

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования

Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

А.А. Хван _____

«01» марта 2014 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ОД.6.6 Психологическое обеспечение инноваций в образовании

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

Психология образования

Уровень бакалавриата

Степень (квалификация) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.ОД.6.6 Психологическое обеспечение инноваций в образовании

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)

на 2014 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии

протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20 _____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20 _____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20 _____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	12
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	13
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
12. Иные сведения и материалы.....	15
12.1 Методические рекомендации для преподавателей	15
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: – основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; – правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Уметь: – использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеть: – навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; – навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Курс «Психологическое обеспечение инноваций в образовании» строится с опорой на предшествующие курсы: психологическая служба в системе образования, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, тенденции развития современного образования и т.д.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс рассчитан на 10 часов лекционных и 30 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 68 часов. По окончании курса предусмотрен зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего):		
Аудиторная работа (всего):	40	8
в т. числе:		
Лекции	10	2
Семинары, практические занятия	30	6
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
В том числе в интерактивной форме:	8	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	Зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (<i>часax</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	Введение в проблему психологического обеспечения инноваций	20	2	6	12	Вопросы на семинаре
2.	Уровни психологического обеспечения.	22	2	6	14	Вопросы на семинаре
3.	Методы предпроектного обследования педагогов и школьников	22	2	6	14	Вопросы на семинаре
4.	Программы мониторинга	22	2	6	14	Вопросы на семинаре
5.	Оценка эффективности инноваций	22	2	6	14	Вопросы на семинаре

для заочной формы обучения

1.	Введение в проблему психологического обеспечения инноваций	20		1	19	Вопросы на семинаре
2.	Уровни психологического обеспечения.	20		1	19	Вопросы на семинаре
3.	Методы предпроектного обследования педагогов и школьников	21	1	1	19	Вопросы на семинаре
4.	Программы мониторинга	21		1	20	Вопросы на семинаре
5.	Оценка эффективности инноваций	22	1	2	19	Вопросы на семинаре

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в проблему психологического обеспечения инноваций	
Темы лекционных занятий		
1.1	Инновационное развитие образования.	Позитивные и негативные аспекты Необходимость психологического обеспечения. Обоснование понятия. Инновационное развитие образования. Позитивные и негативные аспекты. Инновации как механизм развития образования. Этапы инновационного развития: 90-е гг. – локальный (на уровне организаций - школ), 2000-е – институционный (на уровне системы образования). Негативные аспекты: дифференциация, ограничение доступа к качественному образованию, старение и утомление, учительского корпуса.
Темы семинарских занятий		
1.1.	Инновационное развитие образования.	Позитивные и негативные аспекты Необходимость психологического обеспечения. Обоснование понятия. Инновационное развитие образования. Позитивные и негативные аспекты. Инновации как механизм развития образования. Этапы инновационного развития: 90-е гг. – локальный (на уровне организаций - школ), 2000-е – институционный (на уровне системы образования). Негативные аспекты: дифференциация, ограничение доступа к качественному образованию, старение и утомление, учительского корпуса.
1.2.	Программы инновационного развития образования	Программа инновационного развития образования. Понятие «инновация». Инновации в образовании: проблемы и поиски
1.3	Психологическое обеспечение инноваций в образовании	Психологическое обеспечение инноваций в образовании. Позитивные и негативные аспекты. Обоснование и определение понятия
2	Уровни психологического обеспечения.	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Структура психологического обеспечения	Составляющие психологического обеспечения. Необходимость психологического обеспечения. Неожиданные и негативные психологические последствия инноваций. Масштаб негативных явлений. Психологическое обеспечение как возможность оптимизации негатива. Инструментальное определение понятия. Взаимосвязь данного понятия с идеями Л.С.Выготского, М.М.Бахтина, деятельностного подхода (идея опосредования).
Темы семинарских занятий		
2.1.	Структура психологического	Составляющие психологического обеспечения. Необходимость психологического обеспечения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	обеспечения	Неожиданные и негативные психологические последствия инноваций. Масштаб негативных явлений. Психологическое обеспечение как возможность оптимизации негатива. Инструментальное определение понятия. Взаимосвязь данного понятия с идеями Л.С.Выготского, М.М.Бахтина, деятельностного подхода (идея опосредования).
2.2.	Структура психологического обеспечения	Структурно-уровневое строение психологического обеспечения: методологические правила, комплексные инструменты, изолированные инструменты.
2.3	Методология психологического обеспечения образования	Методологический уровень психологического обеспечения. Функции методологического уровня. «Вредные советы» новаторам как методологические правила инноваций.
3	Методы предпроектного обследования педагогов и школьников	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Инновационный потенциал школы	Оценка инновационного потенциала школы. Диагностика и анализ кадрового потенциала педагогов: стаж, возраст, образование, пол, уровень квалификации, опыт участия в инновациях, мотивация. Диагностика и анализ учеников: социально-экономический статус родителей, личностные особенности.
Темы семинарских занятий		
3.1.	Оценка инновационного потенциала школы.	Оценка инновационного потенциала школы. Диагностика и анализ кадрового потенциала педагогов: стаж, возраст, образование, пол, уровень квалификации, опыт участия в инновациях, мотивация. Диагностика и анализ учеников: социально-экономический статус родителей, личностные особенности.
3.2.	Этапы проектной работы	Структура и этапы проектной работы: замысел, подготовительный этап, внедрение, оценка эффективности. Жизненный цикл инновации. Роль психологии в управлении проектами.
3.3	Инновационный потенциал школы	Инновационный потенциал педагогического коллектива школы. Кадровый потенциал школы. Финансовые и организационные ресурсы. Особенности личности школьников. Экономический статус родителей. Процедуры анализа и оценки.
4	Программы мониторинга	
Темы лекционных занятий		
4.1.	Психологический мониторинг	Понятие и структура программ психологического мониторинга. Понятие и виды мониторинга. Требования к организации мониторинга. Выбор показателей для организации мониторинга.
Темы семинарских занятий		
4.1.	Психологический мониторинг	Проблемы организации и содержания мониторинга. Понятие и виды мониторинга. Выбор психологических показателей для организации мониторинга.
4.2.	Разработка	Разработка и реализация программ психологического

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	психологического мониторинга	мониторинга. Практические проблемы в организации психологического мониторинга. Что и как диагностировать, периодичность диагностики. Цели мониторинга и цели инновации.
4.3	Разработка психологического мониторинга	Практические проблемы организации мониторинга. Что и как диагностировать, периодичность диагностики. Цели мониторинга и цель инновации. Разработка программы мониторинга под конкретные задачи.
5	Оценка эффективности инноваций	
Темы лекционных занятий		
5.1.	Эффективность инноваций	Понятие эффективность инноваций. Почему не диагностируется эффективность инноваций. Показатели эффективности инноваций. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные эффекты инноваций.
Темы семинарских занятий		
5.1.	Эффективность инноваций	Проблемы эффективности инноваций. Понятие эффективности инноваций. Структура показателей оценки эффективности инноваций. Трансформация целей инновации в показатели оценки эффективности.
5.2.	Методы оценки эффективности инноваций	Программы оценки эффективности инноваций. Эффективность инноваций для ученика и учителя. Разные показатели для разных целей. Разработка программы оценки эффективности для конкретной инновации.
5.3	Методы оценки эффективности инноваций	Методы оценки эффективности инноваций. Эффективность инноваций для ученика и для учителя. Разные показатели для разных целей. Трансформация целей инновации в показатели оценки эффективности инноваций.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в проблему психологического обеспечения инноваций	
2	Уровни психологического обеспечения.	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Методология психологического обеспечения образования	Уровень методологических правил психологического обеспечения. Структура психологического обеспечения. Структурно-уровневое строение психологического обеспечения: 1) методологические правила; 2) комплексные инструменты; 3) изолированные (простые) инструменты.
Темы семинарских занятий		
2.2.	Методология психологического обеспечения образования	Методологический уровень психологического обеспечения. Функции методологического уровня. «Вредные советы» новаторам как методологические правила инноваций.
3	Методы предпроектного обследования педагогов и школьников	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Темы семинарских занятий		
3.1.	Этапы проектной работы	Структура и этапы проектной работы: замысел, подготовительный этап, внедрение, оценка эффективности. Жизненный цикл инновации. Роль психологии в управлении проектами.
4	Программы мониторинга	
Темы семинарских занятий		
4.1.	Разработка психологического мониторинга	Практические проблемы организации мониторинга. Что и как диагностировать, периодичность диагностики. Цели мониторинга и цель инновации. Разработка программы мониторинга под конкретные задачи.
5	Оценка эффективности инноваций	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

для очной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Введение в проблему психологического обеспечения инноваций	6	Инновации и образование. Психологическое обеспечение инноваций	неделя	вопросы на семинаре
2	Уровни психологического обеспечения.	6	Структура психологического обеспечения. Виды психологического обеспечения	неделя	вопросы на семинаре
3	Методы предпроектного обследования педагогов и школьников	6	Структура и этапы проектной работы. Инновационный потенциал коллектива	2 недели	вопросы на семинаре
4	Программы мониторинга	6	Проблемы организации и содержания мониторинга	2 недели	вопросы на семинаре
5	Оценка эффективности инноваций	6	Проблема эффективности инноваций. Программы оценки эффективности инноваций	2 недели	вопросы на семинаре

для заочной формы обучения

№	Название раздела,	Самостоятельная работа студентов	Формы
---	-------------------	----------------------------------	-------

п/п	темы	Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	контроля
1	Введение в проблему психологического обеспечения инноваций	19	Инновации и образование. Психологическое обеспечение инноваций	неделя	вопросы на семинаре
2	Уровни психологического обеспечения.	19	Структура психологического обеспечения. Виды психологического обеспечения	неделя	вопросы на семинаре
3	Методы предпроектного обследования педагогов и школьников	20	Структура и этапы проектной работы. Инновационный потенциал коллектива	2 недели	вопросы на семинаре
4	Программы мониторинга	19	Проблемы организации и содержания мониторинга	2 недели	вопросы на семинаре
5	Оценка эффективности инноваций	19	Проблема эффективности инноваций. Программы оценки эффективности инноваций	2 недели	вопросы на семинаре

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Введение в проблему психологического обеспечения инноваций	ОК-4	Вопросы на семинаре
2.	Уровни психологического обеспечения.	ОК-4	Вопросы на семинаре
3.	Методы предпроектного обследования педагогов и школьников	ОК-4	Вопросы на семинаре
4.	Программы мониторинга	ОК-4	Вопросы на семинаре
5.	Оценка эффективности инноваций	ОК-4	Вопросы на семинаре

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль: в форме теста, один раз в семестр, на семинарах – регулярно.

Содержание контрольного мероприятия (теста):

1. Понятие «инновация»
2. Виды инноваций в образовании
3. Этапы инновационного образования в России
4. Проблемы и недостатки инноваций в образовании
5. Понятие «психологическое обеспечение инноваций»
6. Структура психологического обеспечения инноваций
7. Понятие психологического мониторинга инноваций
8. Разработка и реализация программ мониторинга
9. Понятие эффективности инноваций
10. Разработка и реализация программ оценки эффективности инноваций

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговый контроль: зачет с оценкой

Содержание контрольного итогового мероприятия (зачет):

1. Разработать программу мониторинга развития личностных характеристик кадров: а) в целях коррекции личностных характеристик; б) в целях контроля развития психосоматических отклонений; в) в целях контроля когнитивного развития.
2. Разработать программу оценки эффективности образовательных инноваций: НСОТ для педагогов; различных организационных инноваций для школьников.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. - 328 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=468261>
2. Эмих, Н. А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Эмих. – М. : Логос, 2012. – 175 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=469438>
3. Инновационные процессы в системе начального образования / Под ред. Е. Н. Землянской М.: Прометей, 2012. - 212 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=212774

7.2 Дополнительная литература

- 1 Управление школой. Ключевые слова. Словарь-справочник руководителя школы. /Под ред. А.М.Моисеева, А.А.Хвана. М., - Кемерово: изд-во КРИПКиПРО, 2012. - 218 с 12

- 2 Управление школой: Словарь-справочник для руководителя образовательного учреждений./Под ред. А.М.Моисеева, А.А.Хвана. М.: Педагогическое общество России,2011. - 320 с. 2
3. Хван А.А. Психологические особенности участников образовательного процесса в контексте развития школы. Тенденции развития образования: грантовые конкурсы как механизм развития образования: сборник докладов конференции Центра изучения образовательной политика (16-17 февраля 2007 г.). – М.: Университетская книга, 2007. – С. 205-216. 1
4. Хван А.А. Инновации, учитель и вопросы управления школой. Тенденции развития образования: грантовые конкурсы как механизм развития образования: сборник докладов конференции Центра изучения образовательной политика (16-17 февраля 2007 г.). – М.: Университетская книга, 2007. – С. 309-314. 1
5. Хван А.А. Психологическое обеспечение инноваций как понятие психологии образования. Психологическая наука и образование, 2008, № 1. С. 23-30. 1
6. Хван А.А. Инновации и непредвиденные результаты. Тенденции развития образования: 20 лет реформ, что дальше? Материалы VI Международной научно-практической конференции. – М., 2009, С. 260-268. 1
7. Хван А.А., Гончарова О.И. К проблеме хронического утомления учителя. Учитель. Преподаватель. Тренер. VI Международная научно-практическая конференция / Под. Ред Л.М.Митиной. 8-9июля 2010 г. – М., 2010. – т.1. – С.144-147 1
8. Хван А.А. Изменения социокультурной ситуации, инновации и психологическое здоровье субъектов образовательного процесса. Тенденции развития образования: образование в многоконфессиональном и поликультурном обществе: Материалы VII Международной научно-практической конференции. – М.: Изд-во «Дело», 2011. – С. 243-249 1
9. Хван А.А. Вредные советы директору школы, или как стать псевдоноватором. Директор школы. – 2011, № 8 (161). – С. 35-41. 1
10. Хван А.А. Вредные инновационные советы, или как стать псевдоноватором. Журнал руководителя управления образованием. – 2011, № 4. – С. IV/6- IV/12. 1
11. Хван А.А. Личность учителя в контексте образовательных инноваций. Культура и экономическое поведение: Сборник статей / Под ред. Н.М.Лебедевой, А.Н.Татарко. – М.: МАКС Пресс, 2011. – С. 520-539. 1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Психологические журналы и периодика:

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ -Журнал практической психологии и психоанализа
<http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
<http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
<http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
<http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
<http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

Психологические сайты:

<http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

<http://psi.webzone.ru> — психологический словарь

<http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

<http://www.pysonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.

<http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия

<http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации

<http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

<http://www.psycho.ru>- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.

<http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений

http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

Психологические тесты и методики:

<http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики

<http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты

<http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты

<http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности

<http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии

<http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);

- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5. Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	Аудитория 9202			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	

12. Иные сведения и материалы

12.1 Методические рекомендации для преподавателей

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и компетенции, полученные студентами в ходе освоения «Введения в психолого-педагогическую деятельность», «Психологии общения», «Общей и экспериментальной психологии».

«Психологическое обеспечение инноваций в образовании» как учебная дисциплина совмещает в себе научные знания, накопленные в разных науках. Дисциплина является базовым (общепрофессиональным) компонентом профессионального цикла. Курс развивает содержание таких дисциплин как «Теории обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Возрастная психология».

Основными видами аудиторных занятий по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

Средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;
- печатные методические пособия.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические (выполнение психо-диагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу (реферат, тест). Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет, экзамен).

Основные принципы оценки и проверки знаний:

- объективность;
- валидность;
- надежность;
- дифференцированность;
- системность;
- систематичность;
- конфиденциальность.

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

- личностный (учитывается как данный студент учился в течении семестра);
- обще-педагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих психологически-комфортные условия сдачи экзамена);
- научный (оценивается знание вопроса в психологическом аспекте, а не в философском и т.д.)

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Введение в проблему психологического обеспечения инноваций	2			Проблемная лекция
2	Уровни психологического обеспечения				
3	Методы предпроектного обследования педагогов и школьников		2		ситуационно-ролевая игра
4	Программы мониторинга		2		Деловая игра
5	Оценка эффективности инноваций	2			Проблемная лекция
	ИТОГО по дисциплине:	4	4		

Составитель: Хван А. А., к. пс. н., доцент каф. психологии
