Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования
Кафедра психологии
«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
А.А. Хван _____
«01» марта 2014 г.

Рабочая программа дисциплины
ФТД 2 Коррупция: причины, проявления, противодействие

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Психология образования

Уровень *бакалавриата*
Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений
в РПД ФТД 2 Коррупция: причины, проявления, противодействие

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)

на 2014 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии

протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

_____ утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)

на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____

(подпись)

на год набора 201 _____

_____ утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)

на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____

(подпись)

на год набора 201 _____

_____ утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)

на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
а) основная учебная литература.....	25
б) дополнительная учебная литература.....	25
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Коррупция: причины, проявления, противодействие»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами анализа и использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Коррупция: причины, проявления, противодействие» относится к факультативу по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».

Данная дисциплина изучается студентами ОФО на 4 курсе в 7 семестре, студентами ЗФО на 1 курсе.

Дисциплина «Коррупция: причины, проявления, противодействие» активно задействует понятийный аппарат различных учебных дисциплин, их научные теории, рецепирует нормы, поэтому изучение дисциплины «Коррупция: причины, проявления, противодействие» предполагает наличие у студентов компетенций в области правоведения, в сфере экономической деятельности, психологии и т.д.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	18	10
в т. числе:		
Лекции	10	4

Семинары, практические занятия	10	8
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в интерактивной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая консультация в виде контроля самостоятельной работы студентов (4 часа) и консультаций по курсу (3 часа)		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52	58
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	зачет	Зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практ.		
		всего				
1	Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан	17	2	2	13	Проверка конспектов, дискуссия
2	Правовое регулирование противодействия коррупции	17	2	2	13	Проверка конспектов, опрос
3	Личность коррупционного преступника	17	2	2	13	Проверка конспектов, дискуссия
4	Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	21	4	4	13	Проверка конспектов, защита рефератов, дискуссия
	Итого	72	10	10	52	

для заочной полной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
			Учебная работа			
		всего	лекции	практ.		
1	Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан	16	2		14	Проверка конспектов
2	Правовое регулирование противодействия коррупции	16	2		14	Проверка конспектов
3	Личность коррупционного преступника	16		2	14	Проверка конспектов, опрос
4	Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	22		6	16	Проверка конспектов
	Итого	72	4	8	58	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1	Природа коррупции как социального явления.	Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления. Отношение к коррупции в обществе. Причины и условия коррупции. Общественная опасность коррупции и ее проявления в современной России.
1.2.	История антикоррупционных мер в России и в отдельных зарубежных государствах.	Исторические особенности проявления коррупции. Необходимость мер противодействия коррупции. Международные стандарты противодействия коррупции. Особенности борьбы с коррупционными проявлениями в России дореволюционного и советского периода. Политический режим и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		коррупция. История противодействия коррупции в США, Японии, Сингапуре, отдельных постсоветских государствах.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1.	Природа коррупции как социального явления.	Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления. Отношение к коррупции в обществе. Причины и условия коррупции Общественная опасность коррупции и ее проявления в современной России
1.2	История антикоррупционных мер в России и в отдельных зарубежных государствах.	Исторические особенности проявления коррупции. Необходимость мер противодействия коррупции. Международные стандарты противодействия коррупции. Особенности борьбы с коррупционными проявлениями в России дореволюционного и советского периода. Политический режим и коррупция. История противодействия коррупции в США, Японии, Сингапуре, отдельных постсоветских государствах
2	Правовое регулирование противодействия коррупции	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1.	Правовые основы противодействия коррупции.	Понятие и сущность противодействия коррупции в современной России. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции. Нормативная правовая база противодействия коррупции. Конституционные основы противодействия коррупции. Влияние международно-правовых актов в сфере противодействия коррупции на законодательство России. Трудовое законодательство и преодоление коррупции. Гражданское законодательство и предупреждение коррупции. Административные правовые меры противодействия коррупции. Нормативное правовое обеспечение противодействия коррупции в субъектах и муниципальных образованиях Российской Федерации.
2.2.	Уголовное законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции.	Общая характеристика преступлений коррупционной направленности. Должностное лицо как субъект преступления, связанного с коррупцией. Получение взятки как проявление наиболее опасной формы коррупции. Преступления в сфере экономической деятельности, связанные с коррупцией. Уголовно-наказуемые формы коррупции в деятельности службы в коммерческих и иных организациях.
	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов.	Деформация правовых норм и ее коррупциогенность. Типология коррупциогенных факторов и критерии их оценки. Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения). Подготовка заключений. Методические рекомендации по проведению антикоррупционной экспертизы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1.	Правовые основы противодействия коррупции.	Понятие и сущность противодействия коррупции в современной России. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции. Нормативная правовая база противодействия коррупции. Конституционные основы противодействия коррупции. Влияние международно-правовых актов в сфере противодействия коррупции на законодательство России. Трудовое законодательство и преодоление коррупции. Гражданское законодательство и предупреждение коррупции. Административные правовые меры противодействия коррупции. Нормативное правовое обеспечение противодействия коррупции в субъектах и муниципальных образованиях Российской Федерации.
2.2	Уголовное законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции.	Общая характеристика преступлений коррупционной направленности. Должностное лицо как субъект преступления, связанного с коррупцией. Получение взятки как проявление наиболее опасной формы коррупции. Преступления в сфере экономической деятельности, связанные с коррупцией. Уголовно-наказуемые формы коррупции в деятельности службы в коммерческих и иных организациях.
2.3	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов.	Деформация правовых норм и ее коррупциогенность. Типология коррупциогенных факторов и критерии их оценки. Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения). Подготовка заключений. Методические рекомендации по проведению антикоррупционной экспертизы.
3	Личность коррупционного преступника	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
3.1.	Социально-психологические особенности личности коррупционного преступника.	Понятие личности коррупционного преступника. Структура личности коррупционного преступника. Типология личности коррупционных преступников.
3.2	Роль личности в механизме коррупционного преступления.	Мотивация коррупционных преступлений. Правосознание лиц, участвующих в коррупционных преступлениях. Механизм коррупционного преступления и его криминологическая характеристика. Виктимологические аспекты коррупционного преступления.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1.	Социально-психологические особенности личности коррупционного преступника.	Понятие личности коррупционного преступника. Структура личности коррупционного преступника. Типология личности коррупционных преступников.
3.2	Роль личности в	Мотивация коррупционных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	механизме коррупционного преступления	преступлений. Правосознание лиц, участвующих в коррупционных преступлениях. Механизм коррупционного преступления и его криминологическая характеристика. Виктимологические аспекты коррупционного преступления.
4	Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
4.1	Способы предотвращения коррупционных рисков	Формирование правосознания и антикоррупционного поведения в обществе. Упорядочение правового обеспечения государственного управления. Мониторинг возможных коррупционных ситуаций. Диагностика поведения участников управленческих, экономических и иных отношений. Антикоррупционный менеджмент в государственном и муниципальном управлении. Экономическая безопасность России: угрозы и механизмы преодоления. Теневая экономика и пути снижения ее уровня.
4.2	Типичные коррупционные правонарушения	Основные виды правонарушений коррупционного характера в системах государственной и муниципальной служб. Эффективность конкурсных процедур по поводу использования государственного и муниципального имущества, средств соответствующих бюджетов. Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд. Рейдерство как типичное коррупционное проявление. Оказание публичных услуг гражданам и юридическим лицам и коррупция. Коррупционные правонарушения в сфере лицензирования и иного осуществления контрольно-разрешительной деятельности. Уязвимость процедур регистрации юридических лиц, сделок с недвижимостью.
4.3	Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения. Уголовная ответственность. Конфискация имущества как антикоррупционная мера уголовно-правового характера. Административная ответственность за коррупционные правонарушения. Гражданско-правовая ответственность как средство предупреждения коррупции. Дисциплинарная ответственность.
4.4	Взаимодействие государства, муниципальных образований, гражданского общества	Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан. Роль общественных, религиозных объединений и СМИ в борьбе с коррупцией. Формирование антикоррупционного общественного мнения и поведения. Общественный

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	и бизнеса в предупреждении коррупции	контроль как средство противодействия коррупции. Взаимодействие институтов гражданского общества, бизнес-структур с органами государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия коррупции.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
4.1.	Способы предотвращения коррупционных рисков.	Формирование правосознания и антикоррупционного поведения в обществе. Упорядочение правового обеспечения государственного управления. Мониторинг возможных коррупционных ситуаций. Диагностика поведения участников управленческих, экономических и иных отношений. Антикоррупционный менеджмент в государственном и муниципальном управлении. Экономическая безопасность России: угрозы и механизмы преодоления. Теневая экономика и пути снижения ее уровня.
4.2	Типичные коррупционные правонарушения.	Основные виды правонарушений коррупционного характера в системах государственной и муниципальной служб. Эффективность конкурсных процедур по поводу использования государственного и муниципального имущества, средств соответствующих бюджетов. Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд. Рейдерство как типичное коррупционное проявление. Оказание публичных услуг гражданам и юридическим лицам и коррупция. Коррупционные правонарушения в сфере лицензирования и иного осуществления контрольно-разрешительной деятельности. Уязвимость процедур регистрации юридических лиц, сделок с недвижимостью.
4.3	Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.	Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения. Уголовная ответственность. Конфискация имущества как антикоррупционная мера уголовно-правового характера. Административная ответственность за коррупционные правонарушения. Гражданско-правовая ответственность как средство предупреждения коррупции. Дисциплинарная ответственность.
4.4	Взаимодействие государства, муниципальных образований, гражданского общества и бизнеса в предупреждении коррупции.	Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан. Роль общественных, религиозных объединений и СМИ в борьбе с коррупцией. Формирование антикоррупционного общественного мнения и поведения. Общественный контроль как средство противодействия коррупции. Взаимодействие институтов гражданского общества, бизнес-структур с органами государственной власти и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		местного самоуправления в сфере противодействия коррупции.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме конспектирования лекционного материала, участия в диалоге с преподавателем в процессе дискуссионных и проблемных лекций по дисциплине, в форме контрольных и самостоятельных работ на занятиях.

В процессе аудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Коррупция: причины, проявления, противодействие» используется также дискуссия. Данная форма связана с изучением таких тем, как «Природа коррупции как социального явления», «Социально-психологические особенности личности коррупционного преступника», «Роль личности в механизме коррупционного преступления», и «Взаимодействие государства, муниципальных образований, гражданского общества и бизнеса в предупреждении коррупции».

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

1. Подготовка реферата;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Подготовка к контрольным мероприятиям (устным опросам, дискуссиям);
4. Подготовка к зачету.

Реферат – сжатое конспективное изложение проблемы с использованием источников и научной литературы. Рекомендуемый объем – 14-15 с. шрифтом Times New Roman № 14.

Реферат должен состоять из:

- титульного листа, с название вуза, кафедры, темы, ФИО студента; номера учебной группы;
- ФИО, ученой степени научного руководителя;
- оглавления;
- введения, где определяются цели и задачи реферата, обосновывается актуальность и значимость выбранной темы;
- основной части, в которой на основе нормативного материала, специальной литературы, судебной практики раскрывается рассматриваемый вопрос;
- заключения с выводами по освещенным проблемам реферата, предложениями и рекомендациями;
- списка использованных нормативных актов и литературы.

Приводимые в работе цитаты берутся в кавычки. Ссылки на цитируемые источники следует оформлять в виде подстрочных ссылок (с указанием фамилии и инициалов автора, названия цитируемого произведения, года издания, места издания и номера страницы, на которой расположен цитируемый фрагмент).

К реферату должен быть приложен грамотно оформленный список использованных источников и литературы.

Тематика рефератов по дисциплине «Коррупция: причины, проявления, противодействие»

1. 1. Природа коррупции как социального явления, ее причины и проявления.

2. Международные и европейские стандарты противодействия коррупции, зарубежное законодательство о противодействии коррупции и опыт его применения.
3. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.
4. Правовая основа противодействия коррупции в Российской Федерации.
5. Основные характеристики системы противодействия коррупции в Российской Федерации.
6. Уровень коррупционных рисков и измерение коррупции.
7. Типичные коррупционные правонарушения, социально-юридическая ответственность за их совершение.
8. Мониторинг законодательства и правоприменительной практики как мера предупреждения коррупции.
9. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов в механизме противодействия коррупции.
10. Моральные и этико-правовые аспекты антикоррупционной деятельности.
11. Участие в системе антикоррупционного правового просвещения граждан.
12. Институты гражданского общества, общественные объединения в противодействии коррупции: взаимодействие с государственными органами и органами местного самоуправления.

В разделе 4.2 рабочей программы содержатся вопросы, относящиеся как к самостоятельной работе студентов, так и к формам контроля за изучением ими материала дисциплины «Коррупция: причины, проявления, противодействие»

В разделе 6.2 рабочей программы содержатся вопросы к зачету по дисциплине, имеющие как теоретический, так и практикоориентированный характер.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан	ОК-4	Проверка выполнения письменной работы
2.	Правовое регулирование противодействия коррупции	ОК-4	Проверка выполнения письменной работы
3.	Личность коррупционного преступника	ОК-4	Проверка выполнения письменной работы
4.	Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	ОК-4	Проверка выполнения письменной работы

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Примерный перечень зачетных вопросов (теоретическая часть):

Тема 1. Природа коррупции как социального явления

- Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления.
- Причины и условия коррупции. Общественная опасность коррупции и ее проявления в современной России.

Тема 2. История антикоррупционных мер в России и в отдельных зарубежных государствах

- Исторические особенности проявления коррупции.
- Международные стандарты противодействия коррупции.

Тема 3. Правовые основы противодействия коррупции

- Понятие и сущность противодействия коррупции в современной России.
- Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции.
- Нормативная правовая база противодействия коррупции.
- Конституционные основы противодействия коррупции.
- Влияние международно-правовых актов в сфере противодействия коррупции на законодательство России.
- Трудовое законодательство и преодоление коррупции.
- Гражданское законодательство и предупреждение коррупции.
- Административные правовые меры противодействия коррупции.
- Нормативное правовое обеспечение противодействия коррупции в субъектах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Тема 4. Уголовное законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции

- Общая характеристика преступлений коррупционной направленности.
- Должностное лицо как субъект преступления, связанного с коррупцией.
- Получение взятки как проявление наиболее опасной формы коррупции.
- Преступления в сфере экономической деятельности, связанные с коррупцией.
- Уголовно-наказуемые формы коррупции в деятельности службы в коммерческих и иных организациях.

Тема 5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов

- Деформация правовых норм и ее коррупциогенность.
- Типология коррупциогенных факторов и критерии их оценки.
- Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения). Подготовка заключений.
- Методические рекомендации по проведению антикоррупционной экспертизы.

Тема 6. Государственные и муниципальные служащие, их статус и коррупционные риски служебного поведения

- Факторы, влияющие на формирование коррупциогенного сознания государственного и муниципального служащих.
- Основные проявления коррупции в системе государственной службы и способы противодействия.
- Обеспечение соблюдения федеральными государственными служащими ограничений и запретов, требований к предотвращению или урегулированию конфликта интересов, исполнения ими обязанностей.
- Выявление, преодоление и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службах.

- Обеспечение деятельности комиссии по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов.
- Обеспечение подразделениями кадровых служб федеральных государственных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений проведения проверок.

Тема 7. Способы преодоления коррупции в государственном и муниципальном управлении

- Полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции.
- Использование административных процедур и регламентов. Многофункциональные центры оказания государственных и муниципальных услуг, предоставления государственных услуг в электронной форме.
- Устранение административных барьеров (правомерность и законность отношений с бизнес-структурами).
- Институциональная основа противодействия коррупции в исполнительных органах государственной власти Российской Федерации и органах местного самоуправления.
- Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. Опыт и проблемы реализации.
- Финансовый контроль как средство предупреждения коррупции в государственном и муниципальном управлении.

Тема 8. Способы предотвращения коррупционных рисков

- Формирование правосознания и антикоррупционного поведения в обществе.
- Упорядочение правового обеспечения государственного управления.
- Мониторинг возможных коррупционных ситуаций.
- Диагностика поведения участников управленческих, экономических и иных отношений.
- Экономическая безопасность России: угрозы и механизмы преодоления.
- Теневая экономика и пути снижения ее уровня.

Тема 9. Типичные коррупционные правонарушения

- Основные виды правонарушений коррупционного характера.
- Эффективность конкурсных процедур по поводу использования государственного и муниципального имущества, средств соответствующих бюджетов.
- Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд.
- Рейдерство как типичное коррупционное проявление.
- Оказание публичных услуг гражданам и юридическим лицам и коррупция.
- Коррупционные правонарушения в сфере лицензирования и иного осуществления контрольно-разрешительной деятельности.
- Уязвимость процедур регистрации юридических лиц, сделок с недвижимостью.

Тема 10. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения

- Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.
- Уголовная ответственность. Конфискация имущества как антикоррупционная мера уголовно-правового характера.
- Административная ответственность за коррупционные правонарушения.
- Гражданско-правовая ответственность как средство предупреждения коррупции.

- Дисциплинарная ответственность.

Тема 11. Взаимодействие государства, муниципальных образований, гражданского общества и бизнеса в предупреждении коррупции

- Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан. Роль общественных, религиозных объединений и СМИ в борьбе с коррупцией.
- Формирование антикоррупционного общественного мнения и поведения.
- Общественный контроль как средство противодействия коррупции.
- Взаимодействие институтов гражданского общества, бизнес-структур с органами государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия коррупции.

Практикоориентированные задания для зачета по дисциплине

«Коррупция: причины, проявления, противодействие»:

Тема 1. Природа коррупции как социального явления

- Какие составы преступлений, по Вашему мнению, можно отнести к категории коррупционных?
- Как соотносится распространенность коррупции с основными показателями экономического развития: уровнем богатства, темпом роста ВВП, объемом инвестиций?
- Перечислите виды коррупции.
- Назовите сферы проявления коррупции.

Тема 2. История антикоррупционных мер в России и в отдельных зарубежных государствах

- В чем состоят основные потенциальные проблемы социологического инструментария изучения коррупции?
- В чем заключались основные достоинства антикоррупционной стратегии Китая и Сингапура?
- На основе каких инструментов строится антикоррупционная стратегия таких европейских государств, как Дания, Швеция, Норвегия?

Тема 3. Правовые основы противодействия коррупции

- Назовите наиболее значительные международные правовые акты, посвященные проблеме коррупции.

Тема 5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов

- Каким образом коррупция может влиять на экономические, политические и правовые решения в обществе?

Тема 6. Государственные и муниципальные служащие, их статус и коррупционные риски служебного поведения

- Поясните, может ли лицо, имеющее судимость, претендовать на должность главы муниципального образования?
- Кто может быть отнесен к категории государственных служащих?
- Перечислите наиболее распространенные социально-демографические характеристики коррупционеров.
- Какие нравственно-психологические характеристики присущи большинству коррупционеров?
- В чем, на Ваш взгляд, заключается «двойная мораль» коррупционного преступника?
- Возможно ли составить типичный «портрет» коррупционера? Какие особенности Вы бы в нем увидели?

Тема 8. Способы предотвращения коррупционных рисков

- Бывает ли коррупция без жертв? Выделите жертвы коррупции в нескольких

примерах коррупции.

- Какие инструменты диагностики коррупции более удобны для решения различных задач исследования и анализа коррупционных процессов.
- Является ли жесткая бюрократическая регламентация причиной или следствием распространения коррупции?
- В чем заключаются преимущества и недостатки ассоциаций бизнеса в сфере противодействия коррупции?

Тема 9. Типичные коррупционные правонарушения

- Дайте краткий анализ структуры и динамики коррупционной преступности за последние три года.
- Поясните, как связаны «теневая экономика» и коррупция?
- Является ли нелегальный оборот алкогольной продукции коррупционным правонарушением?
- Можно ли считать коррупционным правонарушением сговор собственников строительного бизнеса о разделе рынка в определенном регионе страны о недопущении конкурентов на этот рынок?
- Перечислите типы мотивов оправдания делинквентного поведения коррупционеров.
- Как могут действовать рядовые чиновники для того, чтобы создать повод для дачи взятки? Как на их поведение могут повлиять различные виды санкций (лишение премии, штраф, увольнение, уголовное наказание)? Можно ли противостоять коррупции с помощью грамотной кадровой политики? Каковы должны быть основные принципы такой политики?

Тема 10. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения

- С какими основными проблемами сталкиваются российские правоохранительные органы в рамках возбуждения, расследования и передачи в суды коррупционных дел?

Тема 11. Взаимодействие государства, муниципальных образований, гражданского общества и бизнеса в предупреждении коррупции

- Какие государственные органы можно отнести к субъектам противодействия коррупции?
- Перечислите основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.
- Перечислите известные Вам ведомственные и региональные антикоррупционные программы.
- Поясните, в чем заключаются антикоррупционные предупредительные возможности СМИ, общественных и религиозных объединений, образовательных организаций?
- В чем заключаются основные ресурсы успеха антикоррупционной стратегии национального уровня?

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине

«Зачтено» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для анализа содержания мер борьбы с коррупцией и способов их осуществления, выявления коррупционных рисков, для решения конкретных задач правовой оценки коррупционных нарушений и преступлений, противодействия коррупции с использованием административно-правовых, гражданско-правовых и уголовно-правовых средств, для обеспечения законности управленческой деятельности в экономических отношениях.

«Незачтено» - выставляется студенту, ответ которого содержит существенные

пробелы в знаниях основного содержания учебной программы дисциплины.

6.2.3. Оценочные средства для текущего контроля

Тема 1. Природа коррупции как социального явления

Вопросы для дискуссии:

- Понятие и признаки коррупции.
- Содержание коррупции как социально-правового явления. Отношение к коррупции в обществе.
- Причины и условия коррупции.
- Общественная опасность коррупции и ее проявления в современной России.

Тема 2. История антикоррупционных мер в России и в отдельных зарубежных государствах

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса

- Исторические особенности проявления коррупции.
- Необходимость мер противодействия коррупции.
- Международные стандарты противодействия коррупции.
- Особенности борьбы с коррупционными проявлениями в России дореволюционного и советского периода. Политический режим и коррупция.
- История противодействия коррупции в США, Японии, Сингапуре, отдельных постсоветских государствах

Тема 3. Правовые основы противодействия коррупции

- Понятие и сущность противодействия коррупции в современной России.
- Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции.
- Нормативная правовая база противодействия коррупции.
- Конституционные основы противодействия коррупции.
- Влияние международно-правовых актов в сфере противодействия коррупции на законодательство России.
- Трудовое законодательство и преодоление коррупции.
- Гражданское законодательство и предупреждение коррупции.
- Административные правовые меры противодействия коррупции.
- Нормативное правовое обеспечение противодействия коррупции в субъектах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Тема 4. Уголовное законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции

- Общая характеристика преступлений коррупционной направленности.
- Должностное лицо как субъект преступления, связанного с коррупцией.
- Получение взятки как проявление наиболее опасной формы коррупции.
- Преступления в сфере экономической деятельности, связанные с коррупцией.
- Уголовно-наказуемые формы коррупции в деятельности службы в коммерческих и иных организациях.

Тема 5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов

- Деформация правовых норм и ее коррупциогенность.
- Типология коррупциогенных факторов и критерии их оценки.
- Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения). Подготовка заключений.
- Методические рекомендации по проведению антикоррупционной экспертизы

Тема 6. Социально-психологические особенности личности коррупционного преступника

- Понятие личности коррупционного преступника.

- Структура личности коррупционного преступника.
- Типология личности коррупционных преступников.

Тема 7. Роль личности в механизме коррупционного преступления

- Мотивация коррупционных преступлений.
- Правосознание лиц, участвующих в коррупционных преступлениях.
- Механизм коррупционного преступления и его криминологическая характеристика.
- Виктимологические аспекты коррупционного преступления.

Тема 8. Способы предотвращения коррупционных рисков

- Формирование правосознания и антикоррупционного поведения в обществе.
- Упорядочение правового обеспечения государственного управления.
- Мониторинг возможных коррупционных ситуаций.
- Диагностика поведения участников управленческих, экономических и иных отношений.
- Антикоррупционный менеджмент в государственном и муниципальном управлении.
- Экономическая безопасность России: угрозы и механизмы преодоления.
- Теневая экономика и пути снижения ее уровня.

Тема 9. Типичные коррупционные правонарушения

- Основные виды правонарушений коррупционного характера в системах государственной и муниципальной служб.
- Эффективность конкурсных процедур по поводу использования государственного и муниципального имущества, средств соответствующих бюджетов.
- Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд.
- Рейдерство как типичное коррупционное проявление.
- Оказание публичных услуг гражданам и юридическим лицам и коррупция.
- Коррупционные правонарушения в сфере лицензирования и иного осуществления контрольно-разрешительной деятельности.
- Уязвимость процедур регистрации юридических лиц, сделок с недвижимостью.

Тема 10. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения

- Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.
- Уголовная ответственность. Конфискация имущества как антикоррупционная мера уголовно-правового характера.
- Административная ответственность за коррупционные правонарушения.
- Гражданско-правовая ответственность как средство предупреждения коррупции.
- Дисциплинарная ответственность.

Тема 11. Взаимодействие государства, муниципальных образований, гражданского общества и бизнеса в предупреждении коррупции

- Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан.
- Роль общественных, религиозных объединений и СМИ в борьбе с коррупцией.
- Формирование антикоррупционного общественного мнения и поведения.
- Общественный контроль как средство противодействия коррупции.
- Взаимодействие институтов гражданского общества, бизнес-структур с органами государственной власти и местного самоуправления в сфере

противодействия коррупции.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Конспект лекционного занятия	<ul style="list-style-type: none"> – содержательность конспекта и степень раскрытия теоретического материала; – умение в сжатом виде изложить проблематику занятия; – умение выделять главные положения лекции, логично формулировать ее выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> – «отлично» - конспект содержит полную информацию по представляемой теме; материал изложен логично и последовательно, отражены концептуальные подходы относительно проблем предупреждения коррупции, выделены главные вопросы, сформулированы выводы по теме, и студент готов свободно ответить на вопросы по тематике лекционного занятия – «хорошо» - представленная тема лекции раскрыта, однако конспект содержит неполную информацию по представляемой теме, студентом допущены незначительные ошибки в изложении материала конспекта и в ответах на вопросы по тематике занятия. – «удовлетворительно» - студент демонстрирует поверхностные знания материала конспекта, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; сам конспект является неполным. – «неудовлетворительно» - конспект не подготовлен либо имеет существенные пробелы в воспроизведении содержания лекции, основан на недостоверной информации, студентом не даны ответы на вопросы по конспекту лекционного занятия.
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> – полнота знаний теоретического контролируемого материала. 	<ul style="list-style-type: none"> – «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. – «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Реферат	<ul style="list-style-type: none"> – полнота знаний теоретического контролируемого материала; – умение соблюдать заданную форму изложения; – умение создавать содержательную презентацию выполненной работы; – способность находить, анализировать и обрабатывать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> – «отлично» - реферат содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). – «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. – «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. – «неудовлетворительно» - реферат не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Учебная дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> – полнота знаний теоретического контролируемого материала; – способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков) 	<ul style="list-style-type: none"> – «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. – «незачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
	<p>публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой)</p>	<p>дискуссии.</p>

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Средствами учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов являются написание конспектов лекционных занятий, устные ответы на вопросы дисциплины, участие в обсуждении дискуссионных вопросов и проблем, связанных с противодействием коррупции в различных сферах социальной деятельности, подготовка рефератов.

В целях более эффективной организации самостоятельной работы студентам следует ознакомиться с **Тематикой рефератов** по дисциплине, **нормативными актами и специальной литературой**, рекомендуемыми преподавателем.

При этом целесообразно начинать выполнение реферата по любой теме дисциплины с изучения теоретической части. **Далее, по темам, содержащим эмпирический материал**, следует проанализировать существующую практику. Теоретический и эмпирический материал студенту необходимо изучать в течение семестра в соответствии с темами, и составлять в отдельной тетради письменный конспект ответа объемом не более 5 страниц по каждой теме.

Контроль выполнения студентами самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение семестра в ходе заслушивания ответов студентов, выступлений с рефератами в ходе проведения семинаров, участие в обсуждении дискуссионных вопросов дисциплины.

Текущий контроль проводится в виде проверки рефератов и путем индивидуального опроса студентов по результатам освоения тем, вынесенных на практические занятия, решения задач, тестирования.

Промежуточный контроль теоретических знаний осуществляется путем опроса по блокам тем; проведения дискуссий, оценки практических умений путем выполнения аудиторной самостоятельной работы.

При промежуточном и текущем контроле оценивается правильность ответов и выполнения заданий.

Итоговый контроль для студентов всех форм обучения осуществляется на зачете, в ходе которого проверяются теоретические знания, практические навыки и умения студентов.

Перечень вопросов для зачета содержится в данных методических материалах и предоставляется студентам заранее. Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения дисциплиной и

ориентированы на ОПОП подготовки бакалавра. Изложенные в ОПОП требования предполагают, что он должен:

- 1) знать условия формирования личности, ее свободы и ответственности;
- 2) иметь представление о социальной ценности и значимости управления в сфере экономической деятельности;
- 3) уметь применять знания в области теории управления, права, экономики при выявлении коррупционных ситуаций и рисков и их предупреждению;
- 4) владеть инструментарием практического оказания правовой помощи гражданам и организациям, пострадавшим от коррупционных нарушений;
- 5) иметь представление о способах трансляции знаний, умений и навыков в сфере предупреждения коррупции в профессиональной деятельности.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	<p>Студенческий реферат – это творческая работа студента, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников и литературы проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.</p> <p>Рациональная организация реферирования предполагает те же этапы, что и работа над курсовой, а именно: выбор темы, отбор источников и литературы, составление плана, накопление фактического материала, письменное изложение результатов работы, оформление, устное выступление с рефератом.</p> <p>В вузе устное выступление с рефератом чаще всего используется на семинарских занятиях с целью углубить и расширить знания по одному из рассматриваемых вопросов темы, обозначить в нем актуальную проблему, разные точки зрения на неё у исследователей. Исходя из этого, реферат заслушивается в контексте рассматриваемого в плане семинара вопроса в рамках регламента в 5-8 минут. Для этого необходимо не повторять азбучных истин, отбросить всё лишнее и логично, убедительно изложить цель проделанной работы, основные положения её содержания, сообщить мнения ученых и собственные выводы по исследуемой проблеме. Защищая ту или иную точку зрения, нужно тщательно подобрать систему аргументов с помощью фактов. Можно иллюстрировать свое сообщение таблицами, схемами и т.п. Отвечать на вопросы нужно спокойно, обоснованно.</p> <p>Основаниями для оценки могут служить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы; – проявление студентом творческого подхода при решении поставленных задач; – способность студента кратко и грамотно 	Темы рефератов

		<p>изложить суть работы, вести дискуссию по проблеме, аргументировать выводы и суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень общеправовой подготовки, проявленный при ответе на вопросы; – культура оформления реферата. <p>Несомненно, умение анализировать источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.</p> <p>Тематика рефератов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Дискуссия	<p>Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Назначение учебной дискуссии состоит в формировании и развитии у студентов общих и речевых умений и обеспечении речи студентов специальной терминологии, а также в достижении в ходе активного обмена мнениями по актуальным вопросам темы определенной согласованности суждений при наличии разных точек зрения и подходов, как в науке, так и у самих студентов. Кроме того, параллельно развиваются умения чтения и письма, так как учебная дискуссия строится на основе изучаемых документов и материалов, а в процессе подготовки к ее проведению предполагается письменная фиксация аргументов. Таким образом, при использовании учебной дискуссии на семинаре и происходит обмен мнениями и выработка студентами собственных позиций, а также умение их составлять, но, прежде всего – умения глубже взглянуть на изучаемую проблему.</p> <p>Практические компоненты дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение высказать свое мнение; – умение аргументировать свое мнение, т.е. умение строить доказательство или опровержение тезиса; – умение высказать свое отношение к мнению собеседника; – умение дифинировать, т.е. дать определение явлению; – умение подтвердить свое мнение 	Темы и вопросы для дискуссии

		<p>ссылкой, цитатой, иллюстрацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение начать беседу, вступать в общение; – умение завершить беседу, корректным образом выйти из нее. <p>Развивать два последних общих коммуникативных умения крайне важно, так как зачастую студенты испытывают большие трудности именно на этом этапе общения. Эти умения вырабатываются не столько путем специальных упражнений, сколько усвоением некоторых коммуникативных установок. Развитие указанных умений способствует преодолению психологического барьера и тем самым обеспечивает подготовку студентов к практической профессиональной деятельности.</p> <p>Общеобразовательный компонент предлагает обеспечение студентов достаточным объемом правовой информации с помощью анализа текстов правовых источников и развитие умений использовать эту информацию при аргументировании собственного мнения в коллективных спорах, дискуссиях, обмена мнениями.</p> <p>Воспитательный компонент включает в себя овладение культурой дискуссии, преодоление психологических комплексов, воспитание таких качеств личности, как самостоятельность мышления, нестандартный творческий подход к проблеме, умения отстаивать свою точку зрения, совершенствование умений совместного обсуждения проблемы и поиска ее оптимального решения в групповой или коллективной дискуссии.</p>	
3	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Конспект лекционного материала	<p>Конспект — сокращенная запись устного или письменного текста, которую студент создает для личного пользования. Это не точная запись текста лекции слово в слово, а запись смысла, сути лекции, самого главного.</p> <p>Проверка конспектов осуществляется путем их просмотра на каждом лекционном занятии, в начале его проведения, и сопровождается кратким повторением основных вопросов ранее изученной темы. При необходимости студентам задаются вопросы по изученной теме, по отдельным ее аспектам</p>	В соответствии с тематикой лекционных занятий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой

для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Антонян, Ю.М. Криминология [Текст]: учебник для бакалавров/ Ю. М. Антонян.- М.: Юрайт, 2012. – 523 с.
2. Коррупция – угроза экономической безопасности предприятий и государства [Текст] : науч.-практ. издание. – М. : Российская газета, 2009. – 176 с.
3. Основы экономической безопасности. В 3 т. [Текст] / Под ред. В. Н. Буторина. – Кемерово, 2007.- 485.

б)дополнительная учебная литература:

1. Андреанов, В. Коррупция как глобальная проблема современности [Текст] / В. Андреанов // Маркетинг. – 2008. - № 2. – С.3-24.
2. Григорьев, Л. Коррупция как препятствие модернизации (институциональный подход) [Текст] / Л.Григорьев // Вопросы экономик. – 2008. - № 2. – С.44-61.
3. Дмитриев, О.В. Экономическая преступность и противодействие ей в условиях рыночной системы хозяйствования [Текст] / О.В. Дмитриев. – М., 2005. – 396 с.
4. Жужома, М. Противодействие коррупции как угрозе финансовой безопасности [Текст] / М. Жужома // Федерализм. – 2007. - № 2.- С.192-198.
5. Ларичев, В. Д. Теоретические основы предупреждения преступности в сфере экономики [Текст] / В. Д. Ларичев. – М., 2010. – 192 с.
6. Логинов, Е. Л. Криминальные операции в российских и зарубежных корпорациях [Текст] / Е. Л. Логинов. – М., 2005. – 271 с.
7. Савватеев, А. Коррупция и лоббирование в переходной экономике [Текст] / А. Савватеев // Лоббист. – 2008. - № 2. – С.70-83.
8. Смирнов, Г.К. Ответственность за рейдерство, преступления в сфере учета прав на ценные бумаги и государственные регистрации [Текст] / Г.К. Смирнов. – М., 2011. – 152 с.
9. Смирнов, Н. Институциональная природа коррупции [Текст] / Н. Смирнов // Общество и экономика.- 2010. - № 2. –С.87-105.
10. Федоркин, Н. С. Политическая культура и коррупция: грани совместимости [Текст] / Н. С. Федоркин // Вестник МГУ. Сер.18. – 2008. - № 3. – С.35-47.

Нормативные акты:

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст] : [принята 12 декабря 1993 г.] // Российская газета.- 1993.- 25 декабря.
2. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] :[федеральный закон: от 13 июня 1996 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. - № 25. – Ст. 2954.
3. Российская Федерация. Законы. О противодействии коррупции [Текст] : [федеральный закон: от 25 декабря 2008 г.]. // Российская газета. – 2008. – 30 декабря.
4. Российская Федерация. Президент. О национальном плане противодействия коррупции на 2014-2015 годы [Текст] : [Указ Президента РФ от 11 апреля 2014 г.] // Собрание законодательства РФ. – 2014. - № 15. – Ст.1729.
5. Российская Федерация. Президент. О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции» [Текст] : [Указ Президента РФ от 21 июля 2010 г.] // Российская газета. – 2010. – 23 июля.
6. Российская Федерация. Президент. О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции

на 2010 - 2011 годы [Текст] : [Указ Президента РФ от 13 апреля 2010 г.] // Собрание законодательства РФ. – 2010. - № 16. – Ст.1875.

7. Российская Федерация. Президент. О мерах по противодействию коррупции [Текст] : [Указ Президента РФ от 19 мая 2008 г.] // Собрание законодательства РФ. – 2008. - № 21. – Ст. 2429.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.garant.ru – система «Гарант», правовые базы российского законодательства;
2. www.Consultant.ru – общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-плюс);
3. www.rg.ru – сервер «Российской газеты»;
4. www.nyu.edu /library/ foreign intl – База ссылок на национальные ресурсы в сфере юриспруденции, подготовленная Школой права Университета Нью – Йорка.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

Самостоятельная работа студентов на лекции включает в себя умение слушать внимательно, выделять тезисы, которые составляют основу излагаемых проблем и логику доказательств основных положений изучаемой темы, выделять главное в содержании лекции, конспектировать.

Результатом самостоятельной работы студентов на лекционном занятии является написание конспекта лекции. Конспект лекции может включать основные блоки материала, проблемные вопросы к ним, ссылки на нормативные акты и судебную практику. Специфика конспектирования лекции заключается в особенностях обработки получаемой информации, в ее свертывании, что позволяет позднее восстановить коммуникативно-информационный процесс лекционного занятия.

Конспект лекции позволяет не только возвращаться к воспринятой ранее информации, но и совершенствовать ее, использовать на практике, расширять в ходе работы с рекомендованными нормативными актами и литературой. Конспект лекции позволяет хранить систему знаков, стимулирующих развертывание полученной информации.

Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студента, в обстановке активного общения решаются познавательные задачи. В основе подготовки к практическому занятию лежит самостоятельная работа студентов по планам, заранее выданным преподавателем, и работа с нормативно-правовыми актами и литературой. Задача практического занятия не только в том, чтобы изучить какой-то вопрос или ряд вопросов по конкретной теме. На таком занятии студенты обучаются излагать свою точку зрения перед аудиторией, отстаивать ее в научном споре, логично, аргументировано опровергать оппонентов, связывать теорию с практикой.

Практические занятия направлены на развитие у студентов навыков самостоятельной работы над литературными источниками, законами и иными правовыми актами, материалами судебной практики, коллективное обсуждение наиболее важных проблем изучаемого курса, решение практических задач и разбор конкретных жизненных ситуаций.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение

рекомендованных нормативно-правовых актов, материалов судебной практики, учебной и специальной литературы.

При подготовке к ответу на теоретические вопросы необходимо уяснить содержание и значение основных понятий и категорий, используемых в антикоррупционном законодательстве. Большую помощь при изучении законодательства может оказать знакомство с публикациями в юридических журналах.

К ответам студентов на теоретические вопросы предъявляются следующие требования:

- четко сформулируйте проблему, которую необходимо раскрыть;
- изложите свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируйте ее, подкрепите соответствующим материалом, ссылками на нормативный материал;
- сделайте выводы, которые вытекают из сказанного;
- запишите заключение, сделанное преподавателем в конце занятия.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Рациональная организация реферирования предполагает те же этапы, что и работа над курсовой, а именно: выбор темы, отбор источников и литературы, составление плана, накопление фактического материала, письменное изложение результатов работы, оформление, устное выступление с рефератом.

В вузе устное выступление с рефератом чаще всего используется на семинарских занятиях с целью углубить и расширить знания по одному из рассматриваемых вопросов темы, обозначить в нем актуальную проблему, разные точки зрения на неё у исследователей. Исходя из этого, реферат заслушивается в контексте рассматриваемого в плане семинара вопроса в рамках регламента в 5-8 минут. Для этого необходимо не повторять азбучных истин, отбросить всё лишнее и логично, убедительно изложить цель проделанной работы, основные положения её содержания, сообщить мнения ученых и собственные выводы по исследуемой проблеме. Защищая ту или иную точку зрения, нужно тщательно подобрать систему аргументов с помощью фактов.

Можно иллюстрировать свое сообщение таблицами, схемами и т.п. Отвечать на вопросы нужно спокойно, обоснованно.

При выступлении следует избегать часто встречающихся ошибок:

- злоупотребление иностранными словами, неизвестными терминами и понятиями, а также большим количеством фактов и цитат;
- наличие слов – паразитов: «так сказать», «ну», «вот», «как бы», «типа», «значит» и др;
- преувеличенно эмоциональная, громкая или, напротив, скованная и невнятная речь;
- искажение слова, его смысла или неверное ударение.

Основаниями для оценки могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- проявление студентом творческого подхода при решении поставленных задач;
- способность студента кратко и грамотно изложить суть работы, вести дискуссию по проблеме, аргументировать выводы и суждения;
- уровень общеправовой подготовки, проявленный при ответе на вопросы;
- культура оформления реферата.

Несомненно, умение анализировать источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и

научной работе.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль знаний студентов включает учет посещаемости лекций, проверку конспектов лекций по всем темам дисциплины, участие в обсуждении проблемных и дискуссионных вопросов, устные опросы по разделам дисциплины. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. При подготовке к зачету студенты должны освоить теоретический материал по всем темам, выносимым на зачет. Получение зачета по дисциплине предполагает не только знание теоретического материала, но и обязательное выполнение практикоориентированных заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Проверка самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты.
2. Просмотр видеоматериалов.
3. Использование слайд-презентаций в ходе проведения практических занятий.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>№ п/п</i>	<i>№ аудитории, кабинета / средства обучения</i>	<i>Форма использования</i>
1	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях

Составитель (и): М.Р. Гета, к.ю.н., доцент, доцент кафедры уголовного права и уголовного процесса

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))