

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования

Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

А.А. Хван _____

«01» марта 2014 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.7.1 Общение и социализация подростков

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

Психология образования

Уровень бакалавриата

Степень (квалификация) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ДВ.7.1 Общение и социализация подростков

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)

на 2014 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии

протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20 _____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20 _____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20 _____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)...	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	13
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
12. Иные сведения и материалы	17
12.1 Методические рекомендации для преподавателей.....	17
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: – стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач. Уметь: – применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – планировать и разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников. Владеть: – методами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; – методами и технологиями определения у обучающихся, воспитанников степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития; – методами проведения психолого-педагогической коррекции.
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать: – способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Уметь: – выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; – принимать участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в

		подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, организации и проведения методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Владеть: – навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Курс «Общение и социализация подростков» изучается на третьем году психолого-педагогического образования степени «бакалавр» после изучения следующих дисциплин: «Клиническая психология детей и подростков», «Развитие подростков и подростковый кризис», «Психология подросткового возраста».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	12
в т. числе:		
Лекции	14	4
Семинары, практические занятия	22	8
Практикумы	-	-
Лабораторные работы	-	-
В том числе в интерактивной форме:	16	4
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	4
Творческая работа (эссе)	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	92
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	Процесс социализации в подростковом возрасте.	34	4	6	24	Тест
2.	Общение как процесс установления и развития контактов между людьми.	36	4	8	24	Тест
3.	Особенности субъект – субъектного и субъект – объектного взаимодействия.	38	6	8	24	Тест

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся	

		всего	лекции	семинары, практические занятия	работа обучающихся	
1.	Процесс социализации в подростковом возрасте.	37	2	2	33	Тест
2.	Общение как процесс установления и развития контактов между людьми.	34	2	2	30	Тест
3.	Особенности субъект – субъектного и субъект – объектного взаимодействия.	33		4	29	Тест

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Процесс социализации в подростковом возрасте.	
Темы лекционных занятий		
1.1	Общетеоретические подходы к изучению понятия социализации.	Понятие, компоненты, задачи социализации. Критерии определения уровня социализированности. Стадии социализации.
1.2.	Группа сверстников как институт социализации подростка.	Возникновение и развитие группы сверстников. Стадии группообразования. Структурно-ролевые отношения в группе сверстников. Двойственная роль группы в социализации подростков.
Темы семинарских занятий		
1.1.	Общетеоретические подходы к изучению понятия социализации.	Общетеоретические подходы к изучению понятия социализации. Актуальные проблемы социализации личности в обществе.
1.2.	Группа сверстников как институт социализации подростка.	Группа сверстников как институт социализации подростка. Специфика общения в подростковых субкультурах.
1.3	Влияние акцентуации характера на особенности социализации подростков.	Влияние акцентуации характера на особенности социализации подростков. Специфика прохождения подросткового этапа социализации у подростков с разной акцентуацией характера.
2	Общение как процесс установления и развития контактов между людьми.	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Коммуникация как акт общения.	Понятие и виды общения. Уровни и стороны общения. Коммуникативные знания, умения. Навыки ведения диалога. Толерантность личности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.2.	Невербальные средства общения.	Невербальные средства общения. Понятие невербальных средств общения. Мимика. Жестикуляция.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Коммуникация как акт общения.	Этапы коммуникативного процесса. Начало общения. Продолжение коммуникации. Выход из общения.
2.2.	Невербальные средства общения.	Психологические проблемы общения. Национальный характер жестов.
2.3	Позитивное влияние стиля семейного воспитания на особенности общения подростков.	Особенности демократического стиля семейного воспитания и его влияние на особенности общения подростков вне семьи.
2.4	Негативное влияние стиля семейного воспитания на особенности общения подростков.	Особенности авторитарного и попустительского стилей семейного воспитания и их влияние на особенности общения подростков вне семьи.
3	Особенности субъект – субъектного и субъект – объектного взаимодействия.	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Социально-перцептивная сторона общения.	Понятие социально-перцептивной стороны общения. Конфликтное и асертивное общение. Воздействие в процессе общения: личное влияние и манипуляция. Стиль общения.
3.2	«Обратная связь» как фактор влияния в общении.	Виды обратной связи: оценочная, эмоциональная, конструктивная. Влияние формы подачи обратной связи на ход и результат общения.
3.3	Деструктивное поведение в общении.	Привлечение внимания. Властолюбивое поведение. Мстительное поведение. Избегание неудачи.
Темы семинарских занятий		
3.1.	Социально-перцептивная сторона общения.	Развитие чувствительности. Роль эмоций в общении. Выражение своего эмоционального состояния невербальными средствами. Человек в конфликте. Диагностика стиля общения.
3.2	Конструктивная обратная связь в общении.	Выработка навыков подачи конструктивной обратной связи в различных ситуациях.
3.3	Навыки противостояния манипуляции.	Типы манипуляторов. Выработка навыков противостояния манипуляторам в разных ситуациях.
3.4	Профилактика деструктивного развития ситуации общения.	Выработка навыков отказа и завершения общения для профилактики деструктивного развития ситуации общения.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Процесс социализации в подростковом возрасте.	
Темы лекционных занятий		
1.1	Общетеоретические подходы к изучению понятия социализации.	Понятие, компоненты, задачи социализации. Критерии определения уровня социализированности. Стадии социализации.
Темы семинарских занятий		
1.1.	Общетеоретические подходы к изучению понятия социализации.	Актуальные проблемы социализации личности в обществе.
2	Общение как процесс установления и развития контактов между людьми.	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Коммуникация как акт общения.	Понятие и виды общения. Уровни и стороны общения. Коммуникативные знания, умения. Навыки ведения диалога. Толерантность личности.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Коммуникация как акт общения.	Этапы коммуникативного процесса. Начало общения. Продолжение коммуникации. Выход из общения.
3	Особенности субъект – субъектного и субъект – объектного взаимодействия.	
Темы лекционных занятий		
Темы семинарских занятий		
3.1.	Социально-перцептивная сторона общения.	Развитие чувствительности. Роль эмоций в общении. Выражение своего эмоционального состояния невербальными средствами. Человек в конфликте. Диагностика стиля общения.
3.2	Конструктивная обратная связь в общении.	Выработка навыков подачи конструктивной обратной связи в различных ситуациях.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

для очной формы обучения

№	Самостоятельная работа студентов	Формы
----------	---	--------------

п/п	Название раздела, темы	Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	контроля
1	Процесс социализации в подростковом возрасте.	24	Задание №1. Составить схему общие и отличительные признаки процессов «социализация», «воспитание», «обучение» и «развитие». Задание №2. Подготовить презентацию об одном из молодежных движений (по выбору).	В течение семестра	Проверка выполнения письменной работы
2	Общение как процесс установления и развития контактов между людьми.	24	Задание №1. Заполнить таблицу чувств, которые характерны для вас обычно, и тех, которые вы испытывали сегодня. В первой колонке выписываются «имена» чувств. Затем выбирается клетка, соответствующая месту, где это чувство возникает (мест может быть несколько), в клетках проставляются крестики. В первой части таблицы записываются чувства, которые чаще всего испытывались последние полгода, во второй – чувства, которые испытывались участником сегодня. По 5–10-балльной системе оценить интенсивность чувства. Задание №2. Прочитать отрывок из романа Ф.М. Достоевского «Двойник». Ответить письменно на вопросы: Какими защитными механизмами пользуется герой? Какие психологические защитные механизмы есть у меня?	В течение семестра	Проверка выполнения письменной работы

3	Особенности субъект – субъектного и субъект – объектного взаимодействия.	24	Заполнить таблицу конфликтных реакций, которые характерны для вас обычно, и тех, которые вы испытывали сегодня. В первой колонке выписываются стили поведения в конфликте. Затем выбирается клетка, соответствующая месту, где этот стиль поведения возникает (мест может быть несколько), в клетках проставляются крестики. В первой части таблицы записываются поведенческие реакции человека в конфликте, которые чаще всего испытывались последние полгода, во второй – которые испытывались участником сегодня. По 5–10-балльной системе оценить интенсивность конфликтных реакций.	В течение семестра	Проверка выполнения письменной работы
---	--	----	---	--------------------	---------------------------------------

для заочной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1	Процесс социализации в подростковом возрасте.	33	Задание №1. Составить схему общие и отличительные признаки процессов «социализация», «воспитание», «обучение» и «развитие». Задание №2. Подготовить презентацию об одном из молодежных движений (по выбору).	В течение семестра	Проверка выполнения письменной работы

2	Общение как процесс установления и развития контактов между людьми.	30	Задание №1. Заполнить таблицу чувств, которые характерны для вас обычно, и тех, которые вы испытывали сегодня. В первой колонке выписываются «имена» чувств. Затем выбирается клетка, соответствующая месту, где это чувство возникает (мест может быть несколько), в клетках проставляются крестики. В первой части таблицы записываются чувства, которые чаще всего испытывались последние полгода, во второй – чувства, которые испытывались участником сегодня. По 5–10-балльной системе оценить интенсивность чувства. Задание №2. Прочитать отрывок из романа Ф.М. Достоевского «Двойник». Ответить письменно на вопросы: Какими защитными механизмами пользуется герой? Какие психологические защитные механизмы есть у меня?	В течение семестра	Проверка выполнения письменной работы
---	---	----	--	--------------------	---------------------------------------

3	Особенности субъект – субъектного и субъект – объектного взаимодействия.	29	Заполнить таблицу конфликтных реакций, которые характерны для вас обычно, и тех, которые вы испытывали сегодня. В первой колонке выписываются стили поведения в конфликте. Затем выбирается клетка, соответствующая месту, где этот стиль поведения возникает (мест может быть несколько), в клетках проставляются крестики. В первой части таблицы записываются поведенческие реакции человека в конфликте, которые чаще всего испытывались последние полгода, во второй – которые испытывались участником сегодня. По 5–10-балльной системе оценить интенсивность конфликтных реакций.	В течение семестра	Проверка выполнения письменной работы
---	--	----	--	--------------------	---------------------------------------

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Процесс социализации в подростковом возрасте.	ПК-23, ПК-27	Проверка выполнения письменной работы
2.	Общение как процесс установления и развития контактов между людьми.	ПК-23, ПК-27	Проверка выполнения письменной работы
3.	Особенности субъект – субъектного и субъект – объектного взаимодействия.	ПК-23, ПК-27	Проверка выполнения письменной работы

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль.

Формы контроля: рейтинговой оценивание.

Содержание контрольных мероприятий:

В течение семестра студенты набирают баллы, позволяющие получить дифференцированный зачёт в «автоматическом» режиме.

Предлагается следующая система набора баллов:

- посещение практического занятия – 1 балл;
- активное участие в беседе на практическом занятии – 2 балла;
- ответ на дополнительные вопросы и задания преподавателя на практическом занятии – 2 балла;
- выполнение самостоятельных работ – 5 баллов;
- активное участие в игровых и тренинговых упражнениях – 3 балла.

Кроме того, используются штрафные санкции: если студент отказывается участвовать в игровых и тренинговых упражнениях или выполнять самостоятельную работу, он теряет 3 балла.

Если студент пропустил семинарское занятие (по уважительной причине), он имеет возможность отработать пропуск, и получить баллы, как будто присутствовал на занятии. Для этого необходимо подойти к преподавателю и уточнить задания для отработки пропущенных занятий.

Если студент набирает 70 и более баллов – он получает отметку «5».

60-69 баллов – отметка «4».

50-59 баллов отметка «3».

Преподаватель еженедельно информирует студентов о набранных ими баллах. Кроме того, студенты также ведут подсчет набранных ими баллов.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговый контроль.

Формы контроля: зачёт с оценкой.

Содержание контрольного мероприятия: подготовка к зачёту заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде зачётных вопросов.

На зачёте студент даёт ответы на вопросы после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Вопросы к зачёту:

1. История исследования процесса социализации.
2. Определение взаимосвязи общения и социализации. Специфика общения и особенности социализации в подростковом возрасте.
3. Понятие общения. Содержание общения. Функции общения. Потребность в общении. Роль общения в развитии личности.
4. Основания для классификации видов общения. Виды общения: примитивное; манипулятивное; стандартизированное; деловое (профессиональное); духовное, их характеристика.
5. Трёхкомпонентная структура общения. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная, социально-перцептивная, их содержание.
6. Структура общения как коммуникативного акта. Коммуникатор, реципиент, сообщение, средства общения.
7. Средства коммуникации: вербальные, невербальные.
8. Модель коммуникативного процесса: Интенция, Смысл, Кодирование, Текст, Декодирование. Асимметричность коммуникативного процесса.

9. Обратная связь в общении. Правила подачи обратной связи.
10. Конструктивные и деструктивные техники общения.
11. Базовые системы невербальной коммуникации: оптико-кинетическая, экстра- и паралингвистическая, проксемика (пространственно-временная), визуальный контакт, тактильный контакт. Особенности использования каждой системы.
12. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. Эффекты и механизмы социальной перцепции.
13. Закономерности формирования первого впечатления. Факторы восприятия при первом впечатлении: фактор превосходства, фактор привлекательности, фактор отношения. Знаки каждого фактора. Эффекты первичности, «ореола», стереотипизации.
14. Самопознание и познание других.
15. Типы конфликтов: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой. Конфликт ценностей, конфликт интересов, конфликт средств достижения целей, мотивационный конфликт. Сигналы конфликта. Структура конфликта, динамика конфликта. Стратегии поведения в напряженных и конфликтных ситуациях взаимодействия: модель К.Томаса. Последствия конфликта. Функции конфликта.
16. Ассертивное общение. Виды ассертивности. Техники ассертивного общения.
17. Личное влияние и манипуляция партнером. Манипуляции в общении и способы защиты от них. Механизмы манипуляции. Последствия манипуляции для личности. Самораскрытие в общении. Открытое и закрытое общение.
18. Ситуации общения. Виды ситуаций общения. Стили общения и ситуация общения. Ритуальный стиль, манипулятивный стиль, гуманистический стиль, их характеристика.
19. Принадлежность к группе как возможность реализации потребности в признании.
20. Совместная деятельность как условие общения людей.
21. Зависимость успешности процесса социализации подростка от значимости институтов и агентов социализации.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. [Электронный ресурс] - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 328 с. . <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=415063>
2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=246035>
3. Маховская, О. И. Изменение опыта личности: сценарии и идентичность [Электронный ресурс] : Монография / О. И. Маховская. — М.: Издательство «Спутник+», 2009. — 300 с. Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=478995>

7.2. Дополнительная литература

1. Бодалев А.А., Васина Н.В. Познание человека человеком (возрастной, гендерный, этнический и профессиональный аспект), 2010.
2. Ковальчук А.С. Основы имиджологии и делового общения. Учебное пособие, 2011.
3. Леонов Н.И. Психология делового общения. Учебное пособие, 2013.
4. Леонтьев А.А. Психология общения. Учебное пособие, 2010.
5. Нэпп Марк, Холл Джудит. Невербальное общение, 2011.
6. Поль Л. Сопер Основы искусства речи, 2010.
7. Рогов Е.И. Психология общения. Учебное пособие, 2012.

8. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения. Учебное пособие, 2010.
- 9.. Дмитриева Л.И., Клокова Л.Н., Павлова В.В. Словарь языка жестов, 2013.
10. Кукушин В.С. Психология делового общения. Учебное пособие, 2013.
11. Лабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения. Учебное пособие, 2011.
12. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. Учебное пособие, 2012.
13. Мальханова И.А. Коммуникативный тренинг. Учебное пособие, 2013.
14. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях, 2013.
15. Сидоренко Е. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии, 2012.
16. Станкин М.И. Психология общения. Курс лекций. Учебное пособие, 2013.
17. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. Учебное пособие, 2010.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная версия журнала «Школьный психолог»
<http://psy.1september.ru/http://psy.1september.ru/>;
2. www.voppsy.ru – Вопросы психологии
3. www.psyedy.ru - Психологическая наука и образование
4. www.education.relcom.ru – Образование и общество
5. www.oim.ru – Образование: исследование в мире
6. www.psi.webzom.ru – Психологический словарь
7. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа: www.nns.ru/
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
9. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии
10. <http://azps.ru> – А.Я. Психология
11. «Флогистон: психология из первых рук...» URL: <http://flogiston.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале курса студенты получают информацию о содержании курса, с особым упором на практические занятия. Практические занятия в форме игр и тренинговых упражнений позволяют овладеть техниками эффективной и неэффективной коммуникации, налаживания контакта, обратной связи.

Задания для самостоятельной работы необходимо выполнять в письменной форме, также подготовить компьютерную презентацию о подростковых субкультурах.

Проведение игровых и тренинговых упражнений должно сопровождаться качественным психологическим анализом со стороны студентов.

Также проговариваются критерии рейтингового оценивания на зачёт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в

дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	Аудитория 9205			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	
4	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	
5	Легкие складные стулья	30	Организация работы студентов в группах разной численности	
6	Полиуретановые коврики	30	Проведение тренинговых упражнений	
7	Зеркальная стена аудитории	1	Проведение тренинговых упражнений	

12. Иные сведения и материалы

12.1 Методические рекомендации для преподавателей

Основной задачей изучаемой дисциплины является изучение специфики процесса социализации в подростковом возрасте, а также особенности коммуникации (передачи информации), социальной перцепции (восприятия и понимания человека), интеракции (взаимодействия в процессе общения) как аспектов общения.

Курс «Общение и социализация подростков» является важной междисциплинарной научной дисциплиной, связанной с одной стороны с психофизиологией человека, а с другой, с психологией личности и социальной психологией, науками, которые в комплексе помогают понять проблемы возникновения коммуникативных трудностей подростков, способствуют развитию методологического подхода к пониманию процесса социализации в подростковом возрасте. Понимание механизмов коммуникации в различных сферах жизнедеятельности человека помогает овладению технологиями социальной защиты и является основой для эффективного использования знаний и навыков в области психолого-педагогической деятельности.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Процесс социализации в подростковом возрасте.	2	4		Проблемная лекция Работа в малых группах
2.	Общение как процесс установления и развития контактов между людьми.		4		Ситуационно-ролевая игра
3.	Особенности субъект – субъектного и субъект – объектного взаимодействия.	2	4		Проблемная лекция Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:	4	12		

Составитель: Трегубова Н. А., к. пс. н., доцент каф. психологии