

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования

Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

А.А. Хван _____

«01» марта 2014 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ОД.6.2 Психологическая служба в системе образования

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

Психология образования

Уровень *бакалавриата*

Степень (квалификация) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.ОД.6.2 Психологическая служба в системе образования

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)

на 2014 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии

протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)

на 20__ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)

на 20__ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)

на 20__ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
12. Иные сведения и материалы.....	15
12.1 Методические рекомендации для преподавателей.....	15
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации культурно-просветительской работы; – основные нормативные документы, регламентирующие культурно-просветительскую работу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами организации культурно-просветительской работы; – навыками анализа и применения нормативных документов в культурно-просветительской работе.
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; – принимать участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, организации и проведения методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками

		образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития.
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Курс «Психологическая служба в системе образования» строится с опорой на предшествующие курсы: тенденции развития современного образования, социальная психология, психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы, профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности и т.д. и, в свою очередь, служит основой для многих спецкурсов, рассматривающих отдельные предметные области работы психолога в школе (диагностика, консультирование, тренинговая работа).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс рассчитан на 12 часов лекционных и 12 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 48 часов. По окончании курса предусмотрен зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	24	12
в т. числе:		
Лекции	12	4
Семинары, практические занятия	12	8
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в интерактивной форме:	6	4
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	Зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Деятельность практического психолога в образовании.	20	2	8	10	Письменная работа
2.	Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в образовательном учреждении.	16		2	14	Письменная работа
3.	Основные виды деятельности практического психолога в образовании.	36	10	2	24	Письменная работа

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Деятельность практического психолога в образовании.	21	1	2	18	Письменная работа
2.	Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в образовательном учреждении.	22	1	3	18	Письменная работа

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
3.	Основные виды деятельности практического психолога в образовании.	25	2	3	20	Письменная работа

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Деятельность практического психолога в образовании.	
Темы лекционных занятий		
1.1	Понятие и становление психологической службы образования.	Понятие и становление психологической службы образования. Место психолога в образовательном учреждении.
Темы семинарских занятий		
1.1.	Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении.	Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении. Организация психологической службы
1.2.	Кабинет психологической службы	Кабинет психологической службы. Основные требования к оборудованию кабинета психологической службы
1.3	Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении	Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении
1.4	Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога	Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога
2	Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в образовательном учреждении.	
Темы лекционных занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Темы семинарских занятий		
2.1.	Нормативно-правовая документация по регуляции психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении	Нормативно-правовая документация по регуляции психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении Нормативно-правовая документация федерального уровня. Нормативно-правовая документация регионального уровня. Нормативно-правовая документация городского уровня.
3	Основные виды деятельности практического психолога в образовании.	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Диагностическая работа в ГОУ.	Диагностическая работа в ГОУ.
3.2.	Психокоррекционная работа в ГОУ	Психокоррекционная работа в ГОУ
3.3	Психопрофилактическая работа в ГОУ.	Психопрофилактическая работа в ГОУ.
3.4	Психоконсультирование и психопросвещение в ГОУ.	Психоконсультирование и психопросвещение в ГОУ.
3.5	Социально - диспетчерская деятельность в ГОУ	Социально - диспетчерская деятельность в ГОУ
Темы семинарских занятий		
3.1.	Психолого-педагогический консилиум как главная форма работы психолога в модели сопровождения.	Психолого-педагогический консилиум как главная форма работы психолога в модели сопровождения. Авторские формы работы психологов

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Деятельность практического психолога в образовании.	
Темы семинарских занятий		
1.1.	Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении.	Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении. Организация психологической службы
1.2.	Кабинет психологической службы	Кабинет психологической службы. Основные требования к оборудованию кабинета психологической службы
2	Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в образовательном учреждении.	
Темы лекционных занятий		
Темы семинарских занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.1.	Нормативно-правовая документация по регуляции психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении	Нормативно-правовая документация федерального уровня. Нормативно-правовая документация регионального уровня. Нормативно-правовая документация городского уровня.
3	Основные виды деятельности практического психолога в образовании.	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Диагностическая работа в ГОУ.	Диагностическая работа в ГОУ.
3.2.	Психокоррекционная работа в ГОУ	Психокоррекционная работа в ГОУ
Темы семинарских занятий		
3.1.	Психолого-педагогический консилиум как главная форма работы психолога в модели сопровождения.	Авторские формы работы психологов

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

для очной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Деятельность практического психолога в образовании.	10	Написание реферата «Становление психологической службы в нашей стране и за рубежом	Вторая неделя	Выступление студентов на занятии, проверка рефератов

2	Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в образовательном учреждении.	14	<p>Конспектирование основной нормативно-правовой документации - Изотова, Е.И.</p> <p>Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. - М. : Академия, 2007. - 288 с.</p> <p>- Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования [Текст] / Сост. И.Т. Каманов. – Вып.1. – М.: ТЦ «Сфера», 2002. – 144 с.</p> <p>- Организационно-методическое обеспечение деятельности психолога в образовательном учреждении [Текст]: методич. пособие / Авт.-сост. О.А.Белобрыкина. – Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО; Изд-во НГПУ, 2008. – 256 с.</p>	Третья неделя	Проверка конспекта
3	Основные виды деятельности практического психолога в образовании.	24	Подготовка творческого проекта	Четвертая неделя	Выступление с презентацией

для заочной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Деятельность практического психолога в образовании.	18	Написание реферата «Становление психологической службы в нашей стране и за рубежом	неделя	Выступление студентов на занятии, проверка рефератов

2	Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в образовательном учреждении.	18	<p>Конспектирование основной нормативно-правовой документации - Изотова, Е.И.</p> <p>Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. - М. : Академия, 2007. - 288 с.</p> <p>- Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования [Текст] / Сост. И.Т. Каманов. – Вып.1. – М.: ТЦ «Сфера», 2002. – 144 с.</p> <p>- Организационно-методическое обеспечение деятельности психолога в образовательном учреждении [Текст]: методич. пособие / Авт.-сост. О.А.Белобрыкина. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО; Изд-во НГПУ, 2008. – 256 с.</p>	неделя	Проверка конспекта
3	Основные виды деятельности практического психолога в образовании.	20	Подготовка творческого проекта	неделя	Выступление с презентацией

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Деятельность практического психолога в образовании.	ОПК-7, ПК-27	Письменная работа
2.	Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в образовательном учреждении.	ОПК-4 ПК-27	Письменная работа
3.	Основные виды деятельности	ОПК-4, ПК-27	Письменная

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	практического психолога в образовании.		работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль.

Формы контроля: *презентация творческого проекта.*

Темы творческого проекта

1. Концепция психологической службы образовательного учреждения И.В. Дубровиной.
2. Концепция психологической службы образовательного учреждения В.Э. Пахальян.
3. Концепция психологической службы образовательного учреждения Л.М. Фридман.
4. Концепция психологической службы образовательного учреждения М.Р. Битяновой.
5. Концепция психологической службы образовательного учреждения А.А. Реана.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговый контроль.

Формы контроля: *зачет*

Вопросы к зачету:

1. Психологическая служба образования.
2. Основная цель деятельности и задачи психологической службы.
3. Основные направления деятельности психологической службы образования.
4. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
5. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении.
6. Кабинет психолога в образовательном учреждении.
7. Психологическое просвещение.
8. Уровни психопрофилактики.
9. Сущность психопрофилактики.
10. Психопрофилактика в дошкольных учреждениях и начальной школе.
11. Психопрофилактика в средних классах.
12. Психопрофилактика в области профессионального выбора.
13. Психолого-педагогический консилиум.
14. Особенности психологического консультирования в образовательном учреждении.
15. Психологическое консультирование педагогов.
16. Психологическое консультирование учащихся.
17. Психологическое консультирование родителей учащихся.
18. Особенности диагностической работы в практической психологии. Соотношение психологической диагностики, психологической коррекции и психологической профилактики.
19. Изучение практического запроса и формулировка психологической проблемы. Выбор метода исследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Психология и социальная работа в системе социального и гуманитарного образования Сигида, Е. А. [Электронный ресурс]: Монография / Е. А. Сигида, И. Е. Лукьянова ; под ред. проф. Е. А. Сигиды. - М. : ФГОУВПО «РГУТиС», 2010. - 134 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=432546>
2. Морозова И.С., Белогой К.Н., Отт Т.О. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие [Электронный ресурс] Кемеровский государственный университет, 2011 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381&sr=1>
3. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. [Электронный ресурс] - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=462146>

7.2. Дополнительная литература

1. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. Учебное пособие, 2007 2
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учебное пособие, 2007 2
3. Практическая психология образования: Учебное пособие для вузов/ Под ред. И.В.Дубровиной, 2006, 8
4. Степанова М.А. Психолог в школе. Факты, комментарии, рекомендации: Учебное пособие, 2005 7
- 5.. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе, 2005 2
6. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе, 2008 1
7. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство: в 2-х частях, 2006. 3
8. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования/ Сост. И.М.Каманов, 2008 1
9. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга/ Под ред. И.В.Дубровиной, 2009 2
- 10-. Семаго М.М. Рабочий журнал психолога образования, 2005 1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Психологические журналы и периодика:

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа

<http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»

psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»

<http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»

<http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
<http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
<http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

Психологические сайты:

<http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
<http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
<http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
<http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
<http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия
<http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
<http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
<http://www.psycho.ru>- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.
<http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений
http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

Психологические тесты и методики:

<http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики
<http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты
<http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты
<http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности
<http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии
<http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Психологическая служба в системе образования» - дисциплина, где формирование учебной деятельности студентов является приоритетной задачей.

Раскрытие данного курса и его изучение осуществляется на:

1 этапе - аудиторная работа студентов под руководством преподавателя на лекциях и семинарских занятиях;

2 этапе - самостоятельная работа студента, в ходе которой формируется педагогическое самосознание и готовность к самореализации в познавательной деятельности и в будущей профессиональной деятельности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	Аудитория 9202			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
2	Видеокomплекc (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	
4	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	

12. Иные сведения и материалы

12.1 Методические рекомендации для преподавателей

Место дисциплины «Психологическая служба в системе образования» в структуре ООП бакалавриата – это профессиональный цикл, обязательная дисциплина, изучение которой осуществляется с опорой на принципы фундаментализации, культуросообразности, междисциплинарного взаимодействия различных областей знания.

При изучении курса широко используются межпредметные связи с философией, педагогикой, психологией, социально-политической историей, мировой художественной культурой, историей религии, этикой, историей литературы, этнопедагогикой и др.

Дисциплина «Психологическая служба в системе образования» имеет большое значение для подготовки будущего психолога, для формирования его аналитического мышления, взглядов и убеждений. Изучая эту учебную дисциплину, студенты овладевают знаниями и умениями необходимыми для их самоопределения в многообразии образовательных теорий и практических наработок, для выбора собственного индивидуального пути саморазвития и использования личного опыта в конкретной деятельности.

Преподавателю рекомендуется давать теоретический материал в традиционной форме и в лекционных занятиях использовать презентации, как педагога, так и студентов. Традиционные формы лекций чередовать с диалоговой, дискуссионной формами и постановкой проблемы, которую необходимо решать.

Практические занятия на семинарах необходимо проводить с элементами интерактивных технологий: групповая деятельность, проектирование, сюжетно-ролевая игра. Рекомендуется на лекциях и практических занятиях проводить тестирование по итогам занятий изученных тем и проводить рейтинг проведенного занятия. Привлекать студентов к разработке некоторых практических занятий, а также давать возможность выступить в роли педагога.

Методы, приемы и средства обучения, которые реализуются при изучении дисциплины: работа в микрогруппах; приемы: работа с текстом, мнемосхемы (листы сжатия), презентации в Power Point, работа в экспертных группах; групповое взаимодействие; мини-сообщения; групповая работа: работа с текстом, анализ таблицы, составление устной аннотации; презентация докладов; методика «экспертиза», библиографический метод и др.

Содержание курса реализуется с учетом таких современных тенденций в образовании как глобализация, интернационализация, гуманизация, демократизация, профессиональная подготовка и практико-ориентированная направленность.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Деятельность практического психолога в образовании.	2			Проблемная лекция
2.	Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в образовательном учреждении.		2		Ситуационно-ролевая игра
3.	Основные виды деятельности практического психолога в образовании.		2		Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:	2	4		

Составитель: Трегубова Н.А., к. пс. н., доцент каф. психологии