей	14
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: – основные философские понятия и категории; – теоретические основы формирования мировоззренческой позиции. Уметь: – применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции. Владеть: – навыками преобразования информации в области философии; – навыками анализа философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Курс «Развитие подростка и подростковый кризис» строится с опорой на предшествующие курсы: психология развития, психология дошкольного возраста, развитие ребенка в раннем возрасте, психология детей младшего школьного возраста и т.д. и, в свою очередь, служит основой для многих спецкурсов, рассматривающих отдельные предметные области психологии подростка.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
-------------------------	--------------------

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	18
в т. числе:		
Лекции	14	8
Семинары, практические занятия	22	10
Практикумы	-	-
Лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	117
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	Анализ содержания и структуры кризисов подростков.	35	4	7	24	Вопросы на семинаре
2.	Психология девиантного поведения подростка.	37	6	7	24	Вопросы на семинаре
3.	Психология гармоничного и нормативного поведения.	36	4	8	24	Вопросы на семинаре

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	Анализ содержания и структуры кризисов подростков.	45	2	2	41	Вопросы на семинаре
2.	Психология девиантного поведения подростка.	48	2	4	42	Вопросы на семинаре
3.	Психология гармоничного и нормативного поведения.	43	0	2	41	Вопросы на семинаре

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Анализ содержания и структуры кризисов подростков.	
Темы лекционных занятий		
1.1	Кризисные периоды подросткового возраста.	Динамика развития критических периодов. Характеристика кризисов детства, подростничества и юности. Особенности критических периодов подростков.
1.2	Структура возрастного кризиса.	Начало кризисного периода. Пик проявления кризиса. Завершение кризисного периода. Позитивные и негативные последствия кризиса.
Темы семинарских занятий		
1.1.	Кризисные периоды в работах отечественных и зарубежных ученых.	Разработка и исследование кризисов новорожденности, детства, подростничества и юности в работах отечественных и зарубежных ученых. Возрастные особенности девиаций.
1.2	Влияние кризиса новорожденности на подростковый кризис.	Позитивные последствия кризиса новорожденности и их влияние на подростковый кризис. Негативные последствия кризиса новорожденности и их влияние на подростковый кризис.
1.3	Влияние кризиса одного года на подростковый кризис.	Позитивные последствия кризиса одного года и их влияние на подростковый кризис. Негативные последствия кризиса одного года и их влияние на подростковый кризис.
1.4	Влияние кризиса трех лет на подростковый кризис.	Позитивные последствия кризиса трех лет и их влияние на подростковый кризис. Негативные последствия кризиса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		трех лет и их влияние на подростковый кризис.
1.5	Влияние кризиса семи лет на подростковый кризис.	Позитивные последствия кризиса семи лет и их влияние на подростковый кризис. Негативные последствия кризиса семи лет и их влияние на подростковый кризис.
2	Психология девиантного поведения подростка.	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Особенности делинквентности подростков.	Типология несовершеннолетних правонарушителей социальной направленности. Агрессивное поведение.
2.2.	Психические расстройства как форма девиантности.	Эмоциональные нарушения. Психосексуальные расстройства.
2.3	Акцентуации характера в подростковом возрасте.	Понятие акцентуации характера. Нормальный и патологический характеры. Границы нормального и патологического характера.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Особенности делинквентности подростков.	Первичная и вторичная профилактика делинквентности несовершеннолетних. Пути предупреждения подростковой делинквентности.
2.2.	Психические расстройства как форма девиантности.	Профилактика и психолого-реабилитационные мероприятия при нарушениях психосексуального развития.
2.3	«Сильные характеры» в классификации А.Е.Личко.	Протестные реакции подростков с неустойчивой, гипертимной, демонстративной, аутистической, психастенической акцентуациями характером.
2.4	«Слабые характеры» в классификации А.Е.Личко.	Протестные реакции подростков с эпилептоидной, лабильной, сензитивной, астенической акцентуациями характером.
2.5	«Промежуточные характеры» в классификации А.Е.Личко.	Протестные реакции подростков с циклоидной и конформной акцентуациями характером.
3	Психология гармоничного и нормативного поведения.	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Личная идентичность.	Психологическая составляющая индивидуальности в подростковом и юношеском возрасте. «Я – концепция». Личная идентичность (Э. Эриксон).
3.2	Особенности формирования идентичности в подростковом возрасте.	Варианты прохождения кризиса идентичности в подростковом возрасте. Механизмы обретения идентичности. Статусы идентичности.
Темы семинарских занятий		
3.1.	Становление мировоззрения	Становление мировоззрения. Появление жизненных планов, самоопределения (Л.И. Божович). Самоактуали-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	подростков.	зация. Личностная гармония. Концепции З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, В. Франкла, Э. Фромма.
3.2	Развитие психических функций в подростковом возрасте.	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Появление теоретического мышления и его компонентов: анализа, внутреннего плана действий, личностной рефлексии.
3.3	Развитие позитивных качеств «сильных характеров» по классификации А.Е.Личко.	Позитивные качества подростков с неустойчивой, гипертимной, демонстративной, аутистической, психастенической акцентуациями характером.
3.4	Развитие позитивных качеств «слабых характеров» по классификации А.Е.Личко.	Позитивные качества подростков с эпилептоидной, лабильной, сензитивной, астенической акцентуациями характером.
3.5	Развитие позитивных качеств «промежуточных характеров» по классификации А.Е.Личко.	Позитивные качества подростков с циклоидной и конформной акцентуациями характером.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Анализ содержания и структуры кризисов подростков.	
Темы лекционных занятий		
1.1	Кризисные периоды подросткового возраста.	Динамика развития критических периодов. Характеристика кризисов детства, подростничества и юности. Особенности критических периодов подростков.
Темы семинарских занятий		
1.1.	Кризисные периоды в работах отечественных и зарубежных ученых.	Разработка и исследование кризисов новорожденности, детства, подростничества и юности в работах отечественных и зарубежных ученых. Возрастные особенности девиаций.
2	Психология девиантного поведения подростка.	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Особенности делинквентности подростков.	Типология несовершеннолетних правонарушителей социальной направленности. Агрессивное поведение.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Особенности делинквентности подростков.	Первичная и вторичная профилактика делинквентности несовершеннолетних. Пути предупреждения подростковой делинквентности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.2.	Психические расстройства как форма девиантности.	Профилактика и психолого-реабилитационные мероприятия при нарушениях психосексуального развития.
3	Психология гармоничного и нормативного поведения.	
Темы лекционных занятий		
Темы семинарских занятий		
3.1.	Становление мировоззрения подростков.	Становление мировоззрения. Появление жизненных планов, самоопределения.(Л.И. Божович). Самоактуализация. Типы характера. Личностная гармония. Концепции З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, В. Франкла, Э. Фромма

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

для очной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Анализ содержания и структуры кризисов подростков.	22	Возрастные кризисы и индивидуально-типологические особенности.	В течение семестра	Собеседование
2	Психология девиантного поведения подростка.	21	Основы психодиагностики девиантного поведения.	В течение семестра	Собеседование
3	Психология гармоничного и нормативного поведения.	21	Теории индивидуального развития человека.	В течение семестра	Собеседование

для заочной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	

1	Анализ содержания и структуры кризисов подростков.	42	Возрастные кризисы и индивидуально-типологические особенности.	В течение семестра	Собеседование
2	Психология девиантного поведения подростка.	41	Основы психодиагностики девиантного поведения.	В течение семестра	Собеседование
3	Психология гармоничного и нормативного поведения.	41	Теории индивидуального развития человека.	В течение семестра	Собеседование

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.02.Психолого-педагогическое образование.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Анализ содержания и структуры кризисов подростков.	ОК-1	Собеседование
2.	Психология девиантного поведения подростка.	ОК-1	Собеседование
3.	Психология гармоничного и нормативного поведения.	ОК-1	Собеседование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль.

Формы контроля: *контрольные работы; текущий тест-контроль.*

Содержание контрольных мероприятий: 1. контрольная работа по теме «Личность»: 1.1 Задание на заполнение пробелов в предложениях на определение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность» 1.2 Задание на подтверждение верности или неверности высказывания; 1.3 Задача на выбор из перечисленных особенностей свойств индивида и личности; 1.4 Задача на определение этапа онтогенетического развития человека (индивид, субъект, личность, индивидуальность) по предложенным критериям; 1.5 Задача на определение формирующихся свойств личности из описания поведения ребенка (по А.Н. Леонтьеву); 1.6 Задание на определение иерархической структуры мотивов из описания особенностей поведения человека.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговый контроль.

Формы контроля: экзамен.

Содержание контрольного мероприятия:

1. Психология развития как предмет психологического исследования.
2. Детская (возрастная) психология как наука о психическом развитии в онтогенезе.
3. Понятие «развитие» и его критерии, различные типы развития. Понятия «рост», «возраст».
4. Исторический анализ понятия «детство».
5. История изучения детства: этнографические и антропологические исследования, социальные и исторические науки.
6. Возраст и возрастные категории.
7. Основные факторы и условия психического развития.
8. Стратегии исследования психического развития ребенка.
9. Натуралистические концепции онтогенеза человеческой психологии.
10. Ранние теории развития. Нормативный подход.
11. Понятие биогенетического закона психического развития.
12. Теория конвергенции двух факторов психического развития В.Штерна.
13. Теория трех ступеней психического развития К.Бюлера.
14. Французская генетическая психология (А.Валлон).
15. Психоаналитическая теория детского развития З.Фрейда.
16. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.
17. Теория социального научения в современной американской психологии. Понятие социализации.
18. Основные положения теории Б.Скиннера о развитии как соотношении поощрения и наказания.
19. Теория Р.Сирса о роли воспитания в психическом развитии ребенка.
20. Теория А.Бандуры о роли подражания в психическом развитии ребенка.
21. Основные понятия в теории Ж.Пиаже.
22. Эгоцентризм детского мышления (Ж.Пиаже).
23. Учение об интеллектуальном развитии ребенка Ж.Пиаже.
24. Основные положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского. Психотехническое действие как единица анализа психического развития.
25. Периодизация психического развития ребенка Л.С.Выготского. Понятие о стабильных и критических периодах развития.
26. Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского. Понятие зоны ближайшего развития.
27. Значение деятельности в развитии человека, ведущий тип деятельности (А.Н.Леонтьев).
28. Этапы формирования личности в онтогенезе (Л.И.Божович).
29. Гипотеза Д.Б.Эльконина о периодичности разных типов деятельности.
30. Основные критерии, лежащие в основе психологического возраста (гипотеза Д.Б.Эльконина).
31. Периодизация детского развития Д.Б.Эльконина.
32. Возрастная периодизация развития личности А.В.Петровского.
33. Социально-нормативная периодизация развития личности Д.И.Фельдштейна.
34. Модель развития субъективности человека В.И.Слободчикова.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева .-Электрон. текст. дан. - М.: Юрайт 2014 367 с.

Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?52&id=urait.content.4E686ECA-6A66-476F-B76F-0426E100D24A&type=c_pub

2. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. -[Электронный ресурс]: М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. Режим доступа: <http://www.znaniy.com/bookread.php?book=262730>

3. Социология молодежи: Учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; РАН. Институт социально-политических исследований. -[Электронный ресурс]:- М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 336 с. Режим доступа: <http://www.znaniy.com/bookread.php?book=221964>

7.2. Дополнительная литература

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для пед. вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – Москва: Пед. о-во России, 2014. – 512 с.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ., обуч. по пед. спец. / В.С. Мухина. – 7-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2013. – 456 с.
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Ф. Обухова. – 3-изд. – Москва: Пед. о-во России, 2011. – 442 с.
4. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье: дошкольный и школьный возраст: учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / В.Э. Пахальян. – Санкт-Петербург: Питер, 2012.- 240 с.
5. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Д.Б. Эльконин, ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – Москва: Академия, 2010. – 384 с.
6. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте: практическое пособие для пед. вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Пед. о-во России, 2013. – 240 с.
7. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет: учеб. для заоч. и вечерн. отд ун-та / И.Ю. Кулагина. – 5-е изд. – Москва: УРАО, 2010. – 176 с.
8. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А.Н. Леонтьев. - Москва: Смысл, 2010. – 423 с.
9. Морева, Г.И. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / Г.И. Морева; Тюм. гос. ун-т. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. – 376 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Психологические журналы и периодика:

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

<http://psychol.ras.ru/ippf/journal/> -Журнал практической психологии и психоанализа

<http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»

psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»

<http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»

<http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия

14. Психология

<http://www.courier.com.ru> — Курьер образования

Психологические сайты:

<http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

<http://psi.webzone.ru> — психологический словарь

<http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

<http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.

<http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия

<http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации

<http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

<http://www.psycho.ru>- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.

<http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений

http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

Психологические тесты и методики:

<http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики

<http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты

<http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты

<http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности

<http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии

<http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение «Анатомии и физиологии высшей нервной деятельности», «Педагогической психологии», «Общей психологии», в совокупности с которыми она составляет основу для последующего освоения дисциплин «Социальная психология», «Методологические основы психологии», «Организационная психология», «Совместная деятельность на разных этапах онтогенеза», «Основы консультативной психологии» и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	Лаборатория «XXXXXXXXX»			
1	Видеопроектор	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	
4	Персональные компьютеры	24	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	

12. Иные сведения и материалы

12.1 Методические рекомендации для преподавателей

Данная дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с рядом дисциплин базовой части профессионального цикла: «Введение в профессию», «Общая психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология» и др. При освоении данной дисциплины обучающиеся должны обладать следующими «входными» знаниями, умениями и готовностями:

- обладать необходимыми знаниями по общей психологии (психические процессы, свойства и состояния);
- иметь представление о сенсорно-перцептивных системах человека;
- быть готовым различать механизмы и закономерности развития психики человека как субъекта жизнедеятельности и др.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	

1.	Анализ содержания и структуры кризисов подростков.	2	4		Проблемная лекция Деловая игра
2.	Психология девиантного поведения подростка.		4		Ситуационно-ролевая игра
3.	Психология гармоничного и нормативного поведения.		4		Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:	2	12		

Составитель: Трегубова Н. А., к. пс. н., доцент каф. психологии