Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования
Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
А.А. Хван_____
«01» марта 2014 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ОД.1 Политология

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Психология образования

Уровень *бакалавриата*
Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.ОД.1 Политология

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования
(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)
на 2014 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

Изменения по годам:

на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __._.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»....4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата....4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)....5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся....10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине....10
Типовые контрольные задания или иные материалы....11
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций....11
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины....12
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине....14
12. Иные сведения и иные материалы....15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине :

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Знать:** – основные философские понятия и категории; – теоретические основы формирования мировоззренческой позиции. **Уметь**: – применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции. **Владеть:** – навыками преобразования информации в области философии; – навыками анализа философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части ОПОП. Дисциплина ориентирует на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности: учебно-воспитательной, культурно-просветительной, научно-методической, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

применение современных средств оценивания результатов обучения;

воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;

работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

в области культурно-просветительной деятельности:

формирование общей культуры учащихся;

в области научно-методической деятельности:
выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
самоанализ и самооценка с целью повышение своей педагогической квалификации

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	44	12
в т. числе:		
Лекции	14	4
Семинары, практические занятия	20	8
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
В том числе в интерактивной форме:	12	4
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	123
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	экзамен 36	Экзамен 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	**Введение в политологию**	14	2	2	10	Тест
2.	**Политика и власть. Носители власти**	14	2	2	10	Тест
3.	**Личность и политика**	18	4	2	12	Тест
4.	**Политические институты**	20	2	4	14	Тест
5.	**Политическая система**	21	2	5	14	Тест
6.	**Политический процесс**	21	2	5	14	Тест

Заочное отделение

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	**Введение в политологию**	22	1	1	20	Тест
2.	**Политика и власть. Носители власти**	26	1	2	23	Тест
3.	**Личность и политика**	23	1	2	20	Тест
4.	**Политические институты**	21		1	20	Тест
5.	**Политическая система**	21		1	20	Тест
6.	**Политический процесс**	22	1	1	20	Тест

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**. Введение в политологию**	
Темы лекционных занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1	Развитие политической мысли в России	Сущность и предмет политической науки 1. Место и роль политологии в современном общественном развитии. 2. Предмет и функции политологии. Основные методы изучения политологии.
1.2.	Исторические вехи западной политической мысли	1. Политические учения Древнего Востока, Индии, Китая, Античной Греции и Рима. 2. Влияние христианства и ислама на политическую мысль средневековья. 3. Политические идеи эпохи Просвещения и Нового времени. 4. Политическая мысль России XIX-XX вв. 5. Западная политология в XX веке: основные школы и направления.
Темы семинарских занятий		
1.1.	Развитие политической мысли в России	Развитие политической мысли в России а). Формирование политических учений либерализма и консерватизма. б). Выход на политическую арену социалистических идей. в). Панорама течений политических мыслей XX столетия.
1.2.	Исторические вехи западной политической мысли	Исторические вехи западной политической мысли Средние века - период теолого - религиозного изучения политики. Эпоха Возрождения - начало поворота к гражданской концепции политики. Последняя треть XYIIIв. - начало перехода к социальной концепции политики.
2	**Политика и власть. Носители власти**	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Политика и власть	1. Политическая власть: понятие, структура, виды. 2. Источники, ресурсы и принципы политической власти. 3. Структура политической власти. Принцип разделения властей. 4. Легальность, легитимность и эффективность власти. 5.Особенности развития политической власти в России.
2.2	Политические элиты	1. Политическая элита:понятие, основные черты, порядок образования. 2. Теории элит. 3. Определение и типология политического лидерства. Роль политического лидера в современном обществе.
Темы семинарских занятий		
2.1	Политика и власть	1. Политическая власть: понятие, структура, виды. 2. Источники, ресурсы и принципы политической власти. 3. Структура политической власти. Принцип разделения властей. 4. Легальность, легитимность и эффективность власти. 5.Особенности развития политической власти в России.
2.2	Политика и лидерство	Определение и типология политического лидерства. Роль

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		политического лидера в современном обществе.
3	**Личность и политика**	
Темы лекционных занятий		
3.1	Личность как субъект политики	Влияние личности на особенности политической деятельности.
3.2	Политическая культура	1. Общее понятие и структура политической культуры. 2. Типология политической культуры. Субкультуры. 3. Пути и факторы, влияющие на формирование политической культуры. 4. Особенности политической культуры России.
Темы семинарских занятий		
3.1.	Личность как субъект политики	Влияние личности на особенности политической деятельности.
3.2.	Политические идеологии	1. Роль идеологии в политике. 2. Либерализм и неолиберализм. 3. Консерватизм и неоконсерватизм. 4. Социализм и социал-демократия. 5. Политический экстремизм.
4	**Политические институты**	
Темы лекционных занятий		
4.1	Государство как политический институт	1.Сущность и основные признаки государства. Государство как политический институт.2. Типология государств. Административно-территориальная организация государственной власти. Формы правления. 3. Принципы правового и социального государства. 4. Гражданское общество: становление и развитие в Российской Федерации.
4.2	Политические институты	
Темы семинарских занятий		
4.1	Государство как политический институт	Государство как политический институт.
4.2	Группы интересов	Гражданское общество: а). Политическая наука о гражданском обществе.б). Обоснование основных признаков гражданского общества.
5	**Политическая система**	
Темы лекционных занятий		
5.1.	Политические режимы	1. Политические режимы: понятие и признаки. 2. Демократические политические режимы. 3. Тоталитарные политические режимы. 4. Авторитарные политические режимы.
Темы семинарских занятий		
5.1.	Политические режимы	1). Политические системы и режимы демократии. а). Основные теории демократии в историческом развитии. б). Характерные черты политического режима демократии.
5.2.	Избирательные системы и электоральный процесс в России	2) Политические системы и режимы тоталитаризма: а). Понятие, идейные истоки и условия возникновения тоталитаризма. б). Основные черты и разновидности тоталитарного строя.3). Авторитаризм и переходные политические системы и режимы: а). Характерные черты и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		особенности авторитарных политических систем. б). Опыт перехода от тоталитаризма к демократии.
6	**Политический процесс**	
Темы лекционных занятий		
6.1.	Политический процесс и политические изменения	Политический процесс и политические изменения: понятие и взаимосвязь
Темы семинарских занятий		
6.1.	Политические изменения как фактор общественного развития	Политическое лидерство 3. Политическое поведение 4. Политическая коммуникация
6.2.	Политический конфликт	Политический конфликт и пути его разрешения
6.3	СМИ и политический PR	СМИ и политический PR: особенности и приемы
6.4	Международные политические процессы. Политический прогноз	1. Понятие геополитики 2. Социальные общности как политические факторы 3.Политическая модернизация.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	**Введение в политологию**	10	Работа с дополнительной литературой	После изучения тем	Тесты
2	**Политика и власть. Носители власти**	10	Эссе «Виртуальная модель отношений: Макиавелли – Гитлер» или «Насколько современен Н. Макиавелли» (на выбор)	После изучения темы	Анализ эссе группой экспертов из числа студентов
3	**Личность и политика**	10	Таблица «Традиционные политические идеологии» Анализ результатов анкетного опроса студентов исторического факультета НФИ КемГУ	К семинарскому занятию К семинарскому занятию	Оценка по 5 балльной шкале Анализ группой экспертов из числа студентов

4	**Политические институты**	10	Работа со словарем	К темам лекций	Кроссворд
5	**Политическая система**	10	Работа со словарями	После изучения тем	Коллоквиум
6	**Политический процесс**	14	Подготовка презентации по одному из вопросов семинарского занятия Анализ программы одной из политических партий современной России	К семинарскому занятию К семинарскому занятию	Обсуждение презентаций в рабочих группах Письменная работа
			Сравнительный анализ различных точек зрения на тенденции развития политической системы современной России	К семинарскому занятию	Письменная работа
			Приемы «черного PR» в рассказе М. Твена «Как меня выбирали в губернаторы» Сравнительный анализ речей В.Путина в Мюнхене и Д. Медведева в Эвиане	На семинарском занятии К семинарскому занятию	Письменная работа Обсуждение результатов работы групп на занятии

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.02.Психолого-педагогическое образование.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)**	**Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию***	**наименование оценочного средства**
1.	Введение в политологию	ОК-1	тест
2.	Политика и власть. Носители власти	ОК-1	тест
3.	Личность и политика	ОК-1	тест
4.	Политические институты	ОК-1	тест
5.	Политическая система	ОК-1	Тест
6.	Политический процесс	ОК-1	Тест

Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль.

Формы контроля: кроссворд, коллоквиум на знание основных терминов; тесты.

Содержание контрольных мероприятий:

Термины: абсентеизм, абсолютизм, автаркия, автократия, агенты социализации, аномия, апартеид, аристократия, бихевиоризм, власть, геноцид, геронтократия, государство, гражданское общество, группы давления, диктатура, демократия, идеология политическая, избирательная система, импичмент, истеблишмент, коммунизм, консерватизм, конфедерация, конфликт политический, культура политическая, легитимность власти, либерализм, лидер политический, монархия, насилие, олигархия, охлократия, партия политическая, партийная система, плюрализм, полиархия, политика, популизм, процесс политический, радикализм, революция, республика, режим политический, реформа политическая, сецессия, система политическая , тоталитаризм, унитарное государство, федерация, харизма, электорат, элита.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточный контроль.

Формы контроля: зачет

Содержание контрольных мероприятий:

Вопросы к экзамену

1.Институционализация политологии. Объект и предмет, функции политической науки.

2.Методы исследования политических феноменов

3.Понятие политики. М. Вебер о политике в работе «Политика как призвание и профессия»

4.Проблема соотношения целей и средств в политике

7.Власть: понятие, признаки, источники, виды

8.Легальность и легитимность политической власти

9.Государство: понятие, признаки, теории происхождения, функции

10.Форма правления: понятие, сравнительный анализ монархической формы правления

11.Республиканская форма правления: понятие, сравнительный анализ разновидностей

12.Форма государственного устройства: понятие, сравнительный анализ разновидностей территориальной организации общества

13.Правовое государство: генезис идеи, принципы

14. Гражданское общество: понятие, структура

15. Политическая система современной России

16.Понятие эли ты. Теории элитизма

17.Советская номенклатура – господствующий класс СССР

18.Современная российская элита

19.Природа политического лидерства через призму концепций XX века.

20.Проблема лидерства в истории социально-политической мысли. Н. Макиавелли «Государь»

21.Функции и типы политических лидеров.

22.Понятие и критерии политических режимов. Тоталитарный политический режим: как объект изучения, сущность, признаки, отличие от средневековых автократий

23. Авторитарный политический режим: сущность, виды и их характеристика

24.Демократия: формы, критерии либеральной демократии. С. Хантингтон о движении демократии
25.Эволюция политического режима от М.Горбачева до В.Путина
26.Политические идеологии: понятие, структура, функции
27.Либерализм как одно из основных идеологических течений современности
28.Консервативная идеология
29.Социал-демократия: история и современность
30.Фашизм как идеология и политический режим
31.Социализм в прошлом и настоящем
32.Политическая культура: история изучения, подходы к пониманию, структура, факторы формирования
33. Понятие субкультуры и контркультуры, типология политической культуры
34.Политическая социализация личности
35.Системный анализ политической жизни в трудах американских политологов. Структура и функции политической системы.
36. Типы политических систем
37.Политические партии: понятие, генезис, признаки
38.Типология политических партий
39.Партийная система: понятие, виды. Достоинства и недостатки бипартийных и многопартийных систем
40.Становление многопартийности в РФ. Особенности партогенеза в России. Нормативно-правовая база деятельности российских политических партий
41.Политический процесс, политические изменения, политическое развитие: сущность, сходство и различие
42.Политическая модернизация как переход от традиционных форм политической организации к современным
43.Революция и реформы как способы политических изменений
44.СМИ и политическая власть
45. PR: понятие, виды, технологии
46. Современное состояние международных отношений
47. Основные подходы к оценке международных отношений с позиций неореализма
48.Основные подходы к оценке международных отношений с позиций неолиберализма
49. Основные подходы к оценке международных отношений с позиций неомарксизма
50. Основные сценарии развития системы международных отношений: теории униполя (Ф. Фукуяма, З. Бжезинский), полутораполярного (С. Хантингтон) и полиполярного мира.
56. Основные этапы и направления внешней политики постсоветской России

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Гаджиев К. С., Примова Э.Н. Политология [Электронный ресурс]: Учебник - М.: ИНФРА-М, 2014. - 384 с. – URL: http://znanium.com/bookread.php?book=441099
2. Мухаев, Р. Т. Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Р. Т. Мухаев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 663 с. - URL: Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=377238
3. Козырев Г. И. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: Учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - URL: http://znanium.com/bookread.php?book=329052

7.2. Дополнительная литература

1. История политических и правовых учений / Е.А.Воротилин,О.Э.Лейст,И.Ф.Мачин и др.;Отв.ред.О.Э.Лейст. - М. : Зерцало, 2006. - 556с
2. Каменская, Е.Н. Политология : учебное пособие / Е. Н. Каменская. - М. : Дашков и К", 2005. - 303с.
3. Кулаков В.В. Политология. – Ростов н/Д: Феникс, 2011
4. Блумер Г. Коллективное поведение // Американская социологическая мысль: Тексты. – М.: Изд-во Мос-го ун-та, 1994
5. Вебер М. Политика как призвание и профессия // М. Вебер. - Избр. произв. –М., 1990;
6. Восленский М. Номенклатура. - М., 1991;
7. Гаджиев К.С. Геополитика: Учебник для бакалавров. – 4-е изд.; переаб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2012. – 479с.
8. Геополитика: Хрестоматия / Сост. Б.А. Исаев. – СПб.: Питер, 2007. – 512 с.
9. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации. - Общественная палата РФ. – М, 2007
10. Дюверже М. Политические партии. - М., 2000.
11. Исаев Б.А., Баранов Н.А. Политические отношения и политический процесс в современной России: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 395 с.
12. Исаев Б., Баранов Н. Современная российская политика. Для бакалавров. – СПб.: Питер, 2012. – 448с.
13. Политология: учебник / А.Ю. Мельвиль [и др.] – М.: Московский государственный институт международных отношений МИД России, ТК Велби, Из-во Проспект, 2008. – 618 с.

Методические пособия / рекомендации

1. Боброва Г.Е. История современных политических учений, содержание курса, планы семинарских занятий, контрольные работы, тест по курсу. Для студентов-историков заочной формы обучения.- Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2011. – 60с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Президент Российской Федерации – http://president.kremlin.ru/
2. Правительство Российской Федерации – http://www.government.ru/
3. Центральная Избирательная комиссия Российской Федерации – http://www.cikrf.ru/
4. Государственная Дума Федерального Собрания Российской
5. Федерации - http://www.duma.gov.ru/
6. Совет Федерации Федерального Собрания Российской
7. Федерации - http://council.gov.ru/
8. Личный сайт Владимира Путина – http :// www . putin 2004 . ru /
9. Личный сайт Дмитрия Медведева – http://www.d-a-medvedev.ru/
10. Официальный сайт МИД РФ www.mid.ru
11. Официальный сайт Российской ассоциации политических наук www.rapn.ru
12. Журнал Полис. Интернет-версия www.politstudies.ru
13. Журнал Международная жизнь. Интернет-версия www.mid.ru/mg.nsf

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Политология» - дисциплина, где формирование учебной деятельности студентов является приоритетной задачей.

Раскрытие данного курса и его изучение осуществляется на:

1 этапе - аудиторная работа студентов под руководством преподавателя на лекциях и семинарских занятиях;

2 этапе - самостоятельная работа студента, в ходе которой формируется педагогическое самосознание и готовность к самореализации в познавательной деятельности и в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Политология» заканчивается для студентов зачетом, форма которого включает один теоретический вопрос по содержанию курса и презентацию творческого проекта.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио-материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

9. № п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Кол-во единиц оборудования	Форма использования	Ответственный (должность)
1.	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций	Лаборант
2.	Видеокомплекс (телевизор, видеомагнитофон)	2	Демонстрация фильмов по темам «Терроризм как вид политического насилия», «Тоталитарный политический режим», «Политическое лидерство», «СМИ и политический PR», «Политическая система РФ»	Лаборант
3.	Персональные компьютеры	12	Работа по подготовке презентаций по теме «Государство как общая организация общества»	Лаборант
4.	Комплект раздаточных материалов	6-20	На семинарских занятиях по темам: «Молодежь и политика», «Политическое насилие», «СМИ и политический PR», «Россия в современной системе международных отношений»	Лаборант

12. Иные сведения и иные материалы

Методические рекомендации для преподавателей

Доминантой в педагогическом процессе является опора на следующие методологические подходы: холистический, системный, синергетический, деятельностно-творческий, компетентностный и аксиологический, обеспечивающие целостное изучение личности, формирование субъект-субъектных отношений, реализацию индивидуальной траектории подготовки будущих педагогов-психологов посредством проектирования «Я-концепции творческого саморазвития» и трансформации когнитивной парадигмы в ценностно-смысловую.

Место дисциплины «Политология» в структуре ООП бакалавриата – это профессиональный цикл, дисциплина, изучение которой осуществляется с опорой на принципы фундаментализации, культуросообразности, междисциплинарного взаимодействия различных областей знания.

При изучении курса широко используются межпредметные связи с философией, педагогикой, психологией, социально-политической историей, мировой художественной культурой, историей религии, этикой, историей литературы, этнопедагогикой и др.

Дисциплина «Политология» имеет большое значение для подготовки будущего педагога-психолога, для формирования его аналитического мышления, взглядов и убеждений. Изучая эту учебную дисциплину, студенты овладевают знаниями и умениями необходимыми для их самоопределения в многообразии образовательных теорий и практических наработок, для выбора собственного индивидуального пути саморазвития и использования личного опыта в конкретной деятельности.

Преподавателю рекомендуется давать теоретический материал в традиционной форме и в лекционных занятиях использовать презентации, как педагога, так и студентов. Традиционные формы лекций чередовать с диалоговой, дискуссионной формами и постановкой проблемы, которую необходимо решать.

На лекционные занятия выносятся наиболее общие теоретические вопросы педагогики, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей развития педагогической мысли и культуры, закладывают научные и методологические основы для самостоятельной работы бакалавров.

Семинарские занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических парадигм образования, формированию аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических взглядов и течений. На семинарах у студентов вырабатывается аргументированная, личностно-рефлексивная позиция в оценке основных особенностей педагогической культуры будущего специалиста, его психолого-типологических качествах.

Практические занятия на семинарах необходимо проводить с элементами интерактивных технологий: групповая деятельность, проектирование, сюжетно-ролевая игра. Рекомендуется на лекциях и практических занятиях проводить тестирование по итогам занятий изученных тем и проводить рейтинг проведенного занятия. Привлекать студентов к разработке некоторых практических занятий, а также давать возможность выступать в роли педагога.

С целью мотивации педагогов-психологов на активную и творческую учебно-исследовательскую деятельность, заинтересованности их в изучении содержания предмета реализуется балльно-рейтинговая оценка знаний.

Автор реализует разные виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы: конспектирование, рецензирование, собеседование по вопросам, опрос студентов по тестовым заданиям, в том числе, в электронном варианте; балльно-рейтинговую

систему оценивания знаний студентов; инновационные информационные и коммуникативные методы обучения.

Методы, приемы и средства обучения, которые реализуются при изучении дисциплины: работа в микрогруппах; приемы: работа с текстом, мнемосхемы (листы сжатия), презентации в Power Point, работа в экспертных группах; групповое взаимодействие; мини-сообщения; групповая работа: работа с текстом, анализ таблицы, составление устной аннотации; презентация докладов; методика «экспертиза», библиографический метод и др.

Содержание курса реализуется с учетом таких современных тенденций в образовании как глобализация, интернационализация, гуманизация, демократизация, профессиональная подготовка и практико-ориентированная направленность.

Деятельность педагога основана на реализации холистического, системного, синергетического, деятельностно-творческого, компетентностного и аксиологического подходов, обеспечивает успешную профессиональную подготовку педагогов-психологов, воспитание гражданской ответственности, стремление к постоянному профессиональному росту и формирование ценностно-смысловых ориентаций на творческое саморазвитие.

Составитель: Боброва Г.Е., к.с.н., доцент кафедры