

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования

Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

А.А. Хван _____

«01» марта 2014 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.6.1 Диагностика состояний школьников

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Психология образования

Уровень *бакалавриата*
Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ДВ.6.1 Диагностика состояний школьников

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования
(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)
на 2014 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20__ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)
на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20__ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)
на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20__ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)...	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	8
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.	11
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, формами и технологиями организации различных видов деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Курс «Диагностика состояний школьников» изучается на последнем году психолого-педагогического образования степени «бакалавр» и поэтому является своеобразным итогом. Овладение студентами учебной дисциплиной происходит после изучения следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Методы статистической обработки данных», «Методы психологической диагностики детей дошкольного и подросткового возраста» и др.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академический час.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
-------------------------	--------------------

	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в т. числе:		
Лекции	12	2
Семинары, практические занятия	24	6
Практикумы	-	-
Лабораторные работы		-
В том числе в интерактивной форме:	10	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
Творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	Зачет, 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Особенности эмоциональной сферы детей разного возраста	50	8	16	26	Собеседование
2.	Измерение психологического состояния школьников	22	4	8	10	Собеседование

Заочное отделение

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	Особенности эмоциональной сферы детей разного возраста	40	2	4	34	Собеседование
2.	Измерение психологического состояния школьников	32		6	26	Собеседование

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Особенности эмоциональной сферы детей разного возраста	
Темы лекционных занятий		
1.1	Психологические состояния как предмет исследований в отечественной и зарубежной психологии.	Понятие, структура и функции психологических состояний, классификация состояний. Детерминанты психологических состояний. Основные психологические состояния школьников, их роль в учебно-воспитательном процессе.
1.2.	Исследование особенностей психологических состояний школьников в образовательном процессе.	Наиболее характерные психологические состояния младших школьников, подростков и старшеклассников. Принципы оценки психологического здоровья школьников.
1.3	Эмоциональные свойства человека.	Эмоциональная возбудимость. Эмоциональная глубина. Эмоциональная ригидность-лабильность. Эмоциональная устойчивость. Экспрессивность.
1.4	Изменение эмоциональных особенностей и психологических состояний школьников с возрастом.	Общие тенденции возрастных изменений эмоционально сферы. Эмоциональные особенности младших школьников. Эмоциональная сфера подростков. Эмоциональная сфера старшеклассников (юношей).
Темы семинарских занятий		
1.1.	Принципы изучения психологических состояний.	Принципы учета различных факторов, влияющих на текущее состояние. Различия в текущих и хронических состояниях.
1.2.	Влияние образовательного процесса на текущее состояние школьника.	Сравнительный анализ психологических состояний младших школьников, подростков и старшеклассников. Основные методы оценки психологического здоровья школьников.
1.3.	Возрастные нормы протекания эмоциональных реакций.	Отличия в динамике протекания эмоциональных реакций у школьников младшего, среднего и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		старшего звена. Влияние эмоционально-волевой сферы на психологическое состояние подростка.
1.4	Влияние кризисных периодов развития на психологические состояния школьников.	Влияние кризисных периодов развития на психологические состояния школьников. Оценка психологического состояния школьника в момент протекания возрастного кризиса.
1.5	Влияние взаимоотношений внутри образовательного учреждения на психологическое состояние школьников различного возраста.	Способы и методы установления влияния школьных взаимоотношений (учитель – ученик; ученики – ученик) на психологическое состояние школьников.
1.6	Влияние внутрисемейных отношений на психологическое состояние школьников.	Способы и методы установления влияния семейных взаимоотношений на психологическое состояние школьников.
1.7	Принципы составления заключений по диагностике психологических состояний школьников.	Принципы составления заключений по диагностике психологических состояний школьников. Формы заключений по диагностике психологических состояний школьников.
1.8	Принципы разработки рекомендаций по результатам диагностики психологических состояний школьников.	Принципы разработки рекомендаций по результатам диагностики психологических состояний школьников. Примеры рекомендаций при различных доминирующих психологических и эмоциональных состояний детей.
2	Измерение психологического состояния школьников	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Психофизиологические состояния как предмет исследований в отечественной и зарубежной психологии.	Понятие, структура и функции психофизиологических состояний. Классификация психофизиологических состояний.
2.2.	Исследование особенностей психофизиологических состояний школьников в образовательном процессе.	Исследование особенностей психофизиологических состояний школьников в образовательном процессе. Методы диагностики эмоциональных и психофизиологических состояний школьников.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Влияние эмоционального состояния на поведение школьника.	Детерминанты эмоциональных состояний. Основные нарушения поведения школьников, их роль в учебно-воспитательном процессе.
2.2.	Исследование особенностей эмоциональных состояний школьников в образовательном процессе.	Методы диагностики эмоционального состояния школьников.
2.3.	Понятие конституциональной и возрастной нормы физического развития.	Нормативы психофизиологических и эмоциональных состояний младших школьников, подростков и старшеклассников. Оценка физического здоровья школьников.
2.4.	Составление заключения и рекомендаций по результатам диагностики физического состояния школьников.	Особенности составления заключений и рекомендаций по результатам диагностики эмоционального состояния школьников. Работа психолога с родителями по результатам диагностики

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1	Особенности эмоциональной сферы детей разного возраста	26	Провести диагностику психологического состояния школьников, по трем из изученных методик. Составить психологическое заключение	2 недели	Проверка выполнения письменной работы
2	Измерение психологического состояния школьников	10	Провести диагностику причин психологического состояния школьников, по двум из изученных методик. Составить психологическое заключение	2 недели	Проверка выполнения письменной работы

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Особенности эмоциональной сферы детей разного возраста	ОПК-5	проведение диагностики, написание психологического заключения
2.	Диагностика психологического состояния школьников.	ОПК-5	проведение диагностики, написание психологического заключения

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль.

Формы контроля: коллоквиумы.

Содержание контрольных мероприятий:

1. Особенности эмоциональной сферы детей разного возраста.
2. Психологическое состояние школьников.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговый контроль.

Формы контроля: зачёт.

Содержание контрольного мероприятия: подготовка к зачёту заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде зачётных вопросов.

На зачёте студент даёт ответы на вопросы после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Достаточный уровень подготовки к зачёту, соответствующий оценке «зачтено» подразумевает:

- в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в достаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Вопросы к зачёту по курсу «Диагностика состояний школьников»:

1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
2. Психологические особенности детей подросткового возраста.
3. Психологические особенности детей старшего школьного возраста.
4. Методики диагностики психологического состояния.
5. Факторы, влияющие на изменение психологического состояния.
6. Влияние волевой сферы на психологические состояния.
7. Психологические состояния. Исторический аспект.
8. Структура психологического состояния (эмоциональные и физиологические аспекты).
9. Ситуативные и продолжительные (хронические) психологические состояния.
10. Физическое и функциональное состояния.
11. Критерии оценки физического состояния.
12. Методики диагностики физического состояния.
13. Теории эмоций.
14. Самооценка эмоциональных состояний школьников.
15. Методики диагностики эмоционального состояния.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Сотников М. А. Психодиагностика. Конспект лекций: учебное пособие [электронный ресурс] М.: А-Приор, 2010. – 94 с. режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=56367
2. Основы психологической безопасности [электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. - Электронные текстовые данные. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 192 с.: ил. - (Высшее образование). – режим доступа: <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=183887>
3. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности: учебное пособие [Электронный ресурс] ПЕР СЭ, 2014. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233277&sr=1>

7.2. Дополнительная литература

1. Психодиагностические методы изучения личности. Учебное пособие. Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта, 2012
2. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностика. Учебное пособие. Собчик Л.Н., 2011
3. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. Учебник. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И., 2011

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/http://psy.1september.ru/>;
2. www.voppsy.ru – Вопросы психологии
3. www.psyedy.ru - Психологическая наука и образование
4. www.education.relcom.ru – Образование и общество
5. www.oim.ru – Образование: исследование в мире
6. www.psi.webzom.ru – Психологический словарь
7. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа: www.nns.ru/
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
9. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии
10. <http://azps.ru> – А.Я. Психология
11. «Флогистон: психология из первых рук...» URL: <http://flogiston.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические рекомендации для студентов

В начале курса студенты получают информацию о содержании курса, с особым упором на практические занятия. Практические занятия в форме изучения базы диагностических методик позволяют сформировать у студентов представления о системном подходе в построении диагностики психологического, психического, физического и эмоционального состояний школьников, постановке целей, задач и организации процесса диагностики.

В результате выполнения заданий самостоятельной работы студенты учатся проводить диагностику и делать психологическое заключение.

Проведение диагностики должно сопровождаться качественным психологическим анализом и методами статистической обработки данных.

Также проговариваются критерии оценки выполнения коллоквиумов.

9.2 Методические рекомендации для преподавателей

Основной задачей изучаемой дисциплины является формирование у студентов представлений о системном подходе в построении диагностики психологического, психического, физического и эмоционального состояний школьников, постановке целей, задач и организации процесса диагностики.

Курс «Диагностика состояний школьника» является важной междисциплинарной научной дисциплиной, связанной с одной стороны с психофизиологией человека, а с другой, с психолого-педагогической диагностикой и методами статистической обработки данных, науками, которые в комплексе помогают понять проблемы возникновения психофизиологических проблем школьника. А также способствуют формированию у студентов представлений о системном подходе в построении диагностики психологического, психического, физического и эмоционального состояний школьников, постановке целей, задач и организации процесса диагностики.

Особое внимание следует уделить изучению диагностического инструментария по диагностике состояний школьников. Эффективными способами учебной работы является адаптация зарубежных методик и стандартизация уже существующих.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Мультимедийный комплекс (портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран) и телевизор с дисководом для демонстрации материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм. Сетевой сервер для организации дистанционной формы обучения, контакта студентов с тьютором, доступа к образовательным ресурсам. Компьютерные программы для доступа к образовательным ресурсам, демонстрации материалов лекций и практических занятий.

КИМы по дисциплине для контроля уровня сформированности компетенций студентов и качества усвоенных знаний.

Составитель: Зайцев Ю. А., к. пс. н., доцент каф. психологии