

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9450210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования

Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

А.А. Хван _____

«01» марта 2014 г.

Рабочая программа дисциплины
РПД Б1.В.ДВ.1.1 Социокультурные факторы и проблемы
современного образования

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

Психология образования

Уровень бакалавриата

Степень (квалификация) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ДВ.1.1 Социокультурные факторы и проблемы
современного образования

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)

на 2014 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии

протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.____.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.____.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.____.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:	12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
12. Иные сведения и материалы.....	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знать: – педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее высокую социальную значимость; – особенности педагогической деятельности; – принципы профессиональной этики, требования к личности педагога. Уметь: – ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Владеть: – навыками бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; – способами выполнения профессиональных задач с соблюдением принципов профессиональной этики.
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знать: – особенности ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде; – особенности социокультурной ситуации развития. Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде, – учитывать особенности социокультурной ситуации развития обучающегося. Владеть: – навыками ведения профессиональной деятельности в поликультурной

		среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина является составной частью обучающего модуля 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности», направленного на формирование предметной компетентности будущего бакалавра.

Реализуется содержание курса на лекционно-семинарских занятиях при интеграции теоретических и практических навыков студентов, которые они закрепляют при выполнении предложенного перечня самостоятельных работ.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в т. числе:		
Лекции	16	2
Семинары, практические занятия	16	6
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	Зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
			лекции	семинары, практиче- ские заня- тия		
1.	Общая характеристика социально-культурных факторов и их влияния на развития образования	18	4	4	10	Тест
2.	Характеристика внутренних факторов образования. Взаимодействие внешних и внутренних факторов.	18	4	4	10	Тест
3.	Модели развития образования	18	4	4	10	Тест
4.	Инновационное развитие образования	18	4	4	10	Тест

Заочное отделение

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
			лекции	семинары, практиче- ские заня- тия		
1.	Общая характеристика социально-культурных факторов и их влияния на развития образования	15			15	Тест
2.	Характеристика внутренних факторов	17	1	1	15	Тест

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
		всего	лекции	семинары, практиче- ские заня- тия		
	образования. Взаимодействие 1внешних и внутренних факторов.					
3.	Модели развития образования	18	1	2	15	Тест
4.	Инновационное развитие образования	17		2	15	Тест

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика социально-культурных факторов и их влияния на развития образования	
Темы лекционных занятий		
1.1	Образование и общество	Образование и общество Модернизация и развитие образования. Запросы и требования времени. История модернизации российского образования (1980-е – 2000-е гг.).
1.2.	Демографические и культурные факторы изменения образования	Социально-экономические факторы изменения образования Демографические и культурные факторы изменения образования. Урбанизация. Миграционные потоки внутри страны. Горизонтальная и вертикальная мобильность населения. Национальные, этнические и религиозные факторы. Культурные коды в образовании.
Темы семинарских занятий		
1.1.	Образование и общество	Образование и общество. Образование как самостоятельная система и подсистема общества. Взаимосвязь целого и части. Необходимость перемен. Модернизация образования. Реформы или эволюция
1.2.	Факторы изменения образования	Факторы изменения образования Внешние факторы: демография, культура, экономика.
2	Характеристика внутренних факторов образования. Взаимодействие внешних и внутренних факторов.	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Характеристика внутренних факторов образования	Характеристика внутренних факторов образования Экономика и образование. Научный прогресс и образование. Рост требований к уровню базового образования. Образовательная политика.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Внутренние факторы развития образования	Внутренние факторы развития образования: педагогическая наука, педагогические кадры, педагогические традиции.
2.2.	Взаимосвязь внутренних и внешних факторов развития образования	Взаимосвязь внутренних и внешних факторов развития образования. Внешние влияния как императив. Внутренние факторы как регуляторы силы внешних воздействий. Парадоксальные нелинейные ответы системы образования.
3	Модели развития образования	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Техноцентрическая и организационноцентрическая модели развития образования	Техноцентрическая и организационноцентрическая модели развития образования. Ориентация на учебники, программы, технологии. Издержки данной модели развития. Ориентация на организационные механизмы образования. Издержки данной модели.
3.2.	Социоцентрическая и ученикоцентрическая модели развития образования	Социоцентрическая и ученикоцентрическая модели развития образования. Забота об учителе и учитель как ресурс развития образования. Манипуляции со школьником как источник улучшения системы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Темы семинарских занятий		
3.1.	Модели развития образования (технологии и организация).	Модели развития образования (технологии и организации). Ориентация на технические и технологические ресурсы. Ориентация на организационные ресурсы. Суть моделей. Ограничения моделей.
3.2.	Модели развития образования (ученик-учитель)	Модели развития образования (ученик-учитель). Учитель как ресурс развития образования. Возможности и ограничения учителя как ресурса. Ученик как ресурс развития образования.
4	Инновационное развитие образования	
Темы лекционных занятий		
4.1.	Инновации и образование.	Инновации и образование. Инновации в образовании. Этапы инновационного развития.
4.2.	Инновации: за и против	Инновации: за и против. Негативные аспекты инноваций. Неожиданные и нежелательные эффекты инноваций.
Темы семинарских занятий		
4.1.	Инновации в образовании.	Инновации и образование. Понятие и виды инноваций. Инновации в образовании. Инновационный «бум» 90-х гг.
4.2.	Издержки инноваций	Издержки инноваций. Неожиданные и негативные последствия. Дифференциация образования и доступ к качественному образованию. Интенсификация труда и самочувствия учителя. Психологическое здоровье школьников.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Общая характеристика социально-культурных факторов и их влияния на развития образования	10	Взаимосвязь внешних факторов в развитии образования	неделя	вопросы на семинаре
2	Характеристика внутренних факторов образования. Взаимодействие внешних и внутренних факторов.	10	Внутренние факторы образования: педагогическая наука, педагогические кадры и педагогические традиции	неделя	вопросы на семинаре
3	Модели развития образования	10	Различные модели развития образования	неделя	вопросы на семинаре
4	Инновационное развитие образования	10	Инновации и образование: плюсы и минусы	неделя	вопросы на семинаре

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика социально-культурных факторов и их влияния на развития образования	ОПК-8, ОПК-9	вопросы на семинаре
2.	Характеристика внутренних факторов образования. Взаимодействие внешних и внутренних факторов.	ОПК-8, ОПК-9	вопросы на семинаре
3.	Модели развития образования	ОПК-8, ОПК-9	вопросы на семинаре
4.	Инновационное развитие образования	ОПК-8, ОПК-9	вопросы на семинаре

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль: регулярно, на семинарских занятиях.

Итоговый контроль: зачет в конце семестра.

Содержание контрольного мероприятия (зачета):

1. Образование и общество. Необходимость перемен.
2. Кризис образования 70-х – 90-х гг. XX века.
3. Внешние (социокультурные) факторы изменения образования.
4. Социально-экономические факторы изменения образования.
5. Демографические и национально-культурные факторы изменения образования.
6. Внутренние факторы (природа) образования.
7. Взаимосвязь внешних и внутренних факторов и траектория развития образования.
8. Модели изменения образования.
9. Техноцентрическая модель.
10. Организационноцентрическая модель.
11. Социоцентрическая модель.
12. Модель «ученик как ресурс».
13. Инновации в образовании.
14. Этапы развития образования в России (90-е гг. – 2010-е гг.).
15. Негативные последствия инноваций.
16. Дифференциация образования и доступ к качественному образованию.
17. Зарплата, труд и самочувствие учителя.
18. Ученик и инновации.
19. Инклюзивное и эксклюзивное образование.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

- 1.Иванова, В. Н. Формирование нового поколения профессиональных кадров [Электронный ресурс]: проблемы современной организации и содержания профессионального образования в России: теория, методология, методика / В. Н. Иванова. – Электронные текстовые данные. - Москва: Финансы и статистика, 2011. - 626 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/53735/>
- 2.Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Джуринский. – Электронные текстовые данные. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС,2010. – 240 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2960

7.2. Дополнительная литература

- 1 Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире.
2. Аллак Ж. Вклад в будущее: приоритет образования.1993
3. Управление развитием школы. Под ред. М.М Поташник А И В.С.Лазарева 1995
4. Коул М. Культура и мышление.1977

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.voppsy.ru – Вопросы психологии
2. www.psyedy.ru - Психологическая наука и образование
3. www.education.relcom.ru – Образование и общество
4. www.oim.ru – Образование: исследование в мире
5. www.psi.webzom.ru – Психологический словарь
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа: www.nns.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главными целевыми установками в реализации ФГОС ВПО третьего поколения являются компетенции, сформированные студентами в ходе обучения, при этом под термином «компетенции» понимаются знания, умения и навыки для успешной профессиональной деятельности. В понятие «**компетенции**» входят также личностные качества (инициативность, целеустремленность, ответственность, толерантность и т.д.), социальная адаптация (умение работать как самостоятельно, так и в коллективе) и профессиональный опыт.

Реализуемая со студентами дидактическая система в процессе индивидуальной и коллективной деятельности способствуют формированию компетенций, обозначенных в стандарте профессионального образования, осмысление которых «перерастает» в процесс индивидуального их осознанного «самопринятия».

Освоение компетенций позволяет студентам стать **компетентными**. В совокупности все эти компоненты формируют поведенческие модели, когда выпускник способен самостоятельно ориентироваться в ситуации и квалифицированно решать стоящие перед ним задачи, а в идеале и ставить новые задачи. Реализация **компетентного подхода** предполагает работу студентов с информацией, моделирование, рефлексия деятельности, которые должны уметь не только воспроизводить информацию, но и самостоятельно и творчески мыслить, быть готовыми к решению реальных жизненных ситуаций.

Теоретический материал предлагается обучающимся на **лекционных занятиях**, используются презентации, как преподавателя, так и студентов, выносятся наиболее общие теоретические вопросы педагогики, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей развития педагогической мысли и культуры, закладывают научные и методологические основы для самостоятельной работы бакалавров.

Семинарские занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических идей образования, формированию аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических взглядов. На семинарах у студентов вырабатывается аргументированная, личностно-рефлексивная позиция в оценке основных особенностей педагогической культуры будущих специалистов, их психолого-типологических качеств и в возможности овладения педагогическим мастерством.

При изучении дисциплины реализуются разные **виды обучения**: контекстное, проектное, проблемное, эвристическое, продуктивное; **методы**: педагогическое проектирование, концептуализация, эвристическая беседа, генерирование новых идей, эвристический вопрос, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, познавательная игра, учебная дискуссия, осмысление педагогических ситуаций через социально-культурные и личностно значимые ценности, ранжирование их для творческого саморазвития, метод изучения конкретных случаев из школьной, студенческой и учительской практики и др.; **формы обучения**: проблемные и бинарные лекции, лекции с запланированными ошибками, лекции-погружения, семинары-дискуссии, межгрупповые семинары, тренинги, деловые игры, телемосты, работа в микрогруппах, работа в экспертных группах, групповая работа, презентация в Power Point; **приемы**: работа с текстом, работа с концептуальной таблицей; анализ таблиц и конкретных педагогических ситуаций, проблемные вопросы, стимулирование на самопознание, чтение текста с разметкой, мозговой штурм, педагогическое моделирование, прием компаративистики, ответы на вопросы, беседа, совместное решение проблем, разработка индивидуального образовательного маршрута, мнемосхемы (листы сжатия), ролевое погружение в образ будущего педагога, просмотр фрагментов видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, подготовка сообщений, высказывание и др.

Перечень заданий для **самостоятельной работы** студентов предполагает поиск и анализ информации по изучаемым темам в педагогических журналах («Педагогика», «Народное образование», «Образование и наука», «Школьные технологии», «Воспитание школьников», «Развитие личности», «Классный руководитель» и др.), в материалах научно-практических конференций, в монографиях, в интернет-ресурсах. Предусмотрена подготовка тезисов, конспектов, рефератов, эссе. Результаты поиска студентов выносятся на обсуждение на семинарских занятиях. Кроме этого, по желанию студентов могут разрабатывать индивидуальные или коллективные творческие проекты, портфолио, презентации для обсуждения в группе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.
2. Компьютерное тестирование с использованием сайта www.i-exam.ru и логин-паролей для каждого студента, задаваемых с использованием личного кабинета преподавателя на данном сайте.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Мультимедийный комплекс (портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран) и телевизор с дисководом для демонстрации материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм.

Сетевой сервер для организации дистанционной формы обучения, контакта студентов с тьютором, доступа к образовательным ресурсам.

Компьютерные программы для доступа к образовательным ресурсам, демонстрации материалов лекций и практических занятий.

КИМы по дисциплине для контроля уровня сформированности компетенций студентов и качества усвоенных знаний.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): технология педагогического общения, продуктивные и алгоритмические технологии обучения, технология личностно ориентированного образования, развивающего обучения, технология групповой и игровой деятельности, кейс – технологии, технология портфолио, информационно-коммуникационные технологии, современные мультимедийные технологии и технологии, основанные на современных компьютерно-информационных сетях, а также телекоммуникационных и спутниковых средствах связи.

Составитель: Хван А.А., к.пс.н., доцент кафедры психологии