

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования
Кафедра психологии
«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
А.А. Хван _____
«01» марта 2014 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.11.2 Кризис 1 года жизни

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Психология образования

Уровень бакалавриата
Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ДВ.11.2 Кризис 1 года жизни

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)

на 2014 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии

протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	12
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
12. Иные сведения и материалы.....	15
12.1 Методические рекомендации для преподавателей.	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: – общие закономерности психического и психофизиологического развития; – специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Уметь: – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Владеть: – навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом специфики психического и психофизиологического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Курс «Кризис 1 года жизни» строится с опорой на предшествующие курсы: психология развития, развитие ребенка в раннем возрасте, психология дошкольного возраста и т.д. и, в свою очередь, служит основой для многих спецкурсов, рассматривающих отдельные предметные области психологии школьников.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	12
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	8
Практикумы	-	-
Лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа (всего):	-	-
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	4
Творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>в часах</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
1.	Предмет психологии развития ребёнка в раннем возрасте.	24	6	6	12	Вопросы на семинаре
2.	Психическое развитие в младенческом возрасте.	24	6	6	12	Вопросы на семинаре
3.	Психическое развитие в раннем детстве.	24	6	6	12	Вопросы на семинаре

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
1.	Предмет психологии развития ребёнка в раннем возрасте.	21	1	2	18	Вопросы на семинаре
2.	Психическое развитие в младенческом возрасте.	22	1	2	19	Вопросы на семинаре
3.	Психическое развитие в раннем детстве.	25	2	3	20	Вопросы на семинаре

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет психологии развития ребёнка в раннем возрасте.	
Темы лекционных занятий		
1.1	Особенности психологии развития.	Предмет, задачи, методы психологии развития ребёнка в раннем возрасте. Теоретические и прикладные задачи предмета развития ребёнка в раннем возрасте.
1.2	Категория возраста.	Значения возраста (биологический, психологический, хронологический, социальный, субъективный возраст). Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Роль и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития»: его теоретическое и практическое значение.
1.3	Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии.	Роль К.Д. Ушинского в разработке психологических проблем воспитания и обучения. Материалистический подход И. М. Сеченова к формированию психических процессов у ребенка. Рефлексологический подход к проблеме психического развития (В.М. Бехтерев, Н. М. Щелованов). Становление и развитие возрастной психологии после 1917 года. Распространение педологического подхода к изучению проблем детства (М.Я. Басов, П.П. Блонский,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		А.В. Залкинд). Исследование социальных условий развития ребенка (С.С. Моложавый, А.С. Залужный и др.). К.Н. Корнилов о проблемах возрастной психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория развития высших психических функций: опосредованность и интериоризация в психическом развитии.
Темы семинарских занятий		
1.1.	Категория возраста.	Значения возраста (биологический, психологический, хронологический, социальный, субъективный возраст). Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Роль и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития»: его теоретическое и практическое значение.
1.2.	Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии.	Роль К.Д. Ушинского в разработке психологических проблем воспитания и обучения. Материалистический подход И. М. Сеченова к формированию психических процессов у ребенка. Рефлексологический подход к проблеме психического развития (В.М. Бехтерев, Н. М. Щелованов).
1.3	Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии.	Становление и развитие возрастной психологии после 1917 года. Распространение педологического подхода к изучению проблем детства (М.Я. Басов, П.П. Блонский, А.В. Залкинд). Исследование социальных условий развития ребенка (С.С. Моложавый, А.С. Залужный и др.). К.Н. Корнилов о проблемах возрастной психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория развития высших психических функций: опосредованность и интериоризация в психическом развитии.
2	Психическое развитие в младенческом возрасте.	
Темы лекционных занятий		
2.1	Социальная ситуация развития в раннем детстве.	Развитие предметно-орудийной деятельности. Возникновение игровой деятельности. Особенности речи ребенка раннего возраста. Основные тенденции в развитии речи: усвоение фонетической, грамматической, лексической, синтаксической структуры речи. Развитие значения детских слов. Влияние общения со взрослыми на становление речи ребенка раннего возраста.
2.2	Психологическое развитие в младенческом возрасте.	Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте. Моторное развитие в младенчестве. Формирование акта хватания и его значение для психического развития. Предметные манипуляции.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Предпосылки возникновения и развития речи.
2.3	Новообразования периода младенчества.	Активность как предпосылка развития личности. Становление элементов самосознания, индивидуальные различия младенцев. Психологические новообразования младенца. Показатели развития ребёнка в период младенчества.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Социальная ситуация развития в раннем детстве.	Развитие предметно-орудийной деятельности. Возникновение игровой деятельности. Особенности речи ребенка раннего возраста. Основные тенденции в развитии речи: усвоение фонетической, грамматической, лексической, синтаксической структуры речи. Развитие значения детских слов. Влияние общения со взрослыми на становление речи ребенка раннего возраста.
2.2.	Психологическое развитие в младенческом возрасте.	Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте. Моторное развитие в младенчестве. Формирование акта хватания и его значение для психического развития. Предметные манипуляции. Предпосылки возникновения и развития речи.
2.3	Новообразования периода младенчества.	Активность как предпосылка развития личности. Становление элементов самосознания, индивидуальные различия младенцев. Психологические новообразования младенца. Показатели развития ребёнка в период младенчества.
3	Психическое развитие в раннем детстве.	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка.	Условия перехода от пренатального к постнатальному детству. Общие закономерности психического развития ребенка в первые три года жизни. Общая характеристика периода новорожденности. Специфика социальной ситуации развития. Безусловные и условные рефлексы. Основные новообразования (улыбка, зачатки психической жизни, биоритм «сон-бодрствование»). Критерии завершения кризиса новорожденности.
3.2	Методы изучения психологии развития ребёнка в период новорождённости.	Предмет, задачи психологии кризиса первого года жизни. Теоретические и прикладные задачи предмета развития ребёнка в период кризиса первого года жизни. Особенности диагностики ребёнка в период новорождённости.
3.3	Особенности протекания кризиса первого года жизни.	Анализ социальной ситуации развития ребёнка в период кризиса 1 года жизни. Характеристика развития личности ребёнка в первый год жизни. Симптомы прохождения кризиса первого года жизни. Рассмотрение кризиса первого года жизни в трудах отечественных и зарубежных психологов. Особенности деятельности психолога-педагога с детьми первого года жизни.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Темы семинарских занятий		
3.1.	Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка.	Условия перехода от пренатального к постнатальному детству. Общие закономерности психического развития ребенка в первые три года жизни. Общая характеристика периода новорожденности. Специфика социальной ситуации развития. Безусловные и условные рефлексy. Основные новообразования (улыбка, зачатки психической жизни, биоритм «сон-бодрствование»). Критерии завершения кризиса новорожденности.
3.2	Методы изучения психологии развития ребёнка в период новорождённости.	Предмет, задачи психологии кризиса первого года жизни. Теоретические и прикладные задачи предмета развития ребёнка в период кризиса первого года жизни. Особенности диагностики ребёнка в период новорождённости.
3.3	Особенности протекания кризиса первого года жизни.	Анализ социальной ситуации развития ребёнка в период кризиса 1 года жизни. Характеристика развития личности ребёнка в первый год жизни. Симптомы прохождения кризиса первого года жизни. Рассмотрение кризиса первого года жизни в трудах отечественных и зарубежных психологов. Особенности деятельности психолога-педагога с детьми первого года жизни.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет психологии развития ребёнка в раннем возрасте.	
Темы семинарских занятий		
1.1.	Категория возраста.	Значения возраста (биологический, психологический, хронологический, социальный, субъективный возраст). Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Роль и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития»: его теоретическое и практическое значение.
2	Психическое развитие в младенческом возрасте.	
Темы лекционных занятий		
2.1	Социальная ситуация развития в младенчестве.	Эмоционально-непосредственное общение как ведущий вид деятельности. Роль общения с матерью в психическом развитии младенца. Становление потребности в общении. Формы и средства общения со взрослыми. Синдром госпитализма и его последствия. Эмоциональное развитие младенца. Симптомы эмоционального неблагополучия.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Темы семинарских занятий		
2.1.	Психологическое развитие в младенческом возрасте.	Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте. Моторное развитие в младенчестве. Формирование акта хватания и его значение для психического развития. Предметные манипуляции. Предпосылки возникновения и развития речи.
2.2.	Новообразования периода младенчества.	Активность как предпосылка развития личности. Становление элементов самосознания, индивидуальные различия младенцев. Психологические новообразования младенца. Показатели развития ребёнка в период младенчества.
3	Психическое развитие в раннем детстве.	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Методы изучения психологии развития ребёнка в период новорождённости.	Предмет, задачи психологии кризиса первого года жизни. Теоретические и прикладные задачи предмета развития ребёнка в период кризиса первого года жизни. Особенности диагностики ребёнка в период новорождённости.
Темы семинарских занятий		
3.1.	Особенности протекания кризиса первого года жизни.	Анализ социальной ситуации развития ребёнка в период кризиса 1 года жизни. Характеристика развития личности ребёнка в первый год жизни. Симптомы прохождения кризиса первого года жизни. Рассмотрение кризиса первого года жизни в трудах отечественных и зарубежных психологов. Особенности деятельности психолога-педагога с детьми первого года жизни.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

для очной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1.	Предмет психологии развития ребёнка в раннем возрасте.	12	Составление конспекта текста. Аннотирование одной из книг по психологии развития ребёнка раннего возраста.	в течение семестра	Реферат

2.	Психическое развитие в младенческом возрасте.	12	Конспектирование статей Л.С. Выготского, Е.О. Смирновой; анализ проведения диагностическоо обследования ребёнка в раннем возрасте	в течение семестра	Конспекты, диагностическая диаграмма
3.	Психическое развитие в раннем детстве.	12	Диагностическое обследование ребёнка от 1г. до 3 лет; работа над рефератом	в течение семестра	Реферат, Аналитическая диаграмма результатов развития.

для заочной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1.	Предмет психологии развития ребёнка в раннем возрасте.	18	Составление конспекта текста. Аннотирование одной из книг по психологии развития ребёнка раннего возраста.	в течение семестра	Реферат
2.	Психическое развитие в младенческом возрасте.	19	Конспектирование статей Л.С. Выготского, Е.О. Смирновой; анализ проведения диагностическоо обследования ребёнка в раннем возрасте	в течение семестра	Конспекты, диагностическая диаграмма
3.	Психическое развитие в раннем детстве.	20	Диагностическое обследование ребёнка от 1г. до 3 лет; работа над рефератом	в течение семестра	Реферат, Аналитическая диаграмма результатов развития.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Предмет психологии развития ребёнка в раннем возрасте.	ОПК-1	Реферат
2.	Психическое развитие в младенческом возрасте.	ОПК-1	Конспекты, диагностическая диаграмма
3.	Психическое развитие в раннем детстве.	ОПК-1	Реферат, аналитическая диаграмма результатов развития.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль.

Темы рефератов

1. Особенности отношений ребёнка и взрослого в период первого года жизни
2. Отношения «близости» ребёнка и взрослого
3. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности в период младенчества
4. Умственное развитие ребёнка в период первого года жизни
5. Самоценность кризиса первого года жизни
6. Психологические технологии развития ребёнка первого года жизни
7. Психологическое консультирование родителей детей в период кризиса первого года жизни

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговый контроль.

Форма контроля: зачет

Вопросы к зачету по курсу «Кризис первого года жизни»

1. Предмет психологии кризис первого года жизни , взаимосвязь с другими науками.
2. Принципы и методы исследования ребёнка в период первого года жизни.
3. Категория «развития» в философских концепциях.
4. Основные зарубежные теории детского развития:
 - биогенетическое направление в детской психологии;
 - социогенетическое направление в детской психологии;
 - концепции конвергенции и противоречия 2-х факторов развития;
 - психоаналитическая теория детского развития;
 - теория когнитивного развития Ж.Пиаже;
 - диалектический подход к психическому развитию ребенка в концепции А. Валлона.
5. Деятельностный подход к психическому развитию в отечественной психологии.

6. Культурно-исторический подход к психическому развитию.
7. Проблема периодизации детства в зарубежных концепциях.
8. Периодизация детства в теории Д.Б. Эльконина. Психологическая характеристика возраста.
9. Проблема взаимосвязи и обусловленности психического развития и обучения. Теория развивающего обучения Л.С. Выготского.
10. Социокультурный подход в контексте развития ребёнка.
11. Характеристика младенчества в теории В.В. Зеньковского
12. Общая характеристика периода новорожденности.
12. Социальная ситуация развития младенца. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности младенца.
13. Основные достижения младенчества. Кризис первого года жизни.
14. Социальная ситуация развития в период кризиса первого года жизни
15. Особенности когнитивного развития детей в период первого года жизни.
16. Становление детской личности. Личностные новообразования в период кризиса первого года жизни.
17. Специфика общения «близости» в отношениях взрослого с ребёнком в период первого года жизни

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Истратова Е.А. [Я родился! Здравствуй, мама! или Первый год жизни мамы и малыша](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234768&sr=1) [Электронный ресурс] Мир и образование, 2014. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234768&sr=1>
2. Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. [Электронный ресурс] - М.: Форум, 2013. - 112 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=401936>
3. Педиатрия : учеб. пособие / С.А. Ляликов [и др.]; под ред. проф. С.А. Ляликова. [Электронный ресурс] – Минск: Выш. шк., 2012. – 400 с.: ил. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=508090>

7.2. Дополнительная литература

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: МГППУ, 2010.
2. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии. – С-П: СОЮЗ, 2010.
3. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2013.
4. Урунтаева, Г.А. Детская психология / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2012.
5. Детский практический психолог / Под ред. Марцинковской Т.А. – М.: ГАРДАРИКИ, 2010.
- 6.. Лисина, М.И. Общение, личность и психика / Лисина М.И. – М.: Академия, 2011.
7. Винникотт, Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Д.В. Винникотт. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2013.
8. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Под ред. Бурменской Г.В. – М.: Московский –социально – психологический институт, 2012.
9. Берн, Эрик. Лидер и группа : О структуре и динамике организаций и групп: Пер. с англ. / Берн Эрик. - Екатеринбург : Литур, 2011.
10. Эльконин, Д.Б. Детская психология. Учебное пособие / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2010.

11. Детский практический психолог. Учебное пособие / Под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. – М.: Академия, 2011.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная версия журнала «Школьный психолог»
<http://psy.1september.ru/http://psy.1september.ru/>;
2. www.voppsy.ru – Вопросы психологии
3. www.psyedy.ru - Психологическая наука и образование
4. www.education.relcom.ru – Образование и общество
5. www.oim.ru – Образование: исследование в мире
6. www.psi.webzom.ru – Психологический словарь
7. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа: www.nns.ru/
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
9. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии
10. <http://azps.ru> – А.Я. Психология
11. «Флогистон: психология из первых рук...» URL: <http://flogiston.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5. Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

6. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к

изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио-материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	Аудитория 15			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	
4	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	

12. Иные сведения и материалы

12.1 Методические рекомендации для преподавателей.

Дисциплина «Кризис первого года жизни» изучается после «Возрастной психологии» и является прямым дидактическим отражением соответствующей отрасли научного знания.

«Кризис первого года жизни» как учебная дисциплина совмещает в себе научные знания, накопленные в разных науках. В тесной связи с теорией развиваются прикладные направления развития ребёнка в первый год жизни: психологическая диагностика, социально-психологическое консультирование, организация различных видов социально-психологической помощи.

Основными видами аудиторных занятий по предмету кризис первого года жизни являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

Средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;
- печатные методические пособия.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические (выполнение психо-диагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу (реферат, тест). Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет, экзамен).

Основные принципы оценки и проверки знаний:

- объективность;
- валидность;
- надежность;
- дифференцированность;
- системность;
- систематичность;
- конфиденциальность.

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

- личностный (учитывается как данный студент учился в течении семестра);
- обще-педагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих психологически-комфортные условия сдачи экзамена);
- научный (оценивается знание вопроса в психологическом аспекте, а не в философском и т.д.)

Составитель: Устинова О. А., к. пс. н., доцент каф. психологии