

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования

Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

А.А. Хван _____

«01» марта 2014 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ОД.6.5 Психология девиантного подростка

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

Психология образования

Уровень бакалавриата

Степень (квалификация) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ОД.6.5 Психология девиантного подростка

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)

на 2014 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии

протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20 ____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20 ____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20 ____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	14
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины	17
12. Иные сведения и материалы.....	18
12.1 Методические рекомендации для преподавателей	18
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: – основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. Уметь: – принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. Владеть: – навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знать: – основы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Уметь: – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; – осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников. Владеть: – навыками построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Усвоение материала курса является значимым для курсов: «Развитие подростка и подростковый кризис», «Психология подросткового возраста», «Самоопределение и

профессиональная ориентация учащихся», «Возрастно-психологическое консультирование», «Общение и социализация подростков», «Клиническая психология детей и подростков».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс рассчитан на 12 часов лекционных и 24 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 72 часа. По окончании курса предусмотрен экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	18
в т. числе:		
Лекции	12	8
Семинары, практические занятия	24	10
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
В том числе в интерактивной форме:	10	4
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	117
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
-------	-------------------	----------------------------	---	--------------------------------------

			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции	семинары, практическ ие занятия	
1.	Основные теории отклоняющегося поведения.	24	2	4	18	Доклад
2.	Факторы формирования отклонений в поведении	24	2	4	18	Доклад
3.	Виды и формы девиаций	30	4	8	18	Доклад
4.	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	30	4	8	18	Доклад

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	Основные теории отклоняющегося поведения.	33	2	2	29	Доклад
2.	Факторы формирования отклонений в поведении	33	2	2	29	Доклад
3.	Виды и формы девиаций	33	2	2	29	Доклад
4.	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	36	2	4	30	Доклад

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные теории отклоняющегося поведения.	
Темы лекционных занятий		
1.1	Введение в учебный курс «Психология девиантного поведения».	Понятие девиантного поведения. Понятие «норма». Виды норм. Социальная норма. Соотношение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение»: определения, основные подходы, объясняющие эти феномены. Психическое здоровье.
Темы семинарских занятий		
1.1.	Подходы к изучению отклоняющегося поведения	Подходы зарубежных психологов к девиантному поведению. Социальная теория. Биологическая. Психоаналитическая. Когнитивная. Гуманистическая
1.2.	Подходы к изучению отклоняющегося поведения	Подходы отечественных психологов к девиантному поведению.
2	Факторы формирования отклонений в поведении	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Факторы отклоняющегося поведения	Факторы, вызывающие отклоняющееся поведение. Основные подходы к проблеме человеческого развития. Медицинская и психологическая модели, объясняющие причины отклоняющегося поведения. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения
Темы семинарских занятий		
2.1.	Акцентуация характера и отклоняющееся поведение.	Виды отклоняющегося поведения. Акцентуации и психопатии характера по классификации А.Е. Личко. Особенности саморазрушающего поведения при различных типах акцентуаций и психопатий характера. Склонность к девиантному поведению при различных типах акцентуаций и психопатий характера.
2.2.	Стиль воспитания и отклоняющееся поведение	Причины зависимого поведения, группы риска. Воспитание по типу доминирующей гиперпротекции. Воспитание по типу потворствующей гиперпротекции. Воспитание по типу гипопротекции. Особенности формирования аномалий характера при различных типах отклонения в воспитании. Особенности развития различных отклонений поведения при гипо- и гиперопеке.
3	Виды и формы девиаций	
Темы лекционных занятий		
3.1	Классификация видов и форм отклоняющегося поведения	Асоциальное поведение. Аномальное поведение. Саморазрушающее поведение. Психологические классификации. Медицинская классификация расстройств поведения детей и подростков.
3.2	Зависимое поведение.	Психологические характеристики зависимости. Факторы формирования зависимой личности. Пищевая, химическая, игровая зависимости. Стадии формирования зависимости. Физическая и психологическая зависимость.
Темы семинарских занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.1.	Саморазрушающее поведение.	Определение понятия. Психологические характеристики саморазрушающего поведения. Формы саморазрушения. Побег из дома и бродяжничество. Асоциальное поведение. Аномальное поведение. Саморазрушающее поведение. Психологические классификации. Медицинская классификация расстройств поведения детей и подростков.
3.2.	Саморазрушающее поведение.	Сексуальные девиации. Сексуальные отклонения по объекту влечения. Сексуальные отклонения по способу реализации сексуальных действий. Нетипичные сексуальные отклонения. Патологические сексуальные отклонения
3.3	Саморазрушающее поведение.	Суицидальное поведение. Понятие суицидального поведения. Биологические факторы суицидального поведения. Социальные факторы суицидального поведения. Статистические данные суицидов в мировой практике. Демонстративное суицидальное поведение. Аффективно-демонстративное суицидальное поведение. Истинное суицидальное поведение.
3.4	Зависимое поведение.	Психологические характеристики зависимости. Факторы формирования зависимой личности. Пищевая, химическая, игровая зависимости. Стадии формирования зависимости. Физическая и психологическая зависимость.
4	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	
Темы лекционных занятий		
4.1.	Психокоррекция	Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа при отклоняющемся поведении. Стадии установления контакта. Особенности мотивации на коррекционную деятельность. Составление контракта. Разделение ответственности.
4.2.	Профилактика	Направления профилактической деятельности отклоняющегося поведения. Выявление факторов риска. Особенности диагностики. Профилактическая работа с личностью и социальным окружением. Нравственное и духовное развитие личности. Здоровый образ жизни.
Темы семинарских занятий		
4.1.	Психологический портрет девиантного подростка.	Эмоциональная и волевая сфера. Направленность личности. Особенности структурирования времени.
4.2.	Здоровый образ жизни как профилактика отклоняющегося поведения	. Понятие «психологическое здоровье». Составляющие здорового образа жизни. Возможности формирования «моды» на здоровый образ жизни среди молодежи.
4.3	Поддерживающая и профилактическая работа с зависимостями.	Выявление факторов риска зависимого поведения. Психологический портрет зависимого. Эмоциональная толерантность.
4.4	Особенности профилактической беседы при суицидальных	Создание обстановки. Эмпатическое сопереживание. Помощь в преодолении трудной ситуации, поиск и активизация ресурсов личности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	намерениях.	

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные теории отклоняющегося поведения.	
2	Факторы формирования отклонений в поведении	
Темы семинарских занятий		
2.1.	Акцентуация характера и отклоняющееся поведение.	Виды отклоняющегося поведения. Акцентуации и психопатии характера по классификации А.Е. Личко. Особенности саморазрушающего поведения при различных типах акцентуаций и психопатий характера. Склонность к девиантному поведению при различных типах акцентуаций и психопатий характера.
2.2.	Стиль воспитания и отклоняющееся поведение	Причины зависимого поведения, группы риска. Воспитание по типу доминирующей гиперпротекции. Воспитание по типу потворствующей гиперпротекции. Воспитание по типу гипопротекции. Особенности формирования аномалий характера при различных типах отклонения в воспитании. Особенности развития различных отклонений поведения при гипо- и гиперопеке.
3	Виды и формы девиаций	
Темы семинарских занятий		
3.1	Саморазрушающее поведение.	Суицидальное поведение. Понятие суицидального поведения. Биологические факторы суицидального поведения. Социальные факторы суицидального поведения. Статистические данные суицидов в мировой практике. Демонстративное суицидальное поведение. Аффективно-демонстративное суицидальное поведение. Истинное суицидальное поведение.
4	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	
Темы лекционных занятий		
4.1.	Психокоррекция	Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа при отклоняющемся поведении. Стадии установления контакта. Особенности мотивации на коррекционную деятельность. Составление контракта. Разделение ответственности.
4.2.	Профилактика	Направления профилактической деятельности отклоняющегося поведения. Выявление факторов риска. Особенности диагностики. Профилактическая работа с личностью и социальным окружением. Нравственное и духовное развитие личности. Здоровый образ жизни.
Темы семинарских занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.1.	Психологический портрет девиантного подростка.	Эмоциональная и волевая сфера. Направленность личности. Особенности структурирования времени.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

для очной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Основные теории отклоняющегося поведения.	18	1. Направленность и осознанность девиантного поведения. 2. Процесс социализации и его роль в поведении. 4. Механизмы психологической защиты (психоаналитические теории). 5. Неадаптивное поведение по Эллису. 6. Неадаптивное поведение по Роджерсу.	В течение семестра	Доклад
2	Факторы формирования отклонений поведения	18	1. Концепция социальной дезорганизации Т. Шибутани. 2. Отклоняющееся поведение по Мертону. 3. Отклоняющееся поведение в группах. 4. Социальная психология личности с отклоняющимся поведением. 5. Подходы к пониманию природы преступного поведения. 6. В. Шелдон и Э. Кречмер об анализе преступного поведения.	В течение семестра	Доклад

3	Виды и формы девиаций	18	1. Мотивы противоправных действий (по В. Н. Кудрявцеву). 2. Основные проявления жестокости. 3. Сущность жестокости при убийстве. 4. Современные подходы к пониманию сущности агрессии и ее виды. 5. Характеристика типов семей. 6. Факторы, определяющие группу подростков повышенного риска. 7. Трудновоспитуемый подросток: сущность и характеристика	В течение семестра	Доклад
4	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	18	1. Развитие мотивационной сферы алкоголиков. 2. Формирование алкоголизма в подростковом возрасте. 3. Особенности суицидальных переживаний. 4. Личностные характерологические особенности суицидентов. 5. Криминальная субкультура молодежи и ее характеристика. 6. Условия становления и развития криминальной субкультуры. 7. Признаки наличия криминальной субкультуры в среде молодежи. 8. Стратификация членов криминальных групп. 9. Социально-психологические мероприятия профилактики криминальной субкультуры молодежи.	В течение семестра	Доклад

для заочной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Основные теории отклоняющегося поведения.	29	1. Направленность и осознанность девиантного поведения. 2. Процесс социализации и его роль в поведении. 4. Механизмы психологической защиты (психоаналитические теории). 5. Неадаптивное поведение по Эллису. 6. Неадаптивное поведение по Роджерсу.	В течение семестра	Доклад
2	Факторы формирования отклонений поведения	29	1. Концепция социальной дезорганизации Т. Шибутани. 2. Отклоняющееся поведение по Мертону. 3. Отклоняющееся поведение в группах. 4. Социальная психология личности с отклоняющимся поведением. 5. Подходы к пониманию природы преступного поведения. 6. В. Шелдон и Э. Кречмер об анализе преступного поведения.	В течение семестра	Доклад

3	Виды и формы девиаций	29	1. Мотивы противоправных действий (по В. Н. Кудрявцеву). 2. Основные проявления жестокости. 3. Сущность жестокости при убийстве. 4. Современные подходы к пониманию сущности агрессии и ее виды. 5. Характеристика типов семей. 6. Факторы, определяющие группу подростков повышенного риска. 7. Трудновоспитуемый подросток: сущность и характеристика	В течение семестра	Доклад
4	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	31	1. Развитие мотивационной сферы алкоголиков. 2. Формирование алкоголизма в подростковом возрасте. 3. Особенности суицидальных переживаний. 4. Личностные характерологические особенности суицидентов. 5. Криминальная субкультура молодежи и ее характеристика. 6. Условия становления и развития криминальной субкультуры. 7. Признаки наличия криминальной субкультуры в среде молодежи. 8. Стратификация членов криминальных групп. 9. Социально-психологические мероприятия профилактики криминальной субкультуры молодежи.	В течение семестра	Доклад

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Основные теории отклоняющегося поведения.	ОПК-10, ПК-28	Доклад
2.	Факторы формирования отклонений в поведении	ОПК-10, ПК-28	Доклад
3.	Виды и формы девиаций	ОПК-10, ПК-28	Доклад
4.	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	ОПК-10, ПК-28	Доклад

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль.

Формы контроля: *тестирование, подготовка и проведение семинарских занятий*

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговый контроль.

Формы контроля: экзамен.

Содержание контрольного мероприятия:

1. Понятия "норма" и отклоняющееся поведение": сущность и краткая характеристика.
2. Психологическая норма и ее значение.
3. Психические расстройства личности и девиации.
4. Психологическая характеристика и анализ причин саморазрушающего поведения.
5. Агрессия и агрессивность. Подходы к пониманию причин агрессивного поведения.
6. Классификации отклоняющегося поведения.
7. Деликventное, криминальное и аномальное поведение: сущность и отличие
8. Общая характеристика и факторы зависимого поведения личности.
9. Наркомания и классификация наркотиков.
10. Признаки наркотической зависимости.
11. Формирование наркотической зависимости.
12. Состояние наркотического опьянения и состояние после окончания действия наркотика.
13. Основные внешние признаки приема наркотика.
14. Развитие абстинентного синдрома у наркоманов.
15. Внешние признаки хронического наркомана.
16. Социально-психологическая профилактика наркомании.
17. Суицид: сущность и общая характеристика.
18. Факторы повышенной вероятности возникновения суицидального поведения.

19. Стадии развития суицидального поведения.
20. Демонстративное суицидальное поведение
21. Аффективно-демонстративное суицидальное поведение.
22. Истинное суицидальное поведение.
23. Профилактика суицидального поведения.
24. Стили семейного воспитания как фактор формирования отклоняющегося поведения
25. Понятие психопатии и акцентуации характера. Особенности проявлений акцентуаций и психопатий характера
26. Причины и механизмы побегов из дома.
27. Импульсивные побеги, эмансипационные побеги.
28. Дромоманические побеги, демонстративные побеги.
29. Классификация сексуальных девиаций
30. Сексуальные отклонения по объекту влечения
31. Сексуальные отклонения по способу реализации сексуальных действий.
32. Нетипичные сексуальные отклонения
33. Патологические сексуальные отклонения
34. Психофизиологические факторы формирования отклонений в поведении. Болезни. Аномалии психического развития. Особенности эмоционально-волевой сферы и пр.
35. Психофизиологические факторы формирования отклонений в поведении. Акцентуация характера. Психопатия.
36. Зависимость формы девиантного поведения от акцентуации характера.
37. Социальная и педагогическая запущенности в формировании девиантного поведения.
38. Особенности формирования аномалий характера при различных типах отклонения в воспитании.
39. Алкоголизм. Причины алкоголизма подростков.
40. Стадии формирования алкогольной зависимости.
41. Особенности развития личности подростка при формировании алкогольной зависимости.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Гилева Н. С. **Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]** Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 128 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277192
2. **Психология трудных школьников: учебное пособие [Электронный ресурс]** Исследовательский проект, 2014. – 560 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=220601
3. Книжникова С. В. **Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие [Электронный ресурс]** М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 363 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=256674

7.2. Дополнительная литература

1. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. Учебное пособие. Москва: Академический Проект, Гаудеамус, 2007 6
2. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. Учебное пособие. 2004 2
3. Лаут Г.В., Брак У.Б., Линдеркамп Ф. коррекция поведения детей и подростков. Ч.1,2. Практическое руководство. 2005 13

- 4 Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. Учебное пособие.2007 3
- 5.. Гарбузов В. Нервные и трудные дети. Учебно-методическое пособие. Москва: АСТ; Санкт-Петербург: «Астрель-СПб», 2005
- 6.. Барденштейн Л.М., Можгинский Ю.Б. Патологическая агрессия подростков. Монография.2005 1
7. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения. Учебное пособие.2004 4
8. Психология зависимости. Хрестоматия. Составитель Сельченко К.В.2005 1
9. Рожков М.И., Ковальчук М.А.Профилактика наркомании у подростков. Учебно-методическое пособие.2004 1
10. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие.2005 2
11. Рональд Блэкборн. Психология криминального поведения. «Мастера психологии».2004 1
12. Психология сексуальных отклонений. Хрестоматия.Составитель Сельченко К.В.2004 2
13. Психология человеческой агрессивности. Хрестоматия. Составитель Сельченко К.В.2005 2

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Психологические журналы и периодика:

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
<http://www.pyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
http://psychol.ras.ru/ipp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа
<http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
<http://www.py-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
<http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
<http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
<http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
<http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

Психологические сайты:

<http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
<http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
<http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
<http://www.pyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
<http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия
<http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
<http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
<http://www.psycho.ru>- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.

<http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений

http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

Психологические тесты и методики:

<http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики

<http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты

<http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты

<http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности

<http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии

<http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендовано сначала изучить общие вопросы дисциплины (понятие «норма», основные подходы к изучению причин и механизмов формирования отклоняющегося поведения, известные классификации отечественных и зарубежных психологов), после чего приступить к рассмотрению частных форм и видов девиаций. Легче будет осваивать предмет, если обращаться к материалам по возрастной психологии, основам общей психологии. Наличие большого количества дополнительной и основной литературы облегчает подготовку. Активное слушание лекций, тщательная проработка материала при подготовке к семинарам – условие успешного освоения предмета и, следовательно, успешной сдачи.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	Лаборатория «XXXXXXXXX»			
1	Видеопроектор	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	

2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	
4	Персональные компьютеры	24	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	
	Аудитория № XX			
5	Бинокляры, микроскопы	20	Работа на практических занятиях с микроскопическими объектами	
6	Комплект наглядных пособий	2	На лекциях, семинарских, практических занятиях	
7	Комплект раздаточных материалов	50	На практических занятиях	

12. Иные сведения и материалы

12.1 Методические рекомендации для преподавателей

Лекционный и практический материал дисциплины связан с возрастной психологией и основами общей психологии.

Программа раскрывает основные подходы и направления изучения отклоняющегося поведения, содержит в себе материал по конкретным формам девиаций, дает рекомендации по профилактике и коррекции девиантного поведения. Современный подход к психологическому здоровью и успешной адаптации ставит перед педагогом-психологом сложные задачи - способствовать тому, чтобы учащиеся не просто адаптировались в социуме, но и чувствовали себя полноценными строителями своей жизни, активно формировали свои интересы, создавая тем самым фундамент для реализации творческих потенциалов, что является самым надежным средством в профилактике отклоняющегося поведения. Таким образом, в преподавании дисциплины акцент делается не на коррекции как таковой, а на условиях полноценного психического и личностного развития учащихся со своими индивидуальными особенностями и социальной ситуации. Большое внимание уделяется рассмотрению условий воспитания, при которых возможны те или иные отклонения у детей. Рассмотрение частных проблем психического развития предполагает обсуждении путей коррекции и профилактики в рамках как учебной деятельности, так и индивидуальной коррекции.

На лекциях и практических применяется метод проблемного обучения (в частности, на лекциях ставятся проблемные вопросы; на практических занятиях решаются проблемные задачи. Кроме того, студентам предлагаются для анализа с последующим обсуждением варианты работы с детьми различных типов акцентуации характера; активно используется метод ролевой игры, где студенты пробуют себя в роли и психолога, и учащегося, и педагога, и наблюдателя. Данный подход к изучаемому предмету, позволяет осмыслить по-новому теоретический материал и способствует росту профессионального самосознания, росту профессиональных умений и навыков.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по	Формы работы
------	-------------------------	---	--------------

п		видам занятий (час.)			
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Основные теории отклоняющегося поведения.	2	2		Проблемная лекция Деловая игра
2	Факторы формирования отклонений в поведении		2		Ситуационно-ролевая игра
3	Виды и формы девиаций	2			Работа в малых группах
4	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения		2		Проблемная лекция Круглый стол
	ИТОГО по дисциплине:	4	6		

Составитель: Даничкина Н. А., ст. преподаватель каф. психологии