

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования
Кафедра психологии
«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
А.А. Хван _____
«01» марта 2014 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.8.1 Практикум наблюдательности

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Психология образования

Уровень бакалавриата
Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ДВ.8.1 Практикум наблюдательности

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)

на 2014 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии

протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	14
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
12. Иные сведения и материалы	17
12.1 Методические рекомендации.....	17
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: – содержание психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. Уметь: – формировать у обучающегося психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. Владеть: – методами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Курс «Практикум наблюдательности» изучается на последнем году психолого-педагогического образования степени «бакалавр» и поэтому является своеобразным итогом. Овладение студентами учебной дисциплиной происходит после изучения следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Методы статистической обработки данных», «Методы психологической диагностики детей дошкольного и подросткового возраста» и др.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
-------------------------	--------------------

	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в т. числе:		
Лекции	18	2
Семинары, практические занятия	18	6
Практикумы	-	-
Лабораторные работы	-	-
В том числе в интерактивной форме:	10	2
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
Творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
1.	Наблюдение в психологии	36	6	6	24	Письменная работа
2.	Методики наблюдения	36	6	6	24	Письменная работа
3.	Наблюдательность как профессионально важное качество человека	36	6	6	24	Письменная работа

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
1.	Наблюдение в психологии	34		2	32	Письменная работа
2.	Методики наблюдения	35	1	2	32	Письменная работа
3.	Наблюдательность как профессионально важное качество человека	35	1	2	32	Письменная работа

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Наблюдение в психологии	
Темы лекционных занятий		
1.1	Характеристика наблюдения как метода исследования.	Объективные проявления психики и их восприятие. Движения, действия, поступки и их психическое содержание. Проблема единства внешнего (видимого) и внутреннего (психического) в психологии. Основные закономерности восприятия человека человеком. Условия понимания наблюдаемого. Признаки, отличающие наблюдение от других методов, анализ его положительных сторон и ограничений.
1.2.	Наблюдение как целенаправленное восприятие в деятельности преподавателя психологии, психолога-практика.	Круг профессиональных задач и наблюдение. Из истории развития наблюдения как способа познания человека. Самонаблюдение и объективное наблюдение. Наблюдение в диагностических и клинических обследованиях. Наблюдение при взаимодействии с различными группами людей (родители, учителя, ребенок и т. п.). Виды наблюдения.
1.3	Знакомство с телом человека как объектом наблюдения.	Тип телосложения, строение головы, глаз, ушей, носа, губ и т. д., овал лица: общие и отличительные признаки.
Темы семинарских занятий		
1.1.	Характеристика	Объективные проявления психики и их восприятие.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	наблюдения как метода исследования.	Движения, действия, поступки и их психическое содержание. Проблема единства внешнего (видимого) и внутреннего (психического) в психологии. Основные закономерности восприятия человека человеком. Условия понимания наблюдаемого. Признаки, отличающие наблюдение от других методов, анализ его положительных сторон и ограничений.
1.2	Наблюдение как целенаправленное восприятие в деятельности преподавателя психологии, психолога-практика.	Круг профессиональных задач и наблюдение. Из истории развития наблюдения как способа познания человека. Самонаблюдение и объективное наблюдение. Наблюдение в диагностических и клинических обследованиях. Наблюдение при взаимодействии с различными группами людей (родители, учителя, ребенок и т. п.). Виды наблюдения.
1.3	Знакомство с телом человека как объектом наблюдения.	Тип телосложения, строение головы, глаз, ушей, носа, губ и т. д., овал лица: общие и отличительные признаки.
2	Методики наблюдения	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Разновидности методик наблюдения.	Методики формализованного наблюдения. Неформализованное наблюдение
2.2.	Техника наблюдений.	Техника наблюдения как метода исследования: цели наблюдения, программа, учет в наблюдении зависимых и независимых факторов. Протоколирование наблюдений. Способы фиксации фактов и виды записей. Временные и пространственные характеристики схем наблюдения. Наблюдаемые признаки и способы их регистрации. Влияние цели наблюдения на выбор способов фиксации наблюдаемого. Дневники наблюдения. Роль личности наблюдателя при наблюдении.
2.3	Отработка умения проводить наблюдение в соответствии с целью.	Варьирование целей наблюдения в отношении одного и того же объекта, анализ содержания собранной при наблюдении информации и определение по ней цели наблюдения. Проведение наблюдения при различных техниках регистрации наблюдаемых фактов.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Техника наблюдений.	Техника наблюдения как метода исследования: цели наблюдения, программа, учет в наблюдении зависимых и независимых факторов. Протоколирование наблюдений. Способы фиксации фактов и виды записей. Временные и пространственные характеристики схем наблюдения. Наблюдаемые признаки и способы их регистрации. Влияние цели наблюдения на выбор способов фиксации наблюдаемого. Дневники наблюдения. Роль личности наблюдателя при наблюдении.
2.2.	Отработка умения проводить наблюдение в соответствии с целью.	Варьирование целей наблюдения в отношении одного и того же объекта, анализ содержания собранной при наблюдении информации и определение по ней цели наблюдения. Проведение наблюдения при различных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		техниках регистрации наблюдаемых фактов.
2.3	Анализ различных методик наблюдения.	Определение видов методик по различным основаниям, их критическая оценка.
3	Наблюдательность как профессионально важное качество человека	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Понятие о наблюдательности.	Зрительная чувствительность, избирательность и осмысленность восприятия, прошлый опыт, особенности мышления, интересы и установки как факторы, влияющие на наблюдательность. Профессиональная наблюдательность: связь объекта труда и особенностей наблюдательности. Специфика наблюдательности в профессиях типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-художественный образ», «человек-природа».
3.2	Практикум в развитии перцептивного компонента наблюдательности.	Упражнения в дифференциации признаков, через которые проявляются психические состояния и свойства человека.
3.3	Варьирование информационного поля наблюдения.	Человек включен в ситуацию, наблюдение человека вне ситуации, наблюдение только отдельных элементов, несущих информацию о человеке.
Темы семинарских занятий		
3.1.	Понятие о наблюдательности.	Зрительная чувствительность, избирательность и осмысленность восприятия, прошлый опыт, особенности мышления, интересы и установки как факторы, влияющие на наблюдательность. Профессиональная наблюдательность: связь объекта труда и особенностей наблюдательности. Специфика наблюдательности в профессиях типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-художественный образ», «человек-природа».
3.2.	Практикум в развитии перцептивного компонента наблюдательности.	Упражнения в дифференциации признаков, через которые проявляются психические состояния и свойства человека.
3.3	Варьирование информационного поля наблюдения.	Человек включен в ситуацию, наблюдение человека вне ситуации, наблюдение только отдельных элементов, несущих информацию о человеке.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Наблюдение в психологии	
Темы лекционных занятий		
1.1	Наблюдение как целенаправленное восприятие в деятельности	Круг профессиональных задач и наблюдение. Из истории развития наблюдения как способа познания человека. Самонаблюдение и объективное наблюдение. Наблюдение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	преподавателя психологии, психолога-практика.	в диагностических и клинических обследованиях. Наблюдение при взаимодействии с различными группами людей (родители, учителя, ребенок и т. п.). Виды наблюдения.
Темы семинарских занятий		
1.1.	Знакомство с телом человека как объектом наблюдения.	Тип телосложения, строение головы, глаз, ушей, носа, губ и т. д., овал лица: общие и отличительные признаки.
2	Методики наблюдения	
Темы семинарских занятий		
2.1.	Отработка умения проводить наблюдение в соответствии с целью.	Варьирование целей наблюдения в отношении одного и того же объекта, анализ содержания собранной при наблюдении информации и определение по ней цели наблюдения. Проведение наблюдения при различных техниках регистрации наблюдаемых фактов.
3	Наблюдательность как профессионально важное качество человека	
Темы семинарских занятий		
3.1.	Практикум в развитии перцептивного компонента наблюдательности.	Упражнения в дифференциации признаков, через которые проявляются психические состояния и свойства человека.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

для очной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1	Наблюдение в психологии	24	1. Реферат на тему «Роль наблюдения в развитии других методов психологии (опросников, анкет) 2. Реферат на тему: «Б.Г.Ананьев о развитии наблюдательности школьников»	в течение семестра	Сообщение

2	Методики наблюдения	24	1. При помощи методики наблюдения за словесными воздействиями учителя на уроке (сост. Л.А. Рёгуш) дать характеристику словесных воздействий учителя на уроке. 2. Составление программы наблюдения за детьми дошкольного возраста (4-6 лет) с целью установить индивидуальные особенности контактов детей с незнакомыми взрослыми.	в течение семестра	Письменный отчет
---	---------------------	----	---	--------------------	------------------

3	Наблюдательность как профессионально важное качество человека	24	1. Подбор рисунков, фотографий людей, различающихся типами телосложения, строением различных частей головы, с выделением общих и отличительных признаков 2. Подбор фотографий одного и того же человека в разные возрастные периоды и выделение тех признаков внешнего вида, которые говорят о возрастных изменениях. 3. Провести наблюдение за людьми разных профессий с целью выделить и осознать те признаки внешности, по которым можно судить о профессиональной принадлежности; 4. Дать характеристику состояния дел (в группе, на кафедре, в близком круге общения, в семье и т. д.) с разных позиций: с позиции руководителя, с позиции работника, занимающегося обслуживающим трудом, с позиции молодого специалиста и т. п.	в течение семестра	Письменные отчеты, фотографии
---	---	----	--	--------------------	-------------------------------

для заочной формы обучения

№	Название раздела,	Самостоятельная работа студентов	Формы
---	-------------------	----------------------------------	-------

п/п	темы	Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	контроля
1	Наблюдение в психологии		3. Реферат на тему «Роль наблюдения в развитии других методов психологии (опросников, анкет) 4. Реферат на тему: «Б.Г.Ананьев о развитии наблюдательности школьников)	в течение семестра	Сообщение
2	Методики наблюдения		3. При помощи методики наблюдения за словесными воздействиями учителя на уроке (сост. Л.А. Регуш) дать характеристику словесных воздействий учителя на уроке. 4. Составление программы наблюдения за детьми дошкольного возраста (4-6 лет) с целью установить индивидуальные особенности контактов детей с незнакомыми взрослыми.	в течение семестра	Письменный отчет

3	Наблюдательность как профессионально важное качество человека		2. Подбор рисунков, фотографий людей, различающихся типами телосложения, строением различных частей головы, с выделением общих и отличительных признаков 3. Подбор фотографий одного и того же человека в разные возрастные периоды и выделение тех признаков внешнего вида, которые говорят о возрастных изменениях. 5. Провести наблюдение за людьми разных профессий с целью выделить и осознать те признаки внешности, по которым можно судить о профессиональной принадлежности; 6. Дать характеристику состояния дел (в группе, на кафедре, в близком круге общения, в семье и т. д.) с разных позиций: с позиции руководителя, с позиции работника, занимающегося обслуживающим трудом, с позиции молодого специалиста и т. п.	в течение семестра	Письменные отчеты, фотографии
---	---	--	---	--------------------	-------------------------------

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Наблюдение в психологии	ПК-29	Сообщение
2.	Методики наблюдения	ПК-29	Письменный отчет
3.	Наблюдательность как профессионально важное качество человека	ПК-29	Письменный отчеты, фотографии

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль.

Формы контроля: *(рефераты, проверка домашних заданий к практическим занятиям, самостоятельные практические работы)*

Содержание контрольных мероприятий:

1. Реферат на тему «Упражнения на развитие самонаблюдения в практике гештальт-терапии»
2. Реферат на тему: «Б.Г.Ананьев о развитии наблюдательности школьников»
3. Реферат на тему «Роль наблюдения в развитии других методов психологии (опросников, анкет)
4. Реферат на тему «Из истории применения в психологии метода интроспекции»
5. Выполнение методики наблюдения за словесными воздействиями учителя на уроке (сост. Л.А. Ретуш)
6. Программа наблюдения за детьми дошкольного возраста (4^6 лет) с целью установить индивидуальные особенности контактов детей с незнакомыми взрослыми.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточный контроль.

Формы контроля: *зачет*

Содержание контрольных мероприятий: *Зачет ставится автоматически, если:*

1. Студент посещал все практические и лекционные занятия
2. Успешно выполнял задания на практике и предоставил материал самостоятельной работы.
3. Знает отличительные особенностей метода наблюдения, его сущности, видов, правил организации;
4. Умеет составить программу наблюдения за психическим явлением в соответствии с конкретной целью;
5. Умеет регистрировать и анализировать наблюдаемые факты.

Если вышеперечисленные условия не были выполнены, то студент самостоятельно выполняет все задания, которые были даны на практических занятиях и готовит теоретический материал по следующим вопросам

- 1) Отличительные особенности метода наблюдения, его сущность
- 2) Виды наблюдения
- 3) Правила организации наблюдения
- 4) Особенности регистрации фактов наблюдения
- 5) Обработка результатов наблюдения
- 6) Методики наблюдения (не менее 6 на выбор)
- 7) Связь наблюдения с другими методами исследования в психологии.
- 8) Особенности самонаблюдения и самопознания
- 9) Наблюдательность как важное качество психолога
- 10) Индивидуальные особенности наблюдательности

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Н. П. Бусыгина. Методология качественных исследований в психологии. М., 2013. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=357385>
2. Васильева И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение. [Электронный ресурс] ФЛИНТА, 2013. – 190 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/44121/>

7.2. Дополнительная литература

1. Методы и методология психолого-педагогического исследования. Учебное пособие. Образцов П.И. - Москва, Санкт-Петербург и др.: Питер, 2014
2. Введение в психологию. Учебное пособие. Гальперин П.Я. - Москва: «КДУ», 2012
3. О развитии фундаментальных психологических исследований. Фельдштейн Д.И., 2010
4. Лекции по общей психологии. Учебное пособие. А.Р.Лурия. - Москва, Санкт-Петербург и др.: Питер, 2011
5. Методологические основы практической психологии. Учебно-методическое пособие. Борулава Г.А., 2010
6. Общая психология. Учебник для вузов. Маклаков А.Г., 2012
7. Общая психодиагностика. Учебник. Бодалев А.А., Столин В.В. - Санкт-Петербург: РЕЧЬ, 2013
8. Психодиагностика в спорте. Учебное пособие. Марищук В.Л., Блудов Ю.М., Серова Л.К. - Москва: «Просвещение», 2010
9. Психодиагностика. Справочник практического психолога. Под общей редакцией Посоховой С.Т. - Москва - Санкт-Петербург, 2010
- 10.. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия. Составители Астапов В.М., Микадзе Ю.В. - Москва, Санкт-Петербург и др.: Питер, 2012
11. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методов, результаты исследований и практики. Учебное пособие. Щебланова Е.И. - Москва-Воронеж, 2013

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная версия журнала «Школьный психолог»

- <http://psy.1september.ru/http://psy.1september.ru/>;
2. www.voppsy.ru – Вопросы психологии
 3. www.psyedy.ru - Психологическая наука и образование
 4. www.education.relcom.ru – Образование и общество
 5. www.oim.ru – Образование: исследование в мире
 6. www.psi.webzom.ru – Психологический словарь
 7. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа: www.nns.ru/
 8. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
 9. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии
 10. <http://azps.ru> – А.Я. Психология
 11. «Флогистон: психология из первых рук...» URL: <http://flogiston.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Поскольку дисциплина ориентирована преимущественно на практический аспект, то студентам рекомендуется с самого начала ознакомиться с теми заданиями, которые будет необходимо выполнить в течение всего курса. Это позволит распланировать время, которого потребуется немало для выполнения домашних работ, поможет более осмысленно воспринимать лекционный материал и корректировать выполнение заданий по мере усвоения теории. При освоении теории прежде всего обратить внимание на общее представление о методе наблюдения, понять его роль в развитии психологии вообще и других методов исследования в частности. Необходимо научиться различать виды наблюдения в соотношении с теми ситуациями исследования, при которых уместен та или иная форма наблюдения. Знакомясь с существующими в психологии опросниками и анкетами, полезно анализировать их с точки зрения цели их составления, особенностей выделения объектов наблюдения, отражения полноты эмпирического материала. Изучая наблюдательность как свойство сенсорной организации восприятия, полезно соотнести общие знания со своими особенностями восприятия. При добросовестном освоении материала студент получает возможность не просто развивать свои профессиональные качества, но и существенно продвинуться в личностном развитии, поскольку наблюдательность является универсальной способностью человека, увеличивающую способность познания других людей, объективной оценки наблюдаемых ситуаций, возможностей самопознания и, как следствие, успешного саморегулирования.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Кол-во единиц оборудования	Форма использования	Ответственный (должность)
	2	видеопроектор, экран, телевизор	демонстрация видеоматериалов с изображением коонституциональных особенностей тела и связи с психическим аппаратом; фотографии	

			людей с различным эмоциональным состоянием, профессиональным статусом и др. отличительными особенностями. (лекция № 2, 3, 4, практ. 4, 5)	
	5	тренинговый зал	проведение психологических тренингов по развитию наблюдательности (практ. № 2, 8, 9)	

12. Иные сведения и материалы

12.1 Методические рекомендации

Основной задачей изучаемой дисциплины является развитие наблюдательности и формирования основных представлений о методе наблюдения через учебный материал. Практикум наблюдательности изучается на первом году психолого-педагогического образования степени «бакалавр» и поэтому является своеобразным знакомством с первым научно-исследовательским методом и с одним из наиболее важных профессиональных качеств педагога-психолога — наблюдательности. В психологии немало сказано о данном психическом свойстве, однако систематическое и целенаправленное изучение впервые стало возможно с введением данного предмета. Программа изучения курса построена таким образом, чтобы наибольшее внимание уделялось практическим навыкам, а преподавание теории сопровождалось постоянным соотнесением с особенностями деятельности психолога — исследователя и психолога - практика. Считаем важным сделать акцент на практике, поскольку студенты первого курса имеют весьма приблизительное представление о будущей профессии и знание теории не способствует более точному знанию, а еще более уводит от реалий профессиональной деятельности. Кроме того, практическое введение позволяет составить представление и замотивировать на усвоение последующих дисциплин, а именно: психологии развития, основ общей психологии, психолого-педагогической коррекции, специальной психологии..

Теоретический и практический материал основан на трудах Б. Г. Ананьев, А. П. Болтунова, М. Я. Басова, А.А. Бодалева, С.Л. Рубинштейна, У. Джемса; также в программе использованы материалы основоположников гештальт-психологии, психосинтеза А. Ассаджиоли, психоанализа К. Хорни и Г. Юнга

Принимая во внимание то, что количество аудиторных занятий для развития наблюдательности как свойства сенсорной организации человека недостаточно, принципиально важно организовать домашнюю самостоятельную работу, которой преподаватель может руководить, используя аудиторные занятия.

При обучении студентов важно учесть то, что теоретические вопросы должны органично включаться в практикум. В программу включены теоретические вопросы, связанные с раскрытием не только особенностей наблюдения как метода, но и важно для студентов подчеркивать связь между развитием наблюдательности и способностью прогнозировать педагогические явления, поведение учащихся в различных ситуациях..Основываясь на знании теории, можно достаточно успешно самостоятельно разрабатывать программы наблюдения, и это является одной из важных частей освоения данного курса..

В программу включены практические занятия, посвященные конкретным методикам наблюдения. Это позволяет познакомить с программами, схемами, критериями обработки, бланками регистрации и другими особенностями методик наблюдения. Приводимые методики могут являться определенными образцами при самостоятельной разработке методик наблюдения.

Полагаем, что при контроле знаний необходимо опираться на наблюдаемую динамику развития наблюдательности как профессионально важного качества, а также знание теоретических основ о методе наблюдения.

Преподавание на заочном отделении необходимо строить с еще большим акцентом на практическое усвоение материала, опираясь на метод контекстного обучения, когда теоретические знания даются в контексте выполняемых практических задач. Это позволяет решить и проблему небольшого количества аудиторных часов, и специфики предмета, а также особенностей мотивации взрослой аудитории.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Наблюдение в психологии	2			Проблемная лекция
2.	Методики наблюдения	2	2		Проблемная лекция Ситуационно-ролевая игра
3.	Наблюдательность как профессионально важное качество человека		4		Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:	4	6		

Дидактические материалы

Практ 1. Роль наблюдения при восприятии человека человеком.

Задание: составить психологический портрет партнера на основе наблюдений. Объекты наблюдения, которые следует принимать во внимание при составлении портрета: тело и его движения: движения туловища: поза, осанка, походка;

(• движения руки: движение, жест, действие; выразительные движения лица: мимика, физиогномическая маска; автоконтакты различных частей тела (рук, рук и головы, рук и предметов, рук и ног, рук и туловища и т. д.); положение тела по отношению к собственной оси и по отношению к различным объектам (повороты, наклоны, изгибы и т. п.).

Особенности речи: содержание, темп, ритм, интонации, паузы, скорость, экспрессия, характер голосовых реакций (крик, вопль, стон, визг и т. п.); характеристики голоса (скрипучий, мягкий, колючий, высокий—низкий, молодой—старческий, звонкий—глухой и т. п.).

Внешним выразителем психической жизни человека является его внешность (внешний облик). Через одежду, обувь, косметику, украшения, состояние кожи, волос, причёску можно многое узнать о человеке, его позиции, ценностях, ожиданиях, самооценке, отношении к себе и т. п.

Для становления наблюдения как метода исследования важно не только описание набора признаков, доступных восприятию и репрезентирующих психику, но и следующие их характеристики:

а) многозначность одного и того же признака, заключающаяся в том, что он может быть выразителем многих и разных психических состояний и свойств. Одна и та же поза может выражать и сожаление, и пренебрежение, и доброжелательное отношение, и неодобрение. В восприятии позы все зависит от контекста наблюдения, о котором упоминалось выше;

б) индивидуальность внешнего выражения одних и тех же психических особенностей. Например, застенчивость может выражаться и как опущенные веки, полужакрытые глаза, и как поза, отражающая желание быть меньше, и как напряженность взгляда. Быстрый темп речи

у флегматика значит нечто иное, чем такой же темп речи у холерика;

в) ситуационный характер внешних проявлений (поведения, речи, деятельности, внешнего облика), поскольку именно ситуация выступает одной из детерминант, влияющих на их качественные характеристики. Наблюдателю необходимо учитывать диалектику ситуационного и устойчивого проявления психики при организации своего наблюдения. По окончании студенты обмениваются портретами и проводят обсуждение результата:

1. Узнаете ли себя в этом портрете?
2. Что, по Вашему мнению, точно отражено, а что не получило своего отражения?
3. Возможно, партнер смог увидеть то, что до сих пор не замечалось?

Чей портрет будет точнее, объективнее — самого субъекта или наблюдателя о нем (субъекте)?

Практ. 2 Самонаблюдение. Определение понятий «самонаблюдение», «самопознание», «самоанализ». Заполнение вопросника Г.С. Никифоровой для выявления выраженности самоконтроля

в эмоциональной сфере, деятельности и поведении

(социальный самоконтроль).

Игра «Установление невербального контакта». Задача: выполняя задание, одновременно вести наблюдение за своей способностью устанавливать невербальный контакт.

Все участники по команде начинают хаотически двигаться на ограниченной территории, по команде останавливаясь перед человеком, который оказывается рядом и стараясь установить контакт глазами. не расходясь, пока не почувствуется, что контакт установлен, и только после этого продолжить движение. за время игры каждый участник должен установить 4-5 контактов. по окончании обсуждение:

- Легко ли Вам удавалось установить контакт?
- Были ли Вы достаточно инициативны?
- Что переживалось во время установления контакта?
- Изменялось ли что — либо в ощущениях по мере того, как Вы переходили от партнера к партнеру?
- Как Вы думаете, какое впечатление Вы производили на партнера по общению? Были ли Вы достаточно дружелюбны и открыты?

После ответа на последний вопрос проводится сравнение впечатлений с целью выявить различия и сходство между результатами самонаблюдений и действительно производимым впечатлением. Обсуждение причин различий между результатами самонаблюдения и наблюдения партнера.

Практ. 3 Виды наблюдения: включенное, невключенное; формализованное, неформализованное. Вопросы для подготовки к семинару:

1. Характеристика наблюдения по направленности: самонаблюдение — объективное
2. Наблюдение по критерию полноты: сплошное — выборочное
3. Наблюдение по позиции наблюдателя: включенное — невключенное
4. Формы записи: фотографическое — обобщенное-интерпретационное
5. Ограничения, введенные наблюдателем: формализованное — неформализованное

Требование: все ответы должны сопровождаться примерами из литературы

Практ. 4 Методики наблюдения. Перечень методик, с которыми студенты знакомятся на занятии:

Методика наблюдения за поведением организатора дискуссии между детьми после просмотра телепередачи, спектакля и т. п. (сост. Н. Ю. Скороходова).

1. Методика наблюдения за словесными воздействиями учителя на уроке (сост. Л. А. Регуш).
2. Методика экспертной оценки невербального поведения личности (сост. В. А. Лабунская).
3. Методика наблюдения за проявлением настойчивости и упорства в процессе тренировочного занятия или соревнования (сост. А. Ц. Пуни).
4. Методика наблюдения за эмоциональным возбуждением (сост. А. Ц. Пуни).
5. Схема наблюдения за ребенком при психологическом обследовании (для детей от 6 до 15 лет) (сост. Ш. Гьюричова, П. Гусникова).
6. Шкала оценок для измерения реактивности ученика (сост. Я. Стреляу).
7. Схема наблюдения за проявлениями интереса, внимания учащихся на уроке (сост. А. В. Викулов).

Методики изучаются, отмечаются особенности каждой методики, критерии, зарегистрированные автором при составлении.

Работа в парах по методике экспертной оценки невербального поведения личности .А. Лабунской . Заполнение с последующим обсуждением:

Удалось ли ответить на все вопросы в методике?

С какими трудностями столкнулись при ее заполнении?

8. Появилось ли более полное знание после выполнения задания о невербальном поведении партнера?

Практ. 5 Цель, предмет, объект и ситуация наблюдения

Упражнение 1. Таблица, обобщающая результаты наблюдения за движениями условнорефлекторного и безусловнорефлекторного характера у детей от рождения до 12 месяцев.

На основе этой таблицы составить схему наблюдения с бланком регистрации, где необходимо указать как ситуации наблюдения, так и объекты, которые будут фиксироваться в качестве данных для обобщения.

Сроки развития врожденных и условнорефлекторных движений рук у ребенка

Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. — М.: Педагогика, 1973. — С. 31.

Возраст (месяцы)	Движения безусловнорефлекторного характера	Движения условнорефлекторного характера
1	2	3
0-1	Хаотические. Хватательный рефлекс Робин-зона. Пальцы сжаты в кулачок	
2	Вложенный в руку предмет удерживает всей ладонью 2-3 с. Ритмические движения пальцами — сжимание и разжимание (часто во время сосания). В покое пальцы сжаты в кулачок. К концу месяца вскидывание ручек при оживлении	
3	Удерживает вложенный в руку предмет до 10 с, тянет в рот. Очень энергичные ритмические движения пальцами во время сосания. Размахивания руками без зрительного контроля	
4	Ладони часто раскрыты — складывает их вместе, переплетает пальцы. Удерживает вложенный в руку предмет до 20 с. Хлопает руками по воде в ванне. Ощупывает свои руки. Попытки повторных размахиваний руками под зрительным контролем	Протягивает руки к предмету, цепляется за него — движения пальцев недифференцированы

Упражнение 2. По записи наблюдения определите его цель, вид и форму регистрации.

Леонов А. А., Лебедев В. И. Восприятие пространства и времени в космосе. — М.: Наука, 1968. - С. 73.

1-й день. Перед первым прыжком проявил волнение сразу же после надевания парашюта. В это время был несколько встревожен и мало разговаривал, что для него совершенно не характерно. Жестикуляция была бедной, речь приглушенной. После совершения прыжка настроение приподнятое, но напряженность наблюдалась еще в течение часа.

2-й день. Перед вторым прыжком был уже менее напряжен. Шутит, но напряженность еще давала себя знать.

4-й день. Совершил прыжок с задержкой раскрытия парашюта на 10с. Отделившись от самолета, прогнулся и обеспечил устойчивое положение тела. Открыл парашют через 10,2 с. Во время парашютирования действия были правильными. Перед приземлением развернулся в подвесной системе по ветру. После приземления настроение приподнятое.

6-й день. На старте перед посадкой в самолет был, как обычно, спокоен и благодушен. Много шутил и разговаривал с медиками. После прыжка настроение было отличным. Как всегда, отличался юмором.

14-й день. Совершил заключительный прыжок первого этапа парашютной подготовки с 50-секундной задержкой раскрытия парашюта. На старте перед полетом держался свободно. Очень хорошо владел телом в свободном падении. Открыл парашют через 50,2 с. После прыжка находился в приподнятом настроении.

Упражнение 3. Схема амбулаторного исследования В. Смекала в пункте 5 предусматривает всестороннее наблюдение за пациентом. Прочитайте внимательно этот пункт и ответьте на вопросы:

1. За какими сторонами психики ведется наблюдение?
2. Какова цель наблюдения в ходе амбулаторного исследования?
3. Как бы вы предложили организовать процедуру наблюдения?
4. Отвечает ли это наблюдение требованиям научного метода?

Схема амбулаторного исследования (В. Смекал)

Шварцара И. Диагностика психического развития. — Прага, 1978. — С. 353.

1. Дата и место исследования. Анкетные данные.

Имя и фамилия клиента, дата рождения, национальность, место рождения. Возраст во время исследования. Образование (у школьников: класс, год обучения, в каких классах оставался на второй год).

Причина исследования: исследование проводится по просьбе

2. Важные данные анамнеза об эндогенных и экзогенных факторах развития.

4. Состояние здоровья и физическая зрелость.

Органы чувств, моторика, речь, латеральность.

5. Внешность и поведение при исследовании.

а) Вид, чистота и опрятность, явные особенности.

б) Ориентированность, что касается характера и цели исследования.

в) Способ установления контакта: смелый—несмелый—равнодушный.

г) Подход к испытанию: сопротивление—равнодушие—интерес, восторг—неуверенность—пассивность.

д) Сотрудничество в течение испытания: реактивный—спонтанный—инициативный—выжидающий—любопытный; понятливый—непонятливый, самостоятельный—несамостоятельный, внушаемый; рассеянный — стойкий, постоянный; терпеливый- нетерпеливый.

е) Реакция на решение заданий: успешность поощряет — неуспешность отталкивает; амбициозный; для испытуемого важно — не важно качество отметок, тревожность и напряжение; функциональная инерция — быстрое приспособление к изменению; полагается на себя — не полагается — переоценивает себя.

ж) Общее настроение и социабельность: довольный — недовольный, серьезный — спокойный — веселый, грустный, вспыльчивый; вербальная или мимическая коммуникация с исследующим — равнодушие к исследующему — непрерывное наблюдение за реакцией исследующего.

з) Динамика поведения: беспокойный (непостоянный, болезнен но раздражительный, переменчивый) — тупой (торпидный, брадипсихический) — особые манеры (кусание ногтей, моргание, тики, подергивание и др.).

и) Речь (фонирование и артикулирование), способы выражения: скорость, громкость, тон и акцент, выговор; грамматика; запас слов, особенности стиля, плавность, искусность, естественность.

6. Проведенные испытания и их количественные результаты.

7. Характеристика.

а) Конституция и темперамент, вгильность, эмотивность.

б) Мотивация: потребности, интересы, идеалы, ценности, возможности.

в) Адаптационные механизмы, «оценка самого себя», фрустрационный тип и толерантность, воля (владение собой).

г) Социабельность, позиции, ориентировка, дисциплинированность, добросовестность.

д) Умения.

е) Образование и умственный уровень.

8. Прогноз и рекомендации.

Упражнение 4. На основе длительных наблюдений за спортсменами профессор А. Ц. Пуни пришел к следующим выводам:

«Сильное предстартовое возбуждение наряду с мышечной скованностью может сопровождаться общим двигательным возбуждением, чаще всего выражающимся в повышении привычного темпа движений и речи. Спортсмен суется, беспричинно торопится, хотя и делает все заранее, без всяких оснований боится опоздать к старту. Для овладения самостоятельным контролем за темпом движений и речи существуют разнообразные упражнения, общие принципы которых состоят в следующем: 1) тренировать плавность и медлительность движений; 2) чередовать в тренировке быстрый и медленный, плавный и резкий темп; 3) так организовать жизнь, чтобы обстоятельства не вынуждали спешить» (Практические занятия по психологии/ Под ред. А. Ц. Пуни. — М.: Физическая культура и спорт, 1977. - С. 133).

На основе этого вывода попытайтесь восстановить: а) что было объектом наблюдения? б) какова цель наблюдения? в) в каких ситуациях велось наблюдение?

Практ. 6. Составление программы наблюдения

1. Повторение алгоритма составления программы:

- а) сформулировать и записать цель наблюдения и предмет наблюдения (исследования);
- б) определить объекты, которые будут фиксироваться при наблюдении, и все их выписать, убедившись, что через них есть возможность познать наблюдаемый психологический феномен;
- в) определить и описать ситуации, в которых будет проводиться наблюдение;
- г) установить временные рамки наблюдения и составить его график;
- д) определить форму регистрации наблюдаемых объектов (или вид записи) и оценить возможность сопоставления наблюдаемых фактов, полученных в разное время или в разных ситуациях, возможно, разными наблюдателями;
- е) разработать или заготовить (если уже есть готовые формы) бланки регистрации наблюдаемого явления, если имеется такая необходимость.

2. а. Составить программу наблюдения за детьми дошкольного возраста (4⁶ лет).

Цель: установить индивидуальные особенности контактов детей с незнакомыми взрослыми.

Ситуация: первое знакомство.

б. Сравнить свою программу с нижеприведенной схемой. Скорректировать свою программу.

Отношение детей к взрослому	Степень активности взрослого		
	не предлагает общения	выражает расположение к общению	предлагает общение
Индиферентное			
Ориентировочная реакция			
Пассивное ожидание			
Положительное эмоциональное отношение			
Активный поиск контактов			
Речевые контакты			
Невербальные контакты			
Активное избегание контактов			
Другие особенности			

Практ. 7. Обработка результатов

1. Перед практическим занятием студентам дается домашнее задание: Используя схему, проведите наблюдение за детьми дошкольного возраста (4⁶ лет).

Цель: установить индивидуальные особенности контактов детей с незнакомыми взрослыми.

Ситуация: первое знакомство.

На занятии студенты выделяют индивидуальные особенности детей при установлении контактов со взрослыми по каждой из намеченных линий ; обобщают результаты своих многократных наблюдений или данные разных наблюдателей в отношении одного и того же ребенка.

Отношение детей к взрослому	Степень активности взрослого		
	не предлагает общения	выражает расположение к общению	предлагает общение
Индифферентное			
Ориентировочная реакция			
Пассивное ожидание			
Положительное эмоциональное отношение			
Активный поиск контактов			
Речевые контакты			
Невербальные контакты			
Активное избегание контактов			
Другие особенности			

Практ 8. Развитие наблюдательности. Знакомство с внешним обликом человека как объектом наблюдения. Типы телосложения по Э. Кречмеру . Выявление общих признаков телосложения и анализ индивидуальных, обусловленных не только генотипом, но и полом, возрастом, национальностью, видом профессиональной деятельности.

Задание: Описать телосложение любого человека, заведомо знакомого другим членам группы. Сначала описываются общие, типичные признаки, а затем индивидуальные.

Знакомство с отличительными признаками головы и лица (форма черепа, овал лица, расположение глаз, форма носа, губ, ушей)

Задание: не рассматривая дополнительно своего соседа, описать строение его лица и головы, используя те признаки, о которых говорилось выше. После выполнения задания можно внимательно взглянуть в соседа, проверить свое описание, а главное — внести уточнения и дополнения. Зафиксировать, что нового было увидено при целенаправленном разглядывании.

Задание. По элементам мимики определить эмоциональное состояние, которое оно передает.

Задание. Группа делится на три подгруппы. Одна подгруппа выходит из аудитории. Ведущий демонстрирует портреты участникам тренинга. Одна из подгрупп описывает один портрет, другая — другой, третий портрет не описывает никто., Словесные портреты нужно составить так, чтобы отсутствующие члены группы могли по описанию определить, кто изображен.

Практ 9. Индивидуальные особенности наблюдательности

Задание. Отработка избирательности восприятия. Индивидуально каждый участник группы смотрит на разложенные на столе предметы в течение 15 секунд и запоминает как можно большее их количество, после чего проходит на свое место и записывает то, что запомнилось. После того как все выполняют запоминание и запись, каждый зачитывает составленный им перечень, предметов вслух. При анализе результатов обращается внимание на характер перечисленных каждым участником предметов и на ту последовательность, в которой проходило их запоминание (что запомнил в первую очередь, что — во вторую). Затем обсуждается, почему участники запомнили разные предметы и почему различна последовательность их воспроизведения в записях. Показывается связь предметов, выбранных

при восприятии из общего их набора, с некоторыми личностными особенностями, повлиявшими на выбор.

Задание. Зачитывается описание одного и того же пространства, события, данные разными людьми. По этим описаниям нужно определить, кто составил каждое из них, что ж за человек по своему психологическому складу — лирик или рационалист? Кто это — мужчина или женщина? (*Мюрже А.* Сцены из жизни богемы. — М.: Худ. лит., 1963. — С. 290; *Маяковский В.* Город // Стихотворения и поэмы. — Л., 1979. - С. 53-54)

Задание. По изображению события, пронаблюдав за которыми, нужно их объяснить.

Каждый участник тренинга работает самостоятельно, отвечая на вопросы: что изображено? что происходит?

Практ 9. Индивидуальные особенности наблюдательности

Задание. Отработка избирательности восприятия. Индивидуально каждый участник группы смотрит на разложенные на столе предметы в течение 15 секунд и запоминает как можно большее их количество, после чего проходит на свое место и записывает то, что запомнилось. После того как все выполняют запоминание и запись, каждый зачитывает составленный им перечень, предметов вслух. При анализе результатов обращается внимание на характер перечисленных каждым участником предметов и на ту последовательность, в которой проходило их запоминание (что запомнил в первую очередь, что — во вторую). Затем обсуждается, почему участники запомнили разные предметы и почему различна последовательность их воспроизведения в записях. Показывается связь предметов, выбранных при восприятии из общего их набора, с некоторыми личностными особенностями, повлиявшими на выбор.

Задание. Зачитывается описание одного и того же пространства, события, данные разными людьми. По этим описаниям нужно определить, кто составил каждое из них, что ж за человек по своему психологическому складу — лирик или рационалист? Кто это — мужчина или женщина? (*Мюрже А.* Сцены из жизни богемы. — М.: Худ. лит., 1963. — С. 290; *Маяковский В.* Город // Стихотворения и поэмы. — Л., 1979. - С. 53-54)

Задание. По изображению события, пронаблюдав за которыми, нужно их объяснить.

Каждый участник тренинга работает самостоятельно, отвечая на вопросы: что изображено? что происходит?. После объяснений того, что происходит, нужно выделить те средства, на которые участники практикума ориентировались, чтобы понять смысл рисунка. Обсудить, как индивидуальные особенности наблюдателя повлияли на интерпретацию значения события.

Задание. работа с набором картинок из теста Розенцвейга (вариант для взрослых).

А. Составить пары с теми членами группы, которых вы хорошо знаете и, как вам кажется, способны понимать их мысли и чувства без слов.

Б. При восприятии каждой ситуации, которая будет демонстрироваться, сначала дайте свой ответ, а затем ответ за своего партнера..

После выполнения задания участники в парах проверяют тождественность ответов, данных друг за друга обсуждают, каким образом индивидуальные особенности влияют на содержание ответа.

Составитель: Бессонова Н. М., к. пс. н., доцент каф. психологии