

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования
Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

А.А. Хван _____

«01» марта 2014 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.3.2 Введение в социологию

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Психология образования

Уровень *бакалавриата*
Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ДВ.3.2 Введение в социологию

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)

на 2014 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии

протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
12. Иные сведения и материалы.....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: – социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – психологические особенности работы в коллективе. Уметь: – толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – работать в коллективе. Владеть: – навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части ОПОП. Дисциплина ориентирует на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности: учебно-воспитательной, культурно-просветительной, научно-методической, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; применение современных средств оценивания результатов обучения; воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений; реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению; работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

в области культурно-просветительной деятельности:

формирование общей культуры учащихся;

в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
самоанализ и самооценка с целью повышение своей педагогической квалификации

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре – дневное отделение.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре – заочное отделение.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	34	12
в т. числе:		
Лекции	14	4
Семинары, практические занятия	18	8
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	87
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	экзамен 36	Экзамен 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѳѳ
----------	----------------------	---

Заочное отделение

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѳѳ
----------	----------------------	---

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в социологию	
Темы лекционных занятий		
1.1.	Социология как наука	Социология как наука Понятие о социологическом знании. Объект и предмет социологии. Уровни и отрасли социологии. Социология и другие общественные науки. Основные этапы развития социологии. Социология в современной России.
1.2.	История становления и развития социологии	История становления и развития социологии Этапы становления социологии как науки. Законы и категории социологии. Специфика ее методов исследования. Функции социологии. Использование социологических знаний в практике социального управления. Значение социологических знаний в деятельности инженера руководителя производства.
Темы семинарских занятий		
1.1.	Социология как наука	Социология как наука Понятие о социологическом знании. Объект и предмет социологии. Уровни и отрасли социологии. Социология и другие общественные науки. Основные этапы развития социологии. Социология в современной России.
1.2.	Основоположники социологии	Основоположники социологии
1.3.	Этапы становления социологии как науки	Этапы становления социологии как науки. Законы и категории социологии. Специфика ее методов исследования. Функции социологии. Использование социологических знаний в практике социального управления. Значение социологических знаний в деятельности инженера руководителя производства.
2	Социология личности	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Личность как субъект и объект социального развития	Личность как субъект и объект социального развития Сущность социологического подхода к объяснению человека. Биологическое и социальное в человеке. Понятия: «Человек», «Индивид», «Личность» в социальной науке. Понятие о социализации: процесс, этапы, факторы и виды. Десоциализация и ресоциализация. Статусы и роли личности. Ролевое напряжение и ролевой конфликт, их снятие.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Понятие социального типа личности и его значение. Личность работника в производственной системе, его качества. Методы изучения личности работника.
2.2	Социальные взаимодействия	Социальные взаимодействия Понятие социальной взаимосвязи и социального взаимодействия. Виды социальных взаимосвязей. Социальные отношения и их формы. Статус и ценности — факторы отношений. Взаимодействие как обмен. Сущность кооперации, конфликта и конкуренции как форм взаимодействия. Понятие интеракции в социологии.
Темы семинарских занятий		
2.1	Личность как субъект и объект социального развития	Личность как субъект и объект социального развития Сущность социологического подхода к объяснению человека. Биологическое и социальное в человеке. Понятия: «Человек», «Индивид», «Личность» в социальной науке. Понятие о социализации: процесс, этапы, факторы и виды. Десоциализация и ресоциализация. Статусы и роли личности. Ролевое напряжение и ролевой конфликт, их снятие. Понятие социального типа личности и его значение. Личность работника в производственной системе, его качества. Методы изучения личности работника.
2.2.	Девиянтное поведение	Девиянтное поведение Девиянтное и деликвентное поведение. Факторы отклонений. Теории отклоняющегося поведения и их значение для понимания сущности человеческого поведения.
2.3.	Социальный контроль	Социальный контроль . Социальный контроль: его формы и элементы. Социальные нормы и санкции. Агенты формального и не формального контроля. Социальный контроль в условиях промышленного производства
2.4.	Социальные взаимодействия	Социальные взаимодействия Понятие социальной взаимосвязи и социального взаимодействия. Виды социальных взаимосвязей. Социальные отношения и их формы. Статус и ценности — факторы отношений. Взаимодействие как обмен. Сущность кооперации, конфликта и конкуренции как форм взаимодействия. Понятие интеракции в социологии.
2.5.	Культура как социальное явление	Культура как социальное явление Понятие культуры как социологической категории. Различные подходы в объяснении культуры. Типология культуры. Культурные элементы и культурные комплексы — базисные элементы культуры. Виды культуры. Основные способы передачи культуры в современном обществе. Язык как механизм передачи культуры и как

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ее основная предпосылка
3	Социологический анализ общества	
Темы лекционных занятий		
3.1	Социальная стратификация в современной России: специфика, тенденции	Социальная стратификация в современной России: специфика, тенденции Социальная стратификация, ее главные изменения. Связь социальной структуры и социальной стратификации. Понятие о страте, принадлежность ей. Исторические типы стратификации. Классы и их возникновение. Классификация классов современного общества. Классовая система США. Стратификации в современной России. Понятие мобильности и ее основные факторы. Виды и факторы мобильности. Объем и дистанция мобильности. Региональные проблемы мобильности. Мобильность в России. Проблемы групповой замкнутости. Мобильность для классов и каст. Мобильность в малых группах. Демографические факторы мобильности. Мобильность в условиях промышленного производства. Текучесть кадров и ее проблема.
3.2	Социальные организации	Социальные организации. Понятие социальной структуры общества. Социальная группа и социальная общность. Классификация социальных групп и факторы их образования. Сущность и процессы групповой динамики. Малая группа и ее характеристика. Социальные организации как разновидность социальных групп. Структуры организации и процессы управления в них. Сущность бюрократии и ее значение
Темы семинарских занятий		
3.1.	Общество как социальная система	Общество как социальная система Понятие общества в социологии. Сущность системного подхода в объяснении общества. Понятие о социальном институте. Факторы появления и развития институтов. Виды институтов. Главные и неглавные институты общества. Понятие о не основных социальных институтах. Сущность институционализации. Признаки и функции социального института. Явные и латентные функции. Понятие о дисфункциях. Особенности институтов современной России.
3.2.	Социальные группы: сущность и разновидности	Социальные группы: сущность и разновидности. Понятие социальной структуры общества. Социальная группа и социальная общность. Классификация социальных групп и факторы их образования. Сущность и процессы групповой динамики. Малая группа и ее характеристика.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Социальные организации как разновидность социальных групп. Структуры организации и процессы управления в них. Сущность бюрократии и ее значение
3.3.	Социальные институты как объект социологического анализа	Социальные институты как объект социологического анализа Понятие о социальном институте. Факторы появления и развития институтов. Виды институтов. Главные и неглавные институты общества. Понятие о не основных социальных институтах. Сущность институционализации. Признаки и функции социального института. Явные и латентные функции. Понятие о дисфункциях. Особенности институтов современной России.
4	Конкретные социологические исследования	
Темы лекционных занятий		
4.1	Методология и методы конкретного социологического исследования	Методология и методы конкретного социологического исследования
4.2	Контент-анализ как метод социологического исследования	Контент-анализ как метод социологического исследования
Темы семинарских занятий		
4.1	Понятие конкретного социологического исследования	Понятие конкретного социологического исследования
4.2.	Принципы конкретного социологического исследования	Принципы конкретного социологического исследования
4.3.	Применение конкретного социологического исследования	Применение конкретного социологического исследования
4.4.	Контент-анализ как метод социологического исследования	Контент-анализ как метод социологического исследования
4.5.	Практическое применение контент-анализ как метода социологического исследования	Практическое применение контент-анализ как метода социологического исследования

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематически м планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Введение в социологию	10	Домашний просмотр фильмов Домашняя письменная работа «Социальная автобиография»	неделя	Участие в дискуссии на семинаре Проверка и оценивание результата-зачет/незачет
2	Социология личности	10	Эссе «Мода как регулятор поведения молодежи» Работа со словарем и текстами лекций, материалами семинарских занятий	неделя	Участие в дискуссии на семинаре Терминологические диктанты и коллоквиум
3	Социологический анализ общества	10	Работа со словарем, текстами лекций и семинарских занятий по основным терминам Составление программы КСИ с использованием компьютерной презентации	неделя	Оценка по 5-балльной шкале Проверка на занятии
4	Конкретные социологические исследования	8	Контент-анализ информационного источника Работа с анкетой	неделя	Проведение контент-анализа

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1.	Введение в социологию	ОК-6	тест
2.	Социология личности	ОК-6	тест
3.	Социологический анализ общества	ОК-6	тест
4.	Конкретные социологические исследования	ОК-6	тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль.

Формы контроля: тесты, терминологические диктанты, эссе

Содержание контрольных мероприятий:

Термины: Аномия, агенты социализации, выборочная совокупность, генеральная совокупность, девиантное поведение, делинквентное поведение, индекс социальной позиции, индивид, классы, касты, конформизм, культура, личность, маргинал, метод, модернизация, общество, объект науки, позитивизм, полиандрия, полигиния, предмет науки, прогресс, регресс, революция, реформа, санкция, семья, система, сословия, социализация, социальная группа, социальная стратификация, социальный конфликт, социальная мобильность, социальный статус, социальный реализм, социальный номинализм, социальные институты, социальная роль, социологическое исследование, программа социологического исследования, социальная фрустрация, человек, эволюция, экзогамия, эндогамия.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточный контроль.

Формы контроля: экзамен

Содержание контрольных мероприятий:

Вопросы к экзамену

1. Социология как наука. Объект и предмет. Место в системе наук об обществе
2. Структура и уровни социологического знания. Фундаментальная и прикладная социология, их специфика и взаимосвязь.
3. Основные подходы к изучению общества (макро- и микросоциология). Функции социологии

4. Методы социологии. Опрос: разновидности, область применения, преимущества и недостатки
5. Анализ документов: качественный и количественный (традиционный и формализованный)
6. Эксперимент и наблюдение как методы сбора социологической информации
7. О. Конт и социология позитивизма
8. Г. Спенсер как основоположник органической школы в социологии
9. Э. Дюркгейм: социология как объективный анализ «социальных фактов»
10. Проблема социальной солидарности в социологии Э. Дюркгейма. Учение о самоубийстве
11. Психологическая парадигма в социологии. Теория подражания Ж.Г. Тарда
12. М. Вебер – основоположник «понимающей психологии». Теория «идеальных типов». Концепция «социального действия»
13. Социологические воззрения К. Маркса.
14. Особенности американской социологии. Общая характеристика основных школ (Чикагской; Колумбийского и Гарвардского университетов). Влияние хоторнских экспериментов на развитие социологии в США
15. Особенности русской социологии
16. Многообразие концептуальных подходов к категории «общество»
17. Системный подход к анализу общества
18. Характеристика концепций типологии общества
19. Изменение, развитие общества. Эволюционизм: достоинства, недостатки
20. Сущность и основные критерии социальной стратификации
21. Социальная мобильность и маргинальность
22. Основные тенденции классогенеза современного российского общества
23. Понятие культуры, ее признаки
24. Основные структурные элементы и функции культуры
25. Социокультурный процесс как переплетение двух противоречивых тенденций
26. Понятие «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность» в гуманитарных науках. Категория личности в социологии. Структура личности. Социальное и биологическое в личности..
27. Социальный статус: понятие, разновидности. Статусные коллизии
28. Ролевая теория личности.
29. Социализация индивида: понятие, основные теории, агенты. Социализация и ресоциализация.
30. Понятие девиации. Девиантное и делинквентное поведение. Классификация девиантных поступков по Р. Мертону
31. Биологическое и психологическое объяснение причин девиации. Итальянская школа криминальной антропологии
32. Социологическое объяснение девиации Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Р. Мертона.
33. Культурологическое объяснение девиации. Теория стигматизации. «Радикальная криминология»
34. Сущность и способы реализации социального контроля
35. Понятие, признаки и структура социальной группы.
36. Классификация социальных групп. Групповая динамика.
37. Квазигруппы. Г. Ле Бон, Ж.Г. Тард, З. Фрейд, Н.К. Михайловский о феномене толпы.
38. Сущность и признаки социальных институтов в обществе.
39. Типы, функции и дисфункции социальных институтов, их динамика
40. Исторические формы брака и семьи.
41. Семья как социальный институт. Структура, функции семьи, их динамика и трансформация Жизненный цикл семьи.
42. Тенденции развития современной семьи. Кризис семейных отношений.

43. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов
44. Социальные конфликты: понятие, причины, функции, структура и стадии

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Добренков, В. И. Социология[Электронный ресурс]: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). – Эл.текстовые данные. – Москва:НИЦ Инфра-М, 2012. – 624 с. – (Высшее образование:Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-003522-2. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=341605>
2. Павленок П. Д.Социология[Электронный ресурс]: Учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. — 3е изд. — Эл.текстовые данные. — Москва: Дашков и К°, 2011. — 736 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3927
- 3.Социология: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ю.С. Борцов. — Электронные текстовые данные.- М.: НИЦ ИНФРА - М, 2013. — 351 с,- Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=216587>

7.2. Дополнительная литература

- 1 Бердюгина О.В. Социология. – Учебник для вузов. – М.: ЮРАЙТ, 2011. 20
- 2 Волков Ю.Г. Социология: Учебник / Ю.Г. Волков; под ред. В.И. Добренкова– 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука Спектр, 2009. – 384с. 9
- Ильин Г.Л. Социология и психология управления. – М.: Академия, 2010 30
- 4 Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: учебник для вузов - М.;[СПб.;Нижний Новгород;Воронеж;Ростов н/Д;Самара : Питер, 2005. - 431с 31
5. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология : Учебник для вузов - М.;[СПб.;Н.Новгород;Воронеж;Ростов н/Д;Самара] : Питер, 2006. - 431с. 10
6. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология : учебник для вузов - М.;СПб. : Питер, 2007. - 431с. 19
7. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология : учебник для вузов - М.;СПб. : Питер, 2008. - 431с. - 7
8. Куликов Л.М. Основы социологии и политологии : Учебное пособие для вузов - М. : Финансы и статистика, 2008. - 334с. - Литература:с.293 38
9. Лапин Н.И. Общая социология : Учебное пособие для вузов. - М. : Высшая школа, 2006. - 415с 32
10. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология : учебное пособие для вузов. - Изд.3-е. - М. : Дашков и К", 2007. - 230с 2
11. Общая социология: хрестоматия:учебное пособие для вузов / под ред. Н. И. Лапина. - М. : Высшая школа, 2006. - 783с 33
12. Фролов, С.С. Социология : Учебник для вузов. - М. : Гардарики, 2007. - 343с. 2
13. Шарков Ф.И., Родионов А.А. Социология : Курс лекций :учебное пособие для вузов - Международная академия бизнеса и управления. - Изд.2-е,стер. - М. : Экзамен, 2007. - 157с. 14
14. Штомпка, П. Социология : Анализ современного общества:Учебник:Пер. с польск. - М. : Логос, 2008. - 655с. 30

Методические пособия / рекомендации

1. Боброва Г.Е. Социология. Программа, планы семинарских занятий, методические рекомендации, контрольные работы, тесты. Для студентов заочной формы обучения. – Новокузнецк, 2005. – 46с.
2. Боброва Г.Е. Задания и методические рекомендации к письменным работам по социологии. Изд. 2-е, перераб. и доп. / Г.Е. Боброва. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2007. – 37с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 Журнал «Социологические исследования». Интернет-версия:
www.socis.isras.ru/Socls_Body
- 2 Гидденс Э. Социология. Учебник. М., 2004 [электронный ресурс]: www.iu.ru/biblio/archive/giddens%5Fsociologija/
3. Монсон П. Лодка на аллеях парка: Введение в социологию / Пер. со швед. М., 1995 [электронный ресурс]: www.auditorium.ru/books/2158/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методический комплекс по курсу «Введение в социологию» - это профессиональный цикл, курс по выбору, где формирование учебной деятельности студентов является приоритетной задачей, изучение которой осуществляется с опорой на принципы фундаментализации, культуросообразности, междисциплинарного взаимодействия различных областей знания.

При изучении курса широко используются межпредметные связи с философией, педагогикой, психологией, социально-политической историей, мировой художественной культурой, историей религии, этикой, историей литературы, этнопедагогикой и др.

Раскрытие данного курса и его изучение осуществляется на:

1 этапе - аудиторная работа студентов под руководством преподавателя на лекциях и семинарских занятиях;

2 этапе - самостоятельная работа студента, в ходе которой формируется педагогическое самосознание и готовность к самореализации в познавательной деятельности и в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина заканчивается для студентов зачетом, форма которого включает презентацию электронного портфолио.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.
2. Компьютерное тестирование с использованием сайта www.i-exam.ru и логин-паролей для каждого студента, задаваемых с использованием личного кабинета преподавателя на данном сайте.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Кол-во единиц оборудования	Форма использования	Ответственный (должность)
1.	Видеопроектор		Демонстрация материалов лекций	Лаборант
2.	Видеокомплекс (телевизор, видеоманитфон)		Демонстрация фильмов по темам «Личность как субъект и объект общественных отношений», «Социальные конфликты»	Лаборант
3.	Персональные компьютеры		Работа по подготовке презентаций по теме «Эмпирическое социологическое исследование»	Лаборант
4.	Комплект раздаточных материалов		На семинарских занятиях по темам: «Личность как субъект и объект общественных отношений», «Социальные группы», «Социальные конфликты», «Эмпирическое социологическое исследование»	Лаборант

12. Иные сведения и материалы

Методические рекомендации для преподавателей

Дисциплина «Введение в социологию» базируется на принципах фундаментализации, культуросообразности, историзма, междисциплинарного взаимодействия различных областей знания, рассматривающих изучаемые явления и факты в контексте конкретно-исторического времени, и соответствует требованиям государственного стандарта.

При изучении курса «Введение в социологию» широко используются межпредметные связи с философией, педагогикой, психологией, социально-политической историей, мировой художественной культурой, историей религии, этикой, историей литературы, этнопедагогикой и др.

Дисциплина ориентирует на подготовку к разным видам *профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВПО*: развивающая, учебно-воспитательная, социально-педагогическая, научно-методическая, культурно-просветительная и управленческая.

Курс «Введение в социологию» имеет большое значение для подготовки будущего педагога-психолога, для формирования его аналитического мышления, взглядов и убеждений. Изучая эту учебную дисциплину, студенты овладевают знаниями и умениями необходимыми для их самоопределения в многообразии образовательных теорий и

практических наработок, для выбора собственного педагогического пути и использования опыта прошлого в конкретной деятельности в качестве бакалавра-психолога.

Преподавателю рекомендуется давать теоретический материал в традиционной форме и в лекционных занятиях использовать презентации, как педагога, так и студентов. Традиционные формы лекций чередовать с диалоговой, дискуссионной формами и постановкой проблемы, которую необходимо решать.

На лекционные занятия выносятся наиболее общие теоретические вопросы, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей развития педагогической мысли и культуры, закладывают научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Семинарские занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических идей, теорий, систем, направлений в истории педагогики, формированию аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических концепций и моделей. На семинарах у студентов вырабатывается аргументированная, личностно-рефлексивная позиция в оценке основных особенностей эволюции педагогической культуры.

Практические занятия проводить с элементами интерактивных технологий: групповая деятельность, проектирование, сюжетно-ролевая игра. Рекомендуется на лекциях и практических занятиях проводить тестирование по итогам занятий изученных тем и проводить рейтинг проведенного занятия. Привлекать студентов к разработке некоторых практических занятий, а также давать возможность выступать в роли педагога.

С целью мотивации педагогов-психологов на активную и творческую учебно-исследовательскую деятельность, заинтересованности их в изучении содержания предмета реализуется балльно-рейтинговая оценка знаний.

Автор реализует разные виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы: конспектирование, реферирование, аннотирование, рецензирование, выполнение контрольных работ вне аудитории, собеседование по вопросам, опрос студентов по тестовым заданиям, в том числе, в электронном варианте, презентации по выбору темы лекции в редакторе Power Point, интересующей студента темы по выбору в рамках дисциплины, балльно-рейтинговую систему оценивания знаний студентов, инновационные информационные и коммуникативные методы обучения.

Методы, приемы и средства обучения, которые реализуются при изучении дисциплины: работа в микрогруппах; приемы: работа с текстом, презентация в Power Point, работа с концептуальной таблицей; работа в экспертных группах; групповое взаимодействие; мини-сообщения; групповая работа: работа с текстом, анализ таблицы, составление устной аннотации; презентация докладов; методика «экспертиза», библиографический метод и др.

Содержание курса реализуется с учетом таких современных тенденций в образовании как глобализация, интернационализация, гуманизация, демократизация, профессиональная подготовка и практико-ориентированная направленность.

Деятельность педагога направлена на реализацию аксиологического, деятельностного, системного, целостного, личностно ориентированного, компетентностного и цивилизационного подходов, на обеспечение успешной профессиональной подготовки бакалавров психологов, воспитание гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту и формированию ценностных ориентаций, приоритетными из которых являются гуманистические качества личности.

Составитель: Боброва Г.Е., к.с.н., доцент кафедры