

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования

Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

А.А. Хван _____

«01» марта 2014 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ОД.4.3 Патопсихология

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

Психология образования

Уровень бакалавриата

Степень (квалификация) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ОД.4.3 Патопсихология

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)

на 2014 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии

протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20 _____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20 _____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20 _____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)...	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	12
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
7.1. Основная литература	14
7.2. Дополнительная литература	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
12. Иные сведения и материалы	16
12.1 Методические рекомендации для преподавателей.....	16
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знать: – международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Уметь: – применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Владеть: – навыками анализа и применения международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Курс «Патопсихология» строится с опорой на предшествующие курсы: дефектология, основы нейропсихологии и т.д. и, в свою очередь, служит основой для спецкурсов по клинической психологии.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	40	12
в т. числе:		
Лекции	20	4
Семинары, практические занятия	20	8
Практикумы	-	-

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Лабораторные работы	-	-
В том числе в интерактивной форме:	10	4
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		9
Творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32	87
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	Модуль 1. Теоретические и методические основы патопсихологии	24	6	6	12	Вопросы на семинаре
2.	Модуль 2. Принципы построения патопсихологического исследования.	22	6	6	10	Вопросы на семинаре
3.	Модуль 3. Патопсихологическое изучение детей и подростков.	26	8	8	10	Вопросы на семинаре
4.	Экзамен	36				
5.	ИТОГО:	108	20	20	32	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
1.	Модуль 1. Теоретические и методические основы патопсихологии	32	1	2	29	Вопросы на семинаре
2.	Модуль 2. Принципы построения патопсихологического исследования.	33	2	2	29	Вопросы на семинаре
3.	Модуль 3. Патопсихологическое изучение детей и подростков.	33	1	3	29	Вопросы на семинаре Вопросы на семинаре
4.	Экзамен	9				
5.	ИТОГО:	108	4	8	87	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Теоретические и методические основы патопсихологии	
Темы лекционных занятий		
1.1	Соотношение понятий “патопсихология”, “психопатология”, “специальная психология”.	Связь «патопсихологии» с другими науками: «психопатологией», «специальной психологией», «психиатрией». Их отличие. Методологические основы патопсихологии.
1.2.	Соотношения распада и развития психики.	Проблемы соотношения развития и распада психики. Изучить задачи патопсихологического исследования.
1.3	Внутренняя картина болезни.	Особенности психической деятельности больных. Принципы патопсихологического исследования (принцип детерминизма и принцип развития). Основопологающие принципы при психологическом анализе психики у больных. Теоретические аспекты исследования нарушений личности. Эксперимент, наблюдение, беседа с пациентами как основные методы исследования в патопсихологии.
Темы семинарских занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1.	Соотношение понятий “патопсихология”, “психопатология”, “специальная психология”.	Связь «патопсихологии» с другими науками: «психопатологией», «специальной психологией», «психиатрией». Их отличие.
1.2.	Соотношения распада и развития психики.	1. Методологические основы патопсихологии. 2. Проблемы соотношения развития и распада психики. 3. Изучить задачи патопсихологического исследования.
1.3	Внутренняя картина болезни.	1. Особенности психической деятельности больных. 2. Принципы патопсихологического исследования (принцип детерминизма и принцип развития). 3. Основопологающие принципы при психологическом анализе психики у больных.
2	Модуль 2. Принципы построения патопсихологического исследования.	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Методы патопсихологии (эксперимент, наблюдение, беседа с больными).	Освоение навыков клинико-психологического исследования: наблюдение, беседа, изучение продуктов творчества больного, контент - анализ. Освоение навыков наблюдение – цели, задачи, виды, техники. Отработка практических навыков по методу беседы – главный диагностический и терапевтический инструмент. Метод беседы как интерактивная техника. Цели, задачи. Содержательная сторона беседы. Интервью. Отработка практических навыков методов диагностики.
2.2.	Экспериментально- психологические методики.	Метод тестов, проективные методы, личностные опросники и их роль в патопсихологических исследованиях. Отработка принципов подбора методов исследования в зависимости от решаемых задач.
2.3	Метод тестов.	Метод наблюдений, интервью, клиническая беседа. Анализ истории жизни как метод патопсихологии. Освоение навыков наблюдение – цели, задачи, виды, техники.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Методы патопсихологии (эксперимент, наблюдение, беседа с больными).	1. Теоретические аспекты исследования нарушений личности. 2. Эксперимент, наблюдение, беседа с пациентами как основные методы исследования в патопсихологии.
2.2.	Экспериментально- психологические методики.	1. Принципы построения патопсихологического исследования. 2. Индивидуализация патопсихологического исследования в зависимости от теоретических и практических задач.
2.3	Метод тестов.	Метод наблюдений, интервью, клиническая беседа. Анализ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		истории жизни как метод патофизиологии. Освоение навыков наблюдения – цели, задачи, виды, техники.
3	Модуль 3. Патофизиологическое изучение детей и подростков.	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Проективные методы, личностные опросники и их роль в патофизиологических исследованиях.	Принципы построения патофизиологического исследования. Индивидуализация патофизиологического исследования в зависимости от теоретических и практических задач. Метод «обучающего эксперимента», проективные методы, использование стандартизованных тестов.
3.2.	Нарушения психических процессов и личности при психических заболеваниях.	Нарушение психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, речи и др. Специфика возрастных особенностей и ее влияние на патофизиологический синдром в детском, юношеском возрасте.
3.3	Организация и содержание работы патофизиолога.	Организация и содержание работы патофизиолога. Изучение нарушений личности в патофизиологии с помощью методик «уровня притязаний», «уровня самооценки», теста Роршаха, ММРІ, проективных методик.
3.4	Исследование посредством личностных опросников	Организация и содержание работы патофизиолога. Изучение с помощью методик характера, темперамента и др. особенностей личности.
Темы семинарских занятий		
3.1.	Проективные методы, личностные опросники и их роль в патофизиологических исследованиях.	Проективные методы, личностные опросники и их роль в патофизиологических исследованиях. Метод «обучающего эксперимента», проективные методы, использование стандартизованных тестов.
3.2.	Нарушения психических процессов и личности при психических заболеваниях.	1. Нарушение психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, речи и др. 2. Специфика возрастных особенностей и ее влияние на патофизиологический синдром в детском, юношеском возрасте.
3.3	Организация и содержание работы патофизиолога.	1. Изучение нарушений личности в патофизиологии с помощью методик «уровня притязаний», «уровня самооценки», теста Роршаха, ММРІ, проективных методик. 2. Изучение с помощью методик характера, темперамента и др. особенностей личности.
3.4	Исследование посредством личностных опросников	Организация и содержание работы патофизиолога. Изучение с помощью методик характера, темперамента и др. особенностей личности.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Теоретические и методические основы патопсихологии	
2	Модуль 2. Принципы построения патопсихологического исследования.	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Методы патопсихологии (эксперимент, наблюдение, беседа с больными).	Освоение навыков клинико-психологического исследования: наблюдение, беседа, изучение продуктов творчества больного, контент - анализ. Освоение навыков наблюдение – цели, задачи, виды, техники. Отработка практических навыков по методу беседы – главный диагностический и терапевтический инструмент. Метод беседы как интерактивная техника. Цели, задачи. Содержательная сторона беседы. Интервью. Отработка практических навыков методов диагностики.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Методы патопсихологии (эксперимент, наблюдение, беседа с больными).	3. Теоретические аспекты исследования нарушений личности. 4. Эксперимент, наблюдение, беседа с пациентами как основные методы исследования в патопсихологии.
2.2.	Экспериментально-психологические методики.	3. Принципы построения патопсихологического исследования. 4. Индивидуализация патопсихологического исследования в зависимости от теоретических и практических задач.
2.3	Метод тестов.	Метод наблюдений, интервью, клиническая беседа. Анализ истории жизни как метод патопсихологии. Освоение навыков наблюдение – цели, задачи, виды, техники.
3	Модуль 3. Патопсихологическое изучение детей и подростков.	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Проективные методы, личностные опросники и их роль в патопсихологических исследованиях.	Принципы построения патопсихологического исследования. Индивидуализация патопсихологического исследования в зависимости от теоретических и практических задач. Метод «обучающего эксперимента», проективные методы, использование стандартизованных тестов.
Темы семинарских занятий		
3.1.	Проективные методы, личностные опросники и	Метод «обучающего эксперимента», проективные методы, использование стандартизованных тестов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	их роль в патопсихологических исследованиях.	
3.2.	Нарушения психических процессов и личности при психических заболеваниях.	3. Нарушение психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, речи и др. 4. Специфика возрастных особенностей и ее влияние на патопсихологический синдром в детском, юношеском возрасте.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
для очной формы обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематически м планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнен ия	
1.	Модуль 1. Теоретические и методические основы патопсихологии	12	Патопсихологическое заключение. Тестирование: стандартизированные тесты, личностные опросники. Проективные методики.	В течение семестра	реферат
2.	Модуль 2. Принципы построения патопсихологического исследования.	10	Симптомы нарушений памяти: гипермнезия, гипо-мнезия, амнезия, парманезия. Виды нарушений мышления. Виды нарушений восприятия.	В течение семестра	реферат

3.	Модуль 3. Патопсихологическое изучение детей и подростков.	10	Критерии помраченного сознания Нарушение опосредованности и иерархии мотивов. Нарушение контроля над поведением. Нарушения волевой сферы.	В течение семестра	реферат
----	--	----	--	-----------------------	---------

для заочной формы обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематически м планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнен ия	
1.	Модуль 1. Теоретические и методические основы патопсихологии	32	Патопсихологическое заключение. Тестирование: стандартизированные тесты, личностные опросники. Проективные методики.	В течение семестра	реферат
2.	Модуль 2. Принципы построения патопсихологического исследования.	33	Симптомы нарушений памяти: гипермнезия, гипо-мнезия, амнезия, парманезия. Виды нарушений мышления. Виды нарушений восприятия.	В течение семестра	реферат

3.	Модуль 3. Патопсихологическое изучение детей и подростков.	33	Критерии помраченного сознания Нарушение опосредованности и иерархии мотивов. Нарушение контроля над поведением. Нарушения волевой сферы.	В течение семестра	реферат
----	--	----	--	-----------------------	---------

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1.	Модуль 1. Теоретические и методические основы патопсихологии	ОПК-11	реферат
2.	Модуль 2. Принципы построения патопсихологического исследования.	ОПК-11	реферат
3.	Модуль 3. Патопсихологическое изучение детей и подростков.	ОПК-11	реферат

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль.

Темы рефератов

1. Развитие представлений о патопсихологии в дореволюционный период.
2. Развитие представлений о патопсихологии в послереволюционный период.
3. Развитие представлений о патопсихологии в современный период.
4. Специфика использования психологических методов в патопсихологии.
5. Принципы построения патопсихологического исследования.
6. Особенности применения проективных методик в патопсихологии.
7. Снижение устойчивости внимания. Возможности коррекции.
8. Уменьшение объема внимания. Возможности коррекции.
9. Нарушение переключения внимания. Возможности коррекции.
10. Нарушение динамики мнестической деятельности.
11. Нарушение опосредствованной памяти.
12. Нарушение мотивационного компонента памяти.
13. Понятие и характеристика гипермнезии, гипомнезии, амнезии, парамнезии.

14. Нарушение операциональной стороны мышления.
15. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
16. Нарушение мотивационного компонента мышления.
17. Нарушение критичности мышления.
18. Иллюзии и галлюцинации.
19. Нарушение сенсорного синтеза.
20. Нарушение мотивационного компонента восприятия.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговый контроль.

Форма контроля: Экзамен

Контрольные вопросы к экзамену.

1. Проблема нормы и отклонений в психической сфере человека.
2. Основные подходы к представлению о норме развития: нейропсихологический, возрастно-психологический.
3. Основные подходы к представлению о норме развития: общепсихологический.
4. Основные модели объяснения отклонений.
5. Отклонения в развитии саморегуляции: основы коррекционной работы в зависимости от возраста.
6. Отклонения в развитии саморегуляции индивидуальных особенностей детей.
7. Агрессивность и агрессивное поведение: основы коррекционной работы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.
8. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.
9. Проблема определения эффективности коррекционной работы.
10. Страхи людей: функции и генез. Основы коррекционной работы со страхами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.
11. Отклонения в развитии саморегуляции: основы коррекционной работы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей и подростков.
12. Основные принципы и формы коррекционной работы в области поведенческих отклонений в патопсихологии в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей и подростков.
13. Основные подходы к личности и понимание нормы.
14. История патопсихологии.
15. Посттравматическое стрессовое расстройство.
16. Проблема депрессий в современном мире.
17. Неврозы.
18. Предмет и задачи патопсихологии
19. Практические задачи патопсихологии.
20. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
21. Клиническая беседа в рамках психологического обследования.
22. Взаимодействие патопсихологии и психиатрии.
23. Принципы патопсихологической диагностики.
24. Значение патопсихологии для общепсихологической теории.
25. Нарушение сознания.
26. Понятие о патопсихологическом синдроме.
27. Методики исследования мотивационно-личностной сферы.
28. Исследование уровня притязания при психических заболеваниях.
29. Нарушения психической деятельности при поражениях ЦНС органического генеза.

30. Вопросы дифференциальной диагностики в патопсихологии.
31. Задачи патопсихологического обследования и их отражение в заключение психолога.
32. Внутренняя картина болезни при психических заболеваниях.
33. Экспериментальные исследования нарушений общения и эмоций.
34. Виды дизонтогенеза при психических заболеваниях.
35. Психотерапия и психокоррекция при психических заболеваниях
36. Личностный дефект, психопатия и акцентуации, роль психологического исследования для дифференциальной диагностики.
37. Проективные методы исследования в патопсихологии.
38. Аффективная патология и ее верификация патопсихологическими методами.
39. Посттравматическое стрессовое расстройство.
40. Переживание утраты и острое горе.
41. Возрастные особенности патопсихологического исследования в детском, юношеском возрасте.
42. Характеристика типичных патопсихологических синдромов у больных с различными формами психического заболевания.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Детская патопсихология: хрестоматия / Сост.: Белопольская Н.Л. / [Электронный ресурс] - М.: Когито-Центр, 2010. – 352 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=57341
2. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / Астапов В. М. / [Электронный ресурс] - М.: ПЕР СЭ, 2012. – 176 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=233327
3. Детская **патопсихология**: хрестоматия/[Электронный ресурс] Когито-Центр, 2010 Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341&sr=1>

7.2. Дополнительная литература

1. Детская социальная психиатрия для непсихиатров/ Н. М. Иовчук. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 416 с.
2. Проблемы души нашего времени/ К. Г. Юнг. - Москва: Академический проект, 2010. - 288 с.; 21 см. - (Психологические технологии). - Библиогр. : с. 285 - 286.
3. Аутизм: медицинское и педагогическое воздействие : кн. для пед.-дефектологов : пер. с англ./ К. Гилберт, Т. Питерс. - Москва: Владос, 2011. - 144 с.
4. Клиническая психология: учеб. пособие/ М. В. Богданова; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2010. - 116 с.
5. Психология личности: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии/ Е. Л. Доценко; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии, педагогики, соц. управления. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. - 512 с.
6. Специальная психология: учеб. пособие/ З. В. Поливара; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. - 256 с.
7. Ребенок-инвалид: обучение, оздоровление, развитие/ Н. А. Голиков; Тюмен. гос. ун-т, Тюмен. науч. центр УрО РАО. - Тюмень: Вектор Бук, 2010. - 216 с.

8. Профессиональные болезни: рук. для врачей : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образ. врачей/ В. В. Косарев, С. А. Бабанов. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 422 с.
9. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии/ А.Р.Лурия. - 6-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2012. - 384 с.
10. Патопсихология, хрестоматия (под редакцией Белопольской). М., 2010.
11. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности //Учебное пособие. – СПб., 2011.-224с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://mbttc.mtuci2.ru>
2. <http://library.auca.kg>
3. <http://www.bj.pu.ru>
4. <http://www.edu.ru>
5. <http://www.e-teaching.ru>
6. <http://www.ict.edu.ru>
7. <http://www.asha.org>
8. <http://www.aacap.org>
9. <http://www.dec-sped.org>
10. <http://www.downsideup.org>
11. <http://www.logoped.org>
12. <http://logoburg.nm.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5. Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

6. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	Аудитория 15			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с компьютером, доступ к образовательным ресурсам	
4	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	

12. Иные сведения и материалы

12.1 Методические рекомендации для преподавателей.

Овладение студентами учебной дисциплиной рекомендуется после изучения следующих дисциплин: общепрофессиональные: "Специальная педагогика", "Специальная психология", "Невропатология" и др.; дисциплины предметной подготовки: "Психология детей с задержкой психического развития", "Психология лиц с умственной отсталостью", "Методы психологической диагностики" и др.

Рекомендуется после "Патопсихологии" изучение дисциплин предметной подготовки: "Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата", "Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения", "Психология детей со сложными недостатками развития" и др.

Основными видами аудиторных занятий по курсу «Патопсихология» являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

Средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;

- печатные методические пособия.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);

- наглядные (наблюдаемые явления, наглядные пособия);

- практические (выполнение психодиагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются решение проблемных задач, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу (реферат, тест). Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (экзамен).

Основные принципы оценки и проверки знаний:

- объективность;

- дифференцированность;

- системность;

- систематичность.

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

- личностный (учитывается как данный студент учился в течение семестра);

- обще-педагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих психологически-комфортные условия сдачи экзамена);

- научный (оценивается знание вопроса в психологическом аспекте, а не в житейском понимании и т.д.)

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Модуль 1. Теоретические и методические основы патопсихологии	2			Проблемная лекция
2.	Модуль 2. Принципы построения патопсихологического исследования.		4		Ситуационно-ролевая игра
3.	Модуль 3. Патопсихологическое изучение детей и подростков.	2	2		Проблемная лекция Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:	4	6		

Составитель: Даничкина Н. М., ст. преподаватель каф. психологии