Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования

Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

А.А. Хван _____

«01» марта 2014 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.6.2 Диагностика состояний учителя

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

Психология образования

Уровень *бакалавриата*

Степень (квалификация) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ДВ.6.2 Диагностика состояний учителя

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования
(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)
на 2014 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20__ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)
на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20__ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)
на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20__ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)...	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	11
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
12. Иные сведения и материалы	14
12.1 Методические рекомендации для преподавателей.....	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, формами и технологиями организации различных видов деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Курс «Диагностика состояний учителей» изучается на последнем году психолого-педагогического образования степени «бакалавр» и поэтому является своеобразным итогом. Овладение студентами учебной дисциплиной происходит после изучения следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Методы статистической обработки данных», «Методы психологической диагностики детей дошкольного и подросткового возраста» и др.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
-------------------------	--------------------

	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в т. числе:		
Лекции	12	2
Семинары, практические занятия	24	6
Практикумы	-	-
Лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	4
Творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			всего	аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся
				лекции	семинары, практические занятия		
1.	Теоретико-методологические основы диагностики состояний учителя	22	4	8	12	Тест	
2.	Методы психолого-педагогической диагностики	22	4	8	12	Тест	
3.	Организация психолого-педагогического исследования	22	4	8	12	Тест	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
	состояний учителя					

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
1.	Теоретико-методологические основы диагностики состояний учителя	22		2	20	Тест
2.	Методы психолого-педагогической диагностики	24	2	2	20	Тест
3.	Организация психолого-педагогического исследования состояний учителя	22		2	20	Тест

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретико-методологические основы диагностики состояний учителя	
Темы лекционных занятий		
1.1	Основы психолого-педагогической диагностики.	Введение в психолого-педагогическую психодиагностику. Принципы организации и профессионально-этические нормы в психолого-педагогической психодиагностике.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.2	Эмоциональный стресс в учебно-воспитательном процессе.	Понятие об эмоциональном стрессе. Фазы эмоционального стресса. Связь стресса с процессом адаптации. Многоаспектность явления стресса. Информационный и эмоциональный стресс.
Темы семинарских занятий		
1.1.	Основы психолого-педагогической диагностики.	Введение в психолого-педагогическую психодиагностику. Принципы организации и профессионально-этические нормы в психолого-педагогической психодиагностике.
1.2.	Эмоциональные свойства человека.	Эмоциональная возбудимость. Эмоциональная глубина. Эмоциональная ригидность-лабильность. Эмоциональная устойчивость. Экспрессивность.
1.3	Эмоциональный стресс в учебно-воспитательном процессе.	Понятие об эмоциональном стрессе. Фазы эмоционального стресса. Связь стресса с процессом адаптации. Многоаспектность явления стресса. Информационный и эмоциональный стресс.
1.4	Регуляция эмоциональных состояний учителя.	Физиологические изменения в организме. Проблема регуляции эмоциональных состояний. Личностный адаптационный потенциал как системное свойство личности, способствующее адаптации к социальной среде. Стратегии выхода из напряженных ситуаций
2	Методы психолого-педагогической диагностики	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Психолого-педагогическая диагностика.	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов. Диагностика эмоционально-личностной и волевой сферы. Диагностика творческих и специальных способностей. Диагностические методики изучения индивидуально-типологических особенностей. Современные информационные технологии в психологопедагогической психодиагностике.
2.2	Понятие «обратной связи» и её значение в процессе самоконтроля.	Развитие взглядов на проблему самоконтроля. Понятие «обратной связи» в педагогике и психологии. Роль «обратной связи» и ее механизмы в процессе самоконтроля. Внешняя и внутренняя «обратная связь».
Темы семинарских занятий		
2.1.	Психолого-педагогическая диагностика.	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов. Диагностика эмоционально-личностной и волевой сферы. Диагностика творческих и специальных способностей. Диагностические методики изучения индивидуально-типологических особенностей. Современные информационные технологии в психолого-педагогической психодиагностике.
2.2.	Понятие «обратной связи»	Развитие взглядов на проблему самоконтроля. Понятие

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	и её значение в процессе самоконтроля.	«обратной связи» в педагогике и психологии. Роль «обратной связи» и ее механизмы в процессе самоконтроля. Внешняя и внутренняя «обратная связь».
2.3	Внимание как форма контроля и самоконтроля.	Произвольное внимание как инструмент самоконтроля. Внимание как сокращенная и автоматизированная форма контроля. Самоконтроль и автоматизация действий. Перцептивный контроль за действием. Природа автоматизации управления действиями. Волевая регуляция и волевое усилие (самомотивация).
2.4	Исследование особенностей психофизиологических состояний учителей в образовательном процессе.	Исследование особенностей психофизиологических состояний учителей в образовательном процессе. Методы диагностики эмоциональных и психофизиологических состояний учителей.
3	Организация психолого-педагогического исследования состояний учителя	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Психолого-педагогическое обследование состояний учителя.	Этапы психолого-педагогического обследования. Методика проведения психолого-педагогического обследования.
3.2	Понятие произвольных реакций.	Происхождение произвольных реакций в онтогенезе. Возрастные особенности произвольного управления. Возрастные изменения волевых качеств. Половые особенности произвольной активности.
Темы семинарских занятий		
3.1.	Психолого-педагогическое обследование состояний учителя.	Этапы психолого-педагогического обследования. Методика проведения психолого-педагогического обследования.
3.2	Понятие произвольных реакций.	Происхождение произвольных реакций в онтогенезе. Возрастные особенности произвольного управления. Возрастные изменения волевых качеств. Половые особенности произвольной активности.
3.3	Принципы составления заключений по диагностике психологических состояний учителей.	Принципы составления заключений по диагностике психологических состояний учителя. Формы заключений по диагностике психологических состояний учителей.
3.4	Принципы разработки рекомендаций по результатам диагностики психологических состояний учителей.	Принципы разработки рекомендаций по результатам диагностики психологических состояний учителей. Примеры рекомендаций при различных доминирующих психологических и эмоциональных состояниях учителей.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретико-	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	методологические основы диагностики состояний учителя	
Темы лекционных занятий		
1.1	Основы психолого-педагогической диагностики.	Введение в психолого-педагогическую психодиагностику. Принципы организации и профессионально-этические нормы в психолого-педагогической психодиагностике.
Темы семинарских занятий		
1.1.	Эмоциональный стресс в учебно-воспитательном процессе.	Понятие об эмоциональном стрессе. Фазы эмоционального стресса. Связь стресса с процессом адаптации. Многоаспектность явления стресса. Информационный и эмоциональный стресс.
1.2.	Регуляция эмоциональных состояний учителя.	Физиологические изменения в организме. Проблема регуляции эмоциональных состояний. Личностный адаптационный потенциал как системное свойство личности, способствующее адаптации к социальной среде. Стратегии выхода из напряженных ситуаций
2	Методы психолого-педагогической диагностики	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Психолого-педагогическая диагностика.	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов. Диагностика эмоционально-личностной и волевой сферы. Диагностика творческих и специальных способностей. Диагностические методики изучения индивидуально-типологических особенностей. Современные информационные технологии в психологопедагогической психодиагностике.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Понятие «обратной связи» и её значение в процессе самоконтроля.	Развитие взглядов на проблему самоконтроля. Понятие «обратной связи» в педагогике и психологии. Роль «обратной связи» и ее механизмы в процессе самоконтроля. Внешняя и внутренняя «обратная связь».
2.2.	Внимание как форма контроля и самоконтроля.	Произвольное внимание как инструмент самоконтроля. Внимание как сокращенная и автоматизированная форма контроля. Самоконтроль и автоматизация действий. Перцептивный контроль за действием. Природа автоматизации управления действиями. Волевая регуляция и волевое усилие (самомотивация).
3	Организация психолого-педагогического исследования состояний учителя	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

для очной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Теоретико-методологические основы диагностики состояний учителя	12	Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса	в течение семестра	Собеседование
2	Методы психолого-педагогической диагностики	12	Современные информационные технологии в психолого-педагогической психодиагностике	в течение семестра	Собеседование
3	Организация психолого-педагогического исследования состояний учителя	12	Измерение надежности психодиагностической методики при диагностике состояний учителя.	в течение семестра	Собеседование

для заочной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Теоретико-методологические основы диагностики состояний учителя	20	Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса	в течение семестра	Собеседование
2	Методы психолого-педагогической диагностики	20	Современные информационные технологии в психолого-педагогической психодиагностике	в течение семестра	Собеседование

3	Организация психолого-педагогического исследования состояний учителя	20	Измерение надежности психодиагностической методики при диагностике состояний учителя.	в течение семестра	Собеседование
---	--	----	---	--------------------	---------------

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы диагностики состояний учителя	ОПК-5	Собеседование
2.	Методы психолого-педагогической диагностики	ОПК-5	Собеседование
3.	Организация психолого-педагогического исследования состояний учителя	ОПК-5	Собеседование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль.

Формы контроля: коллоквиумы.

Содержание контрольных мероприятий:

1. Психологическое состояние учителей.
2. Психическое состояние учителей.
3. Физическое состояние учителей.
4. Эмоциональное состояние учителей.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговый контроль.

Формы контроля: зачёт.

Содержание контрольного мероприятия: подготовка к зачёту заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде зачётных вопросов.

На зачёте студент даёт ответы на вопросы после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ,

если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Достаточный уровень подготовки к зачёту, соответствующий оценке «зачтено» подразумевает:

- в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Вопросы к зачёту по курсу «Диагностика состояний учителя»:

1. Предмет, задачи и проблемы диагностики состояний учителя.
2. Принципы психолого-педагогической диагностики состояний учителя.
3. Постановка проблемы психолого-педагогического исследования.
4. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.
5. Психодиагностические средства.
6. Репрезентативность, надёжность, валидность.
7. Психолого-педагогическая характеристика.
8. Психологическое заключение.
9. Психопрофилактика и её методы.
10. Психокоррекция и её методы.
11. Фазы эмоционального стресса.
12. Проблема регуляции эмоциональных состояний.
13. Личностный адаптационный потенциал как системное свойство личности, способствующее адаптации к социальной среде.
14. Развитие взглядов на проблему самоконтроля.
15. Произвольное внимание как инструмент самоконтроля.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Сотников М. А. Психодиагностика. Конспект лекций: учебное пособие [электронный ресурс] М.: А-Приор, 2010. – 94 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=56367
2. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических **состояний** личности: учебное пособие [Электронный ресурс] ПЕР СЭ, 2014. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233277&sr=1>
3. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. [Электронный ресурс] – М. : Логос, 2012. – 448 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=469028>

7.2. Дополнительная литература

1. Общая психодиагностика. Учебник. Бодалев А.А., Столин В.В. Санкт-Петербург: РЕЧЬ, 2011
2. Основы психологической диагностики. Учебник. Ч.1. Шевандрин Н.И. Москва: ВЛАДОС, 2010
3. Основы психологической диагностики. Учебник. Ч.2. Учебник. Ч.1. Шевандрин, 2013
4. Основы психологической диагностики. Учебник. Ч.3. Учебник. Ч.1. Шевандрин, 2013

5. Психодиагностика. Учебник. Бурлачук Л.Ф., 2010
6. Психодиагностика. Учебное пособие. Кибальченко И.А., Голубева Е.В., 2010
7. Психодиагностика. Учебное пособие. Романова Е.С., 2012
8. Психодиагностика. Справочник практического психолога. Под общей редакцией Посоховой С.Т., 2011
9. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия. Учебное пособие. Роршах Г., 2013
10. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методов, результаты исследований и практики. Учебное пособие. Щепланова Е.И., 2010
11. Психологическая диагностика. Учебник. Под ред. Акимовой М.К., Гуревича К.М., 2011
12. Психодиагностические методы изучения личности. Учебное пособие. Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта, 2012
13. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностика. Учебное пособие. Собчик Л.Н., 2011
14. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. Учебник. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И., 2011

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная версия журнала «Школьный психолог»
<http://psy.1september.ru/http://psy.1september.ru/>;
2. www.voppsy.ru – Вопросы психологии
3. www.psyedy.ru - Психологическая наука и образование
4. www.education.relcom.ru – Образование и общество
5. www.oim.ru – Образование: исследование в мире
6. www.psi.webzom.ru – Психологический словарь
7. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа: www.nns.ru/
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
9. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии
10. <http://azps.ru> – А.Я. Психология
11. «Флогистон: психология из первых рук...» URL: <http://flogiston.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале курса студенты получают информацию о содержании курса, с особым упором на практические занятия. Практические занятия в форме изучения базы диагностических методик позволяют сформировать у студентов представления о системном подходе в построении диагностики психологического, психического, физического и эмоционального состояний школьников, постановке целей, задач и организации процесса диагностики.

В результате выполнения заданий самостоятельной работы студенты учатся проводить диагностику и делать психологическое заключение.

Проведение диагностики должно сопровождаться качественным психологическим анализом и методами статистической обработки данных.

Также проговариваются критерии оценки выполнения коллоквиумов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	Аудитория 9205			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с компьютером, доступ к образовательным ресурсам	
4	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	
5	Комплект наглядных пособий	2	На лекциях, семинарских, практических занятиях	
6	Комплект раздаточных материалов	50	На практических занятиях	

12. Иные сведения и материалы

12.1 Методические рекомендации для преподавателей

Основной задачей изучаемой дисциплины является формирование профессиональных компетенций, которые позволяют решать комплексные задачи диагностики психических состояний учителя в процессе реализации профессиональной деятельности.

Психологические знания занимают центральное место в структуре профессиональной подготовки студентов педагогических вузов. Обучение и воспитание подрастающего поколения невозможно без диагностики закономерностей психического развития, возрастной динамики психических процессов, без учета индивидуальных особенностей детей в построении психодиагностического процесса работы в школе. Будущий учитель должен уметь самостоятельно диагностировать и объяснять те явления, которые ежедневно встречаются в школе. Выработка умений качественного анализа и интерпретации результатов исследования, практического применения методов математической статистики в психологическом исследовании станет незаменимым подспорьем в этой работе.

Особое внимание следует уделить изучению диагностического инструментария по диагностике состояний школьников. Эффективными способами учебной работы является адаптация зарубежных методик и стандартизация уже существующих.

Составитель: Зайцев Ю. А., к. пс. н., доцент каф. психологии