

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»

---

Факультет психологии образования  
Кафедра психологии  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан  
А.А. Хван \_\_\_\_\_  
«01» марта 2014 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ОД.4.4 Психофизиология и физиология ВНД**

Направление подготовки  
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки  
Психология образования

Уровень *бакалавриата*  
Степень (квалификация) выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная*

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

**Лист внесения изменений**  
в РПД Б1.В.ОД.4.4 Психофизиология и физиология ВНД

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии образования

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)

на 2014 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии

протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_ (подпись)

**Изменения по годам:**

на год набора 201 \_\_\_\_\_

---

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_)

на 20\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

на год набора 201 \_\_\_\_\_

---

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_)

на 20\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

на год набора 201 \_\_\_\_\_

---

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_)

на 20\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО .....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	15
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
7.1. Основная литература.....	20
7.2. Дополнительная литература .....	21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	24
12. Иные сведения и материалы.....	25
Методические рекомендации для преподавателей .....	25
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	26
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	27

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>– риски и опасности социальной среды и образовательное пространство.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>– учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Курс «Психофизиология и физиология ВНД» изучается после курсов, изучающих закономерности развития личности в онтогенезе и является прямым дидактическим отражением соответствующей отрасли научного знания, таких как психология развития, психофизиология дошкольного возраста, психофизиология детей младшего школьного возраста, психофизиология подросткового возраста и др.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	46	12
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	24	8
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
В том числе в интерактивной форме:	12	4
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66	123
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 9

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	История изучения, предмет и задачи физиологии ВНД.	2			2	Тест
2.	Основные понятия и принципы физиологии ВНД.	10	2	2	6	Тест
3.	Функциональная организация коры больших полушарий головного	12	2	2	8	Тест

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
			всево	лекции		
	мозга.					
4.	Основные закономерности условно-рефлекторной деятельности.	12	2	2	8	Тест
5.	Психосоматические функции нервной системы (эмоции, боль, стресс).	12	2	2	8	Тест
6.	Нейрофизиологические основы памяти, сознания, мышления.	12	2	4	6	Тест
7.	Структура поведенческого акта.	8	2		6	Тест
8.	Физиология мотиваций и потребностей.	10	2	2	6	Тест
9.	Нарушения физиологии ВНД человека.	6		2	4	Тест
10.	Физиология сенсорных систем.	10		4	6	Тест
11.	Специфика ВНД человека.	14	4	4	6	Тест
12.	Экзамен	36				
13.	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>66</b>	

*для заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
			всево	лекции		
1.	История изучения, предмет и задачи физиологии ВНД.	11		1	10	Тест
2.	Основные понятия и	13	1	1	11	Тест

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			всего	аудиторные учебные занятия		
		лекции		семинары, практические занятия		
	принципы физиологии ВНД.					
3.	Функциональная организация коры больших полушарий головного мозга.	13			13	Тест
4.	Основные закономерности условно-рефлекторной деятельности.	14	1		13	Тест
5.	Психосоматические функции нервной системы (эмоции, боль, стресс).	14		1	13	Тест
6.	Нейрофизиологические основы памяти, сознания, мышления.	13	1	1	11	Тест
7.	Структура поведенческого акта.	13		1	12	Тест
8.	Физиология мотиваций и потребностей.	12		1	11	Тест
9.	Нарушения физиологии ВНД человека.	14	1		13	Тест
10.	Физиология сенсорных систем.	14		1	13	Тест
11.	Специфика ВНД человека.	14		1	13	Тест
12.	Экзамен	9				
13.	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>123</b>	

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

*для очной формы обучения*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>История изучения, предмет и задачи физиологии ВНД.</b>	
Темы лекционных занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1	Процессы возбуждения и торможения – основа единого нервного процесса корковых клеток.	Философские течения по вопросам изучения души и психики человека. Современные достижения физиологической науки в изучении ВНД. Перспективы развития.
Темы семинарских занятий		
2	<b>Основные понятия и принципы физиологии ВНД.</b>	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Основные понятия и принципы физиологии ВНД.	Возрастные особенности формирования доминантного очага возбуждения в коре больших полушарий головного мозга, динамического стереотипа. Процессы возбуждения и торможения – основа единого нервного процесса корковых клеток. Виды торможения. Законы ВНД. Свойства нервных центров.
2.2.		
Темы семинарских занятий		
3	<b>Функциональная организация коры больших полушарий головного мозга.</b>	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Функциональная организация коры больших полушарий головного мозга.	Структурно-функциональная организация коры. Кортикализация функций. Локализация функций в коре.
Темы семинарских занятий		
3.1.	Функциональная организация коры больших полушарий головного мозга.	Структурно-функциональная организация коры. Кортикализация функций. Локализация функций в коре.
4	<b>Основные закономерности условно-рефлекторной деятельности.</b>	
Темы лекционных занятий		
4.1.	Основные закономерности условно-рефлекторной деятельности.	Рефлекс. Рефлекторная дуга. Развитие концепции рефлекса. Характеристика и механизм образования условных рефлексов. Классификация условных рефлексов.
Темы семинарских занятий		
4.1.	Механизм формирования условного рефлекса. Развитие коркового торможения.	Рефлекс. Рефлекторная дуга. Развитие концепции рефлекса. Характеристика и механизм образования условных рефлексов. Классификация условных рефлексов.
5	<b>Психосоматические функции нервной системы (эмоции, боль, стресс).</b>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Темы лекционных занятий		
5.1.	Нейрофизиология боли.	Нейрофизиология эмоций. Теории эмоций. Лимбическая система и эмоции. Функции эмоций. Общая характеристика боли. Болевые рецепторы. Проводящие пути болевой чувствительности.
Темы семинарских занятий		
5.1.	Нейрофизиология стресса.	Антиноцицептивная система мозга. Феномен стресса. Стресс-реакция. Стресс-система. Стресс-лимитирующие системы
6	<b>Нейрофизиологические основы памяти, сознания, мышления.</b>	
Темы лекционных занятий		
6.1.	Нейрофизиологические основы памяти.	Когнитивные функции, их физиологическая и структурная основа. Нейрофизиологические основы обучаемости.
Темы семинарских занятий		
6.1.	Память. Внимание.	Память – как основа когнитивных функций. Понятие внимания и его функции в психической деятельности человека
6.2.	Сознание. Мышление.	Мышление – как высшая форма проявления ВНД человека. Типы мышления. Сознание: понятие. Виды сознания. Физиологические подходы к пониманию сознания. Понятие о бессознательном. Проявления бессознательного.
7	<b>Структура поведенческого акта.</b>	
Темы лекционных занятий		
7.1.	Структура поведенческого акта.	Понятие о функциональных системах. Стадии поведенческого акта. Нейронные механизмы поведения.
Темы семинарских занятий		
8	<b>Физиология мотиваций и потребностей.</b>	
Темы лекционных занятий		
8.1.	Физиология мотиваций и потребностей.	Определение и классификация потребностей. Мотивация как фактор организации поведения
Темы семинарских занятий		
8.1.	Физиология мотиваций и потребностей.	Общие свойства различных видов мотиваций. Механизм формирования мотиваций.
9	<b>Нарушения физиологии ВНД человека.</b>	
Темы лекционных занятий		
Темы семинарских занятий		
9.1.	Патология ВНД. Классификация основных психических расстройств. Гимнастика для мозга.	История развития взглядов на расстройства поведения. Официальная диагностическая классификация основных психических расстройств
10	<b>Физиология сенсорных</b>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<b>систем.</b>	
Темы лекционных занятий		
Темы семинарских занятий		
10.1	Изучение физиологических свойств зрительного и слухового анализаторов.	Зрение, слух, обоняние: особенности участия в высшей нервной деятельности человека. Факторы, влияющие на чувствительность анализаторов
10.2	Изучение физиологических свойств вкусового и кожного анализаторов.	Вкус, кожный анализатор: особенности участия в высшей нервной деятельности человека. Факторы, влияющие на чувствительность анализаторов
11	<b>Специфика ВНД человека.</b>	
Темы лекционных занятий		
11.1.	Физиологические основы биоритмов.	Основы межполушарной асимметрии головного мозга. Влияние фактора пола на специфику организации психических функций.
11.2	Нейрофизиологические основы межполушарной асимметрии головного мозга.	Знакомство с психофизиологическими тестами, изучающими межполушарную асимметрию мозга (возрастную, детерминированную полом, патологическую).
Темы семинарских занятий		
11.1	Определение хронотипа и биологического ритма человека.	Понятие и особенности хронотипов. Определение биологического ритма. Характерные признаки и функционал каждого из ритмов.
11.2	Речь как система сигналов и её функции.	Понятие речи. Функции речи, её неразрывная связь с мышлением.
11.3	Определение типа ВНД.	Определение индивидуального профиля асимметрии мозга.

*для заочной формы обучения*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>История изучения, предмет и задачи физиологии ВНД.</b>	
2	<b>Основные понятия и принципы физиологии ВНД.</b>	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Основные понятия и принципы физиологии ВНД.	Возрастные особенности формирования доминантного очага возбуждения в коре больших полушарий головного мозга, динамического стереотипа. Процессы возбуждения и торможения – основа единого нервного процесса корковых клеток. Виды торможения. Законы ВНД. Свойства нервных центров.
3	<b>Функциональная организация коры больших полушарий головного</b>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<b>мозга.</b>	
4	<b>Основные закономерности условно-рефлекторной деятельности.</b>	
5	<b>Психосоматические функции нервной системы (эмоции, боль, стресс).</b>	
6	<b>Нейрофизиологические основы памяти, сознания, мышления.</b>	
Темы семинарских занятий		
6.1.	Память. Внимание.	Память – как основа когнитивных функций. Понятие внимания и его функции в психической деятельности человека
6.2.	Сознание. Мышление.	Мышление – как высшая форма проявления ВНД человека. Типы мышления. Сознание: понятие. Виды сознания. Физиологические подходы к пониманию сознания. Понятие о бессознательном. Проявления бессознательного.
7	<b>Структура поведенческого акта.</b>	
8	<b>Физиология мотиваций и потребностей.</b>	
9	<b>Нарушения физиологии ВНД человека.</b>	
Темы семинарских занятий		
9.1.	Патология ВНД. Классификация основных психических расстройств. Гимнастика для мозга.	История развития взглядов на расстройства поведения. Официальная диагностическая классификация основных психических расстройств
10	<b>Физиология сенсорных систем.</b>	
11	<b>Специфика ВНД человека.</b>	
Темы лекционных занятий		
11.2	Нейрофизиологические основы межполушарной асимметрии головного мозга.	Знакомство с психофизиологическими тестами, изучающими межполушарную асимметрию мозга (возрастную, детерминированную полом, патологическую).
Темы семинарских занятий		
11.1	Определение типа ВНД.	Определение индивидуального профиля асимметрии мозга.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1.	История изучения, предмет и задачи физиологии ВНД.	2	Подготовка к аудиторным занятиям; реферат	4-я неделя семестра	Проверка реферата, вопрос экзамена
2.	Основные понятия и принципы физиологии ВНД.	4	Подготовка к аудиторным занятиям	5-я неделя семестра	Устный опрос; вопросы экзамена
3.	Функциональная организация коры больших полушарий головного мозга.	4	Подготовка к аудиторным занятиям	6-я неделя семестра	Устный опрос; защита лабораторной работы; вопрос экзамена
4.	Основные закономерности условно-рефлекторной деятельности.	6	Подготовка к аудиторным занятиям	7-я неделя семестра	Устный опрос; защита лабораторной работы; вопрос экзамена
5.	Психосоматические функции нервной системы (эмоции, боль, стресс).	8	Подготовка к аудиторным занятиям; реферат	9-я неделя семестра	Устный опрос; защита лабораторной работы; проверка реферата; вопрос экзамена
6.	Нейрофизиологические основы памяти, сознания, мышления.	6	Подготовка к аудиторным занятиям; реферат	11-я неделя семестра	Устный опрос; защита лабораторной работы; проверка реферата; вопрос экзамена
7.	Структура поведенческого акта.	4	Реферат	12-я неделя семестра	Проверка реферата; вопрос экзамена

8.	Физиология мотиваций и потребностей.	6	Подготовка к аудиторным занятиям; реферат	13-я неделя семестра	Устный опрос; защита лабораторной работы; проверка реферата; вопрос экзамена
9.	Нарушения физиологии ВНД человека.	4	Подготовка к аудиторным занятиям	14-я неделя семестра	Устный опрос; защита лабораторной работы; вопрос экзамена
10.	Физиология сенсорных систем.	6	Подготовка к аудиторным занятиям	15-я неделя семестра	Устный опрос; защита лабораторной работы; вопрос экзамена
11.	Специфика ВНД человека.	6	Подготовка к аудиторным занятиям; практический навык работы с тестами; реферат	16-я неделя семестра	Устный опрос; защита лабораторной работы; проверка реферата; вопрос экзамена
	Контроль над самостоятельной работой	Проверка словаря основных терминов по физиологии ВНД; Контрольная работа			2 часа  4 часа

*для заочной формы обучения*

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1.	История изучения, предмет и задачи физиологии ВНД.	12	Подготовка к аудиторным занятиям	4-я неделя семестра	Проверка реферата, вопрос экзамена
2.	Основные понятия и принципы физиологии ВНД.	12	Подготовка к аудиторным занятиям	5-я неделя семестра	Устный опрос; вопросы экзамена
3.	Функциональная организация коры больших полушарий головного мозга.	12	Реферат	6-я неделя семестра	Устный опрос; защита лабораторной работы; вопрос экзамена

4.	Основные закономерности условно-рефлекторной деятельности.	12	Реферат	7-я неделя семестра	Устный опрос; защита лабораторной работы; вопрос экзамена
5.	Психосоматические функции нервной системы (эмоции, боль, стресс).	12	Подготовка к аудиторным занятиям; реферат	9-я неделя семестра	Устный опрос; защита лабораторной работы; проверка реферата; вопрос экзамена
6.	Нейрофизиологические основы памяти, сознания, мышления.	12	Реферат	11-я неделя семестра	Устный опрос; защита лабораторной работы; проверка реферата; вопрос экзамена
7.	Структура поведенческого акта.	12	Реферат	12-я неделя семестра	Проверка реферата; вопрос экзамена
8.	Физиология мотиваций и потребностей.	12	Реферат	13-я неделя семестра	Устный опрос; защита лабораторной работы; проверка реферата; вопрос экзамена
9.	Нарушения физиологии ВНД человека.	12	Подготовка к аудиторным занятиям	14-я неделя семестра	Устный опрос; защита лабораторной работы; вопрос экзамена
10.	Физиология сенсорных систем.	12	Подготовка к аудиторным занятиям	15-я неделя семестра	Устный опрос; защита лабораторной работы; вопрос экзамена
11.	Специфика ВНД человека.	15	Практический навык работы с тестами; реферат	16-я неделя семестра	Устный опрос; защита лабораторной работы; проверка реферата; вопрос экзамена

	Контроль над самостоятельной работой	Проверка словаря основных терминов по физиологии ВНД; Контрольная работа	2 часа
			4 часа

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, соответствуют требованиям ГОС, приказам, распоряжениям и рекомендациям учебно-методического отдела академии.

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	История изучения, предмет и задачи физиологии ВНД.	ОПК-12	Тест
2.	Основные понятия и принципы физиологии ВНД.	ОПК-12	Тест
3.	Функциональная организация коры больших полушарий головного мозга.	ОПК-12	Тест
4.	Основные закономерности условно-рефлекторной деятельности.	ОПК-12	Тест
5.	Психосоматические функции нервной системы (эмоции, боль, стресс).	ОПК-12	Тест
6.	Нейрофизиологические основы памяти, сознания, мышления.	ОПК-12	Тест
7.	Структура поведенческого акта.	ОПК-12	Тест
8.	Физиология мотиваций и потребностей.	ОПК-12	Тест
9.	Нарушения физиологии ВНД человека.	ОПК-12	Тест
10.	Физиология сенсорных систем.	ОПК-12	Тест
11.	Специфика ВНД человека.	ОПК-12	

#### Текущий контроль.

**Формы контроля:** выполнение и защита лабораторных занятий, написание контрольной работы (Приложение 1), диктант по терминам (Приложение 2), конспект вопросов для самостоятельной работы, защита рефератов (Приложение 3).

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### Содержание контрольных мероприятий.

#### Приложение 1. Контрольная работа по физиологии ВНД.

1.1.1.1 **Задание №1.** Ответить на вопросы контрольного теста (правильный ответ подчеркнуть):

1. Первичный центр речи (центр Вернике) располагается в:

- Лобной доле коры
- Височной доле коры
- Затылочной доле коры
- Теменной доле коры

2. Вторичный центр речи (центр Брока) располагается в:

- Лобной доле коры
- Височной доле коры
- Затылочной доле коры
- Теменной доле коры

3. Речевые центры у большинства людей располагаются в:

- Обоих полушариях головного мозга
- Правом полушарии головного мозга
- Левом полушарии головного мозга

4. Физиологический аппарат предвидения (прогнозирования) и оценки результатов действия называется:

- Акцептором результата действия
- Программой действия
- Эфферентным синтезом
- Биологической памятью

5. Основной мозговой структурой, ответственной за агрессивное поведение и реакцию страха, является:

- Гипофиз
- Гипоталамус
- Миндалина
- Гиппокамп

6. К внешнему (безусловному) торможению относится:

- Запредельное торможение
- Дифференцировочное торможение
- Угасательное торможение

7. К внутреннему (условному) торможению относится:

- Запредельное торможение
- Индукционное торможение
- Запаздывательное торможение

8. За временное хранение информации, закодированной словесно, отвечает:

- Сенсорная память
- Первичная память
- Вторичная память
- Третичная память

9. К долговременной памяти относится:

- Сенсорная память
- Первичная память
- Вторичная память

\* - правильный ответ в каждом вопросе только один.

**Задание №2**

Описать законы, на основе которых происходят процессы возбуждения в нервных центрах коры больших полушарий головного мозга:

*Иррадиация возбуждения –  
Концентрация возбуждения –  
Индукция возбуждения –  
Доминанта –*  
**Задание №3**

Дать краткую характеристику деятельности анализаторов (органов чувств).

**Зрительный анализатор**

1. Воспринимающая часть (рецепторная) –
2. Проводящее звено –
3. Центральное звено (аналитическое) –

**1.1.1.2 Слуховой анализатор**

1. Воспринимающая часть (рецепторная) –
2. Проводящее звено –
3. Центральное звено (аналитическое) –

**1.1.1.3 Вкусовой анализатор**

1. Воспринимающая часть (рецепторная) –
2. Проводящее звено –
3. Центральное звено (аналитическое) –

**1.1.1.4 Кожный анализатор**

1. Воспринимающая часть (рецепторная) –
2. Проводящее звено –
3. Центральное звено (аналитическое) –

**1.1.1.5 Задание №4**

**Нарисовать схему рефлекторной дуги одного из анализаторов (на выбор).** Подписать все анатомические структуры данной рефлекторной дуги, указать направление прохождения нервного импульса по рефлекторной дуге, отметить принципиальное отличие рефлекторной дуги обычного соматического или вегетативного рефлекса от рефлекторной дуги анализатора.

**Задание № 5**

Дать характеристику общим типам ВНД (по И.П.Павлову)

1. Тип сильный, уравновешенный, подвижный –
2. Тип сильный, уравновешенный, малоподвижный –
3. Тип сильный, неуравновешенный, безудержный –
4. Тип слабый, неуравновешенный, инертный –

**Задание № 6**

**Определить собственный тип ВНД (частный: художественный, мыслительный или средний тип ВНД) на основе проведения психофизиологического ассоциативного эксперимента.**

Наиболее специфичной формой аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий головного мозга человека является образование систем временных связей между словами, то есть ассоциаций.

**Цель работы:** на основании ассоциаций выяснить некоторые индивидуальные особенности ВНД человека.

**Ход работы.**

Экспериментатор записывает на левой стороне листка 6-10 любых слов, которые испытуемый не видит. Поочередно называя каждое слово, испытуемый говорит слово, которое возникает у него по ассоциации. При этом учитывается время, необходимое для возникновения каждой ассоциации. Данные записываются в таблицу:

Слова, предлагаемые испытуемому	Слова-ассоциации	Время, необходимое для возникновения ассоциации

Проделанная работа позволяет определить следующие особенности ВНД человека:

1. **Работоспособность** – характеризует скорость и длительность возникновения нервных процессов. Работоспособность нервных клеток хорошая, если время, необходимое для возникновения ассоциаций колеблется в пределах 1-3 сек. Если же время постепенно возрастает от первых слов до последних, или оно больше 3 сек, то работоспособность низкая.

2. **Слова – условный тормоз.** Слова, на которые ассоциации возникают через 8-10 сек и более, являются условным тормозом.

3. **Тип ВНД.** Если преобладают слова-ассоциации образные, конкретные, то данный тип ВНД – художественный, если преобладают слова-ассоциации обобщающего характера, то данный тип ВНД – мыслительный. Для среднего типа ВНД характерны в равной мере ассоциации I и II типа.

4. **Богатство временных связей.** Неповторяющиеся слова-ассоциации характеризуют разнообразие временных связей, в то время как одинаковые ассоциации, свидетельствуют о бедности временных связей.

5. **Сила нервных процессов.** Испытуемому предлагают запомнить в определенной последовательности 6-10 слов, то есть вырабатывают динамический стереотип (динамический стереотип – это комплекс из условных и безусловных раздражителей, связанных между собой во времени). Стереотип вырабатывается легко (после 1-3 повторений) при наличии сильных нервных процессов.

6. **Подвижность нервных процессов.** После изменения последовательности или замены нескольких слов испытуемому предлагается вновь запомнить новый вариант слов. Если это ему удастся после 1-3 повторений, то следует думать, что нервные процессы обладают достаточной подвижностью.

Проведите эксперимент, проанализируйте и запишите выводы.

## **Приложение 2.**

### **Словарь терминов:**

1. Ассоциативные зоны коры
2. Афферентный синтез
3. Доминанта
4. Динамический стереотип
5. Иррадиация
6. Индукция
7. Медиатор
8. Мотивация
9. Моторные зоны коры
10. Модульная колонка
11. Научение
12. Обстановочная афферентация
13. Память
14. Поле Бродмана
15. Потребность
16. Психоз
17. Пусковая афферентация
18. Рефлекс
19. Рецептор
20. Рефлекторная дуга
21. Сенсорные зоны коры
22. Сознание
23. Сон
24. Стресс

25. Функциональная система
26. Функциональная межполушарная асимметрия головного мозга
27. Цитоархитектоника головного мозга
28. Эмоции

### **Приложение 3.**

#### **Темы рефератов.**

1. Врожденные формы поведения.
2. Память. Виды и формы памяти.
3. Учение Павлова об анализаторах.
4. Сигнальные системы. Вторая сигнальная система, ее биологические предпосылки.
5. Типы высшей нервной деятельности человека, их функциональная характеристика.
6. Особенности строения и функциональная характеристика коры больших полушарий.
7. Сон. Физиологические механизмы и гуморальные факторы сна.
8. Функциональные системы и их роль в организации поведенческого акта.
9. Динамический стереотип – как основа привычек и навыков.
10. Функциональные расстройства ВНД. Неврозы.
11. Физиологические основы научения.
12. Эволюция форм поведения.
13. Механизмы кратковременной памяти.
14. Механизмы долговременной памяти.
15. Роль эмоций в организации поведения.
16. Развитие нервных процессов и влияние на них генотипа и среды.
17. Роль генотипа и среды в формировании личности.
18. Развитие речи в онтогенезе и её нарушения.
19. Этапы развития познавательной способности у детей.
20. Этапы совершенствования ВНД и формирования психической деятельности у детей.

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

#### **Итоговый контроль.**

Формы контроля: экзамен.

#### **Вопросы к экзамену.**

1. История изучения, предмет и задачи физиологии ВНД.
2. Объект и методы изучения физиологии ВНД. Связь данного раздела общей физиологии с другими науками, прежде всего с психологией.
3. Основные принципы физиологии ВНД. Процессы возбуждения и торможения в корковых центрах больших полушарий головного мозга.
4. Законы возбуждения и их экстраполяция на сложные психические функции человека.
5. Рефлекторный процесс как основополагающий механизм функционирования ЦНС. Основные принципы универсальности рефлекторного процесса.
6. Классификация рефлексов.
7. Функциональная организация коры больших полушарий головного мозга. Локализация функций в коре: сенсорные, моторные, ассоциативные зоны и их взаимодействие с подкорковыми структурами мозга.
8. Основные закономерности условно – рефлекторной деятельности. Механизм образования и динамика условного рефлекса.

9. Доминанта – физиологическая основа внимания. Значение доминантного центра в осуществлении условного рефлекса.
10. Динамический стереотип, его значение для поведения человека.
11. Нейрофизиологические основы памяти: временная организация памяти, ее структурно – функциональные основы.
12. Физиологические основы научения.
13. Функциональные системы.
14. Физиологические основы и стадии поведенческого акта.
15. Физиологические основы потребностей.
16. Физиологические основы мотиваций.
17. Нейрофизиологические основы речи, ее функции, особенности развития речи у ребенка
18. Нейрофизиологические основы циркадных ритмов.
19. Нейрофизиология стресса.
20. Нейрофизиология боли.
21. Нейрофизиология эмоций
22. Специфика ВНД человека: межполушарная функциональная асимметрия головного мозга.
23. Типы высшей нервной деятельности человека. Их индивидуальные различия (классификация Гиппократ, теория темперамента Э. Кречмера, концепция У. Шелдона).
24. Нарушения физиологии ВНД человека. Наследственные патологии и приобретенные нарушения ВНД. Коррекция ВНД.
25. Определение типа ВНД.
26. Анатомо-физиологическая характеристика зрительного анализатора. Обнаружение явления аккомодации. Определение остроты зрения
27. Анатомо-физиологическая характеристика зрительного анализатора. Определение астигматизма и реакции зрачка на свет.
28. Анатомо-физиологическая характеристика слухового анализатора. Исследование костной и воздушной проводимости; остроты слуха.
29. Физиологические свойства кожного анализатора. Опыт Аристотеля.
30. Физиологические свойства кожного анализатора. Обнаружение температурной адаптации кожных рецепторов.
31. Физиологические свойства вкусового анализатора. Определение зон вкусовой чувствительности.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Столяренко А.М. **Физиология** высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник [Электронный ресурс] Юнити-Дана, 2012 Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569&sr=1>
2. Данилова Н. Н. Психофизиология: учебник [Электронный ресурс] М.: Аспект Пресс, 2012. – 368 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=104536](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104536)
3. Безденежных Б. Н. Психофизиология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] М.: Евразийский открытый институт, 2011. - :207 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=90716](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=90716)

## 7.2. Дополнительная литература

1. Батуев, А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. С. Батуев. - Издание 3-е, испр. и доп. - М.: Питер, 2006. ISBN 5-94723-367-3 3
2. Батуев, А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. С. Батуев. - Издание 3-е, испр. и доп. - М.: Питер, 2008. ISBN 978-5-91180-842-6 2
3. Антонова, О.А. Анатомия и физиология центральной нервной системы: конспект лекций/ О. А. Антонова. - М.: Высшее образование, 2007. ISBN 978-5-9692-0176-7 5
4. Анатомия, физиология, психология человека: Краткий иллюстрированный словарь/ Под ред. А.С. Батуева. - М.; СПб.: Питер, 2007. ISBN 5-318-00446-6 2
5. Данилова, Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности: учебник для вузов/ Н. Н. Данилова, А. Л. Крылова. - Ростов на Дону: Феникс, 2005. ISBN 5-222-06746-7 3
6. Колесов, Д.В. Поведение: физиология, психология, этика: учебное пособие / Д. В. Колесов. - М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2006. ISBN 5-89502-624-9; 5-89395-619-2 1
7. Хомутов, А.Е. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие для вузов/ А. Е. Хомутов. - Ростов на Дону: Феникс, 2007. ISBN 5-222-09265-8 1

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Соросовский образовательный журнал [www.issep.rssi.ru](http://www.issep.rssi.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студент должен уметь приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии; владеть навыками и методами исследований биологических объектов (приготовление объекта к исследованию, зарисовка, работа с литературой, таблицами, схемами); иметь представление о методах анализа и моделировании процессов происходящих в нервной системе и процессов высшей нервной деятельности; понимать роль современной физиологии нервной системы и высшей нервной деятельности в научно-техническом прогрессе и создании естественнонаучной картины мира.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать своё время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографическом списке, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчёта в форме реферата или конспекта. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на лабораторных занятиях до выполнения работы и на индивидуальных занятиях.

### *Что такое лабораторная работа.*

Во время лабораторной работы студенты формируют умения и навыки, необходимые им в профессиональной деятельности. Во время лабораторных работ студенты:

- разбирают наиболее сложные учебные вопросы;
- выполняют лабораторные работы;
- изучают микропрепараты;
- отвечают на контрольные вопросы;

- решают ситуационные задачи.

Во время лабораторных работ основное внимание преподавателей направлено на:

- краткое обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов,
- организацию самостоятельной работы студентов.

Студенты приходят на лабораторную работу, предварительно подготовившись к нему.

Самостоятельность работы студентов при подготовке к лабораторной работе и непосредственно во время лабораторной работы обеспечивается наличием методических указаний для студентов для каждого практического занятия. В методических указаниях сообщается:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия: зачем необходимо усваивать учебный материал данной темы.
3. Задачи занятия: конкретные знания и умения, которые студент должен приобрести.
4. Перечень основных терминов.
5. Учебные вопросы, разбираемые на занятии.

#### ***Как готовиться к лабораторным работам.***

Зная тему лабораторной работы, необходимо готовиться к ней заблаговременно:

- читайте учебный материал по теме в учебнике, конспекте лекции,
- составляйте словарь терминов,
- отвечайте на контрольные вопросы,
- решайте ситуационные задачи,
- готовьтесь дать развернутый ответ на учебные вопросы.

Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы.

#### ***Как работать на лабораторном занятии.***

Если вы готовились к лабораторной работе, то имеете чёткое представление о том, что и как будете делать на занятии. В начале занятия вы должны принимать активное участие в обсуждении теоретических учебных вопросов, отвечать на вопросы преподавателя, задавать ему вопросы по неясным вам фрагментам изучаемой темы.

Имея инструкции, вы выполняете лабораторные работы, решаете ситуационные задачи, оформляете выполненную работу в рабочей тетради. Вы можете работать индивидуально, в паре с другим студентом или в составе малой группы сотрудничества.

#### ***Во время лабораторной работы вы:***

- должны чётко представлять себе: что и как должны делать,
- соблюдаете тишину,
- способствуете формированию рабочей атмосферы, продуктивной и творческой работе,
- внимательно слушаете преподавателя,
- своевременно консультируетесь у преподавателя по неясным вопросам,
- не мешаете работать другим студентам,
- аккуратно, реалистично и своевременно оформляете результаты своей работы в рабочей тетради,
- должны быть готовы ответить на вопросы преподавателя по содержанию и результатам выполняемой работы.

Во время лабораторной работы вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу любой темы.

Придя домой, вы должны повторить пройденный на занятии материал и подготовиться к контролю полученных вами знаний и умений.

### ***Отработка студентами пропущенных лабораторных работ.***

Лабораторная работа, пропущенная студентом, отрабатывается одним из следующих способов:

- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет лабораторную работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя, присутствующего на занятии.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до контрольной работы по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Готовясь к отработке пропущенного занятия, студент должен выучить теоретический материал по теме занятия, изучить содержание лабораторной работы, сделать соответствующие зарисовки или оформить протокол эксперимента, выполнить задания самостоятельной работы и ответить на контрольные вопросы.

Непосредственно на занятии студент выполняет лабораторную работу, решает предложенные преподавателем ситуационные задачи и отвечает на его вопросы по учебному материалу темы.

### ***Как готовиться к лекциям.***

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса. Она:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Для того чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными,
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

### ***Как работать на лекции.***

Для лекционной работы требуется отдельная тетрадь. Готовясь к лекции, вы уже написали в ней тему лекции и перечень основных терминов.

Вы готовы работать на лекции? Тогда:

- запишите за лектором крупные учебные вопросы, которые будут разобраны на лекции,
- в начале лекции уясните цель лекции, которую ставит лектор перед собой и вами,
- внимательно слушайте лектора, отмечайте наиболее существенную информацию и кратко записывайте её в тетрадь,
- сравнивайте то, что вы слышите на лекции, с прочитанным ранее и располагайте, укладывая новую информацию в собственную уже имеющуюся систему знаний или создавайте новую систему,
- по ходу лекции в своём тексте подчеркивайте новые термины, записывайте их отдельно или отмечайте их среди терминов, написанных вами при подготовке к лекции,
- вслед за лектором делайте рисунки, рисуйте схемы и таблицы,
- если лектор приглашает к дискуссии – участвуйте в ней, если задает вопросы – отвечайте на них,
- в конце лекции вместе с лектором сделайте выводы и убедитесь, что поставленная цель достигнута,

- если на лекции вы не получили ответы на подготовленные вами вопросы – задайте их,
- сразу после лекции допишите пропущенные слова в написанных фразах, завершите оформление рисунков, схем и таблиц,
- придя домой, прочитайте записанную лекцию, подчеркните наиболее важные фразы, составьте словарь новых терминов.

### **Отработка студентами пропущенных лекций.**

Лекция, пропущенная студентом, отрабатывается одним из следующих способов:

- студент пишет краткий реферат по теме пропущенной лекции и отвечает на вопросы лектора по данной теме.

Пропущенные лекции должны отрабатываться своевременно, до контрольной работы по соответствующему разделу учебной дисциплины.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Кол-во единиц оборудования	Форма использования	Ответственный (должность)
1.	№19. Видеопроектор	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	Ст. лаборант
2.	№19. Комплект наглядных пособий	18	На лекциях, лабораторных занятиях таблицы по темам: 1. Мозговые полушария (схематично) 2. Цитоархитектонические поля коры полушарий большого мозга 3. Связи моторной зоны коры с нижележащими отделами мозга (гипоталамус и гипофиз) 4. Гипоталамо-	Ст. лаборант

			гипофизарная система 5. Головной мозг (цитоархитектонические поля коры полушарий большого мозга) 6. Представительство чувствительных функций тела в задней центральной извилине 7. Представительство двигательных функций тела в передней центральной извилине 8. Структуры мозга, связанные с памятью 9. Центры боли 10. Центры эмоций 11. Орган слуха и равновесия 12. Орган зрения и его вспомогательный аппарат 13. Орган слуха 14. Строение сетчатки и электрические процессы в зрительных нейронах 15. Строение сетчатки глаза (аномалии рефракции глаза) 16. Построение изображения на сетчатке. Механизм аккомодации глаза 17. Слуховой анализатор 18. Строение вкусового сосочка	
--	--	--	---	--

## 12. Иные сведения и материалы

### Методические рекомендации для преподавателей

В системе профессионального образования курс «Психофизиология и физиология ВНД» является заключительным и обобщающим в разделе биологических дисциплин, поэтому изучается после антропологии и анатомии центральной нервной системы. Современный специалист в области психологии для глубокого понимания механизмов протекания психологических процессов и взаимодействия человека с окружающим миром должен владеть всем понятийным арсеналом физиологии высшей нервной деятельности

Курс имеет тесную связь с такими биологическими дисциплинами, как антропология, анатомия центральной нервной системы, физиология сенсорных систем, возрастная анатомия и физиология; дисциплинами психолого-педагогического курса, такими как социальная и коррекционная педагогика, возрастная психология, социальная психология

Структура и логика построения курса включает в себя лекции, практические занятия, и самостоятельную работу студентов. Курс начинается со знакомства с предметом и задачами, с основными понятиями и принципами физиологии ВНД. Затем рассматривается функциональная организация коры больших полушарий головного мозга и локализация функций в коре. Исходя из особенностей ВНД человека, даётся понятие о второй сигнальной системе и о специфике условно-рефлекторной деятельности человека. Далее происходит знакомство с психосоматическими функциями нервной системы, такими как сон, эмоции, боль, стресс. Особое значение отведено знакомству с разделами о физиологических основах памяти, внимания, мышления, речи. Важный аспект курса – анализ структуры поведенческого акта с акцентом на механизмах мотивации и потребностей. Завершается изучение дисциплины знакомством с физиологией сенсорных систем, а также анализом специфики и патологий ВНД.

В курсе использован современный опыт в области воспитания у студентов культуры общения. С этой целью в ходе лабораторных занятий уделяется особое внимание формированию навыков коллективной работы (парной, групповой). Такая организация образовательного процесса позволяет сформировать у будущих психологов образования профессионально значимые коммуникативные навыки и воспитывать ответственность за качество приобретаемых знаний в период обучения в стенах академии.

### **12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### **Дидактические материалы**

#### **Контрольно-измерительные материалы.**

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- промежуточная аттестация знаний и умений в течение семестра;
- аттестация по итогам семестра в форме экзамена.

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине «Психофизиология и физиология ВНД», включают:

- контрольные вопросы по темам дисциплины;
- фонд индивидуальных домашних заданий;
- фонд контрольных заданий по дисциплине;
- перечень вопросов к экзамену;
- методические указания к выполнению лабораторных работ.

Знания и умения студентов при итоговом контроле по дисциплине оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговая оценка знаний и умений по дисциплине складывается из трёх частей:

- 20 % оценки текущего контроля;
- 30 % оценка за тестовые задания;
- 50 % оценка за экзамен.

#### **Критерии оценки знаний студентов по дисциплине:**

- **«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач;

- **«хорошо»** - выставляется студенту, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их на практике и допустившему в ответе или в решении задач некоторые неточности;

- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### 12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	История изучения, предмет и задачи физиологии ВНД.	2			Проблемная лекция
2.	Основные понятия и принципы физиологии ВНД.		2		Ситуационно-ролевая игра
3.	Функциональная организация коры больших полушарий головного мозга.		2		Работа в малых группах
4.	Основные закономерности условно-рефлекторной деятельности.		2		Круглый стол
5.	Психосоматические функции нервной системы (эмоции, боль, стресс).		2		Деловая игра
6.	Нейрофизиологические основы памяти, сознания, мышления.	2			Проблемная лекция
7.	Структура поведенческого акта.				
8.	Физиология мотиваций и потребностей.				
9.	Нарушения физиологии ВНД человека.				
10.	Физиология сенсорных систем.				
11.	Специфика ВНД человека.				
	<b>ИТОГО по дисциплине:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		

Составитель: Павленко Л. В., ст. преподаватель каф. психологии