Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования
Кафедра психологии
«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
А.А. Хван _____
«01» марта 2014 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.14.3 Методические основы обучения детей с ОВЗ

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Психология образования

Уровень *бакалавриата*
Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ДВ.14.3 Методические основы обучения детей с ОВЗ

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)

на 2014 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии

протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

_____ утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)

на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____

(подпись)

на год набора 201 _____

_____ утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)

на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____

(подпись)

на год набора 201 _____

_____ утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)

на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
а) основная учебная литература.....	15
б) дополнительная учебная литература.....	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные механизмы индивидуальной деятельности детей; – основные механизмы совместной деятельности детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать деятельность детей в соответствии с возрастными нормами; – контролировать индивидуальную и совместную деятельность детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации индивидуальной деятельности детей; – методами организации совместной деятельности детей; – способами работы с детьми в соответствии с нормами их развития.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу вариативной части дисциплин по выбору основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».

Дисциплина «Образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья» изучается после изучения дисциплин: «Специальная психология», «Психология детей с ОВЗ», «Дефектология», «Теория и практика инклюзивного обучения». Это позволяет при освоении данной дисциплины опираться на опыт, умения студентов, знания основ общей и специальной психологии, теоретических положений дефектологии, закономерностей психического развития при патологии и норме.

Дисциплина дает основы для последующего изучения таких предметов как «Методические основы обучения детей с ОВЗ», «Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	40	10
в т. числе:		
Лекции	10	4
Семинары, практические занятия	30	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в интерактивной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая консультация в виде контроля самостоятельной работы студентов (4 часа) и консультаций по курсу (3 часа)		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	Диф. зачет	Диф. зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Раздел 1 Общетеоретические вопросы проблемы	36	6	12/-	18	Опорный конспект, тестирование

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и	
			всего	аудиторные учебные занятия			самостояте льная работа обучающихся
				лекции	Семинары /лаборатор ные занятия		
	программного обеспечения системе специального образования						
2.	Раздел Современные программы специального (коррекционного) образования	36	6	12/-	18	Анализ программ, тестирование	
3.	Диф. зачет						
	ИТОГО:	72	12	24	36		

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и	
			всего	аудиторные учебные занятия			самостояте льная работа обучающих ся
				лекции	Семинары/л абораторны е занятия		
1.	Раздел Общетеоретически е вопросы проблемы программного обеспечения системе специального образования	33	2	2/-	29	Опорный конспект, тестирование	
2.	Раздел Современные программы специального (коррекционного) образования	35	2	4/-	29	Анализ программ, тестирование	
	Диф. зачет	4					
	ИТОГО:	72	4	6	58		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общетеоретические вопросы проблемы программного обеспечения в системе специального образования	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1.	Стандартизация образования.	Стандартизация образования. Проблема стандартизации специального образования. Необходимость разработки стандартов образования для детей с ОВЗ. Характеристика ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ.
1.2	Проблема программности в образовании.	Образовательные программы. Понятие образовательная программа. Основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. «Программа» как основной документ, определяющий содержание образовательной работы. Структура, принципы и особенности построения программы.
1.3	Проблема программности воспитания и обучения детей с ОВЗ	Адаптивная основная образовательная программа АООП. Структура АООП. Требования к разработке АООП.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1.	Стандарты дошкольного образования.	Характеристика федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Требования стандарта к воспитанию и обучению детей с ОВЗ.
1.2.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ.	Характеристика федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ. Основные положения стандарта.
1.3	Примерные образовательные программы для детей с нарушениями аутистического спектра	Характеристика современных программ дошкольного и начального общего образования, их оценка и возможности использования в практике образовательных организаций. Организация и содержание образовательной деятельности образовательных организациях.
1.4	Примерные образовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями	Характеристика современных программ дошкольного и начального общего образования, их оценка и возможности использования в практике образовательных организаций. Организация и содержание образовательной деятельности образовательных организациях.
2	Раздел 2 Современные программы специального (коррекционного) образования	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1	Адаптивные основные	Требования к структуре АООП. Требования к

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	образовательные программы для детей с нарушениями слуха и зрения.	разделам АООП. Планируемые результаты освоения АООП. Учебный план (обязательная и коррекционно-развивающая область). Программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей. Требования к специальным условиям реализации АООП.
2.2	Адаптивные основные образовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР.	Требования к структуре АООП. Требования к разделам АООП. Планируемые результаты освоения АООП. Учебный план (обязательная и коррекционно-развивающая область). Программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей. Требования к специальным условиям реализации АООП.
2.3	Адаптивные основные образовательные программы для детей с НОДА и расстройствами аутистического спектра.	Требования к структуре АООП. Требования к разделам АООП. Планируемые результаты освоения АООП. Учебный план (обязательная и коррекционно-развивающая область). Программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей. Требования к специальным условиям реализации АООП.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1	Адаптивные основные образовательные программы для детей с нарушениями зрения.	Требования к структуре АООП. Требования к разделам АООП. Планируемые результаты освоения АООП. Учебный план (обязательная и коррекционно-развивающая область). Программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей. Требования к специальным условиям реализации АООП.
2.2	Адаптивные основные образовательные программы для детей с ТНР.	Требования к структуре АООП. Требования к разделам АООП. Планируемые результаты освоения АООП. Учебный план (обязательная и коррекционно-развивающая область). Программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей. Требования к специальным условиям реализации АООП.
2.3	Примерные образовательные программы для детей с нарушениями слуха.	Характеристика современных программ дошкольного и начального общего образования, их оценка и возможности использования в практике образовательных организаций. Организация и содержание образовательной деятельности образовательных организациях.
2.4	Примерные образовательные программы для детей с нарушениями зрения	Характеристика современных программ дошкольного и начального общего образования, их оценка и возможности использования в практике образовательных организаций. Организация и содержание образовательной деятельности образовательных организациях.
2.5	Примерные образовательные программы для детей с	Характеристика современных программ дошкольного и начального общего образования, их оценка и возможности использования в практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	нарушениями ОДА	образовательных организаций. Организация и содержание образовательной деятельности образовательных организациях.
2.6	Примерные образовательные программы для детей с ТНР	Характеристика современных программ дошкольного и начального общего образования, их оценка и возможности использования в практике образовательных организаций. Организация и содержание образовательной деятельности образовательных организациях.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания для самостоятельной работы

1. Составление опорного конспекта на тему «Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике».
2. Составление справочного списка программ специальных дошкольных организаций.
3. Составление справочного списка программ специальных (коррекционных) школ.
4. Резюме программы для организаций для детей с нарушениями интеллекта (на выбор).
5. Резюме программы для организаций для детей с нарушениями слуха (на выбор).
6. Резюме программы для организаций для детей с нарушениями зрения (на выбор).
7. Резюме программы для организаций для детей с НОДА (на выбор).
8. Резюме программы для организаций для детей с ЗПР (на выбор).
9. Резюме программы для организаций для детей с ТНР (на выбор).
10. Резюме программы для организаций для детей с аутистическим спектром (на выбор).
11. Реферат «Использование зарубежного опыта в работе специальных (коррекционных) организаций».
12. Творческая работа «Новые подходы к оценке качества специального образования».

Примерные темы для докладов и рефератов

1. Индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Мониторинг качества специального (коррекционного) дошкольного образования.
3. Мониторинг качества специального (коррекционного) школьного образования.
4. Подходы к оценке качества специального (коррекционного) образования.
5. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО общеразвивающего вида: проблемы, возможности и перспективы.
6. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ОО общеразвивающего вида: проблемы, возможности и перспективы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

При самоподготовке студенту следует:

- прочесть конспект лекций;
- воспользоваться рекомендуемой обязательной литературой;
- познакомиться с содержанием дополнительных источников;
- уметь конспектировать материал;
- уметь работать со словарями, энциклопедиями, справочниками;
- определять проблемные стороны изучаемого материала.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию</i>	<i>наименование оценочного средства</i>
1.	Раздел 1 Общетеоретические вопросы проблемы программного обеспечения в системе специального образования	ПК-22	Опорный конспект, тесты
2	Раздел 2 Современные программы специального (коррекционного) образования	ПК-22	Анализ программ, тесты

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы к зачету

1. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике.
2. Стандартизация образования. Стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Вариативность программного обеспечения работы специальных дошкольных организаций.
4. Вариативность программного обеспечения работы специальных (коррекционных) школ.
5. Использование зарубежного опыта в работе специальных (коррекционных) организаций.
6. Подходы к оценке качества специального образования.
7. Программы для организаций для детей с нарушениями интеллекта (на выбор).
8. Программы для организаций для детей с нарушениями слуха (на выбор).
9. Программы для организаций для детей с нарушениями зрения (на выбор).
10. Программы для организаций для детей с НОДА (на выбор).
11. Программы для организаций для детей с ЗПР (на выбор).
12. Программы для организаций для детей с ТНР (на выбор).
13. Программы для организаций для детей с аутистическим спектром (на выбор).
14. Индивидуальные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету осуществляется в форме зачета, где при выставлении итоговой отметки выставляется «зачтено» и «не зачтено»

в) описание шкалы оценивания

«не зачтено» - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ.

Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 55 баллов.

«зачтено» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы, современные подходы в ее изучении; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике преподавания ручного труда; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины выше 55 баллов.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

а) типовые задания (вопросы)

Часть I (А)

1. Феноменологический подход к трактовке понятия здоровье основан на представлении о здоровье как:
 - а. обретенном индивидом в процессе его становления целостности и личностной зрелости;
 - б. проявление индивидуального, неповторимого «способа бытия в мире»;
 - в. продукте человеческой деятельности целостном своими ориентациями и занимающем определенное положение в ценностной иерархии.
2. Кросс-культурный подход к трактовке понятия здоровье основан на представлении о здоровье как:
 - а. социокультурной переменной, имеющей относительные и детерминированные специфическими социальными условиями, культурным контекстом, своеобразием национального образа жизни и образа мира условиями;
 - б. сложном продукте, предполагающем набор определенных критериев и благополучия,
 - в. нормальном функционировании организма на всех его уровнях, всех органов и систем.
3. Общеобразовательные программы подразделяются на:
 - а. основные и дополнительные;
 - б. обязательные и вариативные;
 - в. коррекционные и развивающие.

4. Гуманизация педагогического процесса предполагает:
 - а. постановку перед детьми определённых задач и предложение способов их решения;
 - б. построение личностно-ориентированной модели воспитания, изменение формы общения педагога с детьми в процессе традиционных видов деятельности и в повседневной жизни;
 - в. разработку и применение инновационных технологий в педагогическом процессе.

5. Укажите технологии, которые применяются в ДОО в современных условиях:
 - а. технологии развивающего обучения;
 - б. игровые технологии;
 - в. компьютерные технологии;
 - г. все выше перечисленные.

6. Программы коррекционного обучения призваны обеспечить:
 - а. определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
 - б. создание особой системы организации образовательного процесса для детей с ОВЗ;
 - в. разработку и реализацию индивидуальных учебных планов для детей с выраженными нарушениями в развитии;
 - г. верно всё выше перечисленное.

7. Механизм реализации программ коррекционной работы состоит:
 - а. во взаимодействии специалистов СДОО различного уровня для обеспечения системного сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе;
 - б. во взаимодействии педагогов и родителей в образовательном процессе;
 - в. во взаимодействии учёных, разрабатывающих программы и педагогов, их реализующих.

8. К основным требованиям к условиям реализации программ коррекционной работы относятся:
 - а. развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения в психо-физическом развитии;
 - б. программно-педагогическое обеспечение коррекционного процесса;
 - в. обеспечение здоровьесберегающих условий, соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований;
 - г. верно всё выше перечисленное.

1. Система специального образования в РФ базируется на следующих принципах:
 - а. образовательный процесс осуществляется в соответствии со специальными комплексными программами обучения и воспитания детей;
 - б. перераспределения видов занятий между воспитателями и педагогами-дефектологами;
 - в. бесплатность и доступность для всех категорий детей;
 - г. верно всё выше перечисленное.

10. Целью психотерапевтической работы специалистов с семьёй ребёнка с ОВЗ является:
 - а. повышение уровня компетентности родителей и активизация их роли в

- воспитании и обучении детей;
- б. определение основных направлений коррекционной работы;
- в. реализация конституционного права ребёнка на образование.

Часть II (В)

1. Соотнесите название модулей, определяющих структуру и содержание программ коррекционной работы с содержанием работы в рамках данного модуля:

1. концептуальный; 2. диагностико-консультативный; 3. коррекционно-развивающий; 4. лечебно-профилактический; 5. социально-педагогический	а. на основе анализа диагностических данных в процессе взаимодействия специалистов создаются необходимые педагогические условия для оказания комплексной помощи детям в соответствии с их особенностями; б. разрабатывается программа изучения детей различными специалистами, которые устанавливают степень усвоения ими знаний, умений и навыков; в. проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, режима дня и питания детей; г. нацелен на повышение уровня профессионализма педагогов в деле организации помощи детям и их родителям; д. раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, его цели, задачи, содержание и формы.

2. Заполните таблицу:

Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция детей с ОВЗ

<i>Направление</i>	<i>Цель</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
Педагогическая коррекция				
Психологическая коррекция				
Медицинская коррекция				
Логопедическая коррекция				

3. Соотнесите между собой вид специального образовательного учреждения с категорией детей, для которой оно организовано

- 1. Специальная образовательная а. обучение и воспитание детей,

организация I вида	имеющих тяжёлую речевую патологию;
2. Специальная образовательная организация II вида	б. обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
3. Специальная образовательная организация III вида	в. обучение и воспитание незрячих детей;
4. Специальная образовательная организация IV вида.	г. обучение и воспитание незрячих детей;
5. Специальная образовательная организация V вида	д. обучение и воспитание слабослышащих и позднооглохших детей;
6. Специальная образовательная организация VI вида	е. обучение и воспитание слабовидящих детей и детей с амблиопией;
7. Специальная образовательная организация VII вида	ж. обучение и воспитание детей с отклонениями в интеллектуальном развитии;
8. Специальная образовательная организация VIII вида	з. обучение и воспитание детей с задержкой психического развития.

4. Закончите предложение: «Программы коррекционной работы предусматривают ...»
5. Закончите предложение: «Содержание программ коррекционной работы основывается на следующих принципах: ...».

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он правильно ответил на 10 вопросов первой части, и выполнил 2-3 задания второй части.

«не зачтено» - менее 10 правильных ответов первой части и не выполнение заданий второй части.

в) описание шкалы оценивания

Ответ студента оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым: **«зачтено»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента;
- раскрыты различные подходы к рассматриваемой проблеме;
- ответ дан с опорой на обязательную литературу и подкреплён примерами из педагогической практики.

«не зачтено» выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента;
- отсутствует собственная критическая оценка рассматриваемой проблемы или вопроса;
- ответ дан без опоры на обязательную литературу и не подкреплён примерами из педагогической практики.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного

возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Т.А. Челнокова, В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

2. Скоролупова, О. С. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ [Текст] / О. С.Скоролупова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст]: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 268, [4] с. - Библиогр.: с. 242-244.

2. Елизарова, Н.А. Логопедическое сопровождение детей младшего школьного возраста в условиях Центра диагностики и консультации: авторская программа / Н.А. Елизарова, О.И. Волосач. Новосибирск, 2007.

3. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др. Под ред Н.В. Серебряковой. – СПб.: Каро,2005.

4. Нет «необучаемых детей»: Книга о раннем вмешательстве / Под ред. Е.В. Кожевниковой и Е.В. Клочковой. – СПб.: КАРО,2007.

5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, 2004.

6. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1—4. Подготовительный класс [Электронный ресурс] / М. : Парадигма, 2010. - 408 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210596>

7. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1—4. Подготовительный класс [Электронный ресурс]/М.: Парадигма, 2010. - 408 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210596>

8. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Составитель Г.В. Чиркина, 2010.

9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык, математика, история, этика, природоведение, география, естествознание, изо деятельность, домоводство, музыка, физическая культура. (А.К. Аксенова, А.П., Антропов, И.М. Бгажнокова и др.).

10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. Под. Ред. В.В. Воронковой. 2006.

11. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Текст] / по ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: 2015. – 112 с.

12. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Т.А. Челнокова, В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань: Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

13. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б. Филичева, Г.В., Чиркина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций
во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие

особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации при подготовке к семинарским занятиям

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й - организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и

простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, сдача зачетов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за определенный срок до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к зачету не допускаются.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео-аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>№ п/п</i>	<i>№ аудитории, кабинета / средства обучения</i>	<i>Форма использования</i>
1	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях

Составитель: _____

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))