

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2014-03-31 06:00:00  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»

---

Факультет психологии образования  
Кафедра психологии  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан  
А.А. Хван \_\_\_\_\_  
«01» марта 2014 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ОД.5.7 Психологическая диагностика детей подросткового возраста**  
**(с практикумом)**

Направление подготовки  
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки  
Психология образования

Уровень *бакалавриата*  
Степень (квалификация) выпускника  
бакалавр

---

Форма обучения  
очная

---

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

### Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.ОД.5.7 Психологическая диагностика детей подросткового возраста  
(с практикумом)

#### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования  
(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)  
на 2014 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии  
протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии  
протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_ (подпись)

#### Изменения по годам:

на год набора 201 \_\_\_\_\_

---

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )

на 20\_\_\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии  
протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

на год набора 201 \_\_\_\_\_

---

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )

на 20\_\_\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии  
протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

на год набора 201 \_\_\_\_\_

---

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )

на 20\_\_\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии  
протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО .....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	14
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	16
7.1. Основная литература .....	16
7.2. Дополнительная литература .....	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	19
12. Иные сведения и иные материалы .....	19
12.1 Методические рекомендации для преподавателей .....	19
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах .....	19

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;</li><li>– способы анализа, обработки и представления результатов исследования;</li><li>– методы статистической обработки результатов исследования.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований;</li><li>– конкретными методами математической обработки и представления результатов исследования.</li></ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Настоящий курс входит в базовый профильный цикл ОПОП программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».

Усвоение материала курса является значимым для курсов: «Психология развития», «Развитие подростка и подростковый кризис», «Психология подросткового возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психология девиантного подростка», «Возрастно-психологическое консультирование», «Общение и социализация подростков», «Клиническая психология детей и подростков».

Для успешного присвоения знаний данного курса необходимо предшествующее усвоение содержания следующих дисциплин: «Возрастная психофизиология», «Физиология ВНД».

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	50	12
в т. числе:		
Лекции	14	4
Семинары, практические занятия	36	8
Практикумы	-	-
Лабораторные работы	-	-
В том числе в интерактивной форме:	14	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	123
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 9

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

		всего	аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Методологические основы психологической диагностики психического развития подростка.	36	6	12	18	Тест
2.	Психологическая диагностика психического развития подростков.	36	4	12	20	Тест
3.	Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики психического развития подростка.	36	4	12	20	Тест

*для заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Методологические основы психологической диагностики психического развития подростка.	44	1	2	41	Тест
2.	Психологическая диагностика психического развития подростков.	45	2	2	41	Тест
3.	Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики психического развития подростка.	46	1	4	41	Тест

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)  
для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Методологические основы психологической диагностики психического развития подростка.</b>	
Темы лекционных занятий		
1.1	История становления психологической диагностики за рубежом и в России.	Теоретические источники развития психологической диагностики. Возникновение индивидуального и группового тестирования. Возникновение тестов специальных способностей и достижений. Развитие личностной психодиагностики. Развитие психологической диагностики в России. Возрождение и развитие отечественной психодиагностики во второй половине XX века.
1.2	Предмет, объект и задачи психологической диагностики.	Особенности диагностики как специфического вида познания. Отличие диагностики от научного познания, процесса узнавания. Разделы диагностики как научной дисциплины (семиотический, технический, логический и деонтологический). Подходы к пониманию объекта, предмета и целей психологической диагностики. Области практического применения результатов диагностики (образование, профотбор, профконсультирование, профобучение, судебно-психиатрическая экспертиза, индивидуально-психологическое консультирование). Актуальные проблемы психологической диагностики.
1.3	Разделы диагностики как научной дисциплины	Разделы диагностики как научной дисциплины (семиотический, технический, логический и деонтологический). Подходы к пониманию объекта, предмета и целей психологической диагностики.
Темы семинарских занятий		
1.1.	История становления психологической диагностики за рубежом.	Теоретические источники развития психологической диагностики. Возникновение индивидуального и группового тестирования. Возникновение тестов специальных способностей и достижений. Развитие личностной психодиагностики.
1.2	История становления психологической диагностики в России.	Теоретические источники развития психологической диагностики. Развитие психологической диагностики в России.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Возрождение и развитие отечественной психодиагностики во второй половине XX века.
1.3	Предмет, объект и задачи психологической диагностики.	Особенности диагностики как специфического вида познания. Отличие диагностики от научного познания, процесса узнавания.
1.4	Разделы диагностики как научной дисциплины	Разделы диагностики как научной дисциплины (семиотический, технический, логический и деонтологический). Подходы к пониманию объекта, предмета и целей психологической диагностики.
1.5	Области практического применения результатов диагностики	Области практического применения результатов диагностики (образование, профотбор, профконсультирование, профобучение, судебно-психиатрическая экспертиза, индивидуально-психологическое консультирование).
1.6	Области практического применения результатов диагностики	Области практического применения результатов диагностики. Актуальные проблемы психологической диагностики подростков.
2	<b>Психологическая диагностика психического развития подростков.</b>	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Основные психодиагностические методы и методики.	Подходы к классификации методов психодиагностики. Характеристика тестов. Характеристика опросников. Характеристика проективных методик.  Характеристика методов наблюдения, беседы, контент-анализа, оценочных шкал.
2.2	Педагогический мониторинг.	Понятие педагогического мониторинга, его цели и задачи. Виды мониторинга.  Направления и стратегии мониторинга.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Основные психодиагностические методы и методики.	Подходы к классификации методов психодиагностики. Характеристика тестов. Характеристика опросников. Характеристика проективных методик.  Характеристика методов наблюдения, беседы, контент-анализа, оценочных шкал.
2.2	Методы психолого-педагогической диагностики	Психологические средства. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики. Основные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, психолого-педагогический эксперимент.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.3	Дополнительные методы психолого-педагогической диагностики	Дополнительные методы: анализ документации, беседа, изучение истории развития ребенка, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка, анкетирование родителей. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.
2.4	Педагогический мониторинг.	Понятие педагогического мониторинга, его цели и задачи. Виды мониторинга. Направления и стратегии мониторинга.
2.5	Диагностика ВПФ и личности	Особенности психологической диагностики ВПФ и личности детей подросткового возраста в норме и с нарушениями
2.6	Понятие психологического диагноза.	Понятие психологического диагноза. Соотнесение медицинского и психологического диагнозов. Симптоматический диагноз. Этиологический диагноз. Типологический диагноз. Диагностическое заключение и прогноз.
3	<b>Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики психического развития подростка.</b>	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Психологический диагноз.	Понятие психологического диагноза. Соотнесение медицинского и психологического диагнозов. Симптоматический диагноз. Этиологический диагноз. Типологический диагноз. Диагностическое заключение и прогноз.
3.2	Репрезентативность тестовых норм.	Статистическая природа тестовых шкал. Проблема меры в психометрике и свойства пунктов теста. Процентильная нормализация шкалы. Неправомерность онтологизации нормального закона.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Подсчет параметров и оценка типа распределения.  Стандартизация шкалы.  Проверка устойчивости распределения.  Репрезентативность критериальных тестов.</p> <p>Операции по анализу распределения тестовых баллов, построению тестовых норм и проверке их репрезентативности.</p>
Темы семинарских занятий		
3.1.	Репрезентативность тестовых норм.	<p>Статистическая природа тестовых шкал.  Проблема меры в психометрике и свойства пунктов теста.  Процентильная нормализация шкалы.  Неправомерность онтологизации нормального закона.  Подсчет параметров и оценка типа распределения.  Стандартизация шкалы.  Проверка устойчивости распределения.  Репрезентативность критериальных тестов.</p> <p>Операции по анализу распределения тестовых баллов, построению тестовых норм и проверке их репрезентативности.</p>
3.2.	Надежность теста.	<p>Понятие надежности психодиагностической методики.  Надежность целого теста: надежность-устойчивость (ретестовая надежность), надежность-согласованность (одномоментная надежность).  Надежность отдельных пунктов теста.  Последовательность действий при проверке надежности.  Средства повышения надежности психодиагностических методик.</p>
3.3	Валидность теста.	<p>Валидность и надежность.  Содержательная валидность.  Эмпирическая валидность. Процедура эмпирической валидации.  Конструктивная валидность.  Конвергентная и дискриминантная валидность.  Экспертная эмпирическая валидизация.  Анализ пунктов теста по критерию валидности.  Обеспечение валидности процедур стандартизованного самоотчета.  Порядок действий психолога при проверке валидности.</p>
3.4	Стандартизированная компьютерная психодиагностика.	<p>Компьютерный психодиагностический инструментарий: эффект его использования, специфика компьютерных методик, особенности обследования испытуемых.  Стратегия построения компьютерных интерпретаций результатов тестирования.  Компьютер как организатор стимульного материала: компьютерная специфика тестовых заданий, дистанционное тестирование, адаптивное тестирование, игровое тестирование.</p>

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		Феномен компьютерной тревожности и его влияние на результаты тестирования.
3.5	Профессионально-этические нормы работы психодиагноста.	Социальные проблемы тестирования. Факторы, влияющие на процесс диагностического исследования (культурные, ситуационные, контактные).
3.6	Основные этические проблемы психодиагностики	Основные этические проблемы психодиагностики: квалификация психодиагноста; ограничение распространения диагностических методик; обеспечение тайны результатов исследования; конфиденциальность; сообщение результатов исследования. Основные принципы этического кодекса психолога-диагноста.

*для заочной формы обучения*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
1	<b>Методологические основы психологической диагностики психического развития подростка.</b>	
2	<b>Психологическая диагностика психического развития подростков.</b>	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Основные психодиагностические методы и методики.	Подходы к классификации методов психодиагностики. Характеристика тестов. Характеристика опросников. Характеристика проективных методик. Характеристика методов наблюдения, беседы, контент-анализа, оценочных шкал.
3	<b>Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики психического развития подростка.</b>	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Психологический диагноз.	Понятие психологического диагноза. Соотнесение медицинского и психологического диагнозов. Симптоматический диагноз. Этиологический диагноз. Типологический диагноз.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Диагностическое заключение и прогноз.
Темы семинарских занятий		
3.1.	Репрезентативность тестовых норм.	<p>Статистическая природа тестовых шкал.          Проблема меры в психометрике и свойства пунктов теста.          Процентильная нормализация шкалы.          Неправомерность онтологизации нормального закона.          Подсчет параметров и оценка типа распределения.          Стандартизация шкалы.          Проверка устойчивости распределения.          Репрезентативность критериальных тестов.</p> <p>Операции по анализу распределения тестовых баллов, построению тестовых норм и проверке их репрезентативности.</p>
3.2.	Надежность теста.	<p>Понятие надежности психодиагностической методики.          Надежность целого теста: надежность-устойчивость (ретестовая надежность), надежность-согласованность (одномоментная надежность).          Надежность отдельных пунктов теста.          Последовательность действий при проверке надежности.          Средства повышения надежности психодиагностических методик.</p>
3.3	Валидность теста.	<p>Валидность и надежность.          Содержательная валидность.          Эмпирическая валидность. Процедура эмпирической валидации.          Конструктивная валидность.          Конвергентная и дискриминантная валидность.          Экспертная эмпирическая валидация.          Анализ пунктов теста по критерию валидности.          Обеспечение валидности процедур стандартизованного самоотчета.          Порядок действий психолога при проверке валидности.</p>
3.4	Стандартизированная компьютерная психодиагностика.	<p>Компьютерный психодиагностический инструментарий: эффект его использования, специфика компьютерных методик, особенности обследования испытуемых.          Стратегия построения компьютерных интерпретаций результатов тестирования.          Компьютер как организатор стимульного материала: компьютерная специфика тестовых заданий, дистанционное тестирование, адаптивное тестирование, игровое тестирование.          Феномен компьютерной тревожности и его влияние на результаты тестирования.</p>
3.5	Профессионально-этические нормы работы психодиагноста.	<p>Социальные проблемы тестирования.          Факторы, влияющие на процесс диагностического исследования (культурные, ситуационные, контактные).</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Основные этические проблемы психодиагностики: квалификация психодиагноста; ограничение распространения диагностических методик; обеспечение тайны результатов исследования; конфиденциальность; сообщение результатов исследования.</p> <p>Основные принципы этического кодекса психолога-диагноста.</p>

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Методологические основы психологической диагностики психического развития подростка.	18	Психогенетические аспекты практической психологии подростка.	В течение семестра	Собеседование
2	Психологическая диагностика психического развития подростков.	20	Основные теоретические ориентации практической психологии подросткового возраста.	В течение семестра	Собеседование
3	Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики психического развития подростка.	20	Механизмы формирования функциональных систем психики в процессе развития подростка.	В течение семестра	Собеседование

*для заочной формы обучения*

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	

1	Методологические основы психологической диагностики психического развития подростка.	341	Психогенетические аспекты практической психологии подростка.	В течение семестра	Собеседование
2	Психологическая диагностика психического развития подростков.	41	Основные теоретические ориентации практической психологии подросткового возраста.	В течение семестра	Собеседование
3	Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики психического развития подростка.	41	Механизмы формирования функциональных систем психики в процессе развития подростка.	В течение семестра	Собеседование

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Методологические основы психологической диагностики психического развития подростка.	ОПК-2	Собеседование
2.	Психологическая диагностика психического развития подростков.	ОПК-2	Собеседование
3.	Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики психического развития подростка.	ОПК-2	Собеседование

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль.

Формы контроля: доклад

Содержание контрольных мероприятий:

Тематика докладов, рекомендуемая для практических занятий по курсу:

1. Современные представления о психологии подростков.
2. Специфика прикладного исследования психологии подростка.
3. Основные теоретические ориентации практической психологии подросткового возраста.
4. Основные методы психолого-диагностических исследований, применяемых в подростковом возрасте.
5. Биологические факторы развития психики подростка.
6. Проблема взаимосвязи индивидуальных и типологических особенностей характера подростка и диагностика.
7. Психогенетические аспекты практической психологии подростка.
8. Механизмы формирования функциональных систем психики в процессе развития подростка.
9. Стадии развития психологической зрелости и проблема личностного роста в подростковом периоде.
10. Теории инстинкта в психологии и диагностические подходы в подростковом периоде.
11. Концепция К.Юнга, соционика в практической психологии подросткового периода.
12. Агрессия подростков: мотивационный, ситуативный и когнитивный подходы.
13. Стабильные диагностические маркеры психологических свойств личности.
14. Специфика практического подхода к психолого-диагностическому пониманию личности.
15. Соотношение интериоризации и экстериоризации в процессе работы практического психолога с подростками.
16. Вундеркинды – проблема диагностики и практической работы (сопровождения).
17. Проблема прогнозирования поведения личности в ходе психологической адаптации подростка.
18. Направленность и социальная установка и их роль в коррекции в подростковом возрасте.
19. Феномен аутичной личности в практической деятельности психолога.
20. Социально-психологические установки при оценке личности подростка.
21. Теория потребностей А. Маслоу – диагностика и коррекция.
22. Гуманистический подход Э. Фромма и его роль в процессе стимуляции личностного роста.

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Итоговый контроль.

Формы контроля: экзамен.

Содержание контрольного мероприятия:

1. Основные проблемы практической психологии в подростковом периоде.
2. Проблема диагностического подхода в психологии в подростковом периоде.
3. Гуманистическая ориентация в работе с подростками.
4. Психоаналитическая традиция в практической психологии подросткового периода.
5. Психологические факторы эффективности деятельности практического психолога.
6. Методы психологических исследований в подростковом периоде.
7. Роль исследования психических процессов в подростковом периоде.
8. Методы исследования когнитивной сферы в подростковом периоде.
9. Методы исследования нейропсихологической сферы в подростковом периоде.
10. Методы исследования личностной сферы в подростковом периоде.

11. Методы исследования поведенческих девиаций подростков.
12. Методы исследования сознания подростков.
13. Методы исследования эмоциональной сферы в подростковом периоде.
14. Взаимосвязь личности и сознания в подростковом возрасте.
15. Теории личности, концепции в практической психологии.
16. Методы психолого-диагностического исследования. Их характеристика.
17. Психологические теории личности в зарубежной и отечественной практической психологии.
18. Я-концепция и личность в психологии подростка.
19. Социальные роли личности. Соотношение роли и Я-личности.
20. Темперамент и его влияние на процесс развития подростка.
21. Темперамент его связь со стратегией адаптации.
22. Типологии характера, акцентуации у подростков.
23. Стилль поведения подростка.
24. Взаимосвязь стиля, темперамента и характера у подростков.
25. Способности – генезис, факторы формирования.
26. Интеллект. Понятие и история изучения.
27. Концепции интеллекта, его структура и измерение, формирование.
28. Взаимосвязь интеллекта, способностей и личности в подростковом периоде.
29. Направленность личности и вопросы саморазвития.
30. Инстинктивная структура личности и возможности ее коррекции.
31. Интегральная модель личности Л.Собчик в системе психокоррекции.
32. Методы изучения психических состояний по Собчик.
33. Осознаваемые компоненты психического состояния. Методы изучения.
34. Регуляция и саморегуляция психических состояний у подростков.
35. Роль перинатального периода развития в формировании психологических особенностей подростка.
36. Проблема сознания в прикладной психологии.
37. Факторы, влияющие на формирование сознания в подростковом возрасте.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Зарипова И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: КГТУ, 2010 Режим доступа: - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094&sr=1>
2. Методы и методики диагностики эмоций /Козьяков Р. В.- М.: Директ-Медиа, 2013.- 162 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=223234](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=223234)
3. Абдукаримов М. Ж. , Носов С. С. Диагностика защитных механизмов: подход Фиби Крамер: учебное пособие [Электронный ресурс]: М.: Флинта, 2011. – 112 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=83395](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=83395)

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для пед. вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – Москва: Пед. о-во России, 2014. – 512 с.

2. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ., обуч. по пед. спец. / В.С. Мухина. – 7-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2013. – 456 с.
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Ф. Обухова. – 3-изд. – Москва: Пед. о-во России, 2011. – 442 с.
4. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье: дошкольный и школьный возраст: учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / В.Э. Пахальян. – Санкт-Петербург: Питер, 2012.- 240 с.
5. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Д.Б. Эльконин, ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – Москва: Академия, 2010. – 384 с.
6. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте: практическое пособие для пед. вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Пед. о-во России, 2013. – 240 с.
7. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет: учеб. для заоч. и вечерн. отд ун-та / И.Ю. Кулагина. – 5-е изд. – Москва: УРАО, 2010. – 176 с.
8. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А.Н. Леонтьев. - Москва: Смысл, 2010. – 423 с.
9. Морева, Г.И. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / Г.И. Морева; Тюм. гос. ун-т. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. – 376 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Психологические журналы и периодика:**

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

[http://psychol.ras.ru/ippp\\_pfr/journal/](http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/) - Журнал практической психологии и психоанализа

<http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»

[psy.1september.ru](http://psy.1september.ru) — еженедельник «Школьный психолог»

<http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»

<http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

<http://www.courier.com.ru> — Курьер образования

<http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

### **Психологические сайты:**

<http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

<http://psi.webzone.ru> — психологический словарь

<http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

<http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.

<http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия

<http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации

<http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

<http://www.psycho.ru>- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.

<http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений

[http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod\\_recom.html](http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html) — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

#### **Психологические тесты и методики:**

<http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики

<http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты

<http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты

<http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности

<http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии

<http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования основ практического использования всех дисциплин психолого-педагогического цикла. Условиями успешного прохождения курса являются: глубокие и обобщенные знания основных понятий, методологических основ практической психологии и психодиагностики, закономерностей развития психики, био-социо-психологических аспектов развития и формирования личности; умение ориентироваться в современных практических подходах и направлениях в психодиагностике, начальные практические умения организации диагностической работы; сформированные навыки «видения» личностно-психологических проблем, грамотной их постановки в исследовательских и практических целях и в определенной степени их решение.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	<b>Лаборатория «XXXXXXXXX»</b>			
1	Видеопроектор	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	
4	Персональные компьютеры	24	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	

## 12. Иные сведения и иные материалы

### 12.1 Методические рекомендации для преподавателей

Программа курса «Психолого-педагогическая диагностика детей подросткового возраста (с практикумом)» построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

### 12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Методологические основы психологической диагностики психического развития подростка.	2	4		Проблемная лекция Деловая игра
2.	Психологическая диагностика психического развития подростков.		4		Ситуационно-ролевая игра
3.	Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики психического развития подростка.		4		Работа в малых группах
	<b>ИТОГО по дисциплине:</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		

Составитель: Зайцев Ю. А., к. пс. н., доцент каф. психологии

---