Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования
Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
А.А. Хван_____
«01» марта 2014 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**Б1.В.ОД.3 Антропология**

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Психология образования

Уровень *бакалавриата*
Степень (квалификация) выпускника
*бакалавр*

Форма обучения
*очная*

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

**Лист внесения изменений**
в РПД Б1.В.ОД.3 Антропология

**Сведения об утверждении:**
утверждена Ученым советом факультета психологии образования
(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)
на 2014 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

**Изменения по годам:**
*на год набора 201____*

---

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_ )
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_ )
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __._.201_ ) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____
*(подпись)*
*на год набора 201____*

---

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_ )
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_ )
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_ ) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____
*(подпись)*

*на год набора 201____*

---

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_ )
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_ )

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_ ) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____
*(подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» ....4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО ....4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ....4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) ....4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ....5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ....5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) ....8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ....11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся ....13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ....13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы ....14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ....15
8. Программное обеспечение и интернет-ресурсы ....16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ....16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ....16
11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины ....16
12. Иные сведения и иные материалы ....17
12.1 Методические рекомендации для преподавателей ....17
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах ....25

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| ***Коды компетенции*** | **Результаты освоения ОПОП** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | **Знать:**<br>– основные этапы и закономерности исторического развития общества;<br>– основы формирования гражданской позиции.<br>**Уметь:**<br>– анализировать основные этапы исторического развития общества;<br>– анализировать закономерности исторического развития общества;<br>– выражать собственную гражданскую позицию.<br>**Владеть:**<br>– навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития;<br>– способами выражения собственной гражданской позиции. |

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО**

Курс «Антропология» относится к базовой части обязательных дисциплин математического и естественнонаучного цикла. Изучается на 1 курсе в первом семестре и строится с опорой на школьные знания «Биологии» и «Географии».

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Курс изучается в 1 семестре и рассчитан на 16 часов лекционных и 16 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 40 часов. По окончании курса предусмотрен экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

**3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

| **Объём дисциплины** | **Всего часов** | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 32 | 12 |
| в т. числе: | | |
| Лекции | 16 | 4 |
| Семинары, практические занятия | 16 | 8 |
| Практикумы | - | |
| Лабораторные работы | - | |
| В том числе в интерактивной форме: | 8 | 4 |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| Курсовое проектирование | - | |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| Творческая работа (эссе) | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 40 | 87 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) | Экзамен 36 | Экзамен 9 |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

***для очной формы обучения***

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость *(часах)* | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| 1. | Введение. Антропология как самостоятельная наука. Содержание основных разделов, история и методы исследования. Связь с другими науками. | 12 | 2 | 2 | 8 | Тест |

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость *(часах)* | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| 2. | Эволюционная антропология. Теории происхождения человека: сотворение, эволюция. Эволюция приматов. Человек как примат. Основные движущие факторы эволюции рода Homo. Соотношение биологической и социальной эволюции на разных этапах антропогенеза. | 16 | 4 | 4 | 8 | Тест |
| 3. | Онтогенез человека. Ауксология. Жизненный цикл человека, его возрастная периодизация. Эмбриогенез: основные этапы и критические периоды. Ауксология. Акселерация, или секулярный тренд. | 16 | 4 | 4 | 8 | Тест |
| 4. | Конституционология. Общие представления о конституции человека. Классификация типов телосложения у людей. Медицинские и эколо-гические аспекты конституции. | 16 | 4 | 4 | 8 | Тест |
| 5. | Этническая антропология. Содержание науки, цели и методы изучения рас. Полиморфизм вида Homo sapiens. Классификация рас. Морфологическая | 16 | 4 | 4 | 8 | Тест |

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость *(часах)* | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| | характеристика больших рас. Антропологический состав народов мира. | | | | | |

Заочное отделение

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость *(часах)* | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| 1. | Введение. Антропология как самостоятельная наука. Содержание основных разделов, история и методы исследования. Связь с другими науками. | 19 | 1 | 2 | 16 | Тест |
| 2. | Эволюционная антропология. Теории происхождения человека: сотворение, эволюция. Эволюция приматов. Человек как примат. Основные движущие факторы эволюции рода Homo. Соотношение биологической и социальной эволюции на разных этапах антропогенеза. | 21 | 1 | 2 | 18 | Тест |
| 3. | Онтогенез человека. Ауксология. Жизненный цикл человека, его возрастная периодизация. Эмбриогенез: основные этапы и | 23 | 1 | 2 | 20 | Тест |

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость (часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| | критические периоды. Ауксология. Акселерация, или секулярный тренд. | | | | | |
| 4. | Конституционология. Общие представления о конституции человека. Классификация типов телосложения у людей. Медицинские и эколо-гические аспекты конституции. | 19 | 1 | | 18 | Тест |
| 5. | Этническая антропология. Содержание науки, цели и методы изучения рас. Полиморфизм вида Homo sapiens. Классификация рас. Морфологическая характеристика больших рас. Антропологический состав народов мира. | 17 | | 2 | 15 | Тест |

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | **Введение. Антропология как самостоятельная наука. Содержание основных разделов, история и методы исследования. Связь с другими науками.** | |
| Темы лекционных занятий | | |
| 1.1 | Введение. Антропология как самостоятельная наука. | Антропология как самостоятельная наука. Содержание основных разделов, история и методы исследования. Связь с другими науками |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| Темы семинарских занятий | | |
| 1.1. | Происхождение человека и половой отбор. | Происхождение человека и половой отбор. Эволюция приматов. Антропологический ряд рисуется схематично в тетрадь. |
| 2 | **Эволюционная антропология. Теории происхождения человека: сотворение, эволюция. Эволюция приматов. Человек как примат. Основные движущие факторы эволюции рода Homo. Соотношение биологической и социальной эволюции на разных этапах антропогенеза.** | |
| Темы лекционных занятий | | |
| 2.1. | Теории происхождения человека | Теории происхождения человека: сотворение, эволюция. Эволюция приматов. Человек как примат. Систематическая принадлежность вида Homo sapiens. Палеонтологический ряд предковых форм рода Homo от Driopitecus до Homo sapiens. |
| 2.2 | Проблема прародины человечества | Проблема прародины человечества. Центры происхождения человека. Основные движущие факторы эволюции рода Homo. Соотношение биологической и социальной эволюции на разных этапах антропогенеза. |
| Темы семинарских занятий | | |
| 2.1. | Проблема прародины человечества | Проблема прародины человечества. Центры происхождения человека. Основные движущие факторы эволюции рода Homo. Соотношение биологической и социальной эволюции на разных этапах антропогенеза. |
| 2.2 | Роль отношений полов в формировании вида Homo sapiens. | Роль отношений полов в формировании вида Homo sapiens. Формы брачных отношений у людей. (Демонстрация видеофильма «Природа пола») |
| 3 | **Онтогенез человека. Ауксология. Жизненный цикл человека, его возрастная периодизация. Эмбриогенез: основные этапы и критические периоды. Ауксология. Акселерация, или секулярный тренд.** | |
| Темы лекционных занятий | | |
| 3.1. | Жизненный цикл человека | Жизненный цикл человека, его возрастная периодизация. Эмбриогенез: основные этапы и критические периоды. Аномалии индивидуального развития. Особенности эмбрионального развития мозга. Роды. |
| 3.2. | Ауксология. | Ауксология. Постнатальное развитие человека, методы |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | | его изучения. Биологический возраст и показатели зрелости. Акселерация, или секулярный тренд. Мониторинг индивидуального роста и популяционные стандарты |
| Темы семинарских занятий | | |
| 3.1. | Жизненный цикл человека | Жизненный цикл человека, его возрастная периодизация. Эмбриогенез: основные этапы и критические периоды. Аномалии индивидуального развития. Особенности эмбрионального развития мозга. Роды. |
| 3.2. | Ауксология. | Ауксология. Постнатальное развитие человека, методы его изучения. Биологический возраст и показатели зрелости. Акселерация, или секулярный тренд. Мониторинг индивидуального роста и популяционные стандарты |
| 4 | **Конституционология. Общие представления о конституции человека. Классификация типов телосложения у людей. Медицинские и эколо-гические аспекты конституции.** | |
| Темы лекционных занятий | | |
| 4.1. | Общие представления о конституции человека. | Общие представления о конституции человека. Классификация типов телосложения у людей. Морфологическая (соматическая) и функциональная конституция. Психологические аспекты конституции. Психосоматические ассоциации. |
| 4.2. | Конституция и половой диморфизм. | Конституция и половой диморфизм. Медицинские и экологические аспекты конституции. Экологические проблемы биосоциальной антропологии человека: роль наследственных и природных факторов в процессе адаптации человека к окружающей среде. Индукция генетических и профессиональных аномалий в антропогенной среде |
| Темы семинарских занятий | | |
| 4.1. | Общие представления о конституции человека. | Общие представления о конституции человека. Классификация типов телосложения у людей. Морфологическая (соматическая) и функциональная конституция. Психологические аспекты конституции. Психосоматические ассоциации. |
| 4.2. | Конституция и половой диморфизм. | Конституция и половой диморфизм. Медицинские и экологические аспекты конституции. Экологические проблемы биосоциальной антропологии человека: роль наследственных и природных факторов в процессе адаптации человека к окружающей среде. Индукция генетических и профессиональных аномалий в антропогенной среде |
| 5 | **Этническая** | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| | **антропология. Содержание науки, цели и методы изучения рас. Полиморфизм вида Homo sapiens. Классификация рас. Морфологическая характеристика больших рас. Антропологический состав народов мира.** | |
| Темы лекционных занятий | | |
| 5.1 | Содержание науки, цели и методы изучения рас. | Содержание науки, цели и методы изучения рас. Полиморфизм вида Homo sapiens. Классификация рас. Морфологическая характеристика больших рас. Гипотезы происхождения рас Homo sapiens. Факторы расообразования. История современных рас. Популяционная концепция рас. |
| 5.2 | Антропологический состав народов мира. | Антропологический состав народов мира. Популяционно-генетические различия рас. Расизм и социалдарвинизм. Экологические разнообразие современношо человека (адаптивные типы) |
| Темы семинарских занятий | | |
| 5.1 | Содержание науки, цели и методы изучения рас. | Содержание науки, цели и методы изучения рас. Полиморфизм вида Homo sapiens. Классификация рас. Морфологическая характеристика больших рас. Гипотезы происхождения рас Homo sapiens. Факторы расообразования. История современных рас. Популяционная концепция рас. |
| 5.2 | Антропологический состав народов мира. | Антропологический состав народов мира. Популяционно-генетические различия рас. Расизм и социалдарвинизм. Экологические разнообразие современношо человека (адаптивные типы) |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| № п/п | Название раздела, темы | Самостоятельная работа студентов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Количество часов в соотв. с тематическим планом | Задания, выносимые на самостоятельную работу | Сроки выполнения | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Антропология как самостоятельная наука. Содержание основных разделов, история и методы исследования. Связь с другими науками. | 8 | Теории происхождения человека: сотворение, эволюция. Эволюция приматов. Человек как примат. Систематическая принадлежность вида Homo sapiens. Палеонтологический ряд предковых форм рода Homo от Driopitecus до Homo sapiens. | В течение семестра | Тест |
| 2 | Эволюционная антропология. Теории происхождения человека: сотворение, эволюция. Эволюция приматов. Человек как примат. Основные движущие факторы эволюции рода Homo. Соотношение биологической и социальной эволюции на разных этапах антропогенеза. | 8 | Проблема прародины человечества. Центры происхождения человека. Основные движущие факторы эволюции рода Homo. Соотношение биологической и социальной эволюции на разных этапах антропогенеза. | В течение семестра | Тест |
| 3 | Онтогенез человека. Ауксология. Жизненный цикл человека, его возрастная периодизация. Эмбриогенез: основные этапы и критические периоды. Ауксология. Акселерация, или секулярный тренд. | 8 | Ауксология. Постнатальное развитие человека, методы его изучения. Биологический возраст и показатели зрелости. Акселерация, или секулярный тренд. Мониторинг индивидуального роста и популяционные стандарты | В течение семестра | Тест |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Конституционология. Общие представления о конституции человека. Классификация типов телосложения у людей. Медицинские и эколо-гические аспекты конституции. | 8 | Конституция и половой диморфизм. Медицинские и экологические аспекты конституции. Экологические проблемы биосоциальной антропологии человека: роль наследственных и природных факторов в процессе адаптации человека к окружающей среде. Индукция генетических и профессиональных аномалий в антропогенной среде | В течение семестра | Тест |
| 5 | Этническая антропология. Содержание науки, цели и методы изучения рас. Полиморфизм вида Homo sapiens. Классификация рас. Морфологическая характеристика больших рас. Антропологический состав народов мира. | 8 | Антропологический состав народов мира. Популяционно-генетические различия рас. Расизм и социалдарвинизм. Экологические разнообразие современношо человека (адаптивные типы) | В течение семестра | Тест |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию* | наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1. | Введение. Антропология как самостоятельная наука. Содержание основных разделов, история и методы исследования. Связь с другими науками. | ОК-1 | Тест |
| 2. | Эволюционная антропология. Теории происхождения человека: сотворение, эволюция. Эволюция приматов. Человек | ОК-1 | Тест |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию* | наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | как примат. Основные движущие факторы эволюции рода Homo. Соотношение биологической и социальной эволюции на разных этапах антропогенеза. | | |
| 3. | Онтогенез человека. Ауксология. Жизненный цикл человека, его возрастная периодизация. Эмбриогенез: основные этапы и критические периоды. Ауксология. Акселерация, или секулярный тренд. | ОК-1 | Тест |
| 4. | Конституционология. Общие представления о конституции человека. Классификация типов телосложения у людей. Медицинские и эколо-гические аспекты конституции. | ОК-1 | Тест |
| 5. | Этническая антропология. Содержание науки, цели и методы изучения рас. Полиморфизм вида Homo sapiens. Классификация рас. Морфологическая характеристика больших рас. Антропологический состав народов мира. | ОК-1 | Тест |

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 6.2.1 Экзамен

а) Типовые вопросы

1. Антропология как самостоятельная наука. Содержание основных разделов, история и методы исследования. Связь с другими науками.
2. Теории происхождения человека: сотворение, эволюция.
3. Эволюция приматов. Человек как примат. Систематическая принадлежность вида Homo sapiens.
4. Палеонтологический ряд предковых форм рода Homo от Driopitecus до Homo sapiens.
5. Проблема прародины человечества. Центры происхождения человека.
6. Основные движущие факторы эволюции рода Homo. Соотношение биологической и социальной эволюции на разных этапах антропогенеза.
7. Формы брачных отношений у людей.
8. Происхождение человека и половой отбор. Роль отношений полов в формировании вида Homo.
9. Эволюция мозга приматов и становление высших корковых центров мозга человека.
10. Жизненный цикл человека, его возрастная периодизация.
11. Эмбриогенез: основные этапы и критические периоды.
    Аномалии индивидуального развития.

12. Особенности эмбрионального развития мозга.
13. Ауксология. Постнатальное развитие человека, методы его изучения.
14. Биологический возраст и показатели зрелости. Акселерация, или секулярный тренд. Мониторинг индивидуального роста и популяционные стандарты.
15. Общие представления о конституции человека. Классификация типов телосложения у людей.
16. Морфологическая (соматическая) и функциональная конституция.
17. Психологические аспекты конституции. Психосоматические ассоциации.
18. Конституция и половой диморфизм. Медицинские и экологические аспекты конституции.
19. Экологические проблемы биосоциальной антропологии человека: роль наследственных и природных факторов в процессе адаптации человека к окружающей среде. Индукция генетических и профессиональных аномалий в антропогенной среде.
20. Межполушарная асимметрия мозга.
21. Расовая антропология. Содержание науки, цели и методы изучения рас.
22. Полиморфизм вида Homo sapiens. Классификация рас.
23. Морфологическая характеристика больших рас.
24. Гипотезы происхождения рас Homo sapiens. Факторы расообразования.
25. История современных рас. Популяционная концепция рас.
26. Антропологический состав народов мира. Популяционно-генетические различия рас.
27. Расизм и социалдарвинизм.
28. Экологические разнообразие современного человека (адаптивные типы).

б) Критерии оценки знаний студентов по дисциплине:

- **«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач;
- **«хорошо»** - выставляется студенту, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их на практике и допустившему в ответе или в решении задач некоторые неточности;
- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;
- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Клягин, Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Клягин. - М.: Логос, 2014. - 625 с. Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=468829
2. Хрисанфова, Е. Н. Антропология: [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко. Под ред. Е А. Сигиды. – Электронные текстовые данные. - М.: НИЦ Инфра – М, 2013. – 240 с. Режим доступа http://znanium.com/bookread.php?book=128265

### 7.2. Дополнительная литература

1. Алексеев В.П. В поисках предков. Антропология и история / В.П. Алексеев. – М. 2002. – 123 с.

2. Яблоков В.В., Юсуфов В.М. Эволюционное учение / В.В Яблоков. – М.: Наука. 2000. – 349 с.

## 8. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. http://psylist.net/obh/00160.htm структура личности
2. http://psylist.net/promet/ проективная техника методики
3. http://psylist.net/stimulmat/ стимульный материал, методики
4. http://psylist.net/pedagogika/- все разделы
5. http://psylist.net/praktikum/metvcen.htm практикум

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу "Антропология" необходимо знать происхождение и эволюцию физической организации человека и его рас. Решение этих вопросов требует изучения взаимной связи отдельных признаков строения тела. Сюда входят вопросы, связанные с индивидуальной изменчивостью физического типа человека, с его возрастными изменениями от ранних зародышевых стадий до старости включительно, с явлениями полового диморфизма, и, наконец, с анализом тех особенностей физической организации человека, которые возникают под влиянием различных условий жизни и труда.

Студент должен отличать этапы эволюции приматов и человека, разбираться в схемах появления дриопитека, рамапитека, австралопитека, человека умелого, питекантропа, неандертальца и современного человека. Указывать на географической карте основные места нахождения палеонтологических доказательств истории человека, место формирование сапиенса и основные этапы человека разумного. Понимать связь телосложения с физиологическими функциями человека, его болезнями и поведением. Отличать расы от подвидовых (расовых) делений у животных, знать современное распространение человеческих рас и свободно показывать их на карте. Осуждать расизм и его социальные корни.

Знание происхождения человека определяется путем индивидуального опроса. Оценку "принято" ("зачтено") студент получает в том случае, если в течение 5-7 минут рассказывает основные этапы эволюции человека и время появления. Ошибочные ответы студентов не должны превышать 20%. Знание основных этапов эволюции человека - обязательное условие для получения положительной оценки на экзамене.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

## 11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование | Кол-во | Форма использования | Ответствен-ный |
|---|---|---|---|---|
| | **Лаборатория** | | | |
| 1 | Видеопроектор | 2 | Демонстрация материалов лекций: «Психоэмоциональные расстройства у детей. Агрессия»; | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Персональные компьютеры | 4 | Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов. | |
| 3 | Комплект раздаточных материалов | 50 | Карточки с описанием проблемных ситуаций по теме:<br>1. Особенности коррекционной деятельности психолога с младшими школьниками,<br>2. Особенности психолого-педагогической коррекции школьников с эмоциональными расстройствами. | |

## 12. Иные сведения и иные материалы

### 12.1 Методические рекомендации для преподавателей

Антропология является одной из профилирующих в подготовке студентов-биологов. Она занимает в кругу биологических дисциплин особое место. Имея предметом своего исследования человека, она не может не выйти за пределы естественно-исторических вопросов; изучая человека, она вступает в ту область знаний, где действуют факторы социально-исторические. Из этого пограничного положения антропологии в ряду наук вытекает и ее отношение к смежным отраслям знания. Антропология неразрывно связана с другими биологическими науками и самым тесным образом соприкасается с науками общественными.

Опорными для дисциплины служат знания по анатомии человека, физиологии, этологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, генетики, гистологии с основами эмбриологии, теорией эволюции, биогеографии, физической географии материков и океанов.

В курсе Антропологии следует обратить внимание на термины, сравнительные эволюционные концепции. Большое внимание уделить на типы эволюционных изменений и эволюционное изменение онтогенеза, для того, чтобы понимать единство происхождения мира и не реагировать на религиозную пропаганду, усилившую свои позиции в последние десятилетия. Дать объективную оценку современной проблемы расоведения. Необходимо знать народности (малые расы) своего региона, а также их культурные традиции.

В учебных пособиях, рекомендованных УМО по специальности, приводятся задания разносторонней тематики и в количестве, позволяющем преподавателю выбирать их по своему усмотрению в зависимости от особенностей чтения курса в разные годы обучения.

Важное место в изучении эволюции человека занимает самостоятельная работа студентов. Различная их тематика направлена на изучение литературных источников, отражающих основные общие положения и принципы науки, например эволюцию труда.

Дальнейшую эволюцию труда рассматривают лишь при условии, что под трудом студенты должны понимать не только деятельность, направленную на природу, но и деятельность, осуществляющую социальное и художественное конструирование реальности, т.е. созидание общественного устройства в его политических, экономических и культурных аспектах о природной основе развития хозяйства России и условиях жизни населения.

**Контрольные измерительные материалы**

1. Антропологический метод исследования, основанный на изучении кожных узоров, называется:
   а-остеология
   б- дерматоглифика
   в- одонтология
   г- краниология

2. В жизненном цикле человека возраст питания материнским молоком называется:
   а-подростковый
   б-юношеский
   в-грудной

г-зрелый
д-пожилой

3. Методы антропологической криминалистики не позволяют точно установить :
а-биологический возраст
б-костный возраст
в-зубной возраст
г-паспортный возраст

4. Увеличение размеров гортани и изменение тембра голоса называется:
а-спурт
б-мутация
в-менархе
г-гонадархе

5. Половое созревание девушек сопровождается выработкой гормона:
а-эстрогенов
б-тестостерона
в-адреналина

6. Период беременности продолжается в норме:
а-300 дней
б-270 дней
в-250 дней
г-200 дней

7. Наиболее чувствительные для плода периоды эмбриогенеза называются:
а-тератогенные
б- чувствительные
в- критические

8. Нервная система и органы чувств развивается из эмбрионального зачатка:
а-эктодерма
б-энтодерма
в-мезодерма

9. В понятие «Конституция» входит особенность индивидуума
а-гормоны
б-тип телосложения
в-образование
г-расовая принадлежность

10. В классификации Шевкуненко-Геселевича тип телосложения с ростом ниже среднего, длинным туловищем, короткими конечностями и широкими тазом и грудной клеткой называется:
а-долихоморфный
б-брахиморфный
в-мезоморфный

11. С возрастом пропорции тела человека меняются. Голова взрослого укладывается в длине тела:
а-5 раз
б-7 раз
в-8 раз
г-4 раза

12. Экологический тип конституции, приспособленный обитать при низких температурах, повышенной радиации и преобладания в рационе белка, называется:
а-арктический
б-тропический
в-аридный
г-урбанистический

13. Таксономическая принадлежность человека к семейству человекообразных обусловлена :
а-замещением хорды позвоночным столбом

б-наличием 5-палой конечности
в- наличием хорды в эмбриональном периоде
г-объем мозга более 900 см.$^3$

14. Первыми прямоходящими приматами были:
а-человек умелый
б-рамапитеки
в- австралопитеки
г-человек прямоходящий

15. Питекантроп – это подвид:
а-австралопитек
б-человек выпрямленный
в-человек умелый
г-рамапитек

16. Главным фактором в процессе увеличения объема мозга у предков человека явилось:
а-прямохождение
б-увеличение животного белка в рационе
в-трудовая деятельность
г-овладение огнем

17. Укажите последовательный ряд предковых форм человека:
а-дриопитеки-рамапитеки-австралопитеки-человек умелый -человек прямоходящий - человек разумный
б- рамапитеки- австралопитеки –дриопитеки –человек разумный - человек умелый - человек прямоходящий
в- австралопитеки-рамапитеки-дриопитеки-человек разумный-человек прямоходящий - человек умелый

18. Форма симметричного брака называется:
а-промискуитет
б-полиандрия
в-моногамия
г-полигамия

19.Высокое переносье, вертикальные ноздри, и светлая кожа – признаки :
а-европеоидной расы
б-негроидной расы
в-монголоидной расы

20. Американские индейцы относятся к расе:
а-европеоиды
б-америнды
в-монголоиды
г-негроиды

21. Антропологический метод исследования, основанный на изучении зубов, называется:
а-остеология
б- дерматоглифика
в- одонтология
г- краниология

22. В жизненном цикле человека возраст крупнейших гормональных перестроек называется:
а-подростковый
б-юношеский
в-грудной
г-зрелый
д-пожилой

23. Степень развития ядер окостенения и образование синостозов индивидуума позволяет установить его :
а-биологический возраст
б-костный возраст

в-зубной возраст
г-паспортный возраст

24. Наступление половой зрелости у девушек происходит на стадии:
а-спурт
б-мутация
в-менархе
г-гонадархе

25. Половое созревание юношей сопровождается выработкой гормона:
а-эстрогенов
б-тестостерона
в-адреналина

26. Период беременности продолжается в норме:
а-300 дней
б- 250дней
в-270 дней
г-200 дней

27. Факторы, вызывающие нарушение эмбриогенеза, называются:
а-тератогенные
б-критические
в-опасные

28. Легкие развиваются из эмбрионального зачатка:
а-эктодерма
б-энтодерма
в-мезодерма

29. В понятие «Конституция» входит особенность индивидуума
а-гормоны
б- образование
в-тип обмена веществ
г-расовая принадлежность

30. В классификации Шевкуненко-Геселевича тип телосложения с ростом выше среднего, коротким туловищем, длинными конечностями и узкими тазом и грудной клеткой называется:
а-долихоморфный
б-брахиморфный
в-мезоморфный

31. С возрастом пропорции тела человека меняются. Голова подростка укладывается в длине тела:
а-7 раз
б-5 раз
в-4 раза
г-8 раз

32. Экологический тип конституции, приспособленный обитать при высоких температурах, дефиците белковой и преобладании растительной пищи, сильном паразитарном прессе, называется:
а-арктический
б-тропический
в-аридный
г-урбанистический

33. Таксономическая принадлежность человека к подтипу позвоночных обусловлена:
а-замещением хорды позвоночным столбом
б-наличием 5-палой конечности
в- наличием хорды в эмбриональном периоде
г-объем мозга более 900 см.$^3$

34. Самыми разнообразными и многочисленными прямоходящими приматами были:
а-человек умелый

б-рамапитеки
в- австралопитеки
г-человек прямоходящий

35. Синантроп – это подвид:
а-австралопитек
б-человек умелый
в-человек выпрямленный
г-рамапитек

36. Главным фактором в увеличении численности предков человека явилось:
а-прямохождение
б-увеличение животного белка в рационе
в-трудовая деятельность
г-овладение огнем

37. Укажите последовательный ряд предковых форм человека:
а- рамапитеки- австралопитеки –дриопитеки –человек разумный - человек умелый - человек прямоходящий
б-австралопитеки-рамапитеки-дриопитеки-человек разумный-человек прямоходящий - человек умелый
в- дриопитеки-рамапитеки-австралопитеки-человек умелый -человек прямоходящий - человек разумный

38. Форма несимметричного брака называется:
а-промискуитет
б-полиандрия
в-моногамия

39. Черные волосы, эпикантус, жировая подушка на лице и желтая кожа – признаки :
а-европеоидной расы
б-негроидной расы
в-монголоидной расы

30. Жители Индии относятся к расе:
а-европеоиды
б-аминды
в-монголоиды
г-негроиды

## Основные термины по дисциплине

1. Австралоидная
2. Австралопитеки
3. Автохтонный
4. Адаптация
5. Адренархе
6. Адреногенитальный синдром
7. Акклиматизация
8. Аккреция
9. Акселерация
10. Аллель
11. Альтруистическое поведение
12. Америнды
13. Андрогены
14. Антропогенез
15. Артефакты
16. Астеник

17. Атавизм
18. Ауксология
19. Аутосома
20. Биосфера
21. Бифуркация
22. Брахиморфность
23. Вид
24. Вторая сигнальная система
25. Вторичные половые признаки
26. Вымирание
27. Высшая нервная деятельность
28. Габитус
29. Ген
30. Генеалогия
31. Геном
32. Генотип
33. Генофонд
34. Гетерозиготность
35. Гибридизация
36. Гиперплазия
37. Гиперстеник
38. Гипертрофия
39. Гоминиды
40. Гомо сапиенс
41. Гомо хабилис
42. Гомо эректус
43. Гомозиготность
44. Гомология
45. Гонадархе
46. Гонадотропииы.
47. Дерматоглифика
48. Дестабилизирующий отбор
49. Диастема
50. Дивергенция
51. Дигестивный
52. Дифференциация
53. Долихоморфность
54. Доминантность
55. Дриопитеки
56. Европеоидная
57. Естественный отбор
58. ЖЕЛ
59. Иерархия
60. Изменчивость
61. Изоляция
62. Иммунология
63. Инбридинг
64. Инверсия геомагнитная
65. Интроверсия
66. Кайнозой
67. Каннибализм
68. Капоидная
69. Кариология
70. Каудальный

71. Кифоз
72. Классификация
73. Кластер
74. Клин
75. Конвергенция
76. Конституция
77. Координаты телосложения
78. Краниальный
79. Краниология
80. Крестцовый ромб
81. Липоматозный
82. Лордоз
83. Мезодерма
84. Мезозой
85. Мезолит
86. Мезоморфность
87. Мел
88. Менархе
89. Мерология
90. Метаболизм
91. Миграции
92. Модель вытеснения
93. Модификации
94. Молекулярная биология
95. Молекулярная гибридизация
96. Монголоидная
97. Моногамия
98. Монофилия
99. Моноцентризм
100. Морфогенез
101. Морфология
102. Мультирегиональная модель
103. Мутагены
104. Мутации
105. Насекомоядные
106. Натальный
107. Неандерталец
108. Негроидная
109. Неокортекс
110. Неолит
111. Норма реакций
112. Нормостеник
113. Овуляция
114. Ойкумена
115. Онтогенез
116. Основной обмен
117. Остеопороз
118. Отбор естественный
119. Палеолит
120. Палеонтология
121. Панмиксия
122. Параллелизм
123. Пастозный
124. Плацента

125. Плацентарные
126. Полиандрия
127. Полигамия
128. Полигены
129. Полигиния
130. Полицентризм
131. Полицикличность
132. Половой диморфизм
133. Половой отбор
134. Половые хромосомы
135. Половые циклы
136. Популяция
137. Постнатальный
138. Преадаптация
139. Пренатальный
140. Приматы
141. Приспособленность
142. Прогестерон
143. Прогресс
144. Промискуитет
145. Пронация
146. Рамапитек
147. Раса
148. Респираторный
149. Рудимент
150. Саванна
151. Сагиттальный
152. Соматометрия
153. Спирометрия
154. Стереотип
155. Стероиды
156. Стресс
157. Супинация
158. Таксон
159. Таксономия
160. Тактильные (папиллярные) узоры
161. Телосложение
162. Толерантность экологическая
163. Фенотип
164. Ферменты
165. Фиброзный
166. Филетическая эволюция
167. Филогенез
168. Центральная нервная система
169. Циркадные ритмы
170. Цитология
171. Человекообразные обезьяны
172. Эволюция
173. Экологическая ниша
174. Экология
175. Эктодерма
176. Элиминация
177. Эмбриогенез
178. Эмоции

179. Эндокран
180. Энтодерма
181. Эпикантус
182. Эстрогены
183. Этология
184. Эуприматы

**Банк тем курсовых работ**

1. Этологические основы биополитики.
2. Проблемы биополитики в педагогике.
3. Биополитика: механизмы социальной координации в формальных и неформальных группах подростков.
4. Биосоциальное поведение школьников и педагогические механизмы его регулирования.
5. Проблемы человека в истории философии.
6. Ключевые факторы антропогенеза.
7. Сущностные родовые качества человека.
8. Современные аспекты социальной антропологии.
9. Признаки человеческого организма с непрерывной и дискретной изменчивостью.
10. географическая и популяционная политипия человека.
11. Этногенетические процессы.
12. теории этноса.
13. Антропологические аспекты национального характера и менталитета.
14. Теории культурной антропологии.
15. Проблемы возрастной антропологии в школе.
16. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.
17. Экономическая антропология.
18. Политическая антропология

**12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах**

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)* | | | Формы работы** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекц. | Практич | Лабор. | |
| 1 | Введение. Антропология как самостоятельная наука. Содержание основных разделов, история и методы исследования. Связь с другими науками. | | | | |
| 2 | Эволюционная антропология. Теории происхождения человека: сотворение, эволюция. Эволюция приматов. Человек как примат. Основные движущие факторы эволюции рода Homo. Соотношение биологической и социальной эволюции на разных этапах антропогенеза. | 2 | | | игровое производственное проектирование, проблемная лекция |
| 3 | Онтогенез человека. Ауксология. Жизненный цикл | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | человека, его возрастная периодизация. Эмбриогенез: основные этапы и критические периоды. Ауксология. Акселерация, или секулярный тренд. | | | | |
| 5 | Конституционология. Общие представления о конституции человека. Классификация типов телосложения у людей. Медицинские и эколо-гические аспекты конституции. | | 2 | | игровое производственное проектирование |
| 6 | Этническая антропология. Содержание науки, цели и методы изучения рас. Полиморфизм вида Homo sapiens. Классификация рас. Морфологическая характеристика больших рас. Антропологический состав народов мира. | 2 | | | проблемная лекция работа в малых группах |
| 7 | Введение. Антропология как самостоятельная наука. Содержание основных разделов, история и методы исследования. Связь с другими науками. | | 2 | | работа в малых группах |
| | ИТОГО по дисциплине: | 4 | 4 | | |