

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования
Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

А.А. Хван _____

«01» марта 2014 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.2.2 Социальные институты защиты детства

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Психология образования

Уровень *бакалавриата*
Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ДВ.2.1 Социальные институты защиты детства

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования
(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)

на 2014 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии

протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.____.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.____.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.____.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
12. Иные сведения и материалы	21
12.1 Методические рекомендации для преподавателей	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: – основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; – правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Уметь: – использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеть: – навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; – навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части ОПОП. Дисциплина ориентирует на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности: учебно-

воспитательной, культурно-просветительной, научно-методической, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

применение современных средств оценивания результатов обучения;

воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;

работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

в области культурно-просветительной деятельности:

формирование общей культуры учащихся;

в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

самоанализ и самооценка с целью повышение своей педагогической квалификации

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре – дневное отделение.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре – заочное отделение.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в т. числе:		
Лекции	18	2
Семинары, практические занятия	18	4
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	Зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	Объекты социальной защиты детства и субъекты социальной защиты детства	8	2	2	4	
2.	Основные социальные институты защиты детства	8	2	2	4	Письменная работа (реферат)
3.	Семья как социальный институт защиты детства	8	2	2	4	Письменная работа (реферат)
4.	Социальная сущность семьи в защите детства	8	2	2	4	Письменная работа (реферат)
5.	Политические аспекты социальной защиты детства	8	2	2	4	Письменная работа (реферат)
6.	Религия как социальный институт защиты детства	8	2	2	4	
7.	Влияние других общественных институтов социализации на	8	2	2	4	Письменная работа (реферат)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
	личность ребенка					
8.	Современные проблемы и опыт функционирования системы социальных институтов защиты детства	8	2	2	4	
9.	Институциональное развитие системы социальной защиты в России и за рубежом	8	2	2	4	Письменная работа (реферат)

Заочное отделение

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
1.	Объекты социальной защиты детства и субъекты социальной защиты детства	8	1	1	6	
2.	Основные социальные институты защиты детства	7		1	6	Письменная работа (реферат)
3.	Семья как социальный институт защиты детства	8	1	1	6	Письменная работа (реферат)
4.	Социальная сущность семьи в защите детства	7		1	6	Письменная работа (реферат)
5.	Политические аспекты социальной защиты детства	6			6	Письменная работа (реферат)
6.	Религия как социальный институт защиты детства	6			6	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (<i>часax</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
7.	Влияние других общественных институтов социализации на личность ребенка	8			8	Письменная работа (реферат)
8.	Современные проблемы и опыт функционирования системы социальных институтов защиты детства	6			6	
9.	Институциональное развитие системы социальной защиты в России и за рубежом	6			6	Письменная работа (реферат)

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Объекты социальной защиты детства и субъекты социальной защиты детства	
Темы лекционных занятий		
1.1	Объекты и субъекты социальной защиты детства	Объекты социальной защиты детства – несовершеннолетние дети (в соответствии с Декларацией прав ребенка нуждаются в специальной охране и заботе). Понятие «детства» и «социальная защита детства». Субъекты социальной защиты детства -организации, учреждения, социальные институты общества, сеть учреждений социального обслуживания семьи и детей; органы управления предприятий, учреждений, организаций, учебных заведений и т.д., трудовые коллективы, профсоюзы, средства массовой информации, семья.
1.2.	Детство как постоянная и естественным, стадия жизненного цикла	Социальное благополучие (неблагополучие) детства. Характеристика детства как одной из жизненных стадий человека. Социальное благополучие (неблагополучие)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	человека	детства. Характеристика основных социальных институтов, их функции, основные роли, физические и символические признаки (работа в микрогруппах, составление таблицы, дискуссия).
Темы семинарских занятий		
1.1.	Объекты и субъекты социальной защиты детства	Понятие «детства» и «социальная защита детства». Объекты социальной защиты детства. Понятие «детства» и «социальная защита детства». Социальное благополучие (неблагополучие) детства. Объекты социальной защиты детства: оставшиеся без попечения родителей, безнадзорные и бездомные дети; дети-инвалиды, дети с особыми нуждами (имеющих недостатки в психическом и физическом развитии); дети - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических, техногенных катастроф, стихийных бедствий (в том числе вынужденных переселенцев и беженцев); дети - жертвы насилия; дети, отбывающие уголовное наказание за совершенные преступления в местах лишения свободы, а также находящиеся в специальных воспитательных учреждениях для детей с девиантным поведением; дети, оказавшиеся в иной трудной жизненной ситуации, которую они не могут преодолеть самостоятельно (работа с терминологическими словарями, презентации студентов, дискуссия).
1.2.	Детство как постоянная и естественная стадия жизненного цикла человека	Характеристика детства как одной из жизненных стадий человека. Социальное благополучие (неблагополучие) детства. Характеристика основных социальных институтов, их функции, основные роли, физические и символические признаки (работа в микрогруппах, составление таблицы, дискуссия).
2	Основные социальные институты защиты детства	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Основные социальные институты защиты детства	Сущность социального института в отечественной и зарубежной литературе. Сущность социального института в отечественной и зарубежной литературе. Функции социальных институтов и их классификация. Этапы институализации: формирование потребностей, удовлетворение которых требует совместных организованных действий; формирование общих целей функционирования; формирование системы социальных норм; создание системы социальных статусов и ролей; организационное оформление социального института, т.е. создание материальных условий и средств, обеспечивающих выполнение его функций.
2.2.	Функции социальных институтов	Функции социальных институтов и их классификация. Этапы институализации.
Темы семинарских занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.1	Основные социальные институты защиты детства	Характеристика основных социальных институтов (работа в микрогруппах, составление таблицы). Проблема социального сиротства. (выступления студентов по заранее подготовленному докладу).
2.2.	Функции и возможности институтов защиты детства	Функции институтов защиты детства, основные роли, физические и символические признаки (дискуссия).
3	Семья как социальный институт защиты детства	
Темы лекционных занятий		
3.1	Кризис современной семьи	Основные функции семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Общественное и индивидуальное значение функций современной семьи. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи. Особенности функционирования современной семьи
3.2.	Проблема защиты детей в условиях кризиса семьи	Общественное и индивидуальное значение функций современной семьи. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи.
Темы семинарских занятий		
3.1.	Кризис современной семьи и проблема защиты детей	Особенности функционирования современной семьи. Обсуждение возможных перспектив выхода из кризиса. Основные функции семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Общественное и индивидуальное значение функций современной семьи. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи. Особенности функционирования современной семьи
3.2.	Проблема защиты детей в условиях кризиса семьи	Проблема социального сиротства. (выступления студентов по заранее подготовленному докладу).
4	Социальная сущность семьи в защите детства	
Темы лекционных занятий		
4.1	Социальная сущность семьи в защите детства	Социологический анализ семьи в единстве структурных и динамических координат. Проблема социального сиротства. (выступления студентов по заранее подготовленному докладу).
4.2.	Семья как малая социальная группа.	Семья и брак как социальные институты. Домашний очаг. Обсуждение брачно-семейных отношений и их значимости для защиты детства.
Темы семинарских занятий		
4.1	Социальная сущность семьи в защите детства	Особенности современной семьи и ее социализирующие функции. Семейное воспитание. Особенности современной семьи и ее социализирующие функции. Семейное воспитание. Домашний очаг. Обсуждение брачно-семейных отношений и их значимости для защиты детства (социологи: А.Г. Харчев (теория), М.С.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Мацковский (методология и методика), А. И. Антонов (рождаемость), В. А. Сысенко (устойчивость брака), И.С. Голод (стабильность семьи), В.А. Борисов (потребность в детях), Д.Я. Кутсар (качество брака), Л.А. Гордон, Н.М. Римашевская (жизненный цикл семьи), Н.Г. Юркевич, М.Я. Соловьев (развод).
4.2.	Семья как малая социальная группа.	Домашний очаг. Обсуждение брачно-семейных отношений и их значимости для защиты детства. И.А. Герасимова (типология семьи), Т.А. Гурко (молодая семья), Э.К. Васильева (этапы, виды жизнедеятельности семьи), В.Б. Голофаст (функции семьи), З.А. Янкова (городская семья, мужчина и женщина в семье)
5	Политические аспекты социальной защиты детства	
Темы лекционных занятий		
5.1.	Политические аспекты и проблемы социальной защиты семьи	Необходимость оптимизации государственной федеральной социальной политики по защите детства. Политические приоритеты социальной защиты семьи в Российской Федерации. Основные политические направления государственного регулирования охраны детства в стране.
5.2.	Охрана детства в Российской Федерации	Политические приоритеты социальной защиты семьи в Российской Федерации. Политические причины и факторы социального сиротства в современной России.
Темы семинарских занятий		
5.1.	Политические аспекты и проблемы социальной защиты семьи	Политические методы и механизмы решения проблем социального сиротства в стране. Политические методы и механизмы решения проблем социального сиротства в стране. Обсуждение законодательных актов, постановлений
5.2.	Охрана детства в Российской Федерации	Политические механизмы защиты детства в стране. Правительства Российской Федерации и других программных документов. Письмо-размышление «Если бы я был президентом, то...»
6	Религия как социальный институт защиты детства	
Темы лекционных занятий		
6.1.	Религиозные сообщества как социализирующий фактор защиты детей	Роль религии в жизни различных обществ. Значение религии в современном мире. Роль религии в жизни различных обществ. Значение религии в современном мире. Религиозность в молодежной среде.
6.2.	Влияние религиозных сообществ на отношение к детям	Религиозность в молодежной среде. Функции религиозных организаций. Функции религиозных организаций (ценностно-ориентационная, регулятивная, коммуникативная, милосердная, компенсаторная, воспитательная).
Темы семинарских занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
6.1.	Религия как социальный институт защиты детства	Использование социологических и педагогических методов исследования детей. Метод как способ выполнения исследовательских действий и операций, позволяющий решить поставленные задачи. Использование социологических и педагогических методов исследования детей.
6.2.	Влияние религиозных сообществ на отношение к детям	Социологические и педагогические методы исследования. Религиозные формы и методы социальной защиты детства. Социологические методы: беседа, интервью, анкета. Методы педагогического исследования: наблюдение, педагогический эксперимент, моделирование, педагогический консилиум. Значение исследования для выявления социальной запущенности детей. Религиозное воспитание. Религиозные формы и методы социальной защиты детства (презентации студентов).
7	Влияние других общественных институтов социализации на личность ребенка	
Темы лекционных занятий		
7.1.	Влияние других общественных институтов социализации на личность ребенка	Социализирующие функции воспитательных организаций. Функции воспитательных организаций в процессе социализации и защиты детей.
7.2.	Функции воспитательных организаций	Функции воспитательных организаций в процессе социализации и защиты детей. Социальное воспитание.
Темы семинарских занятий		
7.1.	Влияние общественных институтов социализации на личность ребенка и защиту его детства.	Факторы семьи соседства, групп сверстников. (охарактеризовать один из микрофакторов социализации личности более подробно): семья, соседство, группы сверстников, религиозные организации и религиозные воспитание, воспитательные организации.
7.2.	Воспитательные организации как фактор защиты детства	Участие в защите прав ребенка религиозных организаций и религиозного воспитания; воспитательные организации.
8	Современные проблемы и опыт функционирования системы социальных институтов защиты детства	
Темы лекционных занятий		
8.1.	Понятие и факторы конфликтов в социальной педагогике	Понятие и факторы конфликтов в социальной педагогике Понятие «конфликт», «социальный конфликт». Структурные компоненты конфликта (стороны конфликта, условия конфликта, предмет конфликта, действия участников, результат конфликта).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
8.2.	Опыт функционирования социальных институтов защиты детства	Структура конфликтов в социальной педагогике Методы разрешения конфликтов.
Темы семинарских занятий		
8.1.	Понятие и факторы конфликтов в социальной педагогике	Понятие «конфликт», «социальный конфликт». Методы разрешения конфликтов.
8.2.	Структура конфликтов	Структурные компоненты конфликта (стороны конфликта, условия конфликта, предмет конфликта, действия участников, результат конфликта).
9	Институциональное развитие системы социальной защиты в России и за рубежом	
Темы лекционных занятий		
9.1.	Особенности формирования системы социальных институтов защиты детства в России	Анализ типичных групп несовершеннолетних, нуждающихся в социально-педагогической поддержке и защите государства.
9.2.	Особенности формирования системы социальных институтов защиты детства за рубежом	Анализ типичных групп несовершеннолетних, нуждающихся в социально-педагогической поддержке и защите государства.
Темы семинарских занятий		
9.1	Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей в России	Особенности работы с различными категориями детей в отечественной педагогике. Анализ типичных групп несовершеннолетних, нуждающихся в социально-педагогической поддержке и защите государства (дети-инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителей, беспризорные и безнадзорные дети и др.). Проблемы, возникающие у разных категорий детей.
9.2.	Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей за рубежом	Особенности работы с различными категориями детей в зарубежной педагогике. Социально-педагогическая помощь данным категориям детей в их защите (презентация банка методик)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	

1	Объекты социальной защиты детства и субъекты социальной защиты детства	4	Дополнительное изучение обозначенной проблемы.	<i>1 неделя</i>	Конспект
2	Основные социальные институты защиты детства	4	Сравнительно-сопоставительный анализ основных социальных институтов защиты детства.	<i>2 неделя</i>	Сравнительная таблица.
3	Семья как социальный институт защиты детства	4	Презентации электронных словарей и проектов по проблеме семьи как социального института защиты детства	<i>3 неделя</i>	Презентации электронных словарей и проектов
4	Социальная сущность семьи в защите детства	4	Влияния семьи как первичного фактора социализации на защиту ребенка, видео-показ.	<i>4 неделя</i>	Совместное обсуждение влияния семьи на защиту ребенка, видео-показ
5	Политические аспекты социальной защиты детства	4	Политические аспекты социальной защиты детства Цитатные выписки по обозначенной проблеме.	<i>5 неделя</i>	Цитирование первоисточников. Мини-сообщение
6	Религия как социальный институт защиты детства	4	Религиозное воспитание и школа	<i>6 неделя</i>	Дискуссия
7	Влияние других общественных институтов социализации на личность ребенка	4	Раскрыть смысл влияния других общественных институтов социализации на личность ребенка	<i>7 неделя</i>	Составление аннотаций статей реферат
8	Современные проблемы и опыт функционирования системы социальных институтов защиты детства	4	Современные проблемы и опыт функционирования системы социальных институтов защиты детства	<i>8 неделя</i>	Опрос на семинарском занятии. Презентация электронного варианта творческого проекта

9	Институциональное развитие системы социальной защиты в России и за рубежом	4	Институциональное развитие системы социальной защиты в России и за рубежом Рефлексия деятельности. Напишите эссе на основе своих размышлений по ключевым проблемам темы.	9 неделя	Эссе, дискуссия
		36			

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1.	Объекты социальной защиты детства и субъекты социальной защиты детства	ОК-4	тест
2.	Основные социальные институты защиты детства	ОК-4	тест
3.	Семья как социальный институт защиты детства	ОК-4	тест
4.	Социальная сущность семьи в защите детства	ОК-4	тест
5.	Политические аспекты социальной защиты детства	ОК-4	Тест
6.	Религия как социальный институт защиты детства	ОК-4	Тест
7.	Влияние других общественных институтов социализации на личность ребенка	ОК-4	Тест
8.	Современные проблемы и опыт функционирования системы социальных институтов защиты детства	ОК-4	Тест
9.	Институциональное развитие системы социальной защиты в России и за рубежом	ОК-4	Тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Основными формами текущего и итогового контроля являются: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов с литературой, творческие и самостоятельные задания. Форма промежуточного контроля – работа с электронным портфолио творческих

проектов, использование диалоговых методов, форм и средств, способствующих интенсификации процессов самости, совершенствованию образовательной деятельности и саморазвитию будущих педагогов в разных видах творческой деятельности.

Текущий контроль.

Формы контроля: презентации, эссе, собеседование, электронные портфолио творческих проектов и их защита.

Итоговый контроль.

Форма контроля: **зачет** - защита портфолио.

Студенты представляют портфолио, включающее *несколько разделов* (возможна их досрочная презентация и сдача преподавателю):

- о себе, своих увлечениях, педагогических интересах (фото);
- о выдающемся педагоге прошлого или настоящего, его значимости в истории педагогики и образования (фото);
- разрабатывают сравнительную таблицу педагогических взглядов этого педагога и любого другого (1-2 представителя дополнительно), выделяя главные идеи и достижения ученых, мыслителей (возможно сравнение эпох и цивилизаций и др.);
- представляют информацию к размышлению для студентов (афоризмы, высказывания, достижения, деятельность и др.) о любых выдающихся педагогах прошлого или настоящего (не более 10 высказываний);
- «стена гласности» – о себе, что хорошо усвоил, что было непонятно, над чем задумался; о преподавателе, что хорошо, что можно изменить, с чем не совсем согласен и др.

Критерии – своевременная подготовка портфолио, презентация перед студентами, творчество, оригинальность, объективность, осмысленность, историческая справедливость, объем (от 5 до 15 страниц).

Вопросы для самопроверки

1. Объекты социальной защиты детства и субъекты социальной защиты детства.
2. Основные социальные институты защиты детства.
3. Семья как социальный институт защиты детства.
4. Социальная сущность семьи в защите детства.
5. Политические аспекты социальной защиты детства.
6. Религия как социальный институт защиты детства.
7. Влияние других общественных институтов социализации на личность ребенка.
8. Современные проблемы и опыт функционирования системы социальных институтов защиты детства.
9. Институциональное развитие системы социальной защиты в России и за рубежом.
10. В чем специфика социологического подхода к изучению семьи?
11. Дайте определение понятиям «брак» и «семья». Чем брачные отношения отличаются от семейных?
12. Назовите основные признаки семьи.
13. Согласны ли вы с точкой зрения о существовавших промискуитетных отношениях у людей?
14. Какие вам известны «табу» древнего общества, повлиявшие на развитие форм брачно-семейных отношений?
15. Каким образом появление частной собственности отразилось на брачно-семейных отношениях?
16. Можно ли считать развратом распространенное в некоторых обществах право вождя (священника, господина, хозяина) провести первую брачную ночь с невестой, если в

основе этого права религиозные догмы? (Толковый словарь русского языка дает следующее определение понятию «разврат»: половая распущенность, испорченность общественных нравов, моральное разложение общества).

17. Какова взаимосвязь экономической формации общества и семьи?
18. В чем разница между эндогамными и экзогамными связями? Почему одни нормы сменили другие?
19. В чем отличие парной семьи от единобрачной?
20. Согласны ли вы с высказыванием Ф. Энгельса, что «падение права матери было всемирно-историческим порабощением женщины»? Какую роль сыграло феминистское движение в семейно-брачных отношениях?
21. Почему у некоторых народов распространены полигамные связи?
22. Какие взгляды на семью существовали у древних греков? Что Вы знаете о гетеризме?
23. В чем суть дискуссии между Вл. Соловьевым и А. Шопенгауэром?
24. Какие работы зарубежных социологов внесли весомый вклад в развитие науки о семье?
25. Какие стадии рода выделял Л. Морган и на основе чего?
26. Что отмечал Ле Пле о типах семьи? Согласны ли вы с его мнением: «Чтобы понять общество, необходимо понять семью»?
27. Почему до середины XIX в. не могло возникнуть самостоятельной науки о семье и браке?
28. Назовите основные этапы развития социологии семьи как самостоятельной отрасли социологии.
29. Какие подходы к изучению семьи вы знаете? В чем особенность каждого подхода?
30. Как развивалась социология семьи в России? Каковы предпосылки и проблемы ее развития?
31. Работы каких социологов о семье Вы знаете?
32. Назовите современные направления изучения брачно-семейных отношений.
33. Какие Вы видите перспективы развития социологии семьи как научной отрасли?

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Социальная педагогика. [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И.А. Лепского, докт. Пед. наук Л.Е. Сикорской. - Электронные текстовые данные. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 280 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44112
2. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - Электронные текстовые данные. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 292 с. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=414945>
3. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - Электронные текстовые данные. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=414795>

7.2. Дополнительная литература

- 1 Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие для студентов и преподавателей высших учебных заведений. – Москва, Санкт-Петербург и др.: Питер, 2007.
- 2 Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. Учеб. для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2004.
- 3 История педагогики // Под ред. А.И. Пискунова. - М.: Сфера, 2007.

- 4 Капранова В.А. История педагогики: Учебное пособие. - М.: Новое знание, 2003
- 5 Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли. Таблицы, схемы, опорные конспекты. Учебное пособие. Москва: ВЛАДОС ПРЕСС, 2005
- 6 История педагогики. Учебник. Под редакцией Н.Д. Никандрова Москва: ГАРДАРИКИ, 2007
- 7 Педагогика. Учебник. Под ред. Пидкасистого П.И. Москва: ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 2006
- 8 Педагогика. Учебник. Под ред. Пидкасистого П.И. Москва: ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 2008
- 9 Подласый И.П. Педагогика. Учебник. Москва: ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 2007
- 10 Подласый И.П. Педагогика. 100 вопросов – 100 ответов. Учебное пособие. Москва: ВЛАДОС ПРЕСС, 2006

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 <http://psylist.net/obh/00160.htm> структура личности
- 2 <http://www.pedlib.ru/Books/1/0171/index.shtml>
- 3 http://www.pedlib.ru/Books/1/0158/1_0158
- 4 Российский общеобразовательный портал <http://school.parking.ru>
- 5 Электронная библиотека по образованию <http://www.cl.ru/education/lib>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методический комплекс по курсу «Социальные институты защиты детства» - это профессиональный цикл, курс по выбору, где формирование учебной деятельности студентов является приоритетной задачей, изучение которой осуществляется с опорой на принципы фундаментализации, культуросообразности, междисциплинарного взаимодействия различных областей знания.

При изучении курса широко используются межпредметные связи с философией, педагогикой, психологией, социально-политической историей, мировой художественной культурой, историей религии, этикой, историей литературы, этнопедагогикой и др.

Раскрытие данного курса и его изучение осуществляется на:

1 этапе - аудиторная работа студентов под руководством преподавателя на лекциях и семинарских занятиях;

2 этапе - самостоятельная работа студента, в ходе которой формируется педагогическое самосознание и готовность к самореализации в познавательной деятельности и в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина заканчивается для студентов зачетом, форма которого включает презентацию электронного портфолио.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.
2. Компьютерное тестирование с использованием сайта www.i-exam.ru и логин-паролей для каждого студента, задаваемых с использованием личного кабинета преподавателя на данном сайте.

РАЗРАБОТКА ПРЕЗЕНТАЦИИ

Освоение курса «Социальные институты защиты детства» в рамках балльно-рейтинговой системы оценивания предусматривает в качестве одного из видов работы разработку презентации в программе Power Point по одной из тем лекционного курса.

«ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО ТЕМЕ ЛЕКЦИИ»*

Необходимо разработать презентацию в программе Power Point по теме лекции (на выбор студента). Структура презентации:

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Презентация по теме лекции «.....» курса «Социальные институты защиты детства» Разработал студент 1 курса факультета ПиП .../... группы ФИО Дата разработки.	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия. Размер шрифта – не менее 14pt.
2	Структура ресурса.	Студент самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей ресурса, которые будут представлены (план лекции).
3....n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано 5 источников. Три источника – названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы. Два других источника – ссылки на Интернет-ресурсы по представляемой теме.

Количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3....n) должна содержать не менее 7 кадров.

Разработка презентации оценивается по 100-балльной шкале (от 60 до 100 баллов в зависимости от качества презентации), что соответствует следующим отметкам:

100-90 баллов – «5»

80-70 баллов - «4»

60- 50 баллов - «3»

менее 50 баллов- «2» (обычно, создавая ситуацию успеха студенту, вместе с ним дорабатывается материал, на практике такая отметка отсутствует).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

100 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

90 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям.

Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

80 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

70 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

60 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Методические рекомендации к выполнению реферата

Чтобы обеспечить эффективность самостоятельной исследовательской работы студента, необходимо четко определить, что понимается под конкретным видом исследовательской работы. К примеру, определим, какова структура реферата и какие требования к нему предъявляются как к виду НИРС.

Реферат — это краткое изложение содержания книги, статьи, нескольких работ по общей тематике, а также доклад с таким же изложением.

Компоненты его содержания: план работы — оглавление; введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы); основная часть (каждая проблема или части одной рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга); заключение, список литературы (не менее 8-10 источников). Рекомендуемый объем реферата 20 листов.

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение взглядов ученых с указанием с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 машинописных страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы. Реферат должен быть сдан не позднее даты, определенной преподавателем.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
Кабинет педагогики				
1	Мультимедийный комплекс (портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	Захарова О.Ю., заведующая кабинетом педагогики
2	Телевизор с дисководом	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	Захарова О.Ю., заведующая кабинетом педагогики
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт студента с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	Захарова О.Ю., заведующая кабинетом педагогики
4	Персональные компьютеры	3	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	Захарова О.Ю., заведующая кабинетом педагогики
5	Компьютерные программы	10	Доступ к образовательным ресурсам, демонстрация материалов лекций и практических занятий	Захарова О.Ю., заведующая кабинетом педагогики
6	Сборники тренировочных тестов по педагогическим дисциплинам	25	На практических занятиях	Захарова О.Ю., заведующая кабинетом педагогики
7	Комплект раздаточных материалов	25	На практических и лабораторных занятиях	Захарова О.Ю., заведующая кабинетом педагогики

12. Иные сведения и материалы

12.1 Методические рекомендации для преподавателей

Дисциплина «Социальные институты защиты детства» базируется на принципах фундаментализации, культуросообразности, историзма, междисциплинарного взаимодействия различных областей знания, рассматривающих изучаемые явления и факты в контексте конкретно-исторического времени, и соответствует требованиям государственного стандарта.

При изучении курса «Социальные институты защиты детства» широко используются межпредметные связи с философией, педагогикой, психологией, социально-политической историей, мировой художественной культурой, историей религии, этикой, историей литературы, этнопедагогикой и др.

Дисциплина ориентирует на подготовку к разным видам *профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВПО*: развивающая, учебно-воспитательная, социально-педагогическая, научно-методическая, культурно-просветительная и управленческая.

Курс «Социальные институты защиты детства» имеет большое значение для подготовки будущего педагога-психолога, для формирования его аналитического мышления, взглядов и убеждений. Изучая эту учебную дисциплину, студенты овладевают знаниями и умениями необходимыми для их самоопределения в многообразии образовательных теорий и практических наработок, для выбора собственного педагогического пути и использования опыта прошлого в конкретной деятельности в качестве бакалавра-психолога.

Преподавателю рекомендуется давать теоретический материал в традиционной форме и в лекционных занятиях использовать презентации, как педагога, так и студентов. Традиционные формы лекций чередовать с диалоговой, дискуссионной формами и постановкой проблемы, которую необходимо решать.

На лекционные занятия выносятся наиболее общие теоретические вопросы, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей развития педагогической мысли и культуры, закладывают научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Семинарские занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических идей, теорий, систем, направлений в истории педагогики, формированию аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических концепций и моделей. На семинарах у студентов вырабатывается аргументированная, личностно-рефлексивная позиция в оценке основных особенностей эволюции педагогической культуры.

Практические занятия проводить с элементами интерактивных технологий: групповая деятельность, проектирование, сюжетно-ролевая игра. Рекомендуется на лекциях и практических занятиях проводить тестирование по итогам занятий изученных тем и проводить рейтинг проведенного занятия. Привлекать студентов к разработке некоторых практических занятий, а также давать возможность выступать в роли педагога.

С целью мотивации педагогов-психологов на активную и творческую учебно-исследовательскую деятельность, заинтересованности их в изучении содержания предмета реализуется балльно-рейтинговая оценка знаний.

Автор реализует разные виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы: конспектирование, реферирование, аннотирование, рецензирование, выполнение контрольных работ вне аудитории, собеседование по вопросам, опрос студентов по тестовым заданиям, в том числе, в электронном варианте, презентации по выбору темы лекции в редакторе Power Point, интересующей студента темы по выбору в рамках дисциплины, балльно-рейтинговую систему оценивания знаний студентов, инновационные информационные и коммуникативные методы обучения.

Методы, приемы и средства обучения, которые реализуются при изучении дисциплины: работа в микрогруппах; приемы: работа с текстом, презентация в Power Point, работа с концептуальной таблицей; работа в экспертных группах; групповое взаимодействие; мини-сообщения; групповая работа: работа с текстом, анализ таблицы, составление устной аннотации; презентация докладов; методика «экспертиза», библиографический метод и др.

Содержание курса реализуется с учетом таких современных тенденций в образовании как глобализация, интернационализация, гуманизация, демократизация, профессиональная подготовка и практико-ориентированная направленность.

Деятельность педагога направлена на реализацию аксиологического, деятельностного, системного, целостного, личностно ориентированного, компетентностного и цивилизационного подходов, на обеспечение успешной профессиональной подготовки бакалавров психологов, воспитание гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту и формированию ценностных ориентаций, приоритетными из которых являются гуманистические качества личности.

Составитель: Михальцова Л.Ф., к.п.н., доцент кафедры педагогики