

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования
Кафедра психологии
«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
А.А. Хван _____
«01» марта 2014 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2 Тенденции развития современного образования

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Психология образования

Уровень *бакалавриата*
Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ДВ.1.2 Тенденции развития современного образования

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)

на 2014 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии

протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
12. Иные сведения и материалы	15
12.1. Перечень образовательных технологий,	15
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: – основные закономерности экономического развития общества; – иметь базовые знания об экономической политике государства в сфере образования; – экономическую политику государства в сфере образования; – основы правового регулирования противодействия коррупции. Уметь: – анализировать основные экономические события в социальной и профессиональной сфере; – находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики. Владеть: – экономическими знаниями, необходимыми в различных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части ОПОП. Дисциплина ориентирует на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности: учебно-воспитательной, культурно-просветительной, научно-методической, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

применение современных средств оценивания результатов обучения;

воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
 реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
 работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;
в области культурно-просветительной деятельности:
 формирование общей культуры учащихся;
в области научно-методической деятельности:
 выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
 самоанализ и самооценка с целью повышение своей педагогической квалификации

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	8
в т. числе:		
Лекции	16	2
Семинары, практические занятия	16	6
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	Зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	Общая характеристика социально-культурных факторов и их влияния на развития образования	18	4	4	10	
2.	Характеристика внутренних факторов образования. Взаимодействие внешних и внутренних факторов.	18	4	4	10	Письменная работа (реферат)
3.	Модели развития образования	18	4	4	10	Письменная работа (реферат)
4.	Инновационное развитие образования	18	4	4	10	Письменная работа (реферат)

Заочное отделение

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
1.	Общая характеристика социально-культурных факторов и их влияния на развития образования	17	2		15	
2.	Характеристика внутренних факторов образования.	17		2	15	Письменная работа (реферат)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
	Взаимодействие внешних и внутренних факторов.					
3.	Модели развития образования	17		2	15	Письменная работа (реферат)
4.	Инновационное развитие образования	17		2	15	Письменная работа (реферат)

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика социально-культурных факторов и их влияния на развития образования	
Темы лекционных занятий		
1.1	Образование и общество	Появление понятия «образование». Понятие «образовательный процесс». Взаимосвязь образования и общества.
1.2	Демографические и культурные факторы изменения образования	Гуманизация, интеграция, демократизация, информатизация, компьютеризация, фундаментализация, технологизация образования, ориентация на опережающее и непрерывное образование.
1.3	Социально-экономические факторы изменения образования	Децентрализация управления, создание государственно-общественной системы управления, открытость образовательных систем. Построение содержания образования на международной основе, повышение роли науки в образовании.
Темы семинарских занятий		
1.1	Образование и общество	Появление понятия «образование». Понятие «образовательный процесс». Взаимосвязь образования и общества.
1.2	Демографические и культурные факторы изменения образования	Гуманизация, интеграция, демократизация, информатизация, компьютеризация, фундаментализация, технологизация образования, ориентация на опережающее и непрерывное образование.
1.3	Социально-экономические факторы изменения	Децентрализация управления, создание государственно-общественной системы управления, открытость

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	образования	образовательных систем. Построение содержания образования на международной основе, повышение роли науки в образовании.
2	Характеристика внутренних факторов образования. Взаимодействие внешних и внутренних факторов.	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Характеристика внутренних факторов образования	Внутренние факторы развития образования Взаимосвязь внутренних и внешних факторов развития образования
Темы семинарских занятий		
2.1	Характеристика внутренних факторов образования	Внутренние факторы развития образования Взаимосвязь внутренних и внешних факторов развития образования
3	Модели развития образования	
Темы лекционных занятий		
3.1	Техноцентрическая и организационноцентрическая модели развития образования.	Модели развития образования (технологии и организация). Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования; достижение <i>первого современного качества</i> дошкольного, общего и профессионального образования; формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;
3.2	Социоцентрическая и ученикоцентрическая модели развития образования	Модели развития образования (ученик-учитель) Повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки; развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.
Темы семинарских занятий		
3.1	Техноцентрическая и организационноцентрическая модели развития образования.	Модели развития образования (технологии и организация). Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования; достижение <i>первого современного качества</i> дошкольного, общего и профессионального образования; формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		привлечения и использования внебюджетных ресурсов;
3.2	Социоцентрическая и ученикоцентрическая модели развития образования	Модели развития образования (ученик-учитель) Повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки; развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.
4	Инновационное развитие образования	
Темы лекционных занятий		
4.1	Инновации и образование.	Инновации в образовании Широкое использование в образовательном процессе средств массовой информации, «мультимедиа», оснащение образовательных учреждений компьютерами и электронно-вычислительной техникой, подключение к сети Интернет, обучение молодежи информатике и ЭВТ
4.2	Инновации: за и против.	Издержки инноваций. Экономическая рентабельность внедрения конкретной инновационной политики, учитывающая уровень финансовых затрат государства, уровень социальных издержек общества и уровень востребованности выпускников системы образования. Осуществление любой государственной инновационной программы сопряжено с оценкой ее экономической целесообразности, так как существует высокая вероятность реализации эффекта «дырявого ведра» и нерационального расходования государственных средств. Кроме того, результаты инновационных процессов должны оправдывать те вложения, которые делает государство и общество в развитие системы образования в целом и отдельных ее подсистем.
Темы семинарских занятий		
4.1	Инновации и образование.	Инновации в образовании Широкое использование в образовательном процессе средств массовой информации, «мультимедиа», оснащение образовательных учреждений компьютерами и электронно-вычислительной техникой, подключение к сети Интернет, обучение молодежи информатике и ЭВТ
4.2	Инновации: за и против.	Издержки инноваций. Экономическая рентабельность внедрения конкретной инновационной политики, учитывающая уровень финансовых затрат государства, уровень социальных издержек общества и уровень востребованности выпускников

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		системы образования. Осуществление любой государственной инновационной программы сопряжено с оценкой ее экономической целесообразности, так как существует высокая вероятность реализации эффекта 'дырявого ведра' и нерационального расходования государственных средств. Кроме того, результаты инновационных процессов должны оправдывать те вложения, которые делает государство и общество в развитие системы образования в целом и отдельных ее подсистем.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика социально-культурных факторов и их влияния на развития образования	
Темы лекционных занятий		
1.1	1. Образование и общество	Появление понятия «образование». Понятие «образовательный процесс». Взаимосвязь образования и общества. Гуманизация, интеграция, демократизация, информатизация, компьютеризация, фундаментализация, технологизация образования, ориентация на опережающее и непрерывное образование.
2	Характеристика внутренних факторов образования. Взаимодействие внешних и внутренних факторов.	
Темы семинарских занятий		
2.1	Характеристика внутренних факторов образования	Внутренние факторы развития образования Взаимосвязь внутренних и внешних факторов развития образования
3	Модели развития образования	
Темы семинарских занятий		
3.1	Техноцентрическая и организационноцентрическая модели развития образования.	Модели развития образования (технологии и организация). Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования; достижение <i>первого современного качества</i> дошкольного, общего и профессионального образования; формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов.
4	Инновационное развитие образования	
Темы семинарских занятий		
4.1	Инновации и образование.	Инновации в образовании Широкое использование в образовательном процессе средств массовой информации,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		«мультимедиа», оснащение образовательных учреждений компьютерами и электронно-вычислительной техникой, подключение к сети Интернет, обучение молодежи информатике и ЭВТ

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Общая характеристика социально-культурных факторов и их влияния на развития образования	10	Взаимосвязь внешних факторов в развитии образования	неделя	вопросы на семинаре
2	Характеристика внутренних факторов образования. Взаимодействие внешних и внутренних факторов.	10	Внутренние факторы образования: педагогическая наука, педагогические кадры и педагогические традиции	неделя	вопросы на семинаре
3	Модели развития образования	10	Различные модели развития образования	неделя	вопросы на семинаре
4	Инновационное развитие образования	10	Инновации и образование: плюсы и минусы	неделя	вопросы на семинаре

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.02.Психолого-педагогическое образование.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика социально-культурных факторов и их влияния на развития образования	ОК-3	тест
2.	Характеристика внутренних факторов образования.	ОК-3	тест

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	Взаимодействие внешних и внутренних факторов.		
3.	Модели развития образования	ОК-3	тест
4.	Инновационное развитие образования	ОК-3	тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль: регулярно, на семинарских занятиях.

Итоговый контроль: зачет в конце семестра.

Содержание контрольного мероприятия (зачета):

1. Образование и общество. Необходимость перемен.
2. Кризис образования 70-х – 90-х гг. XX века.
3. Внешние (социокультурные) факторы изменения образования.
4. Социально-экономические факторы изменения образования.
5. Демографические и национально-культурные факторы изменения образования.
6. Внутренние факторы (природа) образования.
7. Взаимосвязь внешних и внутренних факторов и траектория развития образования.
8. Модели изменения образования.
9. Техноцентрическая модель.
10. Организационноцентрическая модель.
11. Социоцентрическая модель.
12. Модель «ученик как ресурс».
13. Инновации в образовании.
14. Этапы развития образования в России (90-е гг. – 2010-е гг.).
15. Негативные последствия инноваций.
16. Дифференциация образования и доступ к качественному образованию.
17. Зарплата, труд и самочувствие учителя.
18. Ученик и инновации.
19. Инклюзивное и эксклюзивное образование.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Иванова, В. Н. Формирование нового поколения профессиональных кадров [Электронный ресурс]: проблемы современной организации и содержания профессионального образования в России: теория, методология, методика / В. Н. Иванова. – Электронные текстовые данные. - Москва: Финансы и статистика, 2011. - 626 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/53735/>
2. Джурицкий А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Джурицкий. – Электронные текстовые данные. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 240 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2960

7.2. Дополнительная литература

1. Нейматов Я.М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы. 2002 37
2. Аллак Ж. Вклад в будущее: приоритет образования. 1993
3. Управление развитием школы. Под ред. М.М. Поташник А И В.С. Лазарева 1995
4. Днепров Э.Д. Образование и политика. 2006
5. Коул М. Культура и мышление. 1977 2

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
2. Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fepo.ru>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>
4. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главными целевыми установками в реализации ФГОС ВПО третьего поколения являются компетенции, сформированные студентами в ходе обучения, при этом под термином «компетенции» понимаются знания, умения и навыки для успешной профессиональной деятельности. В понятие «**компетенции**» входят также личностные качества (инициативность, целеустремленность, ответственность, толерантность и т.д.), социальная адаптация (умение работать как самостоятельно, так и в коллективе) и профессиональный опыт.

Реализуемая со студентами дидактическая система в процессе индивидуальной и коллективной деятельности способствуют формированию компетенций, обозначенных в стандарте профессионального образования, осмысление которых «перерастает» в процесс индивидуального их осознанного «самопринятия».

Освоение компетенций позволяет студентам стать **компетентными**. В совокупности все эти компоненты формируют поведенческие модели, когда выпускник способен самостоятельно ориентироваться в ситуации и квалифицированно решать стоящие перед ним задачи, а в идеале и ставить новые задачи. Реализация **компетентного подхода** предполагает работу студентов с информацией, моделирование, рефлексию деятельности, которые должны уметь не только воспроизводить информацию, но и самостоятельно и творчески мыслить, быть готовыми к решению реальных жизненных ситуаций.

Теоретический материал предлагается обучающимся на **лекционных занятиях**, используются презентации, как преподавателя, так и студентов, выносятся наиболее общие теоретические вопросы педагогики, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей развития педагогической мысли и культуры, закладывают научные и методологические основы для самостоятельной работы бакалавров.

Семинарские занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических идей образования, формированию аналитических умений на основе сравнительных

характеристик различных педагогических взглядов. На семинарах у студентов вырабатывается аргументированная, личностно-рефлексивная позиция в оценке основных особенностей педагогической культуры будущих специалистов, их психолого-типологических качеств и в возможности овладения педагогическим мастерством.

При изучении дисциплины реализуются разные **виды обучения**: контекстное, проектное, проблемное, эвристическое, продуктивное; **методы**: педагогическое проектирование, концептуализация, эвристическая беседа, генерирование новых идей, эвристический вопрос, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, познавательная игра, учебная дискуссия, осмысление педагогических ситуаций через социально-культурные и личностно значимые ценности, ранжирование их для творческого саморазвития, метод изучения конкретных случаев из школьной, студенческой и учительской практики и др.; **формы обучения**: проблемные и бинарные лекции, лекции с запланированными ошибками, лекции-погружения, семинары-дискуссии, межгрупповые семинары, тренинги, деловые игры, телемосты, работа в микрогруппах, работа в экспертных группах, групповая работа, презентация в Power Point; **приемы**: работа с текстом, работа с концептуальной таблицей; анализ таблиц и конкретных педагогических ситуаций, проблемные вопросы, стимулирование на самопознание, чтение текста с разметкой, мозговой штурм, педагогическое моделирование, прием компаративистики, ответы на вопросы, беседа, совместное решение проблем, разработка индивидуального образовательного маршрута, мнемосхемы (листы сжатия), ролевое погружение в образ будущего педагога, просмотр фрагментов видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, подготовка сообщений, Я-высказывание и др.

Перечень заданий для **самостоятельной работы** студентов предполагает поиск и анализ информации по изучаемым темам в педагогических журналах («Педагогика», «Народное образование», «Образование и наука», «Школьные технологии», «Воспитание школьников», «Развитие личности», «Классный руководитель» и др.), в материалах научно-практических конференций, в монографиях, в интернет-ресурсах. Предусмотрена подготовка тезисов, конспектов, рефератов, эссе. Результаты поиска студентов выносятся на обсуждение на семинарских занятиях. Кроме этого, по желанию студентов могут разрабатывать индивидуальные или коллективные творческие проекты, портфолио, презентации для обсуждения в группе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.
2. Компьютерное тестирование с использованием сайта www.i-exam.ru и логин-паролей для каждого студента, задаваемых с использованием личного кабинета преподавателя на данном сайте.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Мультимедийный комплекс (портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран) и телевизор с дисководом для демонстрации материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм.

Сетевой сервер для организации дистанционной формы обучения, контакта студентов с тьютором, доступа к образовательным ресурсам.

Компьютерные программы для доступа к образовательным ресурсам, демонстрации материалов лекций и практических занятий.

КИМы по дисциплине для контроля уровня сформированности компетенций студентов и качества усвоенных знаний.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Перечень образовательных технологий,

используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): технология педагогического общения, продуктивные и алгоритмические технологии обучения, технология личностно ориентированного образования, развивающего обучения, технология групповой и игровой деятельности, кейс – технологии, технология портфолио, информационно-коммуникационные технологии, современные мультимедийные технологии и технологии, основанные на современных компьютерно-информационных сетях, а также телекоммуникационных и спутниковых средствах связи.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Общая характеристика социально-культурных факторов и их влияния на развития образования	2			тренинг, проблемная лекция
2	Характеристика внутренних факторов образования. Взаимодействие внешних и внутренних факторов.		2		работа в малых группах проблемная лекция
3	Модели развития образования		2		работа в малых группах ,проблемная лекция
4	Инновационное развитие образования	2			тренинг, проблемная лекция
	ИТОГО по дисциплине:	4	4		

Составитель: Хван А.А., к.пс.н., доцент кафедры психологии