

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»

---

Факультет психологии образования

Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

А.А. Хван \_\_\_\_\_

«01» марта 2014 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.5.1 Стандартизация психодиагностических методик**

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

Психология образования

Уровень *бакалавриата*

Степень (квалификация) выпускника

*бакалавр*

---

Форма обучения

*очная*

---

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

## Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.ДВ.5.1 Стандартизация психодиагностических методик

### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)

на 2014 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии

протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_ (подпись)

### Изменения по годам:

на год набора 201 \_\_\_\_\_

---

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_)

на 20\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

на год набора 201 \_\_\_\_\_

---

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_)

на 20\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

на год набора 201 \_\_\_\_\_

---

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_)

на 20\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.201\_\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)...	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	12
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	15
12. Иные сведения и материалы .....	15
12.1 Методические рекомендации для преподавателей.....	15
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах .....	16

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций*</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации психологических наблюдений и диагностики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> <li>– проводить психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</li> </ul>

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО**

Курс «Стандартизация психодиагностических методик» изучается на последнем году психолого-педагогического образования степени «бакалавр» и поэтому является своеобразным итогом. Овладение студентами учебной дисциплиной происходит после изучения следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Методы статистической обработки данных», «Методы психологической диагностики детей дошкольного и подросткового возраста» и др.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часа.

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
-------------------------	--------------------

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	48	8
в т. числе:		
Лекции	14	2
Семинары, практические занятия	34	6
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
В том числе в интерактивной форме:	12	2
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	Зачет 4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Методология психодиагностического исследования. Нормы профессиональной этики для разработчиков психодиагностических методик.	28	6	2	20	Письменная работа
2.	Характеристики эффективных психологических	40	4	16	20	Письменная работа

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
	тестов: надежность, валидность, дискриминативность, стандартизация и нормы.					
3.	Создание надежных тестов. Стандартизация тестов. Использование методов математической статистики при создании психологических тестов.	40	4	16	20	Письменная работа

Заочное отделение

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	Методология психодиагностическо го исследования. Нормы профессиональной этики для разработчиков психодиагностически х методик.	34		2	32	Письменная работа
2.	Характеристики эффективных психологических тестов: надежность, валидность, дискриминативность, стандартизация и нормы.	35	1	2	32	Письменная работа
3.	Создание надежных	35	1	2	32	Письменная

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
	тестов. Стандартизация тестов. Использование методов математической статистики при создании психологических тестов.					работа

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Методология психодиагностического исследования. Нормы профессиональной этики для разработчиков психодиагностических методик.</b>	
Темы лекционных занятий		
1.1	Введение в психодиагностику	Введение в психодиагностику Определение психодиагностики как науки. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики. История развития психодиагностики.
1.2.	Характеристика и классификация основных психодиагностических методов	Характеристика и классификация основных психодиагностических методов Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа. Основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы; карта Д. Стотта. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика.
1.3	Психометрические требования к методикам	Психометрические требования к методикам Отличие психодиагностических методик от психологических. Стандартизация методик. Выбор стандартизации, правила её подбора; генеральная и специфическая популяция. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, критерий исполнения, социально-психологический норматив. Надежность психодиагностических методик: её виды, способы установления. Валидность: её виды, способы установления. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики.
Темы семинарских занятий		
1.1.	Психометрические требования к методикам	Психометрические требования к методикам Отличие психодиагностических методик от психологических. Стандартизация методик. Выбор стандартизации, правила её подбора; генеральная и специфическая популяция. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, критерий исполнения, социально-психологический норматив. Надежность психодиагностических методик: её виды, способы установления. Валидность: её виды, способы установления. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики.
2	<b>Характеристики эффективных психологических тестов: надежность, валидность, дискриминативность, стандартизация и нормы.</b>	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Правила для формулирования утверждений (вопросов).	Проблемы конструирования личностных опросников. Правила для формулирования заданий. Устранение влияния установок на ответ.
2.2	Психодиагностическое изучение некоторых параметров личности.	К проблеме диагностики параметров личности. Психологические принципы и методы диагностики мотивации. Принципы и методы диагностики самосознания. Изучение морально-психологического статуса. Опросники и проективные методики
Темы семинарских занятий		
2.1.	Разработка заданий для личностных опросников.	Устранение установки на согласие. Устранение установки на социально одобряемые ответы. Меры, ограничивающие утаивание.
2.2	Психодиагностическое изучение некоторых	К проблеме диагностики параметров личности. Психологические принципы и методы диагностики

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	параметров личности.	мотивации. Принципы и методы диагностики самосознания. Изучение морально-психологического статуса. Опросники и проективные методики
2.3	Изучение личности в возрастном плане.	Методика "Контрольный перечень проблем" Муни. Контрольный перечень проблем школьной службы тестирования США. Калифорнийский психологический опросник (CPI). 16-факторный личностный опросник (16 PF). Тест мотивации достижений "Различение животных".
2.4	Новое направление в разработке личностных методик.	Специальный опросник, рисуночный тест и тест незаконченных предложений.
2.5	Принципы и методы диагностики межличностных отношений.	Диагностика межличностных отношений по Р. Бейлсу. Калифорнийский психологический опросник личности (CPI). Методика FPI — методика исследования межличностных отношений в семье
2.6	Диагностика интеллектуального развития лиц с ОВЗ	Диагностика интеллектуального развития лиц с ОВЗ Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. Тестовый, социальный, практический и биологический интеллект. Шкалы Бине-Симона, их модификации. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения. Тесты действия: Тест восприятия прежнего порядка на доске Э.Сегена, лабиринтные тесты. Прогрессивные матрицы Равенна. Вербальные тесты интеллекта, их достоинства и недостатки. Характеристика тестов Д.Векслера, Р.Атмхауера, ГИТ Дж.Ваны. отечественные исследования в области диагностики умственного развития.
2.7	Диагностика личности лиц с ОВЗ	Диагностика личности лиц с ОВЗ Типологические опросники личности. Опросники черт личности. Личностные опросники мотивации, интересов, установок. Опросники личностных ценностей. Психосемантические методы диагностики личности: контрольный список прилагательных, семантический дифференциал, Q-сортировка, репертуальные личностные методики. Классификация проективных методов. Проблема валидности и надежности проективных методов. Проективные методики диагностики личности: ТАТ, «чернильные пятна» Г.Роршака, «рисуночной фрустрации» С.Розенцвейга, цветовой методикой М.Люшера, фильм-тест Р.Жиля. Проективные рисуночные методы в работе с детьми.
2.8	Диагностика межличностных отношений лиц с ОВЗ	Диагностика межличностных отношений лиц с ОВЗ Межличностные отношения как объект психологической диагностики. Социометрический метод в диагностике: процедура и показатели. Опросники в диагностике межличностных отношений: диагностика интерперсональных и диадных отношений. Опросники в диагностике детско-родительских отношений.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3	<b>Создание надежных тестов. Стандартизация тестов. Использование методов математической статистики при создании психологических тестов.</b>	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Личностные опросники.	Соответствие личностных опросников нормам построения психодиагностических методик. Определение выборки для построения личностного опросника.
3.2	Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам	Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам. Правила формирования выборки стандартизации. Условия и содержание статистической нормы. Социально-психологический норматив. Способы установления валидности. Независимый внешний критерий.
Темы семинарских занятий		
3.1.	Личностные опросники.	Соответствие личностных опросников нормам построения психодиагностических методик. Определение выборки для построения личностного опросника.
3.2.	Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам	Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам. Правила формирования выборки стандартизации. Условия и содержание статистической нормы. Социально-психологический норматив. Способы установления валидности. Независимый внешний критерий.
3.3	Проверка созданного опросника на надежность и валидность.	Проверка созданного опросника на надежность и валидность.  Понятие надежности и валидности теста. Виды.
3.3	Определение нормативных показателей.	Понятие нормативные показатели. Нормативные показатели надежности. Разработка нормативных показателей психического развития.
3.4	Перевод «сырых» баллов в стандартные.	Перевод «сырых» баллов в стандартные.  Понятие «сырых» и стандартных баллов. Стандартизация теста: процентиля, стэны, станайны, Т-баллы, IQ-баллы
3.5	Проективные методики	Особенности применения опросников при работе в разные возрастные периоды у лиц с ОВЗ. Проблема валидности и надежности проективных методов. Проективные рисуночные методы в работе с детьми с ОВЗ.
3.6	Психофизиологические методики	Аппаратурные методы диагностики ОСНС Бланковые методы диагностики силы и лабильности нервной системы. Надежность и валидность психофизиологических методик.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.7	Коррекционные возможности диагностических методик	Признаки коррекционности диагностических методик. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы, направленной на стимулирование умственного развития. Коррекционные возможности диагностических методик.
3.8	Классификация личностных опросников	Классификация личностных опросников 1) типологические опросники; 2) опросники черт личности; 3) опросники мотивов; 4) опросники интересов; 5) опросники ценностей; 6) опросники установок (аттитюдов).

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Методология психодиагностического исследования. Нормы профессиональной этики для разработчиков психодиагностических методик.	20	Эксперимент и квазиэксперимент в психологии	в течение семестра	реферат
2	Характеристики эффективных психологических тестов: надежность, валидность, дискриминативность, стандартизация и нормы.	20	Малоформализованные методики	в течение семестра	реферат
3	Создание надежных тестов. Стандартизация тестов. Использование методов математической статистики при создании психологических тестов.	20	Компьютеризированное тестирование. Индивидуально-ориентированное тестирование.	в течение семестра	реферат

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Методология психодиагностического исследования. Нормы профессиональной этики для разработчиков психодиагностических методик.	ПК-24	Реферат
2.	Характеристики эффективных психологических тестов: надежность, валидность, дискриминативность, стандартизация и нормы.	ПК-24	Реферат
3.	Создание надежных тестов. Стандартизация тестов. Использование методов математической статистики при создании психологических тестов.	ПК-24	реферат

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Промежуточный контроль.

Формы контроля: реферат.

#### **Темы рефератов**

1. Основные общенаучные исследовательские методы.
2. Классификации методов психологического исследования.
3. Неэкспериментальные психологические методы.
4. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.
5. Формулировка «эмпирических» вопросов.
6. Теории и исследования.
7. Типы шкал. Сравнительная характеристика шкал.
8. Статистический анализ. Описательная статистика.
9. Корреляция и регрессия.
10. Требования к психологическому измерению.
11. Выборка. Виды выборки.
12. Методологические проблемы экспериментальной проверки гипотез.
13. Истинные эксперименты в психологии и выборочные обследования.
14. Эксперимент как метод психологического исследования.
15. Квазиэксперименты в психологии.

### 6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговый контроль.

Форма контроля: зачет с оценкой

### **Вопросы к экзамену по курсу «Стандартизация психодиагностических методик»**

1. Специфика психологического эмпирического исследования.
2. Умозрительные психологические предпосылки.
3. Структура естественнонаучного психологического исследования.
4. Виды естественнонаучного психологического исследования.
5. Факт и артефакт в психологическом исследовании.
6. Общение исследователя и испытуемого, роль инструкции.
7. Субъект-объектная природа испытуемого и специфика эмпирического психологического метода.
8. Классификация психодиагностических методик.
9. Типы диагностических методик.
10. Методики высокого уровня формализации.
11. Малоформализованные методики.
12. Типы шкал.
13. Надежность.
14. Валидность.
15. Дискриминативность.
16. Стандартизация и нормы.
17. Принципы разработки заданий для тестов.
18. Конструирование объективных тестов.
19. Разработка проективных методик.
20. Вычисления надежности, валидности и дискриминативности методик.
21. Стандартизация выборки.
22. Нормализация показателей.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **7.1. Основная литература**

1. Корнев А. В., Дымов Е. И. Технологии в изучении психологии. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] Педагогическое общество России, 2013. – 256 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93268&sr=1>
2. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова [Электронный ресурс] - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=366333>
3. Введение в классическую и современную теорию тестов /Крокер, Л. [Электронный ресурс] : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; под общей ред. В. И. Звонникова и М. Б. Чельшковой. - М.: Логос, 2010. - 668 с.Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=468889>

#### **7.2. Дополнительная литература**

1. Клайн П. Руководство по конструированию тестов. Введение в психометрическое проектирование / Пол Клайн. – Киев, 2004. – 283 с.
2. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч. [Текст] / Н.И. Шевандрин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.1. – 288с.
3. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии: Учебное пособие [Текст] / Под ред. Т.В. Корниловой. – СПб. : Питер, 2004. – 254с. : ил.

4. Тюменева Ю.А. Психологическое измерение: Учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / Ю.А. Тюменева. – М. : Аспект Пресс, 2007. – 192с.
5. Лаак Я. тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов [Текст] / Ян тер Лаак. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.— 384.
6. Кибальченко, И.А. Психодиагностика : учебное пособие на модульной основе с диагностико-квалиметрическим обеспечением [Текст] / И.А. Кибальченко, Е.В. Голубева. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 302 с. : ил.
7. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент: Учебник [Текст] / Т.В. Корнилова. – 2-е изд. – М.: Изд-во МГУ; Изд-во ЧеРо, 2001. – 256 с.
8. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2007. – 320 с.: ил.
9. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование [Текст] / Дж. Гудвин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 558с. : ил.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная версия журнала «Школьный психолог»  
<http://psy.1september.ru/http://psy.1september.ru/>;
2. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru) – Вопросы психологии
3. [www.psyedy.ru](http://www.psyedy.ru) - Психологическая наука и образование
4. [www.education.relcom.ru](http://www.education.relcom.ru) – Образование и общество
5. [www.oim.ru](http://www.oim.ru) – Образование: исследование в мире
6. [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru) – Психологический словарь
7. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа: [www.nns.ru/](http://www.nns.ru/)
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
9. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии
10. <http://azps.ru> – А.Я. Психология
11. «Флогистон: психология из первых рук...» URL: <http://flogiston.ru/>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5.Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

6. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	<b>Аудитория 15</b>			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с компьютером, доступ к образовательным ресурсам	
4	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	

### **12. Иные сведения и материалы**

#### **12.1 Методические рекомендации для преподавателей**

Основной задачей изучаемой дисциплины является овладение студентами системой научных представлений и овладение методами конструирования психодиагностических методик. Программа изучения курса построена таким образом, чтобы наибольшее внимание уделялось практическим навыкам, а преподавание теории сопровождалось постоянным соотношением с особенностями деятельности психолога - исследователя и психолога - практика. Основными видами аудиторных занятий по курсу «Стандартизация психодиагностических методик» являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

Эффективными способами учебной работы является адаптация зарубежных методик и стандартизация уже существующих.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу (реферат, тест). Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет с оценкой).

Основные принципы оценки и проверки знаний: объективность, дифференцированность, системность и систематичность.

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

- личностный (учитывается как данный студент учился в течение семестра);
- обще-педагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих психологически-комфортные условия сдачи зачета);
- научный (оценивается знание вопроса в психологическом аспекте, а не в житейском понимании и т.д.)

### 12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Методология психодиагностического исследования. Нормы профессиональной этики для разработчиков психодиагностических методик.	2			Проблемная лекция
2.	Характеристики эффективных психологических тестов: надежность, валидность, дискриминативность, стандартизация и нормы.		4		Ситуационно-ролевая игра
3.	Создание надежных тестов. Стандартизация тестов. Использование методов математической статистики при создании психологических тестов.	2	4		Проблемная лекция Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:	4	8		

Составитель: Зайцев Ю. А., к. пс. н., доцент каф. психологии