

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»

---

Факультет психологии образования  
Кафедра психологии  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан  
А.А. Хван \_\_\_\_\_  
«01» марта 2014 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ОД.6.7 Введение в психологию труда и профессий**

Направление подготовки  
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки  
Психология образования

Уровень *бакалавриата*  
Степень (квалификация) выпускника  
*бакалавр*

---

Форма обучения  
*очная*

---

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

**Лист внесения изменений**  
в РПД Б1.В.ОД.6.7 Введение в психологию труда и профессий

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии образования  
(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)  
на 2014 год набора  
Одобрена на заседании методической комиссии  
протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии  
протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_ (подпись)

**Изменения по годам:**

на год набора 201 \_\_\_\_\_

---

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )  
на 20\_\_ год набора  
Одобрена на заседании методической комиссии  
протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)  
на год набора 201 \_\_\_\_\_

---

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )  
на 20\_\_ год набора  
Одобрена на заседании методической комиссии  
протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)  
на год набора 201 \_\_\_\_\_

---

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )  
на 20\_\_ год набора  
Одобрена на заседании методической комиссии  
протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ )  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО .....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	16
11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины .....	17
12. Иные сведения и материалы.....	17
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах .....	17

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций*</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у обучающегося психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</li> </ul>
ПК-31	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и правила составления различных видов профессиограмм.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Курс «Введение в психологию труда и профессий» строится с опорой на предшествующие курсы: введение в психологию, общая и экспериментальная психология, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, практикум по профессиональной ориентации и т.д. и, в свою очередь, служит основой для многих спецкурсов, рассматривающих отдельные предметные области психологии труда.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс рассчитан на 14 часов лекционных и 30 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 64 часа. По окончании курса предусмотрен экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	44	12
в т. числе:		
Лекции	14	4
Семинары, практические занятия	30	8
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в интерактивной форме:	12	4
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64	123
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 9

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Предмет, цели и задачи психологии труда. Человек как субъект труда.	20	2	6	12	Тест

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
2.	Мотивы трудовой деятельности.	20	2	6	12	Тест
3.	Динамика работоспособности. Функциональные состояния человека в труде, принципы и методы их диагностики и коррекции.	20	2	6	12	Тест
4.	Психология профессий. Метод профессиографии, составление профессиограмм и психограмм.	24	4	6	14	Тест
5.	Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труда.	24	4	6	14	Тест

*для заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	Предмет, цели и задачи психологии труда. Человек как субъект труда.	25		1	24	Тест
2.	Мотивы трудовой деятельности.	26	1	1	24	Тест
3.	Динамика работоспособности. Функциональные состояния человека в труде, принципы и	27	1	2	24	Тест

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
	методы их диагностики и коррекции.					
4.	Психология профессий. Метод профессиографии, составление профессиограмм и психограмм.	27	1	2	24	Тест
5.	Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труда.	30	1	2	27	Тест

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Предмет, цели и задачи психологии труда. Человек как субъект труда.</b>	
Темы лекционных занятий		
1.1	Предмет, цели и задачи психологии труда.	Методы психологии труда Основные разделы психологии труда. Психологические признаки труда.
Темы семинарских занятий		
1.1.	Трудовой пост, рабочее место и профессия.	Трудовой пост, рабочее место и профессия. Трудовой пост и его структура. Системный подход в исследовании предмета психологии труда. Профессия как система социальных отношений. Эргатические функции и классификация профессий. Эргатические функции и их генезис. Классификация профкссий. «Золотое правило» психологии труда.
1.2.	Развитие психологии труда в XX веке	Возникновение и развитие отечественной психотехники (И.Н.Шпильрейн, С.Г.Геллерштейн).
1.3	Возникновение и развитие психологии труда за рубежом.	Значение социально-психологических исследований для развития психологии труда. Формирование мотивов профессиональной деятельности. Мотивация сотрудников и удовлетворенность работой. Классификация и структура мотивов. Методы исследования мотивов.
2	<b>Мотивы трудовой</b>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<b>деятельности.</b>	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Формирование мотивов профессиональной деятельности.	Мотивация сотрудников и удовлетворенность работой. Формирование мотивов профессиональной деятельности. Мотивация сотрудников и удовлетворенность работой. Классификация и структура мотивов. Методы исследования мотивов.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Модель подкрепления и мотивации труда.	Модель подкрепления и мотивации труда. Прикладные аспекты теорий мотиваций. Гипотезы, основанные на диспозиционных теориях. Гипотезы основанные на теориях общих ожиданий. Гипотезы основанные на теориях постановки целей. Гипотезы основанные на модели подкрепления.
2.2.	Теория мотиваций труда	Прикладные аспекты теорий мотиваций. Модель подкрепления и мотивации труда. Схемы подкрепления. Модель подкрепляемой мотивации.
2.3	Теории психологии труда	Диспозиционные теории мотивации труда. Когнитивные теории мотивации труда. Иерархия потребностей по Маслоу. Теория ERG Алдерфера. Двухфакторная теория Герцберга. Теория потребности в достижениях Мак-Келланда.
3	<b>Динамика работоспособности. Функциональные состояния человека в труде, принципы и методы их диагностики и коррекции.</b>	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Профессиональный стресс.	Работоспособность и функциональные состояния. Психические состояния в трудовой деятельности и их классификация. Профессиональный стресс.
Темы семинарских занятий		
3.1.	Методы оценки психических состояний человека.	Методы оценки психических состояний человека. Проблемы диагностики психических состояний в трудовой деятельности. Профессиональный стресс и его диагностика.
3.2.	Биоритмы человека	Биоритмы и эффективность трудовой деятельности. Особые условия трудовой деятельности. Психология безопасности.
3.3	Феномен эмоционального выгорания.	Причины эмоционального выгорания и способы их предотвращения. Синдром выгорания и его симптомы. Причины и последствия выгорания. Организационный стресс и выгорание. Система оплаты труда, качество жизни и выгорание. Управление стрессом и профилактика выгорания.
4	<b>Психология профессий. Метод профессиографии, составление профессиограмм и</b>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<b>психограмм.</b>	
Темы лекционных занятий		
4.1.	Понятие «профессионально важные качества» (ПВК).	Понятие «профессионально важные качества»(ПВК). Формирование ПВК в труде. Формирование профессиональных умений и навыков. Понятие «индивидуального стиля деятельности».
4.2.	Профессиограмма и психограмма.	Профессиографическое исследование деятельности. Структура профессиограммы в зависимости от задач. Формирование ПВК в труде. Понятие «индивидуального стиля деятельности».
Темы семинарских занятий		
4.1.	Диагностика способностей и успешности	Диагностика способностей и прогнозирование успешности деятельности.
4.2.	Процедура исследования ПВК	Способы и методы исследования ПВК Прикладные аспекты теорий мотиваций. Гипотезы, основанные на диспозиционных теориях. Гипотезы основанные на теориях общих ожиданий. Гипотезы основанные на теориях постановки целей. Гипотезы основанные на модели подкрепления.
4.3	Профессиограмма и психограмма.	Профессиографическое исследование деятельности. Структура профессиограммы в зависимости от задач. Формирование ПВК в труде. Понятие «индивидуального стиля деятельности».
5	<b>Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труда.</b>	
Темы лекционных занятий		
5.1.	Предмет и задачи инженерной психологии.	Информационное взаимодействие между человеком и машиной. Предмет и задачи инженерной психологии. машиной.
5.2.	Эргономика и ее место в системе наук.	Эргономика и ее место в системе наук. Краткая история развития эргономики. Принципы и методы эргономики. Предмет эргономики и ее задачи. Междисциплинарные связи эргономики. Краткая история развития эргономики. Принципы и методы эргономики.
Темы семинарских занятий		
5.1.	Методы инженерной психологии.	Общая характеристика методов. Теория общих ожиданий. Теория справедливости Адамса. Теория Лока. Физиологические методы. Математические методы. Имитационные методы. Деятельность оператора в системе «человек-машина». Оптимизация средств и систем отображения информации Диспозиционные теории мотивации труда. Когнитивные теории мотивации труда.
5.2.	Эргономика на практике	Эргономические основы проектирования техники и организации рабочего места. Эргономические основы проектирования техники и организации рабочего места. Эргономические основы организации рабочего места. Общие эргономические требования. Требования антропометрии и биомеханики. Рабочие сиденья.
5.3	Принципы эргономики	Принципы эргономического анализа трудовой

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		деятельности. Структура эргономических свойства показателей техники. Учет требований эргономики при проектировании техники.

*для заочной формы обучения*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Предмет, цели и задачи психологии труда. Человек как субъект труда.</b>	
2	<b>Мотивы трудовой деятельности.</b>	
Темы семинарских занятий		
2.1	Теории психологии труда	Диспозиционные теории мотивации труда. Когнитивные теории мотивации труда. Иерархия потребностей по Маслоу. Теория ERG Алдерфера. Двухфакторная теория Герцберга. Теория потребности в достижениях Мак-Келланда.
3	<b>Динамика работоспособности. Функциональные состояния человека в труде, принципы и методы их диагностики и коррекции.</b>	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Условия труда и психические состояния человека.	Состояние утомления. Состояние монотонии. Состояние психологической готовности к деятельности.
Темы семинарских занятий		
3.1.	Феномен эмоционального выгорания.	Причины эмоционального выгорания и способы их предотвращения. Синдром выгорания и его симптомы. Причины и последствия выгорания. Организационный стресс и выгорание. Система оплаты труда, качество жизни и выгорание. Управление стрессом и профилактика выгорания.
4	<b>Психология профессий. Метод профессиографии, составление профессиограмм и психограмм.</b>	
Темы лекционных занятий		
4.1.	Профессиограмма и психограмма.	Профессиографическое исследование деятельности. Структура профессиограммы в зависимости от задач. Формирование ПВК в труде. Понятие «индивидуального стиля деятельности».
Темы семинарских занятий		
4.1.	Диагностика способностей и успешности	Диагностика способностей и прогнозирование успешности деятельности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.2.	Процедура исследования ПВК	Способы и методы исследования ПВК Прикладные аспекты теорий мотиваций. Гипотезы, основанные на диспозиционных теориях. Гипотезы основанные на теориях общих ожиданий. Гипотезы основанные на теориях постановки целей. Гипотезы основанные на модели подкрепления.
5	<b>Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труда.</b>	

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### для очной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Предмет, цели и задачи психологии труда. Человек как субъект труда.	12	Категории «деятельность» и «труд» в психологии. Тенденции развития общества, общественного производства и представлений о субъекте труда.	1-2 неделя	Письменная работа
2	Мотивы трудовой деятельности.	12	Психологические основы мотивирования	3 неделя	Письменная работа
3	Динамика работоспособности. Функциональные состояния человека в труде, принципы и методы их диагностики и коррекции.	14	Методы оценки психических состояний человека Прогнозирование успешности деятельности.	3-4 неделя	Вопросы на семинарских занятиях
4	Психология профессий. Метод профессиографии, составление профессиограмм и психограмм.	12	Составление профессиограммы и психограммы на выбранную профессию	Конец курса	Вопросы на семинарских занятиях
5	Инженерная психология и эргономика, их место	14	Психологические аспекты эксплуатации сложных систем.	4-5 неделя	Вопросы на семинарских занятиях

	в психологии труда.		Современные технологии укрепления и восстановления психического и физического здоровья педагогов.		Написание эссе
--	---------------------	--	---	--	----------------

*для заочной формы обучения*

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Предмет, цели и задачи психологии труда. Человек как субъект труда.	24	Категории «деятельность» и «труд» в психологии. Тенденции развития общества, общественного производства и представлений о субъекте труда.	1-2 неделя	Письменная работа
2	Мотивы трудовой деятельности.	24	Психологические основы мотивирования	3 неделя	Письменная работа
3	Динамика работоспособности. Функциональные состояния человека в труде, принципы и методы их диагностики и коррекции.	24	Методы оценки психических состояний человека Прогнозирование успешности деятельности.	3-4 неделя	Вопросы на семинарских занятиях
4	Психология профессий. Метод профессиографии, составление профессиограмм и психограмм.	27	Составление профессиограммы и психограммы на выбранную профессию	Конец курса	Вопросы на семинарских занятиях
5	Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труда.	24	Психологические аспекты эксплуатации сложных систем.	4-5 неделя	Вопросы на семинарских занятиях
			Современные технологии укрепления и восстановления психического и физического здоровья педагогов.		Написание эссе

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Предмет, цели и задачи психологии труда. Человек как субъект труда.	ПК-29, ПК-31	Тест
2.	Мотивы трудовой деятельности.	ПК-29, ПК-31	Тест
3.	Динамика работоспособности. Функциональные состояния человека в труде, принципы и методы их диагностики и коррекции.	ПК-29, ПК-31	Тест
4.	Психология профессий. Метод профессиографии, составление профессиограмм и психограмм.	ПК-29, ПК-31	Тест
5.	Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труда.	ПК-29, ПК-31	Тест

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль.

Формы контроля: написание эссе.

*Темы эссе*

1. Профессиональные риски учителя.
2. Специфические особенности умственно-эмоционального труда учителя.
3. Методы работы с учителем, ориентированные на профессиональное развитие.
4. Концепции профессионального здоровья учителя.
5. Эмоциональное выгорание учителя.

### 6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговый контроль.

Формы контроля: *экзамен*

Содержание контрольного мероприятия:

1. Психология труда как отрасль психологической науки. Предмет и задачи современной психологии труда.
2. Основные разделы психологии труда. Их краткая характеристика.

3. Основные этапы становления зарубежной психологии труда. Школа НОТ. Социологическая концепция бюрократии М.Вебер.
4. Основные этапы становления зарубежной психологии труда. Административная концепция А.Файоля. Теория человеческих отношений.
5. Основные этапы становления отечественной психологии труда.
6. Изучение профессионализации в зарубежной психологии.
7. Основные методы психологии труда.
8. Трудовой пост и его структура. Трудовой пост и рабочее место.
9. Эргатические функции и их генезис. Классификация профессий.
10. Профессионально важные качества и способности. Индивидуальный стиль деятельности.
11. Принципы определения профессиональной пригодности. Абсолютная и относительная профпригодность.
12. Профессиограмма. Методы и схемы профессиографирования.
13. Понятие мотивации труда. Виды мотивации.
14. Содержательные теории мотивации труда. Иерархия потребностей по Маслоу. Теория ARG Алдерфера.
15. Содержательные теории мотивации труда. Двухфакторная теория Герцберга. Теория потребности в достижениях Мак-Келланда.
16. Процессуальные теории мотивации труда. Теория общих ожиданий. Теория справедливости Адамса. Теория Лока.
17. Профессиональное развитие человека. Основные этапы.
18. Кризисы профессионального развития. Общее представление о жизненных и профессиональных кризисах. Основные факторы и фазы кризисов профессионального развития.
19. Профессиональные деформации личности.
20. Синдром эмоционального выгорания. Факторы, структура, последствия.
21. Психология работоспособности. Детерминанты продуктивности труда.
22. Психология работоспособности. Показатели продуктивности. Изменение продуктивности в зависимости от продолжительности деятельности.
23. Функциональные состояния в труде. Состояние утомления.
24. Функциональные состояния в труде. Состояние монотонии.
25. Функциональные состояния в труде. Состояние эмоционального напряжения.
26. Условия труда и психические состояния человека. Индивидуализация условий труда.
27. Инженерная психология как наука. Цель и задачи инженерной психологии.
28. Методы инженерной психологии. Общая характеристика методов. Физиологические методы. Математические методы. Имитационные методы.
29. Эргономика и ее место в системе наук. Принципы и методы эргономики. Предмет эргономики и ее задачи. Междисциплинарные связи эргономики.
30. Принципы эргономического анализа трудовой деятельности. Классификация рабочих профессий.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

- 1 Ефремов, Е. Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Ефремов, Ю.Т. Новиков. – Электронные текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет, 2010. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237153&sr=1>
2. Козьяков, Р.В. Психология труда[Электронный ресурс]. Электронная презентация / Р.В. Козьяков. –Эл.данные. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 60 с.. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229236>

3. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. –Эл.текстовые данные. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Введение в психологию труда. Учебник. Климов Е.А.- Москва: АКАДЕМИЯ, 2004 5
2. Инженерная и профессиональная психология. Учебное пособие./ Стрелков Ю.К. Москва: АКАДЕМИЯ, 2005 3
3. Кризисы личности и педагогическая профессия. Учебное пособие./Горелова Г.Г. Москва: Московский психолого-социальный институт, 2004 2
4. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение. Учебное пособие. Под редакцией Митиной Л.М.- Москва: АКАДЕМИЯ, 2005 4
5. Основы инженерной психологии. Учебник/Душков Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А. Москва: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. 6
6. Психология профессиональных деструкций. Учебное пособие./ Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э./ Москва: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. 2
7. Психология профессионального образования. Учебное пособие/ Зеер ЭФ.- Москва-Воронеж, 2003. 4
8. Психология профессионального самоопределения. Учебное пособие.\ Климов Е.А.- Москва: АКАДЕМИЯ, 2010
9. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. Монография./ Коростылева Л.А. - Санкт-Петербург: РЕЧЬ, 2005. 2
10. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях. Учебное пособие. Демидова Т.П. Москва: Московский Психолого-социальный институт, 2006. 2
11. Профессиональное самоопределение: Теория и практика. Учебное пособие/ Пряжников Н.С.Москва: АКАДЕМИЯ, 2008 3
- 12 Психология труда и человеческого достоинства. Учебное пособие. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю.Москва: АКАДЕМИЯ, 2007 7

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### Психологические журналы и периодика:

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

[http://psychol.ras.ru/ippp\\_pfr/journal/](http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/) -Журнал практической психологии и психоанализа

<http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»

[psy.1september.ru](http://psy.1september.ru) — еженедельник «Школьный психолог»

<http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»

<http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия

14. Психология

<http://www.courier.com.ru> — Курьер образования

<http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

#### **Психологические сайты:**

<http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

<http://psi.webzone.ru> — психологический словарь

<http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

<http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.

<http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия

<http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации

<http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

<http://www.psycho.ru>- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.

<http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений

[http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod\\_recom.html](http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html) — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

#### **Психологические тесты и методики:**

<http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики

<http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты

<http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты

<http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности

<http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии

<http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов содержит самоподготовку к каждому занятию по обсуждаемым вопросам по каждой теме. Предполагается самостоятельная работа по составлению профессиограммы и психограммы.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством

электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

## 11. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
	Аудитория 15		
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам
4	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях

## 12. Иные сведения и материалы

### 12.1 Методические рекомендации для преподавателей

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, аудиторной и внеаудиторной, задачами которой являются: углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений использовать эти знания, развитию познавательной активности и интересов студентов, самопознание. Виды самостоятельной работы студентов в аудитории представлены в планах практических занятий при обсуждении основных проблем по каждой теме, обсуждении докладов и выступлений, реализации различных социальных ролей, в тренингах и деловых играх, выступлениях с докладами и др.

### 12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Предмет, цели и задачи психологии труда. Человек как субъект труда.	2	2		Проблемная лекция Деловая игра
2	Мотивы трудовой деятельности.		2		круглый стол
3	Динамика работоспособности.		2		ситуационно-ролевая

	Функциональные состояния человека в труде, принципы и методы их диагностики и коррекции.				игра
4	Психология профессий. Метод профессиографии, составление профессиограмм и психограмм.		2		Деловая игра
5	Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труда.	2			Проблемная лекция
	ИТОГО по дисциплине:	4	8		

Составитель: Латынина Д. Н., ассистент каф. психологии