

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования

Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

А.А. Хван _____

«01» марта 2014 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.9.2 Психолого-педагогическая готовность к средней школе

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

Психология образования

Уровень бакалавриата

Степень (квалификация) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.ДВ.9.2 Психолого-педагогическая готовность к средней школе

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)

на 2014 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии

протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20 ____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20 ____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20 ____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)...	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	14
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
12. Иные сведения и материалы	17
12.1 Методические рекомендации для преподавателей.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: – стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач. Уметь: – применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – планировать и разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половых возрастных особенностей обучающихся, воспитанников. Владеть: – методами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; – методами и технологиями определения у обучающихся, воспитанников степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития; – методами проведения психолого-педагогической коррекции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Курс «Психолого-педагогическая готовность к средней школе» изучается на третьем году психолого-педагогического образования степени «бакалавр». Овладение студентами учебной дисциплиной происходит после изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы», «Психология детей младшего школьного возраста», «Клиническая психология детей младшего школьного возраста», «Формирование учебной деятельности в начальной школе» и др.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	12
в т. числе:		
Лекции	14	4
Семинары, практические занятия	22	8
Практикумы	-	-
Лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа (всего):	-	-
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	4
Творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	Готовность к обучению в средней школе.	24	4	8	12	Вопросы на семинаре
2.	Психологическое	22	4	6	12	Вопросы на

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
	сопровождение кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии.					семинаре
3.	Психологическая помощь и поддержка субъектов образовательной деятельности.	26	6	8	12	Вопросы на семинаре

для заочной формы обучения

1.	Готовность к обучению в средней школе.	22	1	3	18	Вопросы на семинаре
2.	Психологическое сопровождение кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии.	22	1	3	18	Вопросы на семинаре
3.	Психологическая помощь и поддержка субъектов образовательной деятельности.	24	2	2	20	Вопросы на семинаре

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Готовность к обучению в средней школе.	
Темы лекционных занятий		
1.1	Характеристика психологической готовности младшего школьника к средней школе.	Содержательная характеристика понятия «готовность к обучению в средней школе». Проблемы адаптации школьника при переходе из начальной школы в среднюю. Готовность личности к деятельности как психологическая проблема (в отечественной психологии). Психологический

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		анализ трудностей в деятельности и общении школьников при переходе из начальной школы в основную.
1.2	Психологические особенности адаптации как психолого-педагогического явления.	Современные подходы к изучению адаптации как психолого-педагогического явления. Психолого-педагогические особенности школьной адаптации. Сравнительный анализ психофизиологических ресурсов развития ребенка младшего школьного возраста и младшего подростка
Темы семинарских занятий		
1.1.	Характеристика психологической готовности младшего школьника к средней школе.	Характеристика психологической готовности младшего школьника к средней школе. Содержательная характеристика понятия «готовность к обучению в средней школе».
1.2.	Характеристика психологической готовности младшего школьника к средней школе.	Проблемы адаптации школьника при переходе из начальной школы в среднюю. Готовность личности к деятельности как психологическая проблема (в отечественной психологии). Психологический анализ трудностей в деятельности и общении школьников при переходе из начальной школы в основную.
1.3	Психологические особенности адаптации как психолого-педагогического явления.	Современные подходы к изучению адаптации как психолого-педагогического явления. Психолого-педагогические особенности школьной адаптации. Сравнительный анализ психофизиологических ресурсов развития ребенка младшего школьного возраста и младшего подростка
1.4	Психологические проблемы перехода к обучению из младшей школы в среднее звено.	Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Диагностика предпосылок готовности школьников к переходу в среднее звено и основные направления профилактически-развивающей работы школьного психолога.
2	Психологическое сопровождение кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии.	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Психологическая готовность к различным этапам обучения.	Понятие психологической готовности к обучению. Психологическая готовность к переходу из начальной школы в среднюю (изучение уровня и особенностей психологической готовности школьников к обучению в новой социально-педагогической ситуации). Адаптация в среднем звене. Выявление школьников, испытывающих различные психологические трудности в новой ситуации обучения. Основные направления психологической коррекции дезадаптивных проявлений у пятиклассников.
2.2.	Психологическое сопровождение школьников с трудностями	«Трудные» дети в школе. Психологические критерии выделения категории «трудных» детей. Система профилактики и мониторинга трудностей в обучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	в обучении.	и воспитании (методы своевременного выявления проблем в обучении и воспитании). Основная школа. Феноменология трудностей в учебной и познавательной деятельности подростков (несформированность учебной деятельности, низкая учебная продуктивность, низкая учебная мотивация, несформированность внутренней позиции школьника и т.д.) Методы выявления основных психологических причин их возникновения. Проблема взаимосвязи школьной неуспеваемости и недисциплинированности. Вторичные проявления школьной дезадаптации.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Психологическое сопровождение школьников с трудностями в обучении.	«Трудные» дети в школе. Психологические критерии выделения категории «трудных» детей. Система профилактики и мониторинга трудностей в обучении и воспитании (методы своевременного выявления проблем в обучении и воспитании). Основная школа. Феноменология трудностей в учебной и познавательной деятельности подростков (несформированность учебной деятельности, низкая учебная продуктивность, низкая учебная мотивация, несформированность внутренней позиции школьника и т.д.) Методы выявления основных психологических причин их возникновения. Проблема взаимосвязи школьной неуспеваемости и недисциплинированности. Вторичные проявления школьной дезадаптации.
2.2.	Сущность проверки знаний, умений и навыков учащихся.	Основные функции, педагогические и психологические требования к организации и проведению контроля). Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Сущность оценивания (виды оценки, функции оценки, критерии оценки). Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. В.А. Сухомлинский об оценке знаний младших школьников. Опыт построения обучения на содержательно-оценочной основе, разработанный Ш.А. Амонашвили.
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение пятиклассника.	Особенности психологического сопровождения школьника в период адаптации при переходе из начальной школы в среднюю. Требования к личности школьника при переходе на вторую ступень общего образования в аспекте психологической готовности. Пути коррекционной психолого-педагогической работы по устранению причин дезадаптивного поведения учащихся.
3	Психологическая помощь и поддержка субъектов образовательной деятельности.	
Темы лекционных занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.1.	Психологическая профилактика проблем в поведении обучающихся.	Педагогически запущенные дети. Трудновоспитуемые дети. Профилактика асоциального и антисоциального поведения. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения школьников. Методы диагностики причин и условий возникновения отклонений в поведении школьников.
3.2	Психологическая коррекция проблем в поведении обучающихся.	Школьная дезадаптация как причина отклоняющегося поведения. Сопровождение школьников с различными типами нарушения поведения. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении учащихся как направление работы психолога в системе сопровождения учащихся.
3.3	Технология предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости.	Готовность учителя к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности. Направления педагогической деятельности с неуспевающими учащимися в современной общеобразовательной школе. Формы, методы и приёмы, используемые при обучении неуспевающих учащихся.
Темы семинарских занятий		
3.1.	Психологическая профилактика проблем в поведении обучающихся.	Педагогически запущенные дети. Трудновоспитуемые дети. Профилактика асоциального и антисоциального поведения. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения школьников. Методы диагностики причин и условий возникновения отклонений в поведении школьников.
3.2	Психологическая коррекция проблем в поведении обучающихся.	Школьная дезадаптация как причина отклоняющегося поведения. Сопровождение школьников с различными типами нарушения поведения. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении учащихся как направление работы психолога в системе сопровождения учащихся.
3.3	Технология предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости.	Технология предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости. Готовность учителя к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности.
3.4	Технология предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости.	Направления педагогической деятельности с неуспевающими учащимися в современной общеобразовательной школе. Формы, методы и приёмы, используемые при обучении неуспевающих учащихся.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Готовность к обучению в средней школе.	
Темы семинарских занятий		
1.1.	Психологические особенности адаптации как	Современные подходы к изучению адаптации как психолого-педагогического явления. Психолого-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	психолого-педагогического явления.	педагогические особенности школьной адаптации. Сравнительный анализ психофизиологических ресурсов развития ребенка младшего школьного возраста и младшего подростка
1.2.	Психологические проблемы перехода к обучению из младшей школы в среднее звено.	Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Диагностика предпосылок готовности школьников к переходу в среднее звено и основные направления профилактически-развивающей работы школьного психолога.
2	Психологическое сопровождение кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии.	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Психологическое сопровождение школьников с трудностями в обучении.	«Трудные» дети в школе. Психологические критерии выделения категории «трудных» детей. Система профилактики и мониторинга трудностей в обучении и воспитании (методы своевременного выявления проблем в обучении и воспитании). Основная школа. Феноменология трудностей в учебной и познавательной деятельности подростков (несформированность учебной деятельности, низкая учебная продуктивность, низкая учебная мотивация, несформированность внутренней позиции школьника и т.д.) Методы выявления основных психологических причин их возникновения. Проблема взаимосвязи школьной неуспеваемости и недисциплинированности. Вторичные проявления школьной дезадаптации.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Сущность проверки знаний, умений и навыков учащихся.	Основные функции, педагогические и психологические требования к организации и проведению контроля). Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Сущность оценивания (виды оценки, функции оценки, критерии оценки). Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. В.А. Сухомлинский об оценке знаний младших школьников. Опыт построения обучения на содержательно-оценочной основе, разработанный Ш.А. Амонашвили.
2.2.	Психолого-педагогическое сопровождение пятиклассника.	Особенности психологического сопровождения школьника в период адаптации при переходе из начальной школы в среднюю. Требования к личности школьника при переходе на вторую ступень общего образования в аспекте психологической готовности. Пути коррекционной психолого-педагогической работы по устранению причин дезадаптивного поведения учащихся.
3	Психологическая	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	помощь и поддержка субъектов образовательной деятельности.	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Психологическая профилактика и коррекция проблем в поведении обучающихся.	Педагогически запущенные дети. Трудновоспитуемые дети. Профилактика асоциального и антисоциального поведения. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения школьников. Методы диагностики причин и условий возникновения отклонений в поведении школьников. Школьная дезадаптация как причина отклоняющегося поведения. Сопровождение школьников с различными типами нарушения поведения. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении учащихся как направление работы психолога в системе сопровождения учащихся.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

для очной формы обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематически м планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнен ия	

1.	Готовность к обучению в средней школе.	12	Подготовка докладов по темам: -«Готовность ребенка к обучению в средней школе: личностная, социально-психологическая, интеллектуальная» -«Возрастные особенности детей младшего подросткового возраста» -«Нарушения в школьной адаптации, трудности в обучении»	в течение семестра	Выступление с докладом
2.	Психологическое сопровождение кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии.	12	Анализ случаев из практики	в течение семестра	Письменный анализ ситуации и составление рекомендаций
3.	Психологическая помощь и поддержка субъектов образовательной деятельности.	12	Психолого-педагогическое обследование обучающихся 1-4-х классов с целью выявления нарушений школьной адаптации, выявление причин школьной дезадаптации	в течение семестра	Заполнение протокола исследования и составление рекомендаций

для заочной формы обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	

1.	Готовность к обучению в средней школе.	18	Подготовка докладов по темам: -«Готовность ребенка к обучению в средней школе: личностная, социально-психологическая, интеллектуальная» -«Возрастные особенности детей младшего подросткового возраста» -«Нарушения в школьной адаптации, трудности в обучении»	в течение семестра	Выступление с докладом
2.	Психологическое сопровождение кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии.	18	Анализ случаев из практики	в течение семестра	Письменный анализ ситуации и составление рекомендаций
3.	Психологическая помощь и поддержка субъектов образовательной деятельности.	20	Психолого-педагогическое обследование обучающихся 1-4-х классов с целью выявления нарушений школьной адаптации, выявления причин школьной дезадаптации	в течение семестра	Заполнение протокола исследования и составление рекомендаций

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Готовность к обучению в	ПК-23, ПК-27	Выступление

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	средней школе.		с докладом
2.	Психологическое сопровождение кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии.	ПК-23, ПК-27	Письменный анализ ситуации и составление рекомендаций
3.	Психологическая помощь и поддержка субъектов образовательной деятельности.	ПК-23, ПК-27	Заполнение протокола исследование и составление рекомендаций

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Промежуточный контроль.
Формы контроля: диагностика.

Психолого-педагогическое обследование обучающихся 5-х классов по следующем диагностическим методикам: Уровень школьной адаптации ребенка определяется с помощью теста школьной тревожности (Филипса), анкеты для определения мотивированности к обучению и школьной активности пятиклассников (Н.Г. Лускановой), анкеты «Мой любимый учитель», ранжирования предметов, ранжирования ценностей, опросника «Чувства в школе», анкеты для учителей «Уровень адаптации обучающихся», анкеты для родителей «Адаптация вашего ребенка к условиям обучения в среднем звене школы».

Заполнение протокола исследование и составление рекомендаций.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговый контроль.
Формы контроля: зачет.

Вопросы к зачету:

1. История развития понятия об успеваемости.
2. Взгляды российских психологов на успеваемость.
3. Взгляды зарубежных психологов на успеваемость.
4. Новообразования младшего школьного возраста: произвольность поведения.
5. Новообразования младшего школьного возраста: учебная мотивация.
6. Новообразования младшего школьного возраста: рефлексия.
7. Интеллектуальные причины появления неуспеваемости в начальной школе.
8. Личностные причины появления неуспеваемости в начальной школе.
9. Педагогические причины появления неуспеваемости в начальной школе.
10. Социальные причины появления неуспеваемости в начальной школе.
11. Работа психолога образования по преодолению неуспеваемости в начальной школе: работа с учениками.
12. Работа психолога образования по преодолению неуспеваемости в начальной школе: работа с педагогами.

13. Работа психолога образования по преодолению неуспеваемости в начальной школе: работа с родителями.
14. Диагностика неуспеваемости в начальной школе.
15. Составление и реализация коррекционно-развивающих мероприятий по преодолению неуспеваемости.
16. Психологические компоненты готовности к средней школе.
17. Педагогические компоненты готовности к средней школе.
18. Диагностика готовности к средней школе.
19. Потенциальная неготовность к средней школе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Юдина О. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие Оренбург: ОГУ 2013. 141 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324&sr=1>
2. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1—4) - М.: Генезис, 2012 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236545>
3. В. Г. Каменская Детская психология с элементами психофизиологии. М., 2011. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=255825>

7.2. Дополнительная литература

1. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Учебное пособие, 2013.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник, 2010.
3. Практическая психология образования: Учебное пособие для вузов/ Под ред. И.В. Дубровиной, 2010.
4. Блонский П.П. Психология младшего школьника. Избранные психологические труды, 2011.
5. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. Учебник, 2010.
6. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство: в 2-х частях, 2013.
7. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга/ Под ред. И.В. Дубровиной, 2011.
8. Славина Л.С. Трудные дети. Избранные психологические труды, 2010.
9. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. Учебное пособие, 2011.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/http://psy.1september.ru/>;
2. www.voppsy.ru – Вопросы психологии
3. www.psyedy.ru - Психологическая наука и образование
4. www.education.relcom.ru – Образование и общество
5. www.oim.ru – Образование: исследование в мире
6. www.psi.webzom.ru – Психологический словарь
7. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа: www.nns.ru/
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>

9. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии

10. <http://azps.ru> – А.Я. Психология

11. «Флогистон: психология из первых рук...» URL: <http://flogiston.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале курса студенты получают информацию о содержании курса, с особым упором на вопросах для самостоятельного изучения. Это дает возможность заблаговременно найти интересный материал для выступлений, оформить его и согласовать с материалами других студентов. Также проговариваются варианты получения зачета по курсу. Это дает возможность заблаговременно выбрать подходящий способ получения зачета и согласовать его с преподавателем.

Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	Аудитория 15			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с компьютером, доступ к образовательным ресурсам	
4	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на	

		практических занятиях	
--	--	-----------------------	--

12. Иные сведения и материалы

12.1 Методические рекомендации для преподавателей

Основной задачей изучаемой дисциплины является изучение основных подходов к осуществлению развивающей, учебно-воспитательной, социально-педагогической, научно-методической, культурно-просветительной, организационно-управленческой деятельности в процессе формирования психолого-педагогической готовности к средней школе. Данный курс является составляющей курса возрастной психологии. В нем рассматриваются общие и частные подходы к проблемам неуспеваемости учащихся начальной школы.

Программа изучения курса построена таким образом, чтобы наибольшее внимание уделялось практическим навыкам, а преподавание теории сопровождалось постоянным соотносением с особенностями деятельности психолога - исследователя и психолога - практика. Основными видами аудиторных занятий по курсу «Проблемы неуспеваемости учащихся начальной школы» являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

Составитель: Умнов В. С., к. п. н., доцент каф. психологии