Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc366dab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования
Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
А.А. Хван_____
«01» марта 2014 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.13.3 Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Психология образования

Уровень *бакалавриата*
Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.ДВ.13.3 Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования
(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)
на 2014 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

Изменения по годам:

на год набора 201____

_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»....4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата. 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине....11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине....17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	**Знать:** – современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка; – основные методы и технологии диагностики и коррекционно-развивающей работы. **Уметь:** проводить диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу,опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий; – реализовывать программы диагностики и коррекционно-развивающей работы. **Владеть:** – методами, позволяющими решать практические задачи диагностики; - навыками определения у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проведения их психолого-педагогической коррекции.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.

Данная дисциплина (модуль) относится к курсам по выбору. Содержание дисциплины представляет собой логическое продолжение изучения следующих модулей и дисциплин: «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста (с практикумом)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества

академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет *4* зачетных единиц (ЗЕТ), *144* академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	*для заочной формы обучения*
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	14
в т. числе:		
Лекции	12	4
Семинары, практические занятия	24	8
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	123
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**		**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия	**самостоятельная**	

		всего	лекции	семинары, практические занятия	работа обучающихся	
1.	Психологическая служба образования. Теоретические основы психокоррекционной деятельности.	**36**	4	8	24	Письменная работа
2.	Психокоррекция как направление деятельности детского практического психолога.	**36**	4	8	24	Письменная работа
3.	Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения развития.	**36**	4	8	24	Проект программы
Всего:		**144**	**12**	**24**	**72**	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Психологическая служба образования. Теоретические основы психокоррекционной деятельности.	**43**		2	41	Письменная работа
2.	Психокоррекция как направление деятельности детского практического психолога.	**45**	2	2	41	Письменная работа
3.	Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения развития.	**47**	2	4	41	Проект программы
4.	Зачет с оценкой	**4**				
Всего:		**144**	**4**	**8**	**123**	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Психологическая служба**	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	образования. Теоретические основы психокоррекционной деятельности.	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Психологическая служба образования: вопросы истории, теории, практики.	Психологическая служба образования, ее место среди других отраслей психологической службы, история и современное состояние психологической службы образования за рубежом, характеристика основных этапов становления и развития психологической службы образования в России, структура психологической службы образования и функции ее звеньев. Понятие ПК, психокоррекция и психотерапия, цель ПК, виды коррекции, взаимосвязь ПК с другими видами деятельности психолога. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в целях достижения коррекционно-развивающих задач. Современные технологии организации межличностного взаимодействия в коррекционно-развивающем процессе.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Практика психокоррекции в психологических теориях.	Психокоррекционная практика в психоанализе, бихевиоризме, клиентцентрированном подходе, в теории трансактного анализа, гештальттерапии
1.2	Основные формы и методы психокоррекционной работы.	Индивидуальная и групповая коррекция: показания, методика работы, требования к организации, классификация методов психокоррекции, характеристика методов
2	**Психокоррекция как направление деятельности детского практического психолога.**	
Содержание лекционного курса		
2.1	Особенности организации психокоррекционной помощи в условиях ОУ.	Специфика ПК в условиях ОУ, Принципы ПК работы с дошкольниками, основные линии возрастного развития дошкольников,
2.2.	Этапы психокоррекционной работы с дошкольниками.	Этапы ПК работы с дошкольниками, формы ПК работы с дошкольниками
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Особенности организации психокоррекционной помощи в условиях ОУ.	Психокоррекционная работа с детьми на разных этапах дошкольного детства, психокоррекционная работа с детьми на разных этапах школьного обучения
2.2	Коррекция детско-родительских отношений	Нарушения детско-родительских отношений, методы коррекции детско-родительских отношений, методика работы с семьей
2.3	Взаимодействие психолога с	Семья как источник психоэмоционального

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	родителями и педагогами в процессе коррекции	благополучия детей, взаимодействие с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, сотрудничество с семьей как условие эффективности ПК работы, технология работы с семьей в ходе реализации коррекционной программы, организация сотрудничества психолога с педагогическим коллективом
3	**Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения развития.**	
Содержание лекционного курса		
3.1	Теоретико-методологические основы психокоррекционной работы с проблемными детьми.	Цели деятельности психолога с детьми ОВЗ, общая стратегия деятельности, специфика использования методов коррекции в работе с детьми, имеющими проблемы развития
3.2	Организация работы психолога с детьми имеющими нарушения в развитии.	Структура дефекта как основа организации психокоррекционной помощи, взаимодействие психолога со специалистами СДОО как условие эффективности коррекции
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Работа психолога с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.	Коррекционная помощь детям с ЗПР, психическим недоразвитием, с поврежденным психическим развитием, с РДА
3.2	Работа психолога с детьми, имеющими нарушения сенсомоторного развития	Коррекционная помощь детям с нарушениями функций ОДА, с нарушениями зрения и слуха
3.3	Анализ психокоррекционных программ для детей и подростков.	Требования к составлению программ коррекции, схема анализа программ коррекции
3.4	Методика работы психолога с группой.	Этапы развития группы, методы оценки социодинамических процессов в коррекционной группе, методика работы психолога с группой
3.5	Взаимодействие с семьями детей с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающей работы	Особенности психологической помощи семьям с детьми с ОВЗ

Для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Психологическая служба образования. Теоретические основы психокоррекционной деятельности.**	
Содержание лекционного курса		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1.	Психологическая служба образования: вопросы истории, теории, практики.	Психологическая служба образования, ее место среди других отраслей психологической службы, история и современное состояние психологической службы образования за рубежом, характеристика основных этапов становления и развития психологической службы образования в России, структура психологической службы образования и функции ее звеньев. Понятие ПК, психокоррекция и психотерапия, цель ПК, виды коррекции, взаимосвязь ПК с другими видами деятельности психолога. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в целях достижения коррекционно-развивающих задач. Современные технологии организации межличностного взаимодействия в коррекционно-развивающем процессе.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Основные формы и методы психокоррекционной работы.	Индивидуальная и групповая коррекция: показания, методика работы, требования к организации, классификация методов психокоррекции, характеристика методов
2	**Психокоррекция как направление деятельности детского практического психолога.**	
Содержание лекционного курса		
2.1	Особенности организации психокоррекционной помощи в условиях ОУ.	Специфика ПК в условиях ОУ, Принципы ПК работы с дошкольниками, основные линии возрастного развития дошкольников. Этапы ПК работы с дошкольниками, формы ПК работы с дошкольниками
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Особенности организации психокоррекционной помощи в условиях ОУ.	Психокоррекционная работа с детьми на разных этапах дошкольного детства, психокоррекционная работа с детьми на разных этапах школьного обучения, коррекции детско-родительских отношений, методика работы с семьей, сотрудничество с семьей как условие эффективности ПК работы, технология работы с семьей в ходе реализации коррекционной программы, организация сотрудничества психолога с педагогическим коллективом
3	**Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения развития.**	
Содержание лекционного курса		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.1	Организация работы психолога с детьми имеющими нарушения в развитии.	Цели деятельности психолога с детьми ОВЗ, общая стратегия деятельности, специфика использования методов коррекции в работе с детьми, имеющими проблемы развития. Структура дефекта как основа организации психокоррекционной помощи, взаимодействие психолога со специалистами СДОО как условие эффективности коррекции
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Работа психолога с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.	Коррекционная помощь детям с ЗПР, психическим недоразвитием, с поврежденным психическим развитием, с РДА
3.2	Работа психолога с детьми, имеющими нарушения сенсомоторного развития	Коррекционная помощь детям с нарушениями функций ОДА, с нарушениями зрения и слуха. Взаимодействие с семьями детей с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающей работы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	*Название раздела, темы*	*Виды самостоятельной работы*	*Формы контроля*
1.	Психологическая служба образования. Теоретические основы психокоррекционной деятельности.	Таблица «Психокоррекция в зарубежной теории и практике»	Защита
2.	Психокоррекция как направление деятельности детского практического психолога.	Таблица «Методы коррекции» Таблица «Основные характеристики психокоррекционной деятельности педагога-психолога»	Защита Защита
3.	Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения развития.	Таблица «Феноменология запросов на оказание психокоррекционной помощи детям с нарушениями в развитии» Консультации для родителей	Защита Защита

1. *Таблица: «Психокоррекция в зарубежной теории и практике»*

Концепция, автор	Цель	Предмет коррекции	Методы	Методика проведения

2. *Таблица «Методы коррекции»*

Метод, автор	Показания к	Коррекционный	Методика проведения

	применению	**механизм**	

3. *Заполнение опорной таблицы «Основные характеристики психокоррекционной деятельности педагога-психолога»:*

Назначение	
Предмет	
Условия использования	
Основные принципы	
Характер	
Цель	
Профессиональные (психологические) задачи	
Результат	

4. *Заполнить таблицу «Феноменология запросов на оказание психокоррекционной помощи детям с нарушениями в развитии»*

Проблема развития	**Возможные причины нарушения**	**Диагностические методики**	**Приемы коррекционно-развивающей работы**

5. Примерная тематика консультаций:

1. Консультация для родителей «Воспитание ребенка с интеллектуальными нарушениями в семье».
2. Консультация для педагогов и родителей «Приемы эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы интеллектуального развития».
3. Консультация для педагогов и родителей «Подготовка детей с интеллектуальными нарушениями к школе».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию*	*наименование оценочного средства*
1.	Психологическая служба образования. Теоретические основы психокоррекционной деятельности.	ПК-23	Письменная работа
2.	Психокоррекция как направление деятельности	ПК-23	Письменная работа

№ п/п	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию*	*наименование оценочного средства*
	детского практического психолога.		
3.	Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения развития.	ПК-23	Проект программы

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Экзамен

а) типовые <u>вопросы</u>

Типовые вопросы:

1. Психологическая служба образования (предмет, цель, задачи).
2. Модели и структура психологической службы образования и функции ее звеньев.
3. Кадровое и материальное обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога.
4. Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении (цели, задачи, приоритетные направления деятельности).
5. Характеристика основных видов деятельности детского практического психолога.
6. Психологическая коррекция (понятие, специфические черты).
7. Виды психокоррекции.
8. Принципы психокоррекционной работы.
9. Цели и задачи психокоррекционной работы.
10. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
11. Совместной деятельность субъектов образовательного процесса в целях достижения коррекционно-развивающего эффекта.
12. Технологии организации межличностного взаимодействия в коррекционно-развивающем процессе
13. Игротерапия (характеристика метода, показания к применению, коррекционный механизм, этапы реализации).
14. Рисуночная терапия.
15. Танцевальная терапия.
16. Музыкотерапия
17. Сказкотерапия.
18. Психогимнастика
19. Психодрама Я.Морено.
20. Метод систематической десенсибилизации.
21. Метод жетонов.
22. Метод статусной терапии.
23. Метод Холдинга.
24. Особенности организации индивидуальной психокоррекции.
25. Групповая психокоррекция (специфика, задачи).
26. Особенности комплектования психокоррекционной группы (принципы, структура).

27. Взаимосвязь психодиагностики и психокоррекции.
28. Организация работы педагога-психолога в условиях специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения (Особенности психокоррекционной практики в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии).
29. Организация психокоррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития (Организация психокоррекционного процесса в работе с детьми с поврежденным психическим развитием).
30. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями слуха (Психологическая коррекция детей с ЗПР).
31. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями зрения (Основные направления психокоррекции для детей с ранним детским аутизмом).
32. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (Психологическая коррекция нарушений развития у детей с ДЦП).
33. Взаимодействие педагога-психолога, педагогов и семьи на этапе коррекционно-развивающей работы с ребенком.
34. Работа психолога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ на этапе психокоррекции.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
Письменная работа	См.п.6.2.2	Уровень овладения компетенциями	– использование научных терминов и понятий; – обоснованность выводов Отметка «зачтено» если отвечающим предложены действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при описании планов работы, использованы знания из изучаемой дисциплины, использована научная терминология. Отметка «не зачтено» ставится, если: планируемые действия не соответствуют поставленной задаче, не может обосновать цель планируемых действий; выделенные категории сравнения формальны, поверхностны, не раскрывают всего содержания, описание результатов делается «бытовым» языком без использования научной терминологии; сделанные выводы не обоснованы.

Проект программы	См.п.6.2.2	Уровень овладения компетенциями	• 0 баллов – задание не выполнено; • 1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; • 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; • 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; • 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; 5 баллов – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Электронные текстовые данные. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 446 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: https://biblio-online.ru/viewer/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C

2. Гудкова, Т. В. Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2 ч.. Ч. 1 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Эл. текстовые данные. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 266 с. : ил. - Библиогр.: с. 251-255. - URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3520/read.php

3. Колесникова, Г. И. Психокоррекция нарушений развития [Текст]: учебное пособие для вузов / Г. И.Колесникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 345с.

4. Серебрякова, К. А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / К. А. Серебрякова. - Москва: «Академия», 2010. - 288 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Авдулова,Т.П. Психология игры[Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Т.П.,Авдулова. - Москва: Изд. центр «Академия», 2009.-с208-ISBN-978-5-7695-5451-3 . - 446 с.

2. Гуревич, П.С. Практическая психология для всех. Клинический психоанализ / П.С. Гуревич. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-4458-3429-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460

3. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: учебно-метод. пособие / Т.А. Челнокова, В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев; Ин-т экономики, управления и права (г. Казань) ; под ред. Д. З. Ахметова. - Электронные текстовые данные. - Казань: Познание, 2014. - 164 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843

4. Широкова, Г. А. Справочник педагога-психолога ДОУ [Текст] / Г. А. Широкова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет..

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит.**

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит .**

Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала. Обращайте внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При необходимости задайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

После прослушанной лекции доработайте свой конспект, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовка к занятию включает 2 этапа:

1) организационный;
2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

– уясните задание для самостоятельной работы;

– подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;

– составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

– План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– Текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников

и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео):
   - чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
   - использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
2. Просмотр видеоматериалов
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты

Лекции читаются с использованием слайд-презентаций, видео и аудио-материалов.

В процессе текущего контроля используется интерент-тестирование. Взаимодействие с обучающимися организуется с помощью электронной почты, форумов, Интернет-групп, кафедрального сайта, скайпа. Обучающиеся привлекаются к участию в видеоконференциях, вебинарах.

Основное лицензионное программное обеспечение, используемое в учебном процессе:

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, снабженная выходом в Интернет и оборудованием, необходимым для мультимедийной презентаций.

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий: лекционная аудитория, аудитория для практических занятий (аудитория № 207), учебный корпус № 2, пр. Пионерский, 13, помещение № 100.

Перечень основного оборудования: Проектор Epson, Экран настенный электронный Baronet 96, монитор, сист. блок.

Специализированное программное обеспечение: Windows XP, Microsoft Office

№ п/п	*Наименование*	*Кол-во*	*Форма использования*	*Ответственный*
1.	Видеопроектор	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	лаборант кафедры
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	лаборант кафедры
3.	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с преподавателем, доступ к	лаборант кафедры

№ п/п	*Наименование*	*Кол-во*	*Форма использования*	*Ответственный*
			образовательным ресурсам	
4.	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы обучающихся, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	лаборант кафедры

Составитель (и):