

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»

---

Факультет психологии образования

Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

А.А. Хван \_\_\_\_\_

«01» марта 2014 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.5.2 Разработка и стандартизация опросников**

Направление подготовки  
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

Психология образования

Уровень бакалавриата

Степень (квалификация) выпускника

бакалавр

---

Форма обучения

очная

---

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

**Лист внесения изменений**  
в РПД Б1.В.ДВ.5.2 Разработка и стандартизация опросников

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии образования

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)

на 2014 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии

протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_ (подпись)

**Изменения по годам:**

на год набора 201 \_\_\_\_\_

---

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_ )

на 20 \_\_\_\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_ )

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

на год набора 201 \_\_\_\_\_

---

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_ )

на 20 \_\_\_\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_ )

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

на год набора 201 \_\_\_\_\_

---

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_ )

на 20 \_\_\_\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_ )

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» ..... | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО.....                                                                                                                                                                           | 4  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....        | 4  |
| 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....                                                                                                                                                           | 4  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                                             | 5  |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)...                                                                                                                              | 5  |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....                                                                                                                                                   | 6  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                 | 9  |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                       | 10 |
| 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....                                                                                                                                                                | 10 |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....                                                                                                                                                                | 10 |
| 6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....                                                        | 11 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                                     | 11 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....                                                                                                      | 12 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                                                                   | 12 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....                      | 13 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....                                                                                                  | 13 |
| 12. Иные сведения и материалы .....                                                                                                                                                                                     | 13 |
| 12.1 Методические рекомендации для преподавателей.....                                                                                                                                                                  | 13 |
| 12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах .....                                                                                                                                                                   | 14 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| <i><b>Коды компетенции</b></i> | <b>Результаты освоения ОПОП</b><br><i><b>Содержание компетенций *</b></i>                                             | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-24                          | способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации психологических наблюдений и диагностики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> <li>– проводить психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</li> </ul> |

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО**

Курс «Разработка и стандартизация опросников» изучается на последнем году психолого-педагогического образования степени «бакалавр» и поэтому является своеобразным итогом. Овладение студентами учебной дисциплиной происходит после изучения следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Методы статистической обработки данных», «Методы психологической диагностики детей дошкольного и подросткового возраста» и др.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часа.

**3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

| Объём дисциплины                                                                                                                                            | Всего часов              |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                             | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                               | 108                      | 108                        |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                           |                          |                            |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                  | 48                       | 8                          |
| в т. числе:                                                                                                                                                 |                          |                            |
| Лекции                                                                                                                                                      | 14                       | 2                          |
| Семинары, практические занятия                                                                                                                              | 34                       | 6                          |
| Практикумы                                                                                                                                                  | -                        | -                          |
| Лабораторные работы                                                                                                                                         | -                        | -                          |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                               |                          |                            |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:                                                                                            |                          |                            |
| Курсовое проектирование                                                                                                                                     | -                        | -                          |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | -                        | 4                          |
| Творческая работа (эссе)                                                                                                                                    | -                        |                            |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                  | 60                       | 96                         |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)                                                                                                           | Диф. зачет               | Диф. зачет                 |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины | Общая<br>трудѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳѳ |
|----------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|----------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                | Общая<br>трудоемкость<br>(часов) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоемкость<br>(в часах) |                                       |                                                  | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|-----------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|          |                                                     |                                  | аудиторные<br>учебные занятия                                                                      |                                       | самостояте<br>льная<br>работа<br>обучающих<br>ся |                                               |
|          |                                                     | всего                            | лекции                                                                                             | семинары,<br>практическ<br>ие занятия |                                                  |                                               |
|          | заданий. Определение<br>нормативных<br>показателей. |                                  |                                                                                                    |                                       |                                                  |                                               |

Заочное отделение

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                                         | Общая<br>трудоемкость<br>(часов) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоемкость<br>(в часах) |                                       |                                                  | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|          |                                                                              |                                  | аудиторные<br>учебные занятия                                                                      |                                       | самостояте<br>льная<br>работа<br>обучающих<br>ся |                                               |
|          |                                                                              | всего                            | лекции                                                                                             | семинары,<br>практическ<br>ие занятия |                                                  |                                               |
| 1.       | Теоретические<br>аспекты<br>конструирования<br>личностных<br>опросников.     | 34                               |                                                                                                    | 2                                     | 32                                               | Тест                                          |
| 2.       | Формулирование<br>вопросов<br>(утверждений) для<br>личностных<br>опросников. | 35                               | 1                                                                                                  | 2                                     | 32                                               | Тест                                          |
| 3.       | Отбор и оценивание<br>заданий. Определение<br>нормативных<br>показателей.    | 35                               | 1                                                                                                  | 2                                     | 32                                               | Тест                                          |

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) для очной формы обучения

| №<br>п/п                | Наименование раздела<br>дисциплины                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                       | Теоретические аспекты<br>конструирования<br>личностных опросников. |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Темы лекционных занятий |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1                     | Психодиагностическое<br>изучение некоторых<br>параметров личности. | К проблеме диагностики параметров личности.<br>Психологические принципы и методы диагностики<br>мотивации. Принципы и методы диагностики<br>самосознания. Изучение морально-психологического<br>статуса. Опросники и проективные методики |
| 1.2.                    | Изучение личности в                                                | Методика "Контрольный перечень проблем"                                                                                                                                                                                                   |

| №<br>п/п                 | Наименование раздела<br>дисциплины                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | возрастном плане.                                                    | Муни. Контрольный перечень проблем школьной службы тестирования США. Калифорнийский психологический опросник (CPI). 16-факторный личностный опросник (16 PF). Тест мотивации достижений "Различение животных".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Темы семинарских занятий |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.                     | Принципы и методы диагностики межличностных отношений.               | Диагностика межличностных отношений по Р. Бейлсу. Калифорнийский психологический опросник личности (CPI). Методика FPI — методика исследования межличностных отношений в семье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2                      | Психодиагностическое изучение некоторых параметров личности.         | К проблеме диагностики параметров личности. Психологические принципы и методы диагностики мотивации. Принципы и методы диагностики самосознания. Изучение морально-психологического статуса. Опросники и проективные методики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3                      | Изучение личности в возрастном плане.                                | Методика "Контрольный перечень проблем"<br>Муни. Контрольный перечень проблем школьной службы тестирования США. Калифорнийский психологический опросник (CPI). 16-факторный личностный опросник (16 PF). Тест мотивации достижений "Различение животных".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4                      | Новое направление в разработке личностных методик.                   | Новое направление в разработке личностных методик. Специальный опросник, рисуночный тест и тест незаконченных предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.5                      | Характеристика и классификация основных психодиагностических методов | Характеристика и классификация основных психодиагностических методов<br>Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа. Основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы; карта Д. Стотта. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика. |
| 1.6                      | Психометрические требования к методикам                              | Психометрические требования к методикам<br>Отличие психодиагностических методик от психологических. Стандартизация методик. Выбор стандартизации, правила её подбора; генеральная и специфическая популяция. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, критерий исполнения, социально-психологический норматив. Надежность психодиагностических методик: её виды, способы установления. Валидность: её виды, способы установления. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики.                                         |

| №<br>п/п                 | Наименование раздела<br>дисциплины                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                        | <b>Формулирование вопросов (утверждений) для личностных опросников.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Темы лекционных занятий  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.                     | Правила для формулирования утверждений (вопросов).                      | Проблемы конструирования личностных опросников. Правила для формулирования заданий. Устранение влияния установок на ответ.                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2                      | Разработка заданий для личностных опросников.                           | Устранение установки на согласие. Устранение установки на социально одобряемые ответы. Меры, ограничивающие утаивание.                                                                                                                                                                                                                   |
| Темы семинарских занятий |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.                     | Правила для формулирования утверждений (вопросов).                      | Проблемы конструирования личностных опросников. Правила для формулирования заданий. Устранение влияния установок на ответ.                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2                      | Разработка заданий для личностных опросников.                           | Устранение установки на согласие. Устранение установки на социально одобряемые ответы. Меры, ограничивающие утаивание.                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3                      | Проективные методики                                                    | Особенности применения опросников при работе в разные возрастные периоды у лиц с ОВЗ.<br>Проблема валидности и надежности проективных методов.<br>Проективные рисуночные методы в работе с детьми с ОВЗ.                                                                                                                                 |
| 2.4                      | Психофизиологические методики                                           | Аппаратурные методы диагностики ОСНС<br>Бланковые методы диагностики силы и лабильности нервной системы.<br>Надежность и валидность психофизиологических методик.                                                                                                                                                                        |
| 2.5                      | Классификация личностных опросников                                     | Классификация личностных опросников<br>1) типологические опросники;<br>2) опросники черт личности;<br>3) опросники мотивов;<br>4) опросники интересов;<br>5) опросники ценностей;<br>6) опросники установок (аттитюдов).                                                                                                                 |
| 2.6                      | Стандартные измерительные процедуры личностных опросников               | Стандартные измерительные процедуры в рамках адаптации зарубежного тестового инструмента на примере личностного опросника.<br>Процедуры психометрической адаптации: анализ внутренней согласованности, проверка устойчивости к перетестированию, анализ корреляций с релевантным критерием и воспроизводимостью отношений между шкалами. |
| 3                        | <b>Отбор и оценивание заданий. Определение нормативных показателей.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Темы лекционных занятий  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1.                     | Личностные опросники.                                                   | Соответствие личностных опросников нормам построения                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| №<br>п/п                 | Наименование раздела<br>дисциплины                        | Содержание                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                           | психодиагностических методик. Определение выборки для построения личностного опросника.                                                                                                                               |
| 3.2                      | Проверка созданного опросника на надежность и валидность. | Проверка созданного опросника на надежность и валидность. Понятие надежности и валидности теста. Виды.                                                                                                                |
| 3.3                      | Определение нормативных показателей.                      | Понятие нормативные показатели. Нормативные показатели надежности. Разработка нормативных показателей психического развития.                                                                                          |
| Темы семинарских занятий |                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1.                     | Проверка созданного опросника на надежность и валидность. | Проверка созданного опросника на надежность и валидность. Понятие надежности и валидности теста. Виды.                                                                                                                |
| 3.2.                     | Определение нормативных показателей.                      | Понятие нормативные показатели. Нормативные показатели надежности. Разработка нормативных показателей психического развития.                                                                                          |
| 3.3                      | Перевод «сырых» баллов в стандартные.                     | Понятие «сырых» и стандартных баллов. Стандартизация теста: процентиля, стэны, станайны, Т-баллы, IQ-баллы                                                                                                            |
| 3.4                      | Этапы разработки и стандартизации опросника               | Отбор и корректировка заданий. Проверка валидности и надёжности исправленной формы. Стандартизация и комплектность готовой методики. Описание исходной методики. Разработка первоначальной формы опросника.           |
| 3.5                      | Этапы разработки и стандартизации опросника               | Психометрическая проверка пунктов первоначальной формы опросника. Создание и проверка пунктов исправленной формы опросника. Разбиение пунктов на шкалы и их проверка. Проверка валидности опросника и стандартизация. |

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| №<br>п/<br>п | Название раздела, темы                                       | Самостоятельная работа студентов                |                                                                                               |                    | Формы контроля |
|--------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|
|              |                                                              | Количество часов в соотв. с тематическим планом | Задания, выносимые на самостоятельную работу                                                  | Сроки выполнения   |                |
| 1.           | Теоретические аспекты конструирования личностных опросников. | 20                                              | Проблемы диагностики параметров личности. Классификация психических свойств и личностных черт | в течение семестра | реферат        |

|    |                                                                  |    |                                                                              |                      |         |
|----|------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|
| 2. | Формулирование вопросов (утверждений) для личностных опросников. | 20 | Проблема «модификации», «адаптации» и «реадаптации» личностных опросников.   | и в течение семестра | реферат |
| 3. | Отбор и оценивание заданий. Определение нормативных показателей. | 20 | Проблема объективности информации, полученной помощью личностных опросников. | с в течение семестра | реферат |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию | наименование оценочного средства |
|-------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.    | Теоретические аспекты конструирования личностных опросников.      | ПК-24                                                                          | реферат                          |
| 2.    | Формулирование вопросов (утверждений) для личностных опросников.  | ПК-24                                                                          | реферат                          |
| 3.    | Отбор и оценивание заданий. Определение нормативных показателей.  | ПК-24                                                                          | реферат                          |

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Промежуточный контроль.

Формы контроля: *(указывается конкретный вид отчетности в соответствии с РУП)*

Содержание контрольных мероприятий: *(приводится перечень вопросов или заданий к зачету, экзамену и т.д.)*

Темы рефератов

1. Личность: структура и динамика, социализация и развитие.
2. Психодиагностика темперамента и характера.
3. Классификация личностных опросников.
4. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности.
5. Диагностика потребностно-мотивационной сферы и саморегуляции.
6. Оценка интеллектуально-познавательной сферы личности.
7. Диагностика морально-нравственной сферы личности.
8. Диагностика экзистенциально-бытийной сферы личности.
9. Психодиагностика действенно-практической сферы личности.

10. Диагностика межличностно-социальной сферы человека.
11. Критерии оценки качества тестовых процедур.
12. Оценка достоверности личностных опросников.
13. Исследование состояний личности.
14. Технология валидации.
15. Применение статистических методов в стандартизации личностных опросников.

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Итоговый контроль.

Форма контроля: зачет с оценкой

#### **Вопросы к зачету по курсу «Разработка и стандартизация опросников»**

1. Разведите понятия «тест», «опросник», «методика».
2. Алгоритм создания новых методик в форме опросников.
3. Технические правила составления вопросов для личностных опросников.
4. Что такое формальные ответы и как их избежать.
5. Какие ответы называются «наведенными»?
6. Невнимательные ответы и меры, позволяющие их не допускать.
7. Валидизация личностных опросников.
8. Проверка надежности и достоверности личностных опросников.
9. Нестандартизированные самоотчеты.
10. Создание тестовых норм.
11. Стандартизация выборки.
12. Стандартизация процедуры исследования.
13. Стандартизация методики.
14. Объем и состав выборки для изучения надежности.
15. Важные переменные выборки.
16. Вычисление дискриминативности опросников.
17. Нормализация показателей.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **7.1. Основная литература**

1. Сергиенко Е. А. , Ветрова И. И. Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея и Д. Карузо «Эмоциональный интеллект» Руководство [Электронный ресурс] М.: Институт психологии РАН. 2010. – 176 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=87519](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=87519)
2. Введение в классическую и современную теорию тестов /Крокер, Л. [Электронный ресурс] : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; под общей ред. В. И. Звонникова и М. Б. Челышковой. - М.: Логос, 2010. - 668 с. Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=468889>

#### **7.2. Дополнительная литература**

1. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент: Учебник [Текст] / Т.В. Корнилова. – 2-е изд. – М.: Изд-во МГУ; Изд-во ЧеРо, 2011. – 256 с.
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2012. – 320 с.: ил.
3. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование [Текст] / Дж. Гудвин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 558с. : ил.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная версия журнала «Школьный психолог»  
<http://psy.1september.ru/http://psy.1september.ru/>;
2. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru) – Вопросы психологии
3. [www.psyedy.ru](http://www.psyedy.ru) - Психологическая наука и образование
4. [www.education.relcom.ru](http://www.education.relcom.ru) – Образование и общество
5. [www.oim.ru](http://www.oim.ru) – Образование: исследование в мире
6. [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru) – Психологический словарь
7. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа: [www.nns.ru/](http://www.nns.ru/)
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
9. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии
10. <http://azps.ru> – А.Я. Психология
11. «Флогистон: психология из первых рук...» URL: <http://flogiston.ru/>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5. Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

6. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Наименование                               | Кол-во | Форма использования                                                                                                                        | Ответственный |
|-------|--------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|       | <b>Аудитория 15</b>                        |        |                                                                                                                                            |               |
| 1     | Видеопроектор                              | 1      | Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов                                       |               |
| 2     | Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор) | 1      | Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов                                          |               |
| 3     | Сетевой сервер                             | 1      | Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с компьютером, доступ к образовательным ресурсам                            |               |
| 4     | Персональные компьютеры                    | 12     | Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях |               |

## **12. Иные сведения и материалы**

### **12.1 Методические рекомендации для преподавателей**

Основной задачей изучаемой дисциплины является овладение студентами системой научных представлений и овладение методами конструирования психодиагностических методик. Программа изучения курса построена таким образом, чтобы наибольшее внимание уделялось практическим навыкам, а преподавание теории сопровождалось постоянным соотношением с особенностями деятельности психолога - исследователя и психолога - практика. Основными видами аудиторных занятий по курсу «Разработка и стандартизация опросников» являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

Эффективными способами учебной работы является адаптация зарубежных методик и стандартизация уже существующих.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу (реферат, тест). Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет с оценкой).

Основные принципы оценки и проверки знаний: объективность, дифференцированность, системность и систематичность.

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

- личностный (учитывается как данный студент учился в течение семестра);
- обще-педагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих психологически-комфортные условия сдачи зачета);
- научный (оценивается знание вопроса в психологическом аспекте, а не в житейском понимании и т.д.)

## 12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

| №<br>п/п | Раздел, тема дисциплины                                                | Объем аудиторной работы<br>в интерактивных формах по<br>видам занятий (час.) |         |        | Формы работы                                   |
|----------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|------------------------------------------------|
|          |                                                                        | Лекц.                                                                        | Практич | Лабор. |                                                |
| 1.       | Теоретические аспекты<br>конструирования личностных<br>опросников.     | 2                                                                            |         |        | Проблемная лекция                              |
| 2.       | Формулирование вопросов<br>(утверждений) для личностных<br>опросников. |                                                                              | 4       |        | Ситуационно-ролевая<br>игра                    |
| 3.       | Отбор и оценивание заданий.<br>Определение нормативных<br>показателей. | 2                                                                            | 4       |        | Проблемная лекция<br>Работа в малых<br>группах |
|          | ИТОГО по дисциплине:                                                   | 4                                                                            | 8       |        |                                                |

Составитель: Зайцев Ю. А., к. пс. н., доцент каф. психологии