

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования
Кафедра психологии
«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
А.А. Хван
«01» марта 2014 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.4.1 Экология человека

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Психология образования

Уровень бакалавриата
Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ДВ.4.1 Экология человека

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования
(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)

на 2014 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	12
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....	13
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
а) основная учебная литература.....	21
б) дополнительная учебная литература.....	21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
12. Иные сведения и (или) материалы.....	24
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знать: – здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; – риски и опасности социальной среды и образовательное пространство. Уметь: – использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; – учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеть: – современными здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Данная дисциплина относится к основной профессиональной образовательной программе 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»..

Дисциплина «Экология человека» изучается на 2 курсе и базируется на знаниях, полученных в школьных курсах «География», «Биология».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре очной формы обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	12
в т. числе:		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	8
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	Зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Теоретико-методологические основы экологии человека (Исторический путь становления, ее место в системе наук, аксиомы).	30	6	6	18	тестирование
2.	Экология и здоровье человека (Демографические аспекты, общественное здоровье, образ и качество жизни, проблемы города и	42	12	12	18	Тестирование

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	села, факторы экологического риска).					

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретико-методологические основы экологии человека.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Исторический путь становления экологии и антропоэкологии.	Формирование взглядов на проблему «человек и среда его обитания». Начальный этап формирования и развития экологии человека. Экология и антропоэкология на современном этапе.
1.2.	Место экологии человека в системе наук.	Экология человека и пограничные науки. Методы исследования.
1.3.	Аксиомы экологии человека.	Уровни антропоэкологических исследований, антропоэкосистема и ее структура.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Демографические аспекты экологии человека.	Репродуктивное поведение, рождаемость и ее перспективы, смертность населения.
1.2.	Экология общественного здоровья.	Географические подтипы и локальные варианты популяционного здоровья.
1.3.	Питание и условия труда населения.	Питание, условия труда, водопотребление, образование, вредные привычки, личная безопасность и проблема преступности.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2	Экология и здоровье человека.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Образ жизни и качество жизни населения. Демографические аспекты.	Изучение образа жизни. Уровень и качество жизни. Доходы населения и бюджет семьи. Численность населения и его структура, плотность и воспроизводство населения, возрастная структура населения
2.2	Актуальные проблемы современных городов и сельских местностей.	Структура города и его застройка, микроклимат города, загрязнение жизненной среды горожан, акустический дискомфорт. Функции сельской местности и виды

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		сельскохозяйственной деятельности. Демографическая ситуация в сельской местности.
2.3	Нормирование качества окружающей среды.	Экологические, водохозяйственные нормативы. Нормирование биологических ресурсов и природных факторов. Санитарно-гигиеническое нормирование. Нормирование качества атмосферного воздуха.
2.4	Практическая деятельность в экологии человека.	Экологическая политика и хозяйственная деятельность. Антропоэкологические подходы к решению эколого-политических проблем. Разработка антропоэкологического раздела ОВОС (оценки воздействия на окружающую среду).
2.5	Проблемы безопасности и риска.	Проблемы безопасности при стихийных бедствиях. Экологические катастрофы в результате антропогенной деятельности, техногенные катастрофы.
2.6	Факторы экологического риска	Понятия экологического риска. Классификация и градация факторов риска. Основные маркеры экологического риска. Оценка и измерения риска, управление риском.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Историческая антропоэкология.	Происхождение человека. Люди древнего каменного века, первый экологический кризис. Человек и аграрная культура. Человечество и индустриализация.
2.2	Актуальные проблемы современных городов.	Социально-культурная идентификация горожан.
2.3	Антропоэкологические особенности сельской местности.	Функции сельской местности и виды сельскохозяйственной деятельности. Демографическая ситуация в сельской местности.
2.4	Сельскохозяйственная деятельность и окружающая среда.	Образ жизни сельского населения и факторы, отрицательно воздействующие на него.
2.5	Семья в антропоэкологических исследованиях.	Внешние факторы, влияющие на семью. Социально-психологические особенности и образ жизни семьи.
2.6	Оценка факторов риска для здоровья населения.	Классификация факторов риска для здоровья человека. Критерии и методы оценки факторов риска.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	

1	Теоретико-методологические основы экологии человека (Исторический путь становления, ее место в системе наук, аксиомы).	12	Составление конспекта текста. Аннотирование одной из книг по экологии человека.	3 семестр	Реферат
2	Экология и здоровье человека (Демографические аспекты, общественное здоровье, образ и качество жизни, проблемы города и села, факторы экологического риска).	12	Тренировка «Я-высказывания», развитие рефлексивного и эмпатического восприятия, аргументированного диалога, умения сотрудничать, лидерского потенциала, критического мышления и др.	3 семестр	Реферат

Задания для самостоятельной работы

1. По материалам лекций, учебников и учебных пособий **составить терминологический словарь.**
2. Оценить состояние загрязнения природной среды Кузбасса.
3. Дать характеристику состояния здоровья населения Кузбасса
4. Составить модель управления риском.
5. Подготовить доклад по теме «Антропоэкологические особенности сельской местности».
6. Подготовка сообщений по теме «Проблемы адаптации населения»
7. Подготовить доклад по теме «Состояние окружающей среды и здоровья населения Кузбасса».

Примерные темы для докладов и сообщений

1. Характеристика исторических типов воспроизводства населения.
2. Характеристика естественного движения населения, соотношению мужчин и женщин, ожидаемой продолжительности жизни
3. Миграции, вызванные экологическими факторами.
4. Проблемы общей заболеваемости населения, заболеваемости сердечно-сосудистыми и инфекционными заболеваниями, злокачественными новообразованиями.
5. Проблемы заболеваемости психическими расстройствами, социальными болезнями, смертности от внешних причин.
6. Уровень и качество питания населения, условия труда, водопотребление.
7. Характеристика вредных привычек населения, проблем личной безопасности и преступности.
8. Характеристика основных особенностей жизни горожан.
9. Уровни здоровья городского населения, виды опасности, угрожающие городскому населению.
10. Сельскохозяйственная деятельность и ее влияние на окружающую среду.
11. Образ жизни сельского населения и факторы отрицательно воздействующие на него.
12. Социально-психологические особенности и образ жизни семьи, устойчивость семей.
13. Исторические изменения состава, структуры и функций семьи.
14. Регламентирование воздушной среды производственных помещений, химических загрязнителей в почве и нормативы качества продуктов питания.
15. Нормирование физических факторов окружающей среды.

16. Экологическая экспертиза и антропоэкологическое прогнозирование.
17. Классификация источников риска.
18. Четыре этапа оценки риска: идентификация опасности, оценка воздействующих доз, оценка «доза-эффект», характеристика риска.
19. Экономические и административные методы управления риском.
20. Продовольственная безопасность и риск, связанный с военными действиями.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

При самоподготовке студенту следует:

- прочесть конспект лекций;
- воспользоваться рекомендуемой обязательной литературой;
- познакомиться с содержанием дополнительных источников;
- уметь конспектировать материал;
- уметь работать со словарями, энциклопедиями, справочниками;
- определять проблемные стороны изучаемого материала.

Перечень терминов по дисциплине Экология человека:

1 блок терминов

АУТЭКОЛОГИЯ

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. | |
| 2. Адаптация | 16. Правило Аллена |
| 3. Аутэкология. | 17. Правило Бергмана |
| 4. Бентос | 18. Правило мехового покрова |
| 5. Биологические ритмы | 19. Пределы толерантности |
| 6. Гидробионт | 20. Толерантность |
| 7. Гетеротермный | 21. Фактор экологический |
| 8. Гомойотермный | 22. Фактор абиотический |
| 9. Закон минимума (Либиха) | 23. Фактор биотический |
| 10. Закон толерантности | 24. Фактор антропогенный |
| 11. Зона оптимума | 25. Фактор лимитирующий |
| 12. Зоны стрессовые | 26. Фотосинтез |
| 13. Нектон | 27. Эктопаразиты |
| 14. Планктон | 28. Эндопаразиты |
| 15. Пойкилотермный | |

ПОПУЛЯЦИОННАЯ ЭКОЛОГИЯ

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. Биотический потенциал | 14.Рождаемость |
| 2. Вид | 15.Рождаемость максимальная |
| 3. Динамика популяции | 16.Рождаемость экологическая |
| 4. Естественный прирост | 17.Смертность |
| 5. Колония | 18.Сопrotивление среды |
| 6. Кривые выживания | 19.Стая |
| 7. Плотность популяции | 20.Стадо |
| 8. Половозрастная структура | 21.Стабильная популяция |
| 9. Популяция | 22.Стареющая популяция |
| 10.Популяционная волна | 23.Фактор модифицирующий |
| 11.Популяционный взрыв | 24.Фактор регулирующий |
| 12.Пространственная структура популяции | 25.Численность популяции |
| 13.Растущая популяция | 26.Этологическая структура популяции |

2 блок терминов

ЭКОЛОГИЯ ЭКОСИСТЕМ

1. Автотрофный
2. Агроценоз
3. Биогеоценоз
4. Биомасса
5. Биоценоз
6. Видовая структура биоценоза
7. Гетеротрофный
8. Детрит
9. Детритофаг
10. Климатическое сообщество
11. Консумент
12. Пирамида биомассы
13. Пирамида численности
14. Пищевая сеть
15. Пищевая цепь

16. Продуктивность
17. Продукция валовая первичная
18. Продукция вторичная
19. Продукция чистая первичная
20. Продуцент
21. Пространственная структура биоценоза
22. Редуцент
23. Сукцессия
24. Сукцессия первичная
25. Сукцессия вторичная
26. Трофический уровень
27. Экологическая ниша
28. Экосистема
29. Ярусность

БИОТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Каннибализм 2. Конкуренция 3. Комменсализм 4. Мутуализм 5. Нахлебничество 6. Нейтрализм | <ol style="list-style-type: none"> 7. Паразитизм 8. Семейные отношения 9. Симбиоз 10. Социальная иерархия 11. Хищничество |
|---|--|

3 блок терминов

ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Биогенное вещество 2. Биокосное вещество 3. Биосфера 4. Границы биосферы 5. Живое вещество 6. Загрязнение 7. Загрязнение тепловое 8. Загрязнение химическое 9. Загрязнение шумовое 10. Загрязнение природное 11. Загрязнение антропогенное 12. Загрязнение биологическое | <ol style="list-style-type: none"> 13. Загрязнение радиоактивное 14. Кислотные дожди 15. Косное вещество 16. Круговорот веществ в биосфере 17. Мониторинг 18. Озоновый слой 19. Озоновые дыры 20. Парниковый эффект 21. Предельно допустимая концентрация (ПДК) 22. Уровень шума 23. Утилизация |
|--|--|

ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация, реадaptация, дезадаптация 2. Здоровье 3. Продолжительность жизни 4. Природно-очаговые заболевания 5. «Средний» человек 6. Утомление | <ol style="list-style-type: none"> 7. Качество жизни 8. Мониторинг окружающей среды 9. Экологический риск 10. Фактор риска 11. Антропоэкология 12. Экологическая экспертиза |
|--|---|

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Демография 2. Демографический взрыв 3. Демографический переход 4. Законы социальной экологии (Коммонера) | <ol style="list-style-type: none"> 5. Экологический кризис 6. Экологическая революция 7. Ноосфера 8. Устойчивое развитие |
|--|--|

Примерные тесты по разделам

Теоретико-методологические основы экологии человека.

1. Предложили термин «экология человека»

- 1.Ф. Ратцель. Д. Марш
- 2.Ж. Реклю. М. Соре
- 3.Р.Парк, Э. Берджесс
- 4.В.Б. Сочава, С.С. Шварц

2. Установите соответствие между научными работами и их авторами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

- | | | |
|---|----|--------------------|
| 1. «О сохранении и размножении
русского народа» | А. | С.П. Крашенинников |
| 2. «Путешествие на север и восток
Сибири» | Б. | А.Ф. Миддендорф |
| 3. «Описание земли Камчатки» | В. | М.В. Ломоносов |
| 4. «Описание всех обитающих в Российском
государстве народов, их житейских обрядов,
обыкновенных, одежд, жилищ, украшений, забав,
вероисповеданий и других достопримечательностей» | Г. | И.Г. Георги |

Запишите в таблицу выбранные буквы

1	2	3	4

3. Установите соответствие между датами и событиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

- | | | |
|---------|----|--|
| 1. 1866 | А. | Предложен термин «экология человека» |
| 2. 1921 | Б. | Предложен термин «экопортрет человека» |
| 3. 1935 | В. | Предложен термин «экосистема» |
| 4. 1959 | Г. | Предложен термин «природопользование» |
| 5. 1981 | Д. | Предложен термин «экология» |

Запишите в таблицу выбранные буквы

1	2	3	4	5

4. Экология человека – это наука

1. Изучающая закономерности воздействия на население конкретных регионов природных, социальных, бытовых, производственных факторов, включая культуру, обычаи, религию, с целью выяснить направленность и последствия антропоэкологических процессов, а так же причины их возникновения.

2. Изучающая воздействие экологических факторов, природного и социального происхождения на человека и среду его обитания.

3. Изучающая антропоэкосистемы – как территориальные подразделения среды обитания человека.

4. Изучающая эволюционные изменения, происходящие с человеком современного типа в среде его обитания под влияние естественных и антропогенных факторов.

5. Аналитическое антропоэкологическое районирование - это

1.Разделение территории по какому-либо одному признаку (например, по интенсивности загрязнения воздуха диоксидом серы).

2.Разделение территории на основе использования нескольких показателей (например, по

уровню заболеваемости и смертности населения от болезней органов дыхания связанных с загрязнением атмосферы).

3.Разделение территории на основании оценки сочетания различных групп показателей (например, по уровню техногенного загрязнения и состоянию здоровья населения).

6. Синтетическое антропоэкологическое районирование - это

1. Разделение территории по какому-либо одному признаку (например, по интенсивности загрязнения воздуха диоксидом серы).

2. Разделение территории на основе использования нескольких показателей (например, по уровню заболеваемости и смертности населения от болезней органов дыхания связанных с загрязнением атмосферы).

3. Разделение территории на основании оценки сочетания различных групп показателей (например, по уровню техногенного загрязнения и состоянию здоровья населения).

7. Вставьте пропущенное слово: «Согласно аксиоме экологии человека, единственная возможность обеспечить жизнедеятельность любой общности людей – это _____ каждого человека».

1. Акклиматизация

2. Акселерация.

3. Адаптация.

4. Социализация.

5. Антропоэкологический прогресс.

8. Согласно аксиоме антропоэкологии, главный биологический фактор физического выживания человека в меняющихся условиях - это

1. Акклиматизация

2. Акселерация.

3. Адаптация.

4. Социализация.

5. Антропоэкологический прогресс.

9. Аксиома экологии человека утверждает, что основная причина роста и усложнения факторов риска для человека – это

1. Невозможность адаптироваться к вредным техногенным воздействиям (шум, вибрация и т.д.)

2. Невозможность обеспечить абсолютную безопасность.

3. Научно-технический прогресс.

4. Создание искусственной среды обитания (брони цивилизации).

10.Вставьте пропущенное слово: «Правило _____ насыщения утверждает, что в глобальной или регионально изолированной совокупности количество народонаселения всегда соответствует возможности поддержания его жизнедеятельности, включая все аспекты сложившихся потребностей человека».

1. Социального

2. Демографического

3. Экономического

4. Технического

11. Установите соответствие между учеными и предложенными ими терминами: к каждой

позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. Биогеоценоз | А. Ю.Н. Куражковский. |
| 2. Экопортрет человека | Б. А. Тенсли. |
| 3. Природопользование | В. Н.А. Агаджанян. |
| 4. Экосистема | Г. В.Н. Сукачев. |

Запишите в таблицу выбранные буквы

1	2	3	4

12. Комплексное антропоэкологическое районирование - это

1. Разделение территории по какому-либо одному признаку (например, по интенсивности загрязнения воздуха диоксидом серы).
2. Разделение территории на основе использования нескольких показателей (например, по уровню заболеваемости и смертности населения от болезней органов дыхания связанных с загрязнением атмосферы).
3. Разделение территории на основании оценки сочетания различных групп показателей (например, по уровню техногенного загрязнения и состоянию здоровья населения).

13. Для антропоэкологического изучения территории применяется таксонирование. Таксонирование бывает нескольких видов. К какому виду таксонирования относится выделение индивидуальных (неповторимых во времени и пространстве) территориальных единиц?

1. Ареалирование.
2. Районирование.
3. Типологическое таксонирование.

14. В пределах России можно выделить аграрные, индустриально развитые, аграрно-индустриальные территории. Это будет

1. Ареалирование.
2. Районирование.
3. Типологическое таксонирование.

15. Вставьте пропущенное слово: «В результате проведенной оценки комфортности природных условий в пределах России выделяется _____ типов территорий»

1. Пять.
2. Шесть.
3. Семь.
4. Восемь.

16. Законы экологии «все связано со всем», «все должно куда-то деваться», «природа знает лучше», «ничто не дается даром» предложил

1. Ю. Одум
2. Р. Уиткер.
3. К. Мебиус.
4. Б. Коммонер.

17. В центре модели любой антропоэкосистемы находится

1. Население.
2. Хозяйство.
3. Природа.
4. Сообщество людей.

18. Вставьте пропущенное слово: «Население Кемеровской области – это _____ общность».

1. Профессиональная.
2. Территориальная.
3. Этническая.
4. Возрастная.

19. Согласно Туру Хейердалу сокращения населения острова Пасхи в XIX веке связано

1. С европейской колонизацией и последовавшим за ней геноцидом местного населения.
2. С распространением инфекционных заболеваний, последовавшим после контактов с европейскими мореплавателями.
3. С работорговлей и принудительным вывозом населения в Латинскую Америку.
4. С массовой эмиграцией на Американский континент и другие острова Полинезии.

20. Ханты среди всего населения Ханты-Мансийского автономного округа являются

1. Старожильческим населением.
2. Коренным населением.
3. Пришлым населением.

21. Антропоэкосистема – это

1. Пространственное подразделение среды обитания человека, которое характеризуется сходством природных, социально-экономических, производственных, эколого-гигиенических, культурно-бытовых условий жизнедеятельности населения.
2. Искусственная урбанистическая система, состоящая из инженерно-технических сооружений и сильно нарушенных природных экосистем.
3. Сельская или городская система, обладающая внутренней однородностью, но заметно отличающаяся от других экосистем.
4. Система, включающая в себя три основных компонента: природа, население, хозяйство, тесно связанных между собой потоками вещества, энергии, информации.

Экология и здоровье человека.

1. Установите соответствие между отдельными сферами факторов риска и их значением для здоровья человека, выраженным в процентах: к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите соответствующую позицию из второго столбца

- | | |
|--|-------------|
| 1. Генетика, биология человека | А. 49 – 53% |
| 2. Здравоохранение | Б. 17- 20% |
| 3. Качество внешней среды, природные условия | В. 18 – 22% |
| 4. Образ жизни и социально-экономические условия | Г. 8 – 10% |

Запишите в таблицу выбранные буквы

1	2	3	4

2. Согласно Г. Селье «неспецифическая реакция организма на любое требование извне» - это

1. Стресс.
2. Десинхроноз.
3. Невроз неотреагированных эмоций.

3. В какой из ниже перечисленных стран самая высокая средняя продолжительность жизни

1. Китай.
2. Гонконг.
3. Тайвань.

4. Какой путь поступления вредных веществ в организм считается ведущим

1. Атмосферный.
2. С водой.
3. С пищей.

5. Состояние организма в период рассогласования циркадианных ритмов получило название

1. Дистресс.
2. Гиподинамия.
3. Эустресс.
4. Десинхроноз.

6. Выделяются пять типов популяционного здоровья: «примитивный», «постпримитивный», «_____», «модерный», «постмодерный». Как называется пропущенный тип популяционного здоровья.

7. Признаками какого типа популяционного здоровья являются продолжительность жизни населения в пределах 75 – 80 лет, младенческая смертность 8 – 10 случаев на 1000 новорожденных

1. Примитивный.
2. Постпримитивный.
3. Модерный.
4. Постмодерный.

8. «Из причин смерти населения развитых стран оказались «выбранными» почти все болезни, поддающиеся полному излечению с помощью иммунотерапии, химиотерапии, хирургических операций. Оставшиеся причины смерти оказались в группе неизлечимых на современном уровне развития мировой науки заболеваний. Но их фатальный исход может быть отдален, отсрочен». В этой фразе отражена суть

1. Первой эпидемиологической революции.
2. Второй эпидемиологической революции.
3. Третьей эпидемиологической революции.
4. Четвертой эпидемиологической революции.

9. Признаками какого типа популяционного здоровья являются продолжительность жизни населения не ниже 20 – 30 лет, младенческая смертность 200 человек и более на 1000 новорожденных

1. Примитивный.
2. Постпримитивный.
3. Модерный.
4. Постмодерный.

10. Ведет к распространению заболеваемости флюорозом

1. Недостаток фтора.
2. Избыток фтора.

11. Болезнь «бери-бери» вызывает

1. Отсутствие витамина А.
2. Отсутствие витамина В.
3. Отсутствие витамина С.
4. Отсутствие витамина D.

12. Болезнь Кашина-Бека связана

1. С недостатком калия и избытком магния.
2. С недостатком магния и избытком калия.
3. С недостатком кальция и избытком стронция.
4. С избытком кальция и недостатком стронция.

13. Основу костной ткани зубов составляет

1. Калий.
2. Кальций.
3. Магний.
4. Цинк.
5. Йод.
6. Молибден.

14. Укажите элемент, который содержится в поперечно-полосатой мускулатуре, необходим для поддержания нормальной возбудимости нервной системы, при его недостатке появляются судороги в мышцах.

1. Калий.
2. Кальций.
3. Магний.
4. Цинк.
5. Йод.
6. Молибден.

15. Остеопороз может свидетельствовать о недостаточной обеспеченности организма

1. Калием.
2. Кальцием.
3. Магнием.
4. Цинком.
5. Йодом.
6. Молибденом.

16. Эндемический зоб – это заболевание, вызванное недостатком в организме

1. Калия.
2. Кальция.
3. Магния.
4. Цинка.
5. Йода.
6. Молибдена.

17. Эндемическая подагра – это заболевание, вызванное избытком в организме

1. Калия.
2. Кальция.
3. Магния.
4. Цинка.
5. Йода.
6. Молибдена.

18. Цинга – это болезнь вызванная острым недостатком в организме

1. Витамин А.
2. Витамин В.
3. Витамин С.
4. Витамин D.

19. Уровская болезнь - это эндемическое заболевание характерное

1. Для Карелии.
2. Для Забайкалья.
3. Для Калмыкии.
4. Для Кольского полуострова.

20. При загрязнении атмосферного воздуха сернистым ангидридом

1. Увеличивается количество детей с низкими показателями динамометрии.
2. Уменьшается количество детей с низкими показателями динамометрии.
3. Количество детей с низкими показателями динамометрии остается неизменным.

21. На основании объективных медицинских данных о физическом состоянии всю совокупность людей, прошедших обследование делят на пять групп. К какой группе относятся больные с длительно текущими (хроническими) заболеваниями при сохраненных в основном функциональных возможностях организма?

1. Первая группа.
2. Вторая группа.
3. Третья группа.
4. Четвертая группа.
5. Пятая группа.

22. При каком типе популяционного здоровья смертность складывалась из двух компонентов: из «нормальной» смертности, наблюдавшейся в относительно благоприятные периоды и катастрофической смертности, свойственной периодам особо неблагоприятным (войны, эпидемии, голод)?

1. Примитивный.
2. Постпримитивный.
3. Модерный.
4. Постмодерный.

23. В середине XIV века в Европе разразилась самая страшная в истории эпидемия

1. Проказы.
2. Чумы.
3. Холеры.
4. Оспы.

24. Многие века холера локализовалась в своем очаге – это

1. Египет.
2. Китай.
3. Индия.
4. Бразилия

25. Трахома – хроническое инфекционное заболевание, которое может называться

1. Египетское воспаление глаз.
2. Индийское воспаление глаз.
3. Китайское воспаление глаз.
4. Крымское воспаление глаз.

26. Наиболее вероятным источником распространения лихорадки Эбола является

1. Конго, Судан.
2. Япония, Южная Корея.
3. Испания, Португалия.
4. Бразилия, Парагвай.

27. В 1771 году в Москве произошел

1. Холерный бунт.
2. Чумной бунт.

28. Главными особенностями, какого исторического типа воспроизводства населения являются: высокая рождаемость, близкая к физиологическому максимуму, и очень высокие показатели смертности, которые «гасили» высокую рождаемость, приводя в итоге к низкому естественному приросту населения?

1. Архетип.
2. Традиционный тип.
3. Современный тип.

29. Численность населения на планете на сегодняшний день приблизительно составляет

1. 5,5 миллиардов человек.
2. 6,5 миллиардов человек.
3. 7,5 миллиардов человек.
4. 8,5 миллиардов человек.

30. Естественная убыль населения характерна только для стран с рациональным (современным) типом воспроизводства

1. Да.
2. Нет

31. При увеличении естественного прироста населения доля молодых возрастов по отношению к старшему поколению

1. Возрастает.
2. Уменьшается.
3. Остается неизменной.

32. Удельный вес трудоспособного населения возрастает при

1. Высоком естественном приросте.
2. Низком естественном приросте.
3. Естественный прирост не влияет на удельный вес трудоспособного населения.

33. Для современной демографической ситуации в России характерны следующие черты

1. Быстрый рост численности населения, угроза перенаселения территории страны и связанные с ней экологические проблемы.
2. Высокие показатели механического притока, приводящие к росту численности населения и связанные с этим проблемы социальной адаптации мигрантов.
3. Превышение показателей смертности над рождаемостью и сокращение численности российского населения.

34. Верно ли утверждение: «В местах оттока мигрантов средний возраст населения уменьшается»

1. Да.
2. Нет.

35. Многодетное, среднедетное и малодетное поведение – это типы

1. Самосохранительного поведения.
2. Демографического поведения
3. Репродуктивного поведения.
4. Миграционного поведения.

36. Современный тип воспроизводства населения – это

1. Низкая рождаемость, высокая смертность, низкая продолжительность жизни и очень низкий прирост населения.
2. Низкая рождаемость, низкая смертность, низкая продолжительность жизни и очень низкий прирост населения.
3. Высокая рождаемость, низкая смертность, высокая продолжительность жизни и высокий прирост населения.
4. Низкая рождаемость, низкая смертность, высокая продолжительность жизни и очень низкий прирост населения.

37. Вторая демографическая революция связана

- 1.С переходом человечества от присваивающей экономики к аграрному хозяйству.
- 2.С превращением преимущественно аграрной экономики в индустриальную.
- 3.С переходом человечества на постиндустриальную стадию развития.

38. Про какой исторический тип воспроизводства можно сказать, что он приводил численность населения в соответствие с возможностями природных комплексов обеспечить обитающих в их пределах людей жизненными ресурсами?

- 1.Архетип.
- 2.Традиционный тип.
- 3.Рациональный тип.

39. Какой исторический тип воспроизводства населения на Земле самый продолжительный

- 1.Архетип.
- 2.Традиционный тип.
- 3.Современный тип.

40. Для расчета комплексного показателя загрязнения воздуха Р переводят кратности превышения ПДК разных классов опасности к

- 1.Первому классу.
- 2.Второму классу.
- 3.Третьему классу.
- 4.Четвертому классу

41. При расчете коэффициента жесткости погоды (S) отрицательные значения более характерны

- 1.Для лета.
- 2.Для зимы и переходных сезонов.

42. Формула $= \sqrt{\sum k^2}$, предназначена для расчета

1. Суммарного показателя К.
2. Комплексного показателя Р.
3. Индекса загрязнения атмосферы ИЗА.
4. Коэффициента жесткости погоды S.

43. Формула $= \sum_{i=1}^m \left(\frac{q_{cpi}}{ПДК_{cci}} \right)^{ki}$, предназначена для расчета

1. Суммарного показателя К.
2. Комплексного показателя Р.
3. Индекса загрязнения атмосферы ИЗА.
4. Коэффициента жесткости погоды S.

44. Формула $= (1-0,06 * T) * (1+0,272 * Y) * K_a * K_b$, предназначена для расчета

- 1.Суммарного показателя К.
- 2.Комплексного показателя Р.
- 3.Индекса загрязнения атмосферы ИЗА.

4. Коэффициента жесткости погоды S.

45. Анализ тенденций и «конструирование» образа нежелательного будущего – это

1. Исследовательский прогноз.
2. Программный прогноз.
3. Организационный прогноз.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию</i>	<i>наименование оценочного средства</i>
1.	Теоретико-методологические основы экологии человека (Исторический путь становления, ее место в системе наук, аксиомы).	ОПК-12	тесты
2.	Экология и здоровье человека (Демографические аспекты, общественное здоровье, образ и качество жизни, проблемы города и села, факторы экологического риска).	ОПК-12	тесты

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы к зачету

1. Исторический путь становления экологии и антропоэкологии.
2. Экология и антропоэкология на современном этапе.
3. Место экологии человека в системе наук.
4. Антропоэкологическое районирование, оценка природных условий и моделирование.
5. Аксиомы экологии человека.
6. Демографические аспекты экологии человека.
7. Естественное движение населения, ожидаемая продолжительность жизни, исторические типы воспроизводства населения.
8. Уровни общественного здоровья и факторы, определяющие уровень общественного здоровья.
9. Образ жизни и качество жизни населения.
10. Историческая антропоэкология.
11. Актуальные проблемы современных городов.
12. Социально-культурная идентификация горожан. Здоровье городского населения.
13. Антропоэкологические особенности сельской местности. Сельскохозяйственная деятельность и окружающая среда.
14. Образ жизни сельского населения и факторы, отрицательно воздействующие на него.
15. Семья в антропоэкологических исследованиях.
16. Нормирование качества окружающей среды.
17. Экологическая политика и хозяйственная деятельность.
18. Проблемы безопасности при стихийных бедствиях. Экологические катастрофы в результате антропогенной деятельности, техногенные катастрофы.

19. Классификация источников риска, оценка и измерение риска, управление риском.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету осуществляется в форме дифференцированного зачета, где при выставлении итоговой отметки (по 5-балльной шкале): **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

в) описание шкалы оценивания

«отлично» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы; показывает знание развития экологической проблемы; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике охраны окружающей среды и организации здорового образа жизни; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; раскрывает возможные отклонения в развитии личности (процесса) в русле рассматриваемой проблемы, возможности их диагностики; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации.

В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой, в срок и качественно. Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 81-100 баллов.

«хорошо» - ответ студента менее глубок по содержанию, недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые смог исправить самостоятельно; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций; изложение материала построено недостаточно логично, убедительно и уверенно, студент не показывает способности к адаптации и интеграции знаний.

В течение семестра работал активно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой. Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 66-80 баллов по ряду причин:

- выполнил не все задания;
- выполнял преимущественно обязательные задания, не выполняя творческих;
- не все задания выполнял в срок.

«удовлетворительно» - программный материал студентом представлен схематично, допущены фактические ошибки; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций (частично отсутствуют необходимые умения, не знает и не владеет современными методами и технологиями); ответ носит исключительно репродуктивный характер; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность; в ответе отсутствуют внутрипредметные и межпредметные связи.

В процессе изучения дисциплины для студента характерны:

- наличие пропусков;
- несвоевременность выполнения заданий;
- выполнение заданий недостаточно качественное;
- не использовалась система накопительных оценок, выполнял лишь обязательные задания;
- устная и письменная речь не всегда характеризуются грамотностью;
- к практическим и семинарским занятиям готовился не регулярно.

Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 56-65 баллов по ряду причин.

«неудовлетворительно» - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ.

Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие

умений применить знания в процессе решения задач.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 55 баллов.

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы)

1. Характеристика исторических типов воспроизводства населения.
2. Характеристика естественного движения населения, соотношению мужчин и женщин, ожидаемой продолжительности жизни
3. Миграции, вызванные экологическими факторами.
4. Проблемы общей заболеваемости населения, заболеваемости сердечно-сосудистыми и инфекционными заболеваниями, злокачественными новообразованиями.
5. Проблемы заболеваемости психическими расстройствами, социальными болезнями, смертности от внешних причин.
6. Уровень и качество питания населения, условия труда, водопотребление.
7. Характеристика вредных привычек населения, проблем личной безопасности и преступности.
8. Характеристика основных особенностей жизни горожан.
9. Уровни здоровья городского населения, виды опасности, угрожающие городскому населению.
10. Сельскохозяйственная деятельность и ее влияние на окружающую среду.
11. Образ жизни сельского населения и факторы отрицательно воздействующие на него.
12. Социально-психологические особенности и образ жизни семьи, устойчивость семей.
13. Исторические изменения состава, структуры и функций семьи.
14. Регламентирование воздушной среды производственных помещений, химических загрязнителей в почве и нормативы качества продуктов питания.
15. Нормирование физических факторов окружающей среды.
16. Экологическая экспертиза и антропоэкологическое прогнозирование.
17. Классификация источников риска.
18. Четыре этапа оценки риска: идентификация опасности, оценка воздействующих доз, оценка «доза-эффект», характеристика риска.
19. Экономические и административные методы управления риском.
20. Продовольственная безопасность и риск, связанный с военными действиями.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он правильно ответил на 27-30 вопросов;

«хорошо» - 21-26 правильных ответов;

«удовлетворительно» - 17-20 правильных ответов;

«неудовлетворительно» - менее 16 правильных ответов

в) описание шкалы оценивания

Ответ студента оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым:

отметка **«отлично»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует об углубленных знаниях студента;
- изложение материала логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники;
- определена позиция в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;
- ответ подкреплён примерами из педагогической практики.
- отметка **«хорошо»** выставляется в случае, если:
- содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента;
- раскрыты различные подходы к рассматриваемой проблеме;

- ответ дан с опорой на обязательную литературу и подкреплён примерами из педагогической практики;

отметка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента;
- отсутствует собственная критическая оценка рассматриваемой проблемы или вопроса;
- ответ дан с опорой на обязательную литературу и не подкреплён примерами из педагогической практики;

отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента;
- отсутствует собственная критическая оценка рассматриваемой проблемы или вопроса;
- ответ дан без опоры на обязательную литературу и не подкреплён примерами из педагогической практики.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Технологическая карта по экологии человека

2 курс, факультет ФПО

Семестр – 3, Модуль – 2

Итоговый отчет – зачет

Группа:

Ф.И.О. преподавателей: Суржигов В.Д.

Лекции – 18 часов. Семинары и практические занятия – 18 часов. Зачет

№ раздела	Вид деятельности студентов	Максим. к-во. баллов
Раздел I.	Теоретико-методологические основы экологии человека.	
	Обязательные задания	
	Текущий контроль на лекциях	10
	Защита практических работ (<i>Характеристика состояния здоровья населения Кузбасса.</i>)	10
	Защита практических работ (<i>Оценка состояния загрязнения природной среды Кузбасса.</i>)	5
	Уровневые задания накопительной системы	
	Составление терминологического словаря (1й блок)	2
	Составление терминологического словаря (2й блок)	2
	Конференция по адаптациям организмов	2
	Устный опрос по видам биотических отношений	2
	Контрольная работа по терминам терминологического словаря (1й блок)	5
	Контрольная работа по терминам терминологического словаря (2й блок)	5
Раздел II.	Экология и здоровье человека.	
	Обязательные задания	
	Текущий контроль на лекциях	8
	Защита практических работ (<i>Модель управления риском</i>)	9
	Доклад по теме «Антропоэкологические особенности сельской местности».	6
	Сообщение по теме «Проблемы адаптации населения»	6
	Доклад по теме «Состояние окружающей среды и здоровья	6

	населения Кузбасса».	
	Уровневые задания накопительной системы	
	Составление терминологического словаря (3й блок)	2
	Контрольная работа по терминам терминологического словаря (3й блок)	5
	Тестовый опрос	15
Итого по модулю		100

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Карпенков, С.Х. Экология: учебник / С.Х. Карпенков. - М.: Логос, 2014. - 399 с. - ISBN 978-5-98704-768-2; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233780>

2. Экология человека : курс лекций / И.О. Лысенко, В.П. Толоконников, А.А. Коровин, Е.Б. Гридчина. [Электронный ресурс]. – Ставрополь, 2013. – 120 с Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515088>

б) дополнительная учебная литература:

1. Гора Е.П. Экология человека: учебное пособие для вузов / Е.П. Гора. – М.: Дрофа, 2007.

2. Келина Н.Ю. Экология человека: учебное пособие / Н.Ю. Келина, Н.В. Безручко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

3. Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

4. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек: учебное пособие / Ю.В. Новиков. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.

5. Хоружая Т.А. Оценка экологической безопасности: учебное пособие / Т.А. Хоружая. – М.: Книга сервис, 2002.

6. Парахонский Э.В. Основы экологической политики индустриального города / Э.В. Парахонский, М.Э. Парахонский. – Вологда: ООО ПФ «Полиграфист», 1997.

7. Основы оценки риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду / Г.Г. Онищенко, С.М. Новиков, Ю.А. Рахманин и др. – М.: НИИ ЭЧ и ГОС, 2002.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Природа России <http://www.priroda.ru>

2. Экологический словарь <http://www.ecoindustry.ru/dictionary.html>

3. Экологический энциклопедический словарь <http://www.cnsnb.ru/akdil/0039/default.shtm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций
во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации при подготовке к семинарским занятиям

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах,

газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й - организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской

деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, сдача зачетов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио- материалов (через Интернет);
- организацию взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа;
- компьютерное тестирование.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Комплекс для слайд-сопровождения дисциплины: ноутбук, мультимедийный проектор, экран для демонстрации лекционных материалов, организации проблемной беседы, конспектирования сведений;

Dvd – ресурсы (фрагменты художественных фильмов, телепрограмм) для анализа материалов в аспекте учебной темы;

Стационарный компьютер (электронная библиотека кафедры), множительная (копировальная) техника для копирования материалов для аудиторной и самостоятельной работы студентов

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В учебном процессе при изучении данной дисциплины используется модульно-рейтинговая технология.

Структура содержания курса «Экология» представляет собой систему лекционных, семинарских и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом, преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции обеспечивается через:

- знакомство с различными точками зрения,
- использование контрольных листов по технологии ИНСЕРТ.

Специфика *практических занятий* по данной дисциплине состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации, формирование у студентов профессионально значимых умений. Семинарские занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов.

Практические занятия проводятся как в традиционной форме, так и в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме с использованием таких методов и технологий как:

- работа в группах (мобильных и стационарных);
- групповые дискуссии с использованием ПОПС-формулы;
- кейс-технологии;
- решение ситуационных задач;
- элементы группового SWOD-анализа;
- рефлексивные технологии и др.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий позволяет:

- побуждать студентов к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- поручать студентам анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их товарищей, а также оценку выступлений аналитического характера;
- педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, дополняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям студентов, контролировать и оценивать качество их учебно-научной работы
- развивать навыки общения и взаимодействия в группе, формировать ценностно-ориентационное единство группы
- формировать специфические умения и навыки: умение формулировать мысли, аргументировать их (приемы доказательной полемики), навыки критического мышления
- стимулировать самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения, определение слабых и сильных сторон);
- организовать активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

Составитель: Суржиков В.Д., профессор кафедры ОМЗ и экологии,

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.)