

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»

---

Факультет психологии образования  
Кафедра психологии  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан  
А.А. Хван \_\_\_\_\_  
«01» марта 2014 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**БЗ.В.ДВ.7.1 Развитие ребёнка в раннем возрасте**

Направление подготовки  
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки  
Психология образования

Уровень *бакалавриата*  
Степень (квалификация) выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

**Лист внесения изменений**  
в РПД Б1.В.ДВ.11.1 Развитие ребёнка в раннем возрасте

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии образования  
(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)

на 2014 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии  
протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии  
протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_ (подпись)

**Изменения по годам:**

на год набора 201\_\_\_\_\_

---

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_ )

на 20\_\_\_\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии  
протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_ )

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

на год набора 201\_\_\_\_\_

---

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_ )

на 20\_\_\_\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии  
протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_ )

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

на год набора 201\_\_\_\_\_

---

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_ )

на 20\_\_\_\_\_ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии  
протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_ )

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» ..... | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО .....                                                                                                                                                                          | 4  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....       | 4  |
| 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....                                                                                                                                                          | 5  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                                             | 5  |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....                                                                                                                           | 5  |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....                                                                                                                                                  | 6  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                 | 10 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                       | 11 |
| 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....                                                                                                                                                                | 12 |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....                                                                                                                                                               | 12 |
| 6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....                                                        | 12 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                                     | 13 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....                                                                                                      | 14 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                                                                   | 14 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....                      | 15 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....                                                                                                  | 15 |
| 12. Иные сведения и материалы .....                                                                                                                                                                                     | 15 |
| 12.1 Методические рекомендации для преподавателей .....                                                                                                                                                                 | 15 |
| 12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах .....                                                                                                                                                                   | 16 |

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| <b>Коды компетенции</b> | <b>Результаты освоения ОПОП<br/>Содержание компетенций*</b>                                                                                                                                                                     | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1                   | способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности психического и психофизиологического развития;</li> <li>– специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;</li> <li>– особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;</li> <li>– учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом специфики психического и психофизиологического развития.</li> </ul> |

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО**

Курс «Развитие ребенка в раннем детстве» строится с опорой на предшествующие курсы: психология развития, развитие ребенка в раннем возрасте, психология дошкольного возраста и т.д. и, в свою очередь, служит основой для многих спецкурсов, рассматривающих отдельные предметные области психологии школьников.

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины                                                                                                                                            | Всего часов              |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                             | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                               | 72                       | 72                         |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                           |                          |                            |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                  | 36                       | 12                         |
| в т. числе:                                                                                                                                                 |                          |                            |
| Лекции                                                                                                                                                      | 18                       | 4                          |
| Семинары, практические занятия                                                                                                                              | 18                       | 8                          |
| Практикумы                                                                                                                                                  | -                        | -                          |
| Лабораторные работы                                                                                                                                         | -                        | -                          |
| В том числе в интерактивной форме:                                                                                                                          | 8                        | 4                          |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:                                                                                            |                          |                            |
| Курсовое проектирование                                                                                                                                     | -                        | -                          |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | -                        | 4                          |
| Творческая работа (эссе)                                                                                                                                    | -                        | -                          |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                  | 36                       | 56                         |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)                                                                                                           | Зачет                    | Зачет 4                    |

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

*для очной формы обучения*

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                         | Общая<br>трудѐмкость<br>(часов) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоемкость<br>(в часах) |        |                                                  | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|          |                                                              |                                 | аудиторные<br>учебные занятия                                                                      |        | самостояте<br>льная<br>работа<br>обучающих<br>ся |                                               |
|          |                                                              |                                 | всего                                                                                              | лекции |                                                  |                                               |
| 1.       | Предмет психологии<br>развития ребёнка в<br>раннем возрасте. | 24                              | 6                                                                                                  | 6      | 12                                               | Письменная<br>работа                          |
| 2.       | Психическое развитие<br>в младенческом                       | 24                              | 6                                                                                                  | 6      | 12                                               | Письменная<br>работа                          |

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                      | Общая<br>трудоемкость<br>(часов) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоемкость<br>(в часах) |                                       |                                                  | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|-------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|          |                                           |                                  | аудиторные<br>учебные занятия                                                                      |                                       | самостояте<br>льная<br>работа<br>обучающих<br>ся |                                               |
|          |                                           | всего                            | лекции                                                                                             | семинары,<br>практическ<br>ие занятия |                                                  |                                               |
|          | возрасте.                                 |                                  |                                                                                                    |                                       |                                                  |                                               |
| 3.       | Психическое развитие<br>в раннем детстве. | 24                               | 6                                                                                                  | 6                                     | 12                                               | Письменная<br>работа                          |

*для заочной формы обучения*

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                         | Общая<br>трудоемкость<br>(часов) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоемкость<br>(в часах) |                                       |                                                  | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|          |                                                              |                                  | аудиторные<br>учебные занятия                                                                      |                                       | самостояте<br>льная<br>работа<br>обучающих<br>ся |                                               |
|          |                                                              | всего                            | лекции                                                                                             | семинары,<br>практическ<br>ие занятия |                                                  |                                               |
| 1.       | Предмет психологии<br>развития ребёнка в<br>раннем возрасте. | 22                               | 1                                                                                                  | 3                                     | 18                                               | Письменная<br>работа                          |
| 2.       | Психическое развитие<br>в младенческом<br>возрасте.          | 22                               | 1                                                                                                  | 3                                     | 18                                               | Письменная<br>работа                          |
| 3.       | Психическое развитие<br>в раннем детстве.                    | 24                               | 2                                                                                                  | 2                                     | 20                                               | Письменная<br>работа                          |

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

*для очной формы обучения*

| №<br>п/п                | Наименование раздела<br>дисциплины                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                       | <b>Предмет психологии<br/>развития ребёнка в<br/>раннем возрасте.</b> |                                                                                                                                                                                                                  |
| Темы лекционных занятий |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1                     | Особенности психологии<br>развития.                                   | Предмет, задачи, методы психологии развития ребёнка в<br>раннем возрасте. Теоретические и прикладные задачи<br>предмета развития ребёнка в раннем возрасте.                                                      |
| 1.2                     | Категория возраста.                                                   | Значения возраста (биологический, психологический,<br>хронологический, социальный, субъективный возраст).<br>Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах<br>Л.С. Выготского. Роль и значение кризисов в |

| №<br>п/п                 | Наименование раздела<br>дисциплины                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                          | психическом развитии ребенка. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития»: его теоретическое и практическое значение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3                      | Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии. | <p>Роль К.Д. Ушинского в разработке психологических проблем воспитания и обучения. Материалистический подход И. М. Сеченова к формированию психических процессов у ребенка. Рефлексологический подход к проблеме психического развития (В.М. Бехтерев, Н. М. Щелованов).</p> <p>Становление и развитие возрастной психологии после 1917 года. Распространение педологического подхода к изучению проблем детства (М.Я. Басов, П.П. Блонский, А.В. Залкинд). Исследование социальных условий развития ребенка (С.С. Моложавый, А.С. Залужный и др.). К.Н. Корнилов о проблемах возрастной психологии.</p> <p>Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория развития высших психических функций: опосредованность и интериоризация в психическом развитии.</p> |
| Темы семинарских занятий |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.                     | Особенности психологии развития.                                         | Предмет, задачи, методы психологии развития ребёнка в раннем возрасте. Теоретические и прикладные задачи предмета <u>развития ребёнка в раннем возрасте</u> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2.                     | Категория возраста.                                                      | Значения возраста (биологический, психологический, хронологический, социальный, субъективный возраст). Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Роль и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития»: его теоретическое и практическое значение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3                      | Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии. | <p>Роль К.Д. Ушинского в разработке психологических проблем воспитания и обучения. Материалистический подход И. М. Сеченова к формированию психических процессов у ребенка. Рефлексологический подход к проблеме психического развития (В.М. Бехтерев, Н. М. Щелованов).</p> <p>Становление и развитие возрастной психологии после 1917 года. Распространение педологического подхода к изучению проблем детства (М.Я. Басов, П.П. Блонский, А.В. Залкинд). Исследование социальных условий развития ребенка (С.С. Моложавый, А.С. Залужный и др.). К.Н. Корнилов о проблемах возрастной психологии.</p> <p>Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория развития высших психических функций: опосредованность и интериоризация в психическом развитии.</p> |

| №<br>п/п                 | Наименование раздела<br>дисциплины                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                        | <b>Психическое развитие в<br/>младенческом возрасте.</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Темы лекционных занятий  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1.                     | Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. | Условия перехода от пренатального к постнатальному детству. Общие закономерности психического развития ребенка в первые три года жизни. Общая характеристика периода новорожденности. Специфика социальной ситуации развития. Безусловные и условные рефлексы. Основные новообразования (улыбка, зачатки психической жизни, биоритм «сон-бодрствование»). Критерии завершения кризиса новорожденности. |
| 2.2.                     | Социальная ситуация развития в младенчестве.                    | Эмоционально-непосредственное общение как ведущий вид деятельности. Роль общения с матерью в психическом развитии младенца. Становление потребности в общении. Формы и средства общения со взрослыми. Синдром госпитализма и его последствия. Эмоциональное развитие младенца. Симптомы эмоционального неблагополучия.                                                                                 |
| 2.3                      | Кризис первого года жизни.                                      | Активность как предпосылка развития личности. Становление элементов самосознания, индивидуальные различия младенцев. Кризис первого года жизни.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Темы семинарских занятий |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1.                     | Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. | Условия перехода от пренатального к постнатальному детству. Общие закономерности психического развития ребенка в первые три года жизни. Общая характеристика периода новорожденности. Специфика социальной ситуации развития. Безусловные и условные рефлексы. Основные новообразования (улыбка, зачатки психической жизни, биоритм «сон-бодрствование»). Критерии завершения кризиса новорожденности. |
| 2.2.                     | Психологическое развитие в младенческом возрасте.               | Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте. Моторное развитие в младенчестве. Формирование акта хватания и его значение для психического развития. Предметные манипуляции. Предпосылки возникновения и развития речи.                                                                                                                                                                   |
| 2.3                      | Кризис первого года жизни.                                      | Активность как предпосылка развития личности. Становление элементов самосознания, индивидуальные различия младенцев. Кризис первого года жизни.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3                        | <b>Психическое развитие в<br/>раннем детстве.</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Темы лекционных занятий  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1.                     | Социальная ситуация развития в раннем детстве.                  | Развитие предметно-орудийной деятельности. Возникновение игровой деятельности. Особенности речи ребенка раннего возраста. Основные тенденции в развитии речи: усвоение фонетической, грамматической, лексической, синтаксической структуры речи. Развитие значения детских слов. Влияние общения со взрослыми на становление речи ребенка раннего возраста.                                            |
| 3.2                      | Когнитивное развитие в                                          | Когнитивное развитие в раннем детстве. Особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



| №<br>п/п                 | Наименование раздела<br>дисциплины                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | раннем детстве                                            | внимания и памяти. Наглядно-действенный характер мышления. Развитие символической функции мышления (Ж. Пиаже). Начало развития воображения                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.3                      | Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. | Развитие самосознания. Становление половой идентичности. Развитие общения со взрослыми как условие социального и интеллектуального развития ребенка. Зарождения потребности в общении со сверстниками. Кризис трех лет. Психологическая сущность и причины возникновения.                                                                                   |
| Темы семинарских занятий |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1.                     | Социальная ситуация развития в раннем детстве.            | Развитие предметно-орудийной деятельности. Возникновение игровой деятельности. Особенности речи ребенка раннего возраста. Основные тенденции в развитии речи: усвоение фонетической, грамматической, лексической, синтаксической структуры речи. Развитие значения детских слов. Влияние общения со взрослыми на становление речи ребенка раннего возраста. |
| 3.2                      | Когнитивное развитие в раннем детстве                     | Когнитивное развитие в раннем детстве. Особенности внимания и памяти. Наглядно-действенный характер мышления. Развитие символической функции мышления (Ж. Пиаже). Начало развития воображения                                                                                                                                                               |
| 3.3                      | Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. | Развитие самосознания. Становление половой идентичности. Развитие общения со взрослыми как условие социального и интеллектуального развития ребенка. Зарождения потребности в общении со сверстниками. Кризис трех лет. Психологическая сущность и причины возникновения.                                                                                   |

**для заочной формы обучения**

| №<br>п/п                 | Наименование раздела<br>дисциплины                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                        | <b>Предмет психологии развития ребёнка в раннем возрасте.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Темы семинарских занятий |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.                     | Категория возраста.                                           | Значения возраста (биологический, психологический, хронологический, социальный, субъективный возраст). Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Роль и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития»: его теоретическое и практическое значение. |
| 2                        | <b>Психическое развитие в младенческом возрасте.</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Темы лекционных занятий  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1                      | Социальная ситуация развития в младенчестве.                  | Эмоционально-непосредственное общение как ведущий вид деятельности. Роль общения с матерью в психическом развитии младенца. Становление                                                                                                                                                                                                                                                  |

| №<br>п/п                 | Наименование раздела<br>дисциплины                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                           | потребности в общении. Формы и средства общения со взрослыми. Синдром госпитализма и его последствия. Эмоциональное развитие младенца. Симптомы эмоционального неблагополучия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Темы семинарских занятий |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1.                     | Психологическое развитие в младенческом возрасте.         | Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте. Моторное развитие в младенчестве. Формирование акта хватания и его значение для психического развития. Предметные манипуляции. Предпосылки возникновения и развития речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2.                     | Кризис первого года жизни.                                | Активность как предпосылка развития личности. Становление элементов самосознания, индивидуальные различия младенцев. Кризис первого года жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3                        | <b>Психическое развитие в раннем детстве.</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Темы лекционных занятий  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1.                     | Социальная ситуация развития в раннем детстве.            | Развитие предметно-орудийной деятельности. Возникновение игровой деятельности. Особенности речи ребенка раннего возраста. Основные тенденции в развитии речи: усвоение фонетической, грамматической, лексической, синтаксической структуры речи. Развитие значения детских слов. Влияние общения со взрослыми на становление речи ребенка раннего возраста. Когнитивное развитие в раннем детстве. Особенности внимания и памяти. Наглядно-действенный характер мышления. Развитие символической функции мышления (Ж. Пиаже). Начало развития воображения |
| Темы семинарских занятий |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1.                     | Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. | Развитие самосознания. Становление половой идентичности. Развитие общения со взрослыми как условие социального и интеллектуального развития ребенка. Зарождения потребности в общении со сверстниками. Кризис трех лет. Психологическая сущность и причины возникновения.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*для очной формы обучения*

| №<br>п/п | Название<br>раздела, темы | Самостоятельная работа студентов                            |                                                    |                     | Формы<br>контроля |
|----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------|-------------------|
|          |                           | Количество<br>часов в<br>соотв. с<br>тематическим<br>планом | Задания, выносимые<br>на самостоятельную<br>работу | Сроки<br>выполнения |                   |

|    |                                                        |    |                                                                                                                                   |                    |                                                        |
|----|--------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------|
| 1. | Предмет психологии развития ребёнка в раннем возрасте. | 12 | Составление конспекта текста.<br>Аннотирование одной из книг по психологии развития ребёнка раннего возраста.                     | в течение семестра | Реферат                                                |
| 2. | Психическое развитие в младенческом возрасте.          | 12 | Конспектирование статей Л.С. Выготского, Е.О. Смирновой; анализ проведения диагностическое обследования ребёнка в раннем возрасте | в течение семестра | Конспекты, диагностическая диаграмма                   |
| 3. | Психическое развитие в раннем детстве.                 | 12 | Диагностическое обследование ребёнка от 1г. до 3 лет; работа над рефератом                                                        | в течение семестра | Реферат, Аналитическая диаграмма результатов развития. |

*для заочной формы обучения*

| № п/п | Название раздела, темы                                 | Самостоятельная работа студентов                |                                                                                                                                   |                    | Формы контроля                                         |
|-------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------|
|       |                                                        | Количество часов в соотв. с тематическим планом | Задания, выносимые на самостоятельную работу                                                                                      | Сроки выполнения   |                                                        |
| 1.    | Предмет психологии развития ребёнка в раннем возрасте. | 18                                              | Составление конспекта текста.<br>Аннотирование одной из книг по психологии развития ребёнка раннего возраста.                     | в течение семестра | Реферат                                                |
| 2.    | Психическое развитие в младенческом возрасте.          | 18                                              | Конспектирование статей Л.С. Выготского, Е.О. Смирновой; анализ проведения диагностическое обследования ребёнка в раннем возрасте | в течение семестра | Конспекты, диагностическая диаграмма                   |
| 3.    | Психическое развитие в раннем детстве.                 | 20                                              | Диагностическое обследование ребёнка от 1г. до 3 лет; работа над рефератом                                                        | в течение семестра | Реферат, Аналитическая диаграмма результатов развития. |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию | наименование оценочного средства                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1.    | Предмет психологии развития ребёнка в раннем возрасте.            | ОПК-1                                                                          | Реферат                                                |
| 2.    | Психическое развитие в младенческом возрасте.                     | ОПК-1                                                                          | Конспекты, диагностическая диаграмма                   |
| 3.    | Психическое развитие в раннем детстве.                            | ОПК-1                                                                          | Реферат, аналитическая диаграмма результатов развития. |

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль.

Темы рефератов

1. Особенности отношений ребёнка и взрослого в раннем детстве
2. Отношения «близости» ребёнка и взрослого
3. Специфика общения ребёнка раннего возраста со сверстниками
4. Умственное развитие ребёнка в период раннего детства
5. Самоценность периода раннего детства
6. Психологические технологии развития ребёнка раннего возраста
7. Психологическое консультирование родителей детей раннего возраста

### 6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговый контроль.

Форма контроля: зачет

#### ***Вопросы к зачету по курсу «Развитие ребёнка в раннем возрасте»***

1. Предмет психологии развития ребёнка в раннем возрасте, взаимосвязь с другими науками.
2. Принципы и методы исследования ребёнка раннего возраста.
3. Категория «развития» в философских концепциях.
4. Основные зарубежные теории детского развития:
  - биогенетическое направление в детской психологии;
  - социогенетическое направление в детской психологии;
  - концепции конвергенции и противоречия 2-х факторов развития;
  - психоаналитическая теория детского развития;
  - теория когнитивного развития Ж.Пиаже;
  - диалектический подход к психическому развитию ребенка в концепции А. Валлона.
5. Деятельностный подход к психическому развитию в отечественной психологии.
6. Культурно-исторический подход к психическому развитию.
7. Проблема периодизации детства в зарубежных концепциях.

8. Периодизация детства в теории Д.Б. Эльконина. Психологическая характеристика возраста.
9. Проблема взаимосвязи и обусловленности психического развития и обучения. Теория развивающего обучения Л.С. Выготского.
10. Социокультурный подход в контексте развития ребёнка раннего возраста
11. Характеристика младенчества в теории В.В. Зеньковского
12. Общая характеристика периода новорожденности.
12. Социальная ситуация развития младенца. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности младенца.
13. Основные достижения младенчества. Кризис первого года жизни.
14. Социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика предметно-манипулятивной деятельности как ведущего вида деятельности детей раннего возраста. Становление потребности общения со сверстником в раннем детстве.
15. Особенности когнитивного развития детей раннего возраста.
16. Становление детской личности. Личностные новообразования в период кризиса трех лет.
17. Специфика общения «близости» в отношениях взрослого с ребёнком в раннем возрасте
18. Особенности общения детей со сверстниками в раннем возрасте

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

- 1 Белогай К.Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие [Электронный ресурс] Кемеровский государственный университет, 2012 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215&sr=1>
2. Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. [Электронный ресурс] - М.: Форум, 2013. - 112 с. Режим доступа: <http://www.znaniy.com/bookread.php?book=401936>
3. Педиатрия : учеб. пособие / С.А. Ляликов [и др.]; под ред. проф. С.А. Ляликова. [Электронный ресурс] – Минск: Выш. шк., 2012. – 400 с.: ил. Режим доступа: <http://www.znaniy.com/bookread.php?book=508090>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: МГППУ, 2010.
2. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии. – С-П: СОЮЗ, 2010.
3. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2013.
4. Урунтаева, Г.А. Детская психология / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2012.
5. Детский практический психолог / Под ред. Марцинковской Т.А. – М.: ГАРДАРИКИ, 2010.
6. Лисина, М.И. Общение, личность и психика / Лисина М.И. – М.: Академия, 2011.
7. Винникотт, Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Д.В. Винникотт. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2013.
8. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Под ред. Бурменской Г.В. – М.: Московский –социально – психологический институт, 2012.
9. Берн, Эрик. Лидер и группа : О структуре и динамике организаций и групп: Пер. с англ. / Берн Эрик. - Екатеринбург : Литур, 2011.

10. Эльконин, Д.Б. Детская психология. Учебное пособие / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2010.
11. Детский практический психолог. Учебное пособие / Под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. – М.: Академия, 2011.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная версия журнала «Школьный психолог»  
<http://psy.1september.ru/http://psy.1september.ru/>;
2. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru) – Вопросы психологии
3. [www.psyedy.ru](http://www.psyedy.ru) - Психологическая наука и образование
4. [www.education.relcom.ru](http://www.education.relcom.ru) – Образование и общество
5. [www.oim.ru](http://www.oim.ru) – Образование: исследование в мире
6. [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru) – Психологический словарь
7. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа: [www.nns.ru/](http://www.nns.ru/)
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
9. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии
10. <http://azps.ru> – А.Я. Психология
11. «Флогистон: психология из первых рук...» URL: <http://flogiston.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5. Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

6. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование                               | Кол-во | Форма использования                                                                                                                        | Ответственный |
|-------|--------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|       | <b>Аудитория 15</b>                        |        |                                                                                                                                            |               |
| 1     | Видеопроектор                              | 1      | Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов                                       |               |
| 2     | Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор) | 1      | Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов                                          |               |
| 3     | Сетевой сервер                             | 1      | Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам                               |               |
| 4     | Персональные компьютеры                    | 12     | Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях |               |

## 12. Иные сведения и материалы

### 12.1 Методические рекомендации для преподавателей.

Дисциплина «Развитие ребёнка в раннем возрасте» изучается после «Возрастной психологии» и является прямым дидактическим отражением соответствующей отрасли научного знания.

«Развитие ребёнка в раннем возрасте» как учебная дисциплина совмещает в себе научные знания, накопленные в разных науках. В тесной связи с теорией развиваются прикладные направления развития ребёнка в раннем возрасте: психологическая диагностика, социально-психологическое консультирование, организация различных видов социально-психологической помощи.

Основными видами аудиторных занятий по предмету «Развитие ребёнка в раннем возрасте» являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

Средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;
- печатные методические пособия.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические (выполнение психо-диагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу (реферат, тест). Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет, экзамен).

Основные принципы оценки и проверки знаний:

- объективность;
- валидность;
- надежность;
- дифференцированность;
- системность;
- систематичность;
- конфиденциальность.

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

- личностный (учитывается как данный студент учился в течении семестра);
- обще-педагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих психологически-комфортные условия сдачи экзамена);
- научный (оценивается знание вопроса в психологическом аспекте, а не в философском и т.д.)

## 12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

| № п/п | Раздел, тема дисциплины                                | Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.) |         |        | Формы работы                                  |
|-------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------|--------|-----------------------------------------------|
|       |                                                        | Лекц.                                                                  | Практич | Лабор. |                                               |
| 1.    | Предмет психологии развития ребёнка в раннем возрасте. | 2                                                                      |         |        | Проблемная лекция                             |
| 2.    | Психическое развитие в младенческом возрасте.          | 2                                                                      | 2       |        | Проблемная лекция<br>Ситуационно-ролевая игра |
| 3.    | Психическое развитие в раннем детстве.                 |                                                                        | 2       |        | Работа в малых группах                        |
|       | ИТОГО по дисциплине:                                   | 4                                                                      | 4       |        |                                               |

### Дидактические материалы

В состав дидактических материалов в обязательном порядке входят:

- а) практикум по дисциплине (описание хода практических и лабораторных занятий);

Практические занятия:



1. Раздел: Предмет психологии развития ребенка в раннем возрасте
  1. Тема: Методы изучения психологии развития ребенка в раннем возрасте.
    - а) Понятие метод
    - б) Виды наблюдения: полное, частичное, включенное и невключенное
    - в) Виды эксперимента: лабораторный и естественный, констатирующий и формирующий.
2. Раздел: Психологическая характеристика периода младенчества
  1. Тема: Анализ социальной ситуации кризиса новорожденности
    - а) Специфика отношений взрослого и ребенка в период новорожденности
    - б) Ведущий вид деятельности в период новорожденности
    - в) Основные новообразования в период новорожденности
    - г) Основные рефлексы новорожденного
  2. Тема: Показатели развития ребенка в период младенчества
    - а) Характеристика первого этапа младенчества (от рождения до 5-6 мес. жизни), особенности становления ситуативно-личностного общения и развития сенсорных систем, зрения, слуха.
    - б) Второй этап. Развитие хватания, установление зрительно-двигательных координаций.
3. Раздел: Психологическая характеристика развития ребенка от 1 года до трех лет
  1. Тема: Анализ социальной ситуации развития ребенка в период кризиса 1 года жизни
    - а) Основные достижения в развитии ребенка 1 года жизни
    - б) Изменение отношения ребенка к себе и к окружающему миру
    - в) Противоречие в период кризиса 1 года жизни.Объясните на примере феномен детской речи.

Мальчик, однажды увидя утку, плавающую в пруду, стал называть ее «уа». Эти звуки производились ребенком тогда, когда он у пруда видел утку, плавающую в воде. Затем мальчик стал называть теми же звуками молоко, пролитое на столе, лужу, всякую жидкость в стакане и даже молоко в бутылочке. Однажды ребенок играл старинными монетами с изображением птиц. Он стал их тоже называть «уа». Наконец, все маленькие, круглые блестящие предметы (пуговицы, медали, монеты) стали называться «уа».
  2. Тема: Характеристика развития личности ребенка в период раннего детства
    - а) Основные достижения в развитии ребенка первого года жизни
    - б) Развитие речи ребенка в период раннего детства
    - в) Особенности развития психических процессов в период раннего детства
    - г) Процессуальная игра ребенка в раннем детстве
    - д) Объясните, почему для ребенка палочка, например, совершенно не похожа на лошадь и вряд ли может вызвать образ лошади. Эта палочка может быть не только лошадкой, но и змеей, и деревом, и ружьем.
  3. Тема: Симптомы прохождения кризиса трех лет
    - а) Основные симптомы кризиса трех лет
    - б) Личностные новообразования в период кризиса трех лет
    - в) Объясните на примере, какой симптом кризиса характеризуется.Например, ребенок, который очень любит гулять, отказывается идти на прогулку, потому что ему предлагает это мама. Как только мама перестает уговаривать его, он настаивает: «Гулять!», «Гулять!».

1 вариант.

1. Детская психология изучает закономерности психического развития на следующих возрастных этапах:

- а) юность;
- б) младенчество;
- в) дошкольное детство;
- г) зрелость;
- д) младшее школьное детство.

2. Система специально подобранных заданий, предлагаемая в строго определенных условиях и позволяющая быстро измерить уровень определенного психологического качества, называется:

- а) анкета;
- б) тест;
- в) упражнение;
- г) шкала.

3. Понятия, введенные в учении А.Валлона в целях объяснения психического развития:

- а) импринтинг;
- б) эмоции;
- в) либидо;
- г) инсайт;
- д) подражание.

4. Объяснение развития как процесса конвергенции внутренних задатков с внешними условиями жизни, дается в теории:

- а) бихевиоризма Д.Уотсона;
- б) персонализма В.Штерна;
- в) рекапитуляции С.Холла;
- г) психоанализа З.Фрейда.

5. Центральные понятия в культурно-исторической теории Л.С.Выготского:

- а) функциональное удовольствие;
- б) научение;
- в) высшие психические функции;
- г) функциональные ансамбли;
- д) психологические орудия.

6. Психическое развитие в учении Д.Уотсона отождествляется с:

- а) поведением;
- б) адаптацией;
- в) созревaniem;
- г) научением;
- д) подкрепленииem.

7. Последовательность стадий психического развития в теории рекапитуляции:

- а) пастушеская;
- б) рытья и копания;
- в) промышленности и торговли;
- г) земледельческая;
- д) охоты и захвата.

8. Положение, составляющее основу периодизации по Д.Б.Эльконину:

- а) смещение удовольствия с конца поведенческого акта на его начало;
- б) изживание инстинктов;
- в) вхождение в референтную группу;
- г) смена ведущей деятельности.

9. Соответствие признака окончания новорожденности различным теоретическим подходам:

- а) рефлексологический подход;
  - б) физиологический подход;
  - в) психологический подход.
1. улыбка в ответ на взаимодействие со взрослым;
  2. восстановление первоначального веса ребенка;
  3. появление условных рефлексов со всех анализаторов.

10. Характерные черты социальной ситуации развития младенца:

- а) импульсивность;
- б) беспомощность;
- в) аутичность;
- г) максимальная социальность.

11. Время появления лепет-игр у младенцев:

- а) 1-3 мес.;
- б) 3-6 мес.;
- в) 6-9 мес.;
- г) 9-12 мес.

12. Предпосылки возникновения и развития предметной деятельности:

- а) акт хватания;
- б) ходьба;
- в) появление наглядно-действенного мышления;
- г) появление речи;
- д) появление ситуативно-деловой формы общения со взрослым.

13. Действие, в котором ребенок осуществляет воздействие одного предмета на другой с целью получения какого-либо результата, относится к категории:

- а) действия замещения;
- б) игрового действия;
- в) соотносящего действия;
- г) орудийного действия.

14. Процесс овладения предметным действием происходит:

- а) через прилаживание движений ребенка к свойствам предмета;
- б) через подражание взрослому;
- в) через построение образа собственного действия;
- г) через научение действию под влиянием поощрений со стороны взрослого;
- д) через научение путем проб и ошибок.

15. Максимальный прирост активного словаря приходится на возрастной период:

- а) от 1 г. до 1,5 лет;
- б) от 1,5 лет до 2 лет;
- в) от 2 лет до 2,5 лет;
- г) от 2,5 лет до 3 лет.

16. Память маленького ребенка отличается:

- а) богатством содержания;
- б) пластичностью;
- в) произвольностью;
- г) длительностью сохранения впечатлений;
- д) неточностью запечатления и воспроизведения.

17. Фаза развития саморегуляции, для которой характерно появление целенаправленных движений, контролируемых органами чувств, называется:

- а) рефлекторной;
- б) фазой контроля;
- в) фазой сенсомоторной регуляции;
- г) фазой самоконтроля.

18. Ведущий мотив общения дошкольника со взрослым в возрасте 3-5 лет:

- а) деловой;
- б) личностный;
- в) игровой;
- г) познавательный.

19. Форма общения со сверстниками, складывающаяся у детей в возрасте 4-6 лет:

- а) эмоционально-практическая,
- б) ситуативно-личностная;
- в) внеситуативно-познавательная;
- г) ситуативно-деловая.

20. Понимание смысла игры как механизма совершенствования инстинктов представлено:

- а) в теории К.Грооса;
- б) в теории Ф.Бонтендайка;
- в) в теории З.Фрейда;
- г) в теории Ж.Пиаже.

21. Динамика развития игровой деятельности по Е.Е.Кравцовой:

- а) образная игра;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) режиссерская игра;
- г) игра с правилами.

22. Последовательность стадий восприятия картинки дошкольниками:

- а) стадия истолкования;
- б) стадия перечисления;
- в) стадия описания.

23. Соотношение названия и сути феноменов детского мышления по Ж.Пиаже:

- а) анимизм;
- б) реализм;
- в) артификализм;
- г) синкретизм;
- д) эгоцентризм.

- 1. отождествление представлений с вещами объективного мира;
- 2. всеобщее одушевление;
- 3. тенденция связывать все со всем;
- 4. отсутствие осознания собственной позиции и объективной меры вещей;
- 5. рассмотрение природных явлений по

24. Основные линии развития эмоциональной сферы дошкольника:

- а) увеличение количества страхов;
- б) изменение положения эмоций в структуре деятельности;
- в) дифференциация и обобщение эмоциональных переживаний;
- г) изменение соотношения положительных и отрицательных эмоций.

25. Мотив «собственного слова» как мотив-ограничитель начинает оказывать сдерживающее влияние на непосредственные побуждения:

- а) в возрасте 3-4 лет;
- б) в возрасте 4-5 лет;
- в) в возрасте 5-7 лет;
- г) после 7 лет.

26. Последовательность развития самооценки в дошкольном детстве:

- а) оценивает других на основе оценок старших и своего отношения к оценкам;
- б) оценивает себя на основе оценок старших, слушает мнения других людей;
- в) старается оценивать себя более правильно;
- г) оценивает на основе принятых норм поведения, лучше оценивает других, чем себя.

27. Компоненты психологической готовности к школе:

- а) интеллектуальная готовность;
- б) специальная готовность;
- в) личностная готовность;
- г) физическая готовность;
- д) все ответы верны.

## 2 вариант.

1. Точкой отсчета для систематических исследований психологии ребенка в истории детской психологии послужила работа:

- а) В. Прейера «Душа ребенка»;
- б) И.М.Сеченова «Рефлексы головного мозга»;
- в) С.Холла «Юность»;
- г) К.Бюлера «Духовное развитие ребенка».

2. Достоинства метода наблюдения в исследовании психики ребенка:

- а) позволяет собрать интересные факты и описать реальную жизнь ребенка;
- б) позволяет понять и объяснить причины тех или иных форм поведения;
- в) позволяет установить наличие или отсутствие изучаемых психических явлений при определенных условиях
- г) позволяет исследовать ребенка в естественных условиях его жизни;
- д) позволяет изучить влияние какого-либо фактора на количественно-качественные характеристики психических явлений.

3. К теориям конвергенции двух факторов развития относятся:

- а) теория трех ступеней развития;
- б) теория рекапитуляции;

- в) теория персонализма;
- г) гештальт-теория;
- д) бихевиоризм.

4. Понимание психического развития как созревания интеллектуальных структур в процессе адаптации к внешней среде, представлено в учении:

- а) А.Валлона;
- б) Ж.Пиаже;
- в) А.Бине;
- г) Л.С.Выготского.

5. Отличительные особенности высших психических функций по Л.С.Выготскому:

- а) непосредственность;
- б) системность;
- в) природная обусловленность;
- г) ситуативность;
- д) произвольность.

6. Соотношение психического развития и обучения по Л.С.Выготскому определяется как:

- а) обучение следует за развитием;
- б) обучение и развитие идут параллельно друг другу;
- в) обучение опережает развитие, ведет его за собой.

7. Последовательность стадий психического развития по А.Валлону:

- а) эмоциональная;
- б) проективная;
- в) импульсивная;
- г) учебная;
- д) персоналистская;
- е) сенсомоторная;
- ж) полового созревания.

8. Признаки ведущего вида деятельности по А.Н.Леонтьеву:

- а) преобладает над другими видами деятельности;
- б) способствует обучению;
- в) изменяет личность в целом;
- г) соответствует интересам ребенка;
- д) способствует возникновению нового вида деятельности.

9. Особенности психической жизни новорожденного:

- а) социальная пассивность;
- б) комплекс оживления;
- в) преобладание отрицательных эмоций;
- г) слитность с другим человеком;
- д) слитность влечений, аффектов и ощущений.

10. Содержание потребности в общении со взрослым у ребенка первого полугодия 1 г.ж. составляет:

- а) потребность во впечатлениях;
- б) физиологические нужды;
- в) нужда во внимании и доброжелательном отношении взрослого;
- г) сопереживание взрослому.

11. Удержание головы в положении лежа на животе у двух месячного ребенка стимулируется:

- а) слуховым сосредоточением на звуках;
- б) положением на животе;
- в) опорой на кисти рук;
- г) зрительным сосредоточением на предмете, лице взрослого.

12. Признаки социальной ситуации развития в раннем возрасте:

- а) симбиотические отношения ребенка со взрослым;
- б) дифференциация отношений в системе «ребенок-взрослый»;
- в) опосредствованность отношений ребенка со взрослым предметным действием;
- г) опосредствованность отношений ребенка со взрослым идеальной формой.

13. Действия, в которых ребенок закрывает коробку крышкой, нанизывает кольца пирамидки, складывает матрешку, относят:

- а) к орудийным;
- б) соотносящим;
- в) игровым;
- г) замещения.

14. Последовательность этапов развития игрового замещения:

- а) совместная игра со взрослым, проявление интереса к замещающим действиям взрослого;
- б) подражание действиям взрослого;
- в) наблюдение за игрой взрослого;
- г) отсроченное подражание с появлением вариаций замещающих действий взрослого;
- д) самостоятельные игровые замещения.

15. Появление предлога в речи детей раннего возраста отмечается в период (по А.Гвоздеву):

- а) 2 лет;
- б) от 2 лет 2 мес. до 2 лет 4 мес.;
- в) после 2 лет 6 мес.;
- г) до 1г. 10 мес.

16. Условия, обеспечивающие развитие начальных форм мыслительной деятельности:

- а) освоение орудийных действий;
- б) наличие вербальной памяти;
- в) способность перемещаться в пространстве;
- г) способность к обобщению предметных действий;
- д) все ответы верны.

17. Особенности эмоций детей раннего возраста:

- а) эмоциональная возбудимость;
- б) эмоциональная устойчивость;
- в) обобщенный характер эмоциональных переживаний;
- г) непосредственное выражение эмоций;
- д) независимость от эмоционального состояния взрослого человека.

18. Преобладающая форма общения ребенка со взрослым в возрасте 5-7 лет:

- а) ситуативно-деловая;
- б) ситуативно-личностная;
- в) внеситуативно-личностная;
- г) внеситуативно-познавательная.

19. Основные средства общения дошкольника со сверстниками в возрасте 3-4 лет:

- а) предметные действия;
- б) речь;
- в) игровые действия;
- г) локомоции и экспрессивно-выразительные движения.

20. Соотношение игры с особой формой переживания удовольствия представлено в теории:

- а) С.Холла;
- б) К.Бюлера;
- в) З.Фрейда;
- г) К.Грооса..

21. Содержание игры детей 3-4 лет:

- а) выполнение правил, вытекающих из взятой на себя роли;
- б) выполнение определенных действий с предметами;
- в) отражение разнообразных взаимоотношений взрослых;
- г) сочетание последовательного выполнения действий с предметами с отображением простейших взаимоотношений.

22. Последовательность стадий развития вербальной памяти по П.П.Блонскому:

- а) стадия избирательно репродуцирующей памяти;
- б) стадия грамотной памяти;
- в) стадия простой репродукции.

23. . Степень комплексного мышления по Л.С.Выготскому включает:

- а) потенциальные понятия;
- б) синкретичные множества;
- в) псевдопонятия;
- г) объединения, организованные по принципу взаимодополнения элементов.

24. Переживания неуспеха в деятельности отрицательно влияют на проявление настойчивости и преодоления трудностей у детей:

- а) младшего дошкольного возраста;
- б) среднего дошкольного возраста;
- в) старшего дошкольного возраста;
- г) все ответы верны.

25. В ситуации выбора детям 3-5 лет свойственно:

- а) нерешительность в осуществлении выбора;
- б) непродолжительность колебаний в процессе осуществления выбора;
- в) обоснованность выбора;
- г) неспособность отдавать предпочтение какому-либо одному желанию.

26. Последовательность периодов формирования половой идентичности у дошкольников:

- а) период номинативного пола;
- б) период половых различий;
- в) период полоролевой идентификации.

27. Симптомы кризиса 7 лет:

- а) манерничанье;
- б) бунт;



- в) не мотивированное притворство и шутовство;
- г) обесценивание близких взрослых;
- д) повышенная чувствительность к порицаниям и замечаниям взрослых.

### 3 вариант

1. Закономерная и необходимая зависимость психического развития от порождающих его факторов:
  - А) движущая сила развития;
  - Б) линия развития;
  - В) детерминизм;
  - Г) все ответы верны.
2. Фактор, который экспериментатор может произвольно менять в эксперименте, называется:
  - а) зависимой переменной;
  - б) независимой переменной;
  - в) контролируемой переменной;
  - г) промежуточной переменной.
3. Нормативный подход в истории детской психологии представлен работами психологов:
  - а) Ж. Пиаже;
  - б) А.Н. Леонтьева;
  - в) А.Бине;
  - г) С.Холла;
  - д). А.Гезелла.
4. Психическое развитие как процесс последовательного включения инстинктов рассматривается:
  - а) в теории конвергенции двух факторов;
  - б) в нормативном подходе;
  - в) в этологических теориях;
  - г) в теории трех ступеней развития.
5. Закон, сформулированный Л.С.Выготским и объясняющий закономерность происхождения и развития высших форм поведения человека:
  - а) закон эффекта;
  - б) биогенетический закон;
  - в) закон параллелограмма развития;
  - г) закон преформизма.
6. Согласно закону эффекта, сформулированному Э.Торндайком, образование связи между реакцией и ситуацией определяется:
  - а) количеством повторений;
  - б) состоянием субъекта;
  - в) перенесением реакции на сходные стимулы;
  - г) положительным или отрицательным подкреплением.
7. Последовательность стадий развития по З.Фрейду:
  - а) генитальная;
  - б) фаллическая;
  - в) оральная;
  - г) латентная;

д) анальная.

8. Критерии психологического возраста по Л.С.Выготскому:

- а) количество лет;
- б) новообразования;
- в) ведущий тип отношений с социальным окружением;
- г) базовые чувства;
- д) ведущий орган и его модус.

9. Признаки новорожденности как переходного периода:

- а) наличие врожденных рефлексов;
- б) смешанный тип питания;
- в) преобладание возбуждения над торможением;
- г) недифференцированность сна и бодрствования;
- г) преобладание отрицательных эмоций.

10. Ведущий мотив общения со взрослым у детей во второй половине 1 года жизни:

- а) личностный;
- б) игровой;
- в) деловой;
- г) познавательный.

11. Последовательность появления вокализаций разного типа:

- а) лепет;
- б) гуканье;
- в) гуление.

12. Функции взрослого в совместной, предметной деятельности с ребенком раннего возраста:

- а) открывает смысл действия с предметом;
- б) выражает доброжелательность, сопереживание, принятие ребенка;
- в) передает ребенку технические приемы осуществления действия;
- г) совместно с ребенком осуществляет замысливание ситуации совместной деятельности;
- д) иницирует и контролирует совместную деятельность;
- е) указывает на противоречия деятельности.

13. Действия, при осуществлении которых происходит перенос функции одного предмета на другой, называют:

- а) игровыми;
- б) замещения;
- в) орудийными;
- г) соотносящими.

14. Последовательность развития предметных действий в раннем возрасте:

- а) игровое;
- б) ручное;
- в) орудийное;
- г) замещения.

15. Первые 2-3-х словные предложения у ребенка появляются в возрасте:

- а) 2,5 лет;
- б) 3 лет;
- в) от 1г.3 мес. до 1г. 8 мес.;

г) от 1г. 8 мес. до 1г.10 мес..

16. У детей раннего возраста в основе сенсомоторных предэталонов лежат:

- а) общественно выработанные образцы чувственных свойств;
- б) представления об отдельных, хорошо знакомых предметах;
- в) слова, обозначающие признаки предметов;
- г) двигательные акты, приспособляющие руку и глаз к свойствам предмета.

17. У детей в возрасте 2-3 лет словесная инструкция взрослого вызывает:

- а) торможение начавшегося действия;
- б) ориентировочную реакцию;
- в) переключение внимания с одного действия на другое;
- г) усиление начавшегося стереотипного движения.

18. Противоречие социальной ситуации развития дошкольника:

- а) разрыв между максимально выраженной нуждой в социальных отношениях и отсутствием специальных средств их построения;
- б) разрыв стремления быть как взрослый и способности реализовать это стремление в реальных отношениях;
- в) разрыв между социально заданным образцом способа действия и индивидуальным характером действия.

19. Для внеситуативно-деловой формы общения детей друг с другом характерно:

- а) увеличение числа речевых коммуникативных действий;
- б) преобладание уровня ролевых отношений;
- в) стремление к получению признания и уважения сверстника;
- г) зависимость от конкретной обстановки и действий партнера.

20. Игра, как особый механизм выхода запрещенных влечений, рассматривается в теории:

- а) Ж.Пиаже;
- б) С.Холла;
- в) З.Фрейда;
- г) К.Бюлера.

21. Ролевое поведение детей 5-6 лет характеризуется:

- а) неустойчивостью ролевой позиции;
- б) разнообразием используемых выразительных средств;
- в) отдельными ролевыми репликами;
- г) способностью самостоятельно распределять роли.

22. Последовательность формирования действий с различными видами моделей в дошкольном детстве:

- а) действия с обобщенными моделями, отображающими структуру класса объектов;
- б) действия с конкретными моделями, отображающими структуру отдельного объекта;
- в) действия с условно-символическими моделями, наглядно передающими понятийные отношения.

23. Согласно Ж.Пиаже эгоцентрические высказывания детей выполняют функцию:

- а) планирования деятельности;
- б) обращения к сверстнику;
- в) аккомпанемента деятельности;
- г) преодоления трудностей.

24. Эмоции, позволяющие представить и пережить возможные последствия действий для себя и окружающих людей, называются:
- а) социальными;
  - б) синтонией;
  - в) эмоциональным предвосхищением;
  - г) эмпатией.
25. Согласно исследованиям К.М.Гуревича, отмечено, что соподчинение мотивов у детей раньше появляется:
- а) на основе «идеальной мотивации»;
  - б) на основе предметно-опосредованной мотивации;
  - в) на основе действия непосредственных побуждений;
  - г) в ситуации выбора.
26. Показатели личностного здоровья ребенка-дошкольника:
- а) способность к децентрации, самоотдаче и любви;
  - б) причинно обусловленный, подчиняющийся внешним обстоятельствам характер жизнедеятельности;
  - в) слабая внутренняя ответственность перед собой и другими;
  - г) способность к свободному волепроявлению;
  - д) возможность самопроектирования своего будущего;
  - е) слабовыраженная потребность в свободе.
27. Признаки изменения отношений с близкими взрослыми в период кризиса 7 лет:
- а) обесценивание взрослого;
  - б) демонстрирование нарочито взрослого поведения;
  - в) игнорирование просьб, замечаний взрослого;
  - г) отказ от помощи взрослого;
  - д) споры, возражения взрослому;
  - е) все ответы верны.

#### 4. вариант.

1. Расположение задач детской психологии в их исторической последовательности:
- а) выделение этапов, стадий развития, выявление основных тенденций и общих закономерностей развития;
  - б) построение психических процессов с заданными свойствами, объяснение причин, движущих сил развития;
  - в) накопление фактов реального хода развития, расположение их во временной последовательности.
2. Группа испытуемых, представляющих определенную популяцию и отобранных для эксперимента или исследования, называется:
- а) экспериментальная группа;
  - б) контрольная группа;
  - в) неформальная группа;
  - г) выборка.
3. Соответствие ступеней развития и форм переживания в теории К.Бюлера:
- а) интеллект;

- б) инстинкт;
  - в) дрессура.
  - 1. конечное удовольствие;
  - 2. функциональное удовольствие;
  - 3. предвосхищающее удовольствие.
4. Понимание развития как процесса приобретения определенных , социально приемлемых форм поведения путем подкрепления, представлено в теориях:
- а) биогенетического подхода;
  - б) конвергенции двух факторов;
  - в) социального научения;
  - г) психоаналитических.
5. Согласно Л.С.Выготскому, средство, вводимое человеком в психологическую ситуацию и выполняющее функцию автостимуляции, называется:
- а) символ;
  - б) атрибут;
  - в) знак;
  - г) подкрепление.
6. Понятия, введенные Л.С.Выготским для объяснения внутренней связи развития и обучения:
- а) уровень актуального развития;
  - б) интериоризация;
  - в) кризис развития;
  - г) зона ближайшего развития;
  - д) научение.
7. Соответствие базовых чувств стадиям развития личности поЭ.Эриксону:
- |                                               |                              |
|-----------------------------------------------|------------------------------|
| а) доверие-недоверие;                         | 1. мышечно-анальная;         |
| б) инициатива-вина;                           | 2. орально-сенсорная;        |
| в) автономия-стыд;                            | 3. младший школьный возраст; |
| г) чувство достижения успеха-неполноценность. | 4. локомоторно-генитальная.  |
- .
8. Соответствие последовательности развития высших психических функций сензитивности возрастных периодов (по Л.С.Выготскому):
- |                              |                         |
|------------------------------|-------------------------|
| а) раннее детство;           | 1. воображение;         |
| б) дошкольное детство;       | 2. понятийное мышление; |
| в) младший школьный возраст; | 3. речь;                |
| г) подростковый возраст.     | 4. память.              |
9. Врожденные рефлекс новорожденного:
- а) хватательный;
  - б) на положение под грудью;
  - в) рефлекс Моро;
  - г) протягивание руки к предмету;
  - д) рефлекс ползания;
  - е) движение глаз в сторону источника звука;
  - ж) комплекс оживления.

10. Возраст, в котором возникают качественные различия в отношении детей к знакомым и незнакомым взрослым:

- а) 1 месяц;
- б) 5-6 месяцев;
- в) 9-10 месяцев;
- г) 12 месяцев.

11. У детей первого года жизни раньше появляется и развивается движение:

- а) переворачивания со спины на живот;
- б) переворачивание с живота на спину;
- в) переворачивание со спины на бок.

12. . Главная психологическая характеристика ребенка раннего возраста:

- а) агрессивность;
- б) эмоциональная неустойчивость;
- в) ситуативность;
- г) аутичность.

13. Действие, в котором функционально правильное использование предмета сочетается с отсутствием сформированного способа его применения, называют:

- а) орудийное;
- б) соотносящее;
- в) игровое;
- г) ручное.

14. Особенности процессуальной игры:

- а) однообразие игровых действий;
- б) независимость игровых действий от взрослого;
- в) необычные игровые замещения;
- г) подражание взрослому;
- д) слабая эмоциональная включенность;
- е) отсутствие воображаемой ситуации.

15. Автономная речь детей раннего возраста отличается:

- а) ситуативностью значения;
- б) эмоциональной насыщенностью;
- в) аграмматичностью;
- г) развитым чувством языка.

16. Значение орудийных действий в умственном развитии ребенка раннего возраста определяется:

- а) эмоциональной привлекательностью действий;
- б) постоянством и определенностью действий;
- в) направленностью орудийных действий на самообслуживание;
- г) наличием связи орудия с другими предметами;
- д) ранним появлением орудийного действия.

17. Симптомы кризиса 3-х лет:

- а) своеволие;
- б) противоречивое поведение в затруднительных ситуациях;
- в) обесценивание взрослого;

- г) немотивированное притворство, шутовство;
- д) манерничанье.

18. . Ведущий мотив общения со взрослым у детей в возрасте 5-7 лет:

- а) личностный;
- б) игровой;
- в) деловой;
- г) познавательный.

19. Последовательность развития содержания потребности в общении со сверстниками в детстве:

- а) стремление к деловому сотрудничеству;
- б) стремление к соучастию в забавах и самовыражению;
- в) стремление к признанию, и сопереживанию.

20. Игра, как проявление сохранившихся остатков аутичного мира ребенка, рассматривается в теории:

- а) З.Фрейда;
- б) Ж.Пиаже;
- в) В.Штерна;
- г) Л.С.Выготского.

21. Область действительности, которая воспроизводится детьми в игре, называется:

- а) содержание;
- б) роль;
- в) сюжет;
- г) замысел.

22. Усвоение систем общепринятых эталонов и формирование сложных системных перцептивных действий приходится на возраст:

- а) 2-3 лет;
- б) 3-4 лет;
- в) 5-6 лет;
- г) после 7 лет.

23. Последовательность образования понятий в детстве:

- а) выделение признака, который приобрел наибольшее значение;
- б) указание на конкретный предмет;
- в) выделение основных признаков, по которым предмет может быть отнесен к определенной категории;
- г) описание предмета, называние его признаков без всякого порядка.

24. Появление эмоционального предвосхищения в старшем дошкольном возрасте позволяет ребенку:

- а) сопереживать другому человеку;
- б) стимулировать достижение поставленной цели;
- в) адекватно оценивать себя и другого ребенка;
- г) осуществлять соподчинение отдельных мотивов своих действий;
- д) все ответы верны.

25. Фаза развития саморегуляции, для которой характерно появление способности к торможению активности, способности откладывать удовольствие, называется:

- а) рефлексорной;

- б) фазой контроля;
- в) фазой сенсомоторной регуляции;
- г) фазой самоконтроля.

26. Последовательность развития самосознания дошкольника:

- а) «Хороший человек всегда поступает правильно, а плохой - плохо»;
- б) «Я хороший - так сказала мама»;
- в) «Сам я не очень хороший товарищ, болтаю на занятиях, не могу сдержаться»;
- г) «Мы с Сашей друзья. Он хороший, но сейчас Саша сделал неправильно».

27. Феномен «горькой конфеты», появляющийся в период кризиса 7 лет, характеризуется:

- а) преобладанием личностно значимых мотивов;
- б) появлением соподчинения мотивов;
- в) зависимостью силы мотивов от биологически значимых потребностей;
- г) отсутствием иерархии отношений между мотивами.

#### 5 вариант.

1. Процесс возникновения и исторического развития психики животных и человека называется:

- а) онтогенез;
- б) рост;
- в) филогенез;
- г) социогенез.

2. Последовательность возникновения и разработки стратегий исследования в истории детской психологии:

- а) стратегия научного констатирующего эксперимента;
- б) стратегия наблюдения;
- в) стратегия формирования психических процессов.

3. Психологическая теория, в которой действие биогенетического закона распространяется на психическое развитие человека:

- а) теория персонализма;
- б) теория социального научения;
- в) теория рекапитуляции;
- г) теория трех ступеней развития.

4. Понимание развития как процесса адаптации к полностью враждебной среде, противостоящей индивиду и его влечениям, представлено:

- а) в психоанализе;
- б) в бихевиоризме;
- в) в гуманистической психологии;
- г) в этологических теориях.

5. Признаки психического развития по Л.С.Выготскому:

- а) количественные изменения психического процесса;
- б) дифференциация, расчленение ранее бывшего единым элемента;
- в) зафиксированность стадий и конечных результатов;
- г) появление новых структур.

6. В основе формирования умственных действий по П.Я.Гальперину лежит процесс:



- а) экстерниоризации;
- б) индивидуализации;
- в) интериоризации;
- г) аккомодацией.

7. Соответствие стадий развития нравственного сознания уровням нравственности по Л.Кольбергу:

- |                              |                          |
|------------------------------|--------------------------|
| а) личный интерес;           |                          |
| б) авторитет и закон;        | 1. конвенциональный;     |
| в) одобрение другими людьми; | 2. преднравственный;     |
| г) общественный договор;     | 3. постконвенциональный. |
| д) покорность и наказание;   |                          |
| е) универсальные принципы.   |                          |

8. Последовательность возникновения и развития ведущих видов деятельности по Д.Б.Эльконину:

- а) игра;
- б) непосредственно-эмоциональное общение со взрослым;
- в) учебная деятельность;
- г) интимно-личностное общение;
- д) предметно-манипулятивная деятельность.

9. Новообразование новорожденности по Л.С.Выготскому:

- а) потребность во впечатлениях;
- б) индивидуальная психическая жизнь;
- в) ориентировочный рефлекс;
- г) целенаправленные движения;
- д) улыбка.

10. Последовательность возникновения компонентов в комплексе оживления:

- а) улыбка;
- б) замирание;
- в) двигательное оживление;
- г) сосредоточение;
- д) вокализации.

11. Симптомы кризиса первого года жизни:

- а) строптивость;
- б) непослушание, требования повышенного внимания;
- в) повышенная чувствительность к порицаниям и замечаниям взрослых;
- г) потеря непосредственности;
- д) противоречивое поведение в затруднительных ситуациях;
- е) своеволие.

12. Ведущий мотив общения со взрослым ребенком раннего возраста:

- а) игровой;
- б) познавательный;
- в) деловой;
- г) личностный.

13. Действия, отличающиеся свободой с операционально-технической стороны, относят:

- а) к орудийным;
- б) к действиям замещения;

- в) к игровым;
- г) к соотносящим.

14. Содержанием предметной деятельности в раннем возрасте является:

- а) социальные нормы и смыслы человеческих отношений;
- б) другой человек и я сам как источник понимания, принятия, оценки;
- в) общественно-выработанные способы употребления предметов и знаков;
- г) взрослый как носитель определенных общественных функций.

15. В период от 2 лет до 2 лет 2 мес. Ребенок осваивает следующие падежные формы (по А. Гвоздеву):

- а) дательный падеж с предлогом *к* для обозначения лица;
- б) творительный падеж с предлогом *с* для обозначения совместности;
- в) творительный падеж цели (с предлогом *за*, который опускается);
- г) творительный падеж орудия действия;
- д) предложный падеж с предлогом *в* и *на* для обозначения места.

16. Последовательность развития видов памяти (по П.П.Блонскому):

- а) образная;
- б) эмоциональная;
- в) словесная;
- г) моторная.

17. В ситуации выбора детям 2-3 лет свойственно:

- а) спокойный, деловой подход к решению проблемы;
- б) преобладание личного желания и отсутствие способности его сдерживать;
- в) обоснованное совершение выбора;
- г) неспособность отдать предпочтение какому-либо желанию.

18. Содержанием потребности в общении со взрослым у детей в возрасте 5-7 лет является:

- а) потребность в доброжелательном внимании;
- б) потребность в деловом сотрудничестве;
- в) потребность в сопереживании и взаимопонимании;
- г) потребность в уважении.

19. Особенности общения дошкольника со сверстником:

- а) регламентированность общения;
- б) эмоциональная насыщенность;
- в) преобладание ответных действий;
- г) разнообразие коммуникативных действий;
- д) ориентированность на общепринятые нормы.

20. Понимание игры, как проявления всевозрастающей связи ребенка с обществом, представлено в теории:

- а) Ж.Пиаже;
- б) З.Фрейда;
- в) Д.Б.Эльконина;
- г) В.Штерна.

21. Главное противоречие детской игры:

- а) между врожденным характером форм игры и социальным характером содержания;
- б) между влечениями ребенка и социальными запретами;

- в) между свободой действия и необходимостью регулирования его в соответствии с общепринятыми правилами;
- г) между миром детских грез и взрослой реальностью.

22. Направления развития и совершенствования мнемических средств у детей:

- а) от конкретных мнемотехнических средств к абстрактным, знаковым средствам;
- б) от механических средств к логическим средствам;
- в) от внешних (материально представленных) средств к внутренним (идеальным) средствам;
- г) от использования готовых (известных, социально заданных) средств к поиску новых, оригинальных, индивидуально создаваемых средств;
- д) все ответы верны.

23. Последовательность развития видов мышления:

- а) наглядно-образное;
- б) образно-схематическое;
- в) наглядно-действенное;
- г) словесное с элементами логического.

24. Наличие эмоциональной децентрации у детей дошкольного возраста проявляется:

- а) в эмоциональной дифференцированности «своих» и «чужих» (как предметов привязанностей);
- б) в способности адекватно представить желания другого человека;
- в) в чувствах, возникающих по отношению к другим людям;
- г) в стремлении следовать положительному нравственному эталону.

25. Наиболее слабым мотивом-ограничителем во всех возрастных группах выступает:

- а) поощрение-награда;
- б) запрет взрослого;
- в) собственное слово;
- г) наказание-исключение.

26. Дифференциация взаимоотношений детей в группе сверстников по признакам пола ярко обнаруживается:

- а) в возрасте 3-4 лет;
- б) в возрасте 4-5 лет;
- в) в возрасте 6-7 лет;
- г) за пределами дошкольного детства.

27. Готовность к принятию позиции школьника выступает показателем:

- а) интеллектуальной готовности;
- б) мотивационной готовности;
- в) личностной готовности;
- г) эмоционально-волевой готовности.

КЛЮЧИ

| № задания | 1 вариант                  | 2 вариант     | 3 вариант | 4 вариант             | 5 вариант              |
|-----------|----------------------------|---------------|-----------|-----------------------|------------------------|
| 1         | б,в                        | а             | в         | в                     | в,а,б                  |
| 2         | б                          | а,г           | б         | г                     | б,а,в                  |
| 3         | б,д                        | в             | в,д       | а-3, б-1,<br>в-2      | В                      |
| 4         | б                          | б             | в         | в                     | а                      |
| 5         | в,д                        | б,д           | в         | в                     | б,г                    |
| 6         | г                          | в             | г         | а,г                   | в                      |
| 7         | б,д,а,г,в                  | в,а,е,б,д,г,ж | в,д,б,г,а | а-2, б-4,<br>в-1, г-3 | а,д-2; б,в-1;<br>г,е-3 |
| 8         | г                          | в,д           | б,в       | а-3, б-1,<br>в-4, г-2 | б,д,а,в,г              |
| 9         | а-3, б-2,<br>в-1           | а,д           | б,г       | а,в,д                 | б                      |
| 10        | б,г                        | в             | в         | б                     | б,г,а,в,д              |
| 11        | в                          | г             | б,в,а     | в                     | б,в,д                  |
| 12        | б,г,д                      | в             | а,в       | в                     | в                      |
| 13        | г                          | б             | б         | г                     | в                      |
| 14        | в                          | в,а,б,г,д     | б,в,а,г   | а,г,д                 | в                      |
| 15        | б                          | б             | г         | а,в                   | в,г                    |
| 16        | б,д                        | а,г           | г         | б,г                   | г,б,а,в                |
| 17        | в                          | а,г           | б,г       | а,в                   | б,г                    |
| 18        | г                          | в             | б         | а                     | в                      |
| 19        | г                          | г             | в,а       | б,а,в                 | б,г                    |
| 20        | а                          | б             | в         | б                     | в                      |
| 21        | в,а,б,г                    | г             | б,г       | в                     | в                      |
| 22        | б,в,а                      | в,а,б         | б,а,в     | в                     | Д                      |
| 23        | а-2, б-1,<br>в-5, г-3, д-4 | в,г           | в         | б,а,г,в               | в,а,б,г                |
| 24        | б,в                        | б             | в         | б,г                   | б                      |
| 25        | в                          | б,в           | а         | г                     | б                      |
| 26        | б,а,г,в                    | б,а,в         | а,г,д     | б,а,г,в               | в                      |
| 27        | а,в                        | а,в           | б,в,д     | б                     | б,в                    |

Составитель: Устинова О. А., к. пс. н., доцент каф. психологии