

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего профессионального образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования

Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

А.А. Хван _____

«01» марта 2014 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ОД.4.2 Введение в психологию**

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

Психология образования

Уровень *бакалавриата*

Степень (квалификация) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ОД.4.2 Введение в психологию

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)

на 2014 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии

протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)

на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)

на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)

на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
7.1. Основная литература	13
7.2. Дополнительная литература	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины	14
12. Иные сведения и иные материалы	14
12.1. Методические рекомендации для преподавателей	14
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Со- держание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знать: <ul style="list-style-type: none">– педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее высокую социальную значимость;– особенности педагогической деятельности;– принципы профессиональной этики, требования к личности педагога. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса;– способами выполнения профессиональных задач с соблюдением принципов профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Учебная дисциплина «Введение в психологию» является составной частью цикла общепрофессиональных дисциплин. Дисциплина, являющаяся одним из базовых предметов, знакомит первокурсников с предметным содержанием психологии и спецификой профессиональной деятельности психолога, содействует развитию ценностно-смысловой сферы и профессиональной мотивации, закладывает фундамент научно-гуманистического мировоззрения. Преподавание «Введения в психолого-педагогическую деятельность» предваряет все дисциплины специализации, поэтому проводится в тесном взаимодействии со всем комплексом психолого-педагогических дисциплин и, в первую очередь, с общей психологией, анатомией ЦНС, физиологией ЦНС и историей психологии.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	40	12
в т. числе:		
Лекции	16	4
Семинары, практические занятия	24	8
Практикумы	-	-
Лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	36	9
Творческая работа (эссе)	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	123
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение в профессию	36	6	10	20	Вопросы на семинаре
2.	Предмет и методы психологии	36	4	8	24	Вопросы на семинаре
3.	Динамика предмета психологии (душа, сознание, поведение,	36	6	6	24	Вопросы на семинаре

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
			лекции	семинары, практиче- ские заня- тия		
	бессознательное, психика)					
4.	Экзамен	36				
5.	ИТОГО:	144	16	24	68	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
			лекции	семинары, практиче- ские заня- тия		
1.	Введение в профессию	44	1	2	41	Вопросы на семинаре
2.	Предмет и методы психологии	46	2	3	41	Вопросы на семинаре
3.	Динамика предмета психологии (душа, сознание, поведение, бессознательное, психика)	44	1	2	41	Вопросы на семинаре
4.	Экзамен	9				
5.	ИТОГО:	144	4	8	123	

4.2 Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам)

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в профессию	
Темы лекционных занятий		
1.1	Психология как наука и как профессия. Сферы деятельности и применение.	Психология как наука и как профессия: сходство и различие. Специфический язык, специфический предмет. Психология научная и житейская. Сферы деятельности психолога-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		практика и психолога ученого.
1.2.	Этапы развития психологии в России и в мире.	Донаучный период развития психологии. В.Вунд и Лейпцигская школа. Научная революция на рубеже XX века и психология. Особенности развития отечественной психологии в XX веке (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, Г.И.Челпанов, В.М.Бехтерев, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия и их научные школы. Б.А.Ананьев, В.М.Мясищев, Д.Н.Узнадзе, А.А.Смирнов, Б.Ф.Ломов и др.).
1.3	Особенности профессиональной подготовки психологов.	Подготовка психологов в СССР и России. Подготовка психологов в Европе и США. Отечественные центры подготовки психологов. Психологическая периодика, научные центры.
Темы семинарских занятий		
1.1.	Психологическая наука и практика. Особенности взаимодействия.	Особенности взаимодействия. Взаимовлияния психологии и практики. Основные сферы приложения психологии. Что важнее: наука или практика.
1.2.	Структура современной психологии. Фундаментальная, прикладная и практическая психология.	Место психологической науки в структуре научного знания. Отечественная структура психологии. Международная рубрикация отраслей психологии.
1.3	Особенности развития психологии в России в XX веке.	Развитие отечественного общества и развитие психологии (Г.И.Челпанов, Корнилов, П.П.Блонский). Репрессированная наука (Л.С.Выготский, И.Н.Шпильрейн, Д.Б.Эльконин и др.). Педология и психология. Перестройка общества – перестройка образования психологов (90-е гг. XX века).
1.4	Проблемы подготовки психологов.	Особенности подготовки психологов до- и после 80-х гг. XX века. Специфика современного этапа: специалист, бакалавр, магистр в области психологии.
1.5	Этические вопросы в подготовке и деятельности психологов.	Профессиональная этика профессионального сообщества. Этика в деятельности исследователя, преподавателя, консультанта, диагноста.
2	Предмет и методы психологии	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Психология как наука. Предмет и объект психологии.	Зарождение психологии. Вычленение психологии в особую науку. Понятие объекта, предмета и метода науки психологии.
2.2.	Принципы, структура и методы психологии.	Принципы отечественной психологии: развития, единства сознания и деятельности, детерминизма, системности. Структура современной психологии: фундаментальная (теоретическая) прикладная и практическая. Понятие о методах науки психологии. Характеристика наблюдения, опроса, эксперимента, тестов. Эволюция методов. Сравнительный анализ достоинств и недостатков.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Понятие предмета науки и психологии.	Понятие предмета науки. Взаимосвязь объекта и предмета науки. Изменения в понимании: классика, постклассика,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		модерн.
2.2.	Характеристика принципов психологии.	Принципы детерменизма, единства сознания (психики) и деятельности, развития.
2.3	Характеристика наблюдения и опроса.	Наблюдение: сущность, значение, виды, преимущества, недостатки. Опрос: сущность, виды, преимущества, недостатки.
2.4	Характеристика эксперимента и тестов.	Эксперимент: понятие, виды, преимущества, недостатки. Тест: сущность, виды, преимущества, недостатки.
3	Динамика предмета психологии (душа, сознание, бессознательное, психика) поведение,	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Душа, сознание, поведение как предмет психологии.	Представления о душе в античной натурфилософии. Сознание как предмет психологии. Поведение как предмет психологии. Взаимосвязь предмета и метода.
3.2.	Бессознательное и психика как предмет психологии.	Бессознательное в структуре психического. Бессознательное и психоанализ. Взаимосвязь теории, предмета и метода. Психические явления как интегральный предмет психологии.
3.3	Психические явления как предмет современной психологии.	Психические явления как предмет современной психологии. Комплексный предмет психологии. Интегральные тенденции в развитии предмета психологии.
Темы семинарских занятий		
3.1.	Представление о душе и сознании как предмете психологии.	Душа как предмет психологии в натурфилософии. Взаимоотношения души и тела. Психология сознания. Сознание и интроспекция.
3.2.	Бессознательное как предмет психологии (психоанализа).	Бессознательное в структуре психического. Содержание и роль бессознательного в жизни человека. Психоанализ и его роль в развитии психологии (З.Фрейд, К.Г.Юнг, К.Хорни и др.).
3.3	Психические явления как предмет современной психологии.	Комплексный предмет психологии. Интегральные тенденции в развитии предмета психологии.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в профессию	
2	Предмет и методы психологии	
Темы лекционных занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.1	Основные эмпирические методы психологии.	Характеристика наблюдения, опроса, эксперимента, тестов. Эволюция методов. Сравнительный анализ достоинств и недостатков.
Темы семинарских занятий		
2.1	Характеристика наблюдения и опроса.	Наблюдение: сущность, значение, виды, преимущества, недостатки. Опрос: сущность, виды, преимущества, недостатки.
2.2	Характеристика эксперимента и тестов.	Эксперимент: понятие, виды, преимущества, недостатки. Тест: сущность, виды, преимущества, недостатки.
3	Динамика предмета психологии (душа, сознание, бессознательное, психика) поведение,	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Душа, сознание, поведение как предмет психологии.	Представления о душе в античной натурфилософии. Сознание как предмет психологии. Поведение как предмет психологии. Взаимосвязь предмета и метода.
Темы семинарских занятий		
3.1.	Представление о душе и сознании как предмете психологии.	Душа как предмет психологии в натурфилософии. Взаимоотношения души и тела. Психология сознания. Сознание и интроспекция.
3.2.	Бессознательное как предмет психологии (психоанализа).	Бессознательное в структуре психического. Содержание и роль бессознательного в жизни человека. Психоанализ и его роль в развитии психологии (З.Фрейд, К.Г.Юнг, К.Хорни и др.).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
для очной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	

1	Введение в профессию	20	1. Взаимовлияния психологии и практики. Сферы приложения психологии. 2. Фундаментальная, прикладная и практическая психология. 3. Общество и психология. Педология и психология. Репрессированная наука. 4. Подготовка психологов до и после 80-х гг. XX века в России. 5. Этика в деятельности психолога: исследователя, преподавателя, консультанта.	В течение семестра	вопросы на семинаре
2	Предмет и методы психологии	24	1. Предмет психологии. Объект и предмет психологии: изменения и развитие. 2. Основные принципы психологии. 3. Характеристика методов наблюдения и опроса. 4. Характеристика эксперимента и тестов.	В течение семестра	вопросы на семинаре
3	Динамика предмета психологии (душа, сознание, поведение, бессознательное, психика)	24	1. Душа как предмет психологии в натурфилософии. Психология сознания. 2. Бессознательное в структуре психического. Психоанализ и его роль в развитии психологии. 3. Комплексный предмет психологии. Интегральные тенденции.	В течение семестра	вопросы на семинаре

для заочной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	

1	Введение в профессию	41	1. Взаимовлияния психологии и практики. Сферы приложения психологии. 2. Фундаментальная, прикладная и практическая психология. 3. Общество и психология. Педология и психология. Репрессированная наука. 4. Подготовка психологов до и после 80-х гг. XX века в России. 5. Этика в деятельности психолога: исследователя, преподавателя, консультанта.	В течение семестра	вопросы на семинаре
2	Предмет и методы психологии	41	1. Предмет психологии. Объект и предмет психологии: изменения и развитие. 2. Основные принципы психологии. 3. Характеристика методов наблюдения и опроса. 4. Характеристика эксперимента и тестов.	В течение семестра	вопросы на семинаре
3	Динамика предмета психологии (душа, сознание, поведение, бессознательное, психика)	41	1. Душа как предмет психологии в натурфилософии. Психология сознания. 2. Бессознательное в структуре психического. Психоанализ и его роль в развитии психологии. 3. Комплексный предмет психологии. Интегральные тенденции.	В течение семестра	вопросы на семинаре

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Введение в профессию	ОПК-8	вопросы на семинаре
2.	Предмет и методы психологии	ОПК-8	вопросы на семинаре

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
3.	Динамика предмета психологии (душа, сознание, поведение, бессознательное, психика)	ОПК-8	вопросы на семинаре

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль: в форме теста, один раз в семестр.

Содержание контрольных мероприятий:

Итоговый контроль: экзамен в конце семестра.

Содержание контрольного мероприятия (теста):

1. Психология как наука
2. Этапы развития психологии
3. Формирование психологии как науки в России
4. Основные научные центры психологии в России
5. Основные фигуры, олицетворяющие становление психологии в России
6. Подготовка психологов в России
7. Основные периодические издания по психологии в России

Содержание контрольного мероприятия (экзамен):

1. Подготовка психологов в России (СССР).
2. Формирование психологии как науки в России.
3. Особенности психологии как науки, взаимосвязь с другими науками.
4. Соотношение житейской и научной психологии.
5. Сложность определения предмета психологии.
6. Общая система психологических наук.
7. Место психологии в системе наук.
8. Естественно-научная и гуманитарная стратегии в психологии.
9. Основные подходы к классификации методов в психологии.
10. Метод наблюдения в психологии: понятие, виды, ограничения в применении.
11. Метод эксперимента в психологии: понятие, виды, ограничения в применении.
12. Метод психодиагностического тестирования в психологии.
13. Метод беседы в психологии: виды, ограничения применения.
14. Этапы развития научно-психологического знания.
15. «Душа» как предмет исследования.
16. Переход к изучению сознания в психологии.
17. Становление психологии как самостоятельной дисциплины.
18. Появление и развитие психоанализа.
19. Бихевиоральное направление в психологии.
20. Основные принципы гештальтпсихологии.
21. Основные положения когнитивной психологии.
22. Развитие идей о человеке в гуманистической психологии.
23. Характеристика развития отечественной психологии.
24. Психика как свойство мозга.
25. Структура и функции психики.
26. Развитие психики в филогенезе.
27. Общая характеристика сознания.
28. Этапы развития сознания в филогенезе.

29. Теории происхождения сознания.
30. Сущность и значение неосознаваемых явлений в психике.
31. Классификация неосознаваемых явлений в психике по Ю. Б. Гиппенрейтер.
32. Взаимодействие сознания и бессознательного.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. **Введение в психологию**: учебное пособие / [Электронный ресурс] Флинта, 2011, Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688&sr=1>
2. Дифференциальная психология: Учебник / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с Режим доступа - <http://znanium.com/bookread.php?book=437956>

7.2. Дополнительная литература

1. Станкин М.И. Общая психология. Функциональные явления человеческой психики. Учебно-методическое пособие, 2013.
2. Степанов В.Е., Ступницкий В.П. Психология. Учебник, 2010.
3. Братусь Б. С., Соколова Е. Е. Общая психология. Т. 1. Введение в психологию, 2010.
4. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». Учебное пособие, 2011.
5. Выготский Л. С. Лекции по психологии, 2014.
6. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций, 2010.
7. Гуревич П.С. Психология. Учебник, 2012.
8. Крылов А.А. Психология. Учебник, 2011.
9. Берулава Г.А. Методологические основы практической психологии. Учебно-методическое пособие, 2012.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.psy.msu.ru/> - сайт факультета психологии МГУ
2. <http://www.psyinst.ru/> - сайт института психотерапии и клинической психологии
3. <http://psyjournals.ru/> - портал психологических изданий

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В основе данного курса лежит идея практического, продуктивного освоения общепрофессиональной дисциплины, которая является базовой для изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин. Курс предусматривает использование **интерактивных технологий обучения** для повышения профессиональной и социально-психологической компетентности будущего логопеда и предполагает работу в режиме межличностного взаимодействия. Студент при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это проявляется через практическое взаимодействие в парах, в малых группах, когда студенты активно взаимодействуют между собой и осваивают практические навыки обследования пациента. Процесс интерактивного обучения предполагает организацию различных видов деятельности студента: проведение дискуссий, выполнение практических работ и исследований, создание и обсуждение

фрагментов логопедического занятия; отработки в игровой форме приемов выявления и коррекции нарушений развития, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации.

Общими для данной основной образовательной программы являются следующие формы организации обучения: лекции, семинары, практические работы, самостоятельная аудиторная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, консультация, практическое занятие.

При освоении курса студентам предлагаются различные виды самостоятельных, практических работ, лабораторных работ: обследование группы учащихся по определенным показателям, составление таблиц, тестовых заданий, подбор методик, подготовка презентации, реферата, устного сообщения.

Предполагается развитие умений студентов по работе с нормативной, справочной и специальной литературой; качественного освоения, анализа, оценки и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей; применения полученных знаний на практике.

Основная задача, которая ставится перед студентами в начале изучения курса – научиться разграничивать деятельность таких познавательных процессов, как ощущения, представление, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение. При изучении указанных познавательных процессов рекомендовано обращать внимание на различие непосредственности и опосредованности познания, выделение их свойств; на особенности развития познавательных процессов. Глубже понять материал поможет знакомство с работами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.Р. Лурия и др. При выполнении самостоятельной работы следует опираться на учебный материал практических работ и семинарских занятия.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина «Введение в психологию» предусматривает использование:

1. Иллюстративных материалов: схем, рисунков, таблиц, макетов.
2. Технические средств обучения (компьютеры, мультимедийные средства, множительная техника (для копирования раздаточных материалов). Все лекции переведены в формат электронных презентаций.
3. Электронных ресурсов.
4. Видеофильмов по разделам дисциплины.

12. Иные сведения и иные материалы

12.1 Методические рекомендации для преподавателей

Лекционный и практический материал дисциплины связан с курсом по общей психологии за 1 семестр.

Лекционный материал построен таким образом, что при раскрытии каждой темы акцент ставится на различии и особенностях каждого познавательного процесса; взаимосвязи в их протекании природного, социо-культурного и индивидуального. Лекционный материал вызывает живой интерес, если получаемые знания связываются с большим количеством примеров, с обращением к личным наблюдениям за деятельностью познавательных процессов, к затруднениям, с которыми приходилось сталкиваться при обучении.

На лекциях и практических применяется метод проблемного обучения (в частности, на лекциях ставятся проблемные вопросы; на практических занятиях решаются проблемные задачи).

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Введение в профессию	2			Проблемная лекция
2.	Предмет и методы психологии		4		Ситуационно-ролевая игра
3.	Динамика предмета психологии (душа, сознание, поведение, бессознательное, психика)	2	2		Проблемная лекция-Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:	4	6		

Составитель: Бессонова Н. М., к. пс. н., доцент каф. психологии