Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования
Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
А.А. Хван_____
«01» марта 2014 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.12.2 Основы педагогики

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Психология образования

Уровень *бакалавриата*
Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ДВ.12.2 Основы педагогики

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии образования
(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)
на 2014 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

Изменения по годам:
на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*
на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» 4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ... 5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 16
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 17
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 28
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 33
12. Иные сведения и материалы 34
12.1 Балльно-рейтинговая оценка знаний студентов 34
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах 38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	**Знать:** – способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. **Уметь:** – выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; – принимать участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, организации и проведения методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). **Владеть:** – навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Курс «Основы педагогики» строится с опорой на предшествующие курсы: теории обучения и воспитания, история педагогики и образования, поликультурное образование и т.д. и, в свою очередь, служит основой для многих спецкурсов, рассматривающих отдельные предметные области педагогики.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет _4____ зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	12
в т. числе:		
Лекции	16	4
Семинары, практические занятия	16	8
Практикумы	-	-
Лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа (всего):	-	-
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	36	9
Творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76	123
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**		

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Педагогика в системе наук о человеке.	35	5	5	25	Вопросы на семинаре
2.	Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс.	35	5	5	25	Вопросы на семинаре Вопросы на семинаре
3.	Методология педагогики и методы педагогического исследования.	38	6	6	26	Вопросы на семинаре

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Педагогика в системе наук о человеке.	45	1	2	41	Вопросы на семинаре
2.	Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс.	45	1	2	41	Вопросы на семинаре
3.	Методология педагогики и методы педагогического исследования.	46	2	3	41	Вопросы на семинаре

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Педагогика в системе**	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	наук о человеке.	
Темы лекционных занятий		
1.1	Педагогика как наука.	Возникновение и развитие педагогики. Объект педагогики. Воспитание, образование как предмет педагогики. Задачи педагогики. Системный, личностный, деятельностный подходы. Функции педагогики (теоретическая, практическая, прогностическая). Философские основы педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая задача, образовательный процесс. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками (философией, психологией, биологией, антропологией, экономическими науками, социологией и др.). Структура педагогики (общая, возрастная, коррекционная педагогика, частные методики, история педагогики и образования, отраслевая педагогика). Новые отрасти педагогики (сравнительная, социальная). Источники педагогического знания
Темы семинарских занятий		
1.1.	Целостный педагогический процесс.	Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Педагогический процесс как деятельность. Целеполагание в педагогическом процессе. Движущие силы, противоречия и закономерности педагогического процесса. Компоненты системы: педагоги, воспитуемые, условия воспитания. Основные структурные элементы целостного педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Основные функции педагогического процесса (образовательная, воспитательная, развивающая). Этапы педагогического процесса. Понятие о закономерностях и принципах педагогического

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		процесса. Принципы организации и функционирования педагогического процесса. Правила, логика и условия построения целостного педагогического процесса. Принципы ориентации педагогического процесса и основные направления его совершенствования. Понятие о педагогической технологии. Педагогическое взаимодействие и его виды. Принципы управления деятельностью воспитанников
2	**Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс.**	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Образование как общественное явление и педагогический процесс.	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Основные свойства образования. Образование как цель и содержание педагогического процесса. Образование как ведущий механизм присвоения среды, национальных и культурно – исторических факторов в воспитании и образовании. Аксиологические основы образования. Базовое образование и культура как цель образования. Образовательные стандарты. Утверждение личностно-ориентированной модели образования. Тенденции гуманизации образования.
2.2.	Понятие системы образования.	Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность. Принципы построения и функционирования системы непрерывного образования в России. Современные концепции реформирования и модернизации системы образования и школы. Приоритеты, основные направления и этапы реализации образовательной политики России. Вариативные типы и виды образования.
Темы семинарских занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.1.	Цель как компонент педагогического процесса.	Иерархия целей воспитания и образования: общие (государственные), среднего уровня (отдельных педагогических систем) оперативные. Роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании. Цели воспитания и образовательные стандарты. Всестороннее развитие личности и другие цели воспитания в мировой практике. Цели воспитания в современной российской школе.
2.2.	Личность как цель образования.	Развитие личности как педагогическая проблема. Движущие силы, влияние среды и наследственности в развитии личности. Активность человека в собственном развитии. Возрастная педагогика. Педагогические критерии выделения возрастных периодов человека. Возрастные и индивидуальные особенности в развитии личности младшего школьника. Сущность социализации. Становление личности в процессе социализации. Личность как субъект и объект воспитания. Деятельность, обучение и воспитание как факторы развития личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Организация обучения и воспитания детей шестилетнего возраста. Готовность ребёнка к обучению в школе. Характеристика индивидуальных различий учащихся начальных классов. Дифференцированный подход к воспитанию и обучению учащихся. Понятие умственного развития. Диагностика умственного развития младшего школьника.
3	**Методология педагогики и методы педагогического исследования.**	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Понятие о методологии науки.	Методология педагогической науки. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методологические принципы и виды научно-педагогического исследований. Структура, организация и логика педагогического исследования. Научный аппарат педагогического исследования: объект, предмет, тема, цель, задачи, гипотеза. Система методов и методика педагогического исследования. Эмпирическое знание. Эмпирические методы исследования: анализ школьной документации, педагогическое наблюдение, опрос, интервью, анкетирование, тестирование, социометрия, парное сравнение, интроспекция, определение рейтинга, изучение и обобщение опыта, педагогический эксперимент. Теоретическое знание. Теоретическое обобщение. Методы теоретического исследования: логический анализ фактов. Абстрагирование, раскрытие общих закономерностей, сравнение, классификация, систематизация, аналогия, моделирование. Математические и статические методы педагогических исследований.
Темы семинарских занятий		
3.1.	Методологическая культура педагога.	Значение методологии в педагогической деятельности. Методы изучения педагогического опыта. Применение результатов исследований в практике преподавания. Методологическая компетенция учителя. Взаимосвязь педагогической науки и педагогического опыта как предпосылка их дальнейшего развития. Авторские школы. Инновационная педагогика. Инновации в профессиональной деятельности педагогов-новаторов. Проблемы современной школы. Понятие «передовой педагогический опыт». Взаимосвязь педагогической

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		науки и практики. Методическая, консультативная деятельность по внедрению в практическую педагогическую деятельность результатов психолого-педагогических исследований.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Педагогика в системе наук о человеке.**	
Темы лекционных занятий		
1.1	Педагогика как наука.	Возникновение и развитие педагогики. Объект педагогики. Воспитание, образование как предмет педагогики. Задачи педагогики. Системный, личностный, деятельностный подходы. Функции педагогики (теоретическая, практическая, прогностическая). Философские основы педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая задача, образовательный процесс. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками (философией, психологией, биологией, антропологией, экономическими науками, социологией и др.). Структура педагогики (общая, возрастная, коррекционная педагогика, частные методики, история педагогики и образования, отраслевая педагогика). Новые отрасти педагогики (сравнительная, социальная). Источники педагогического знания
Темы семинарских занятий		
1.1.	Целостный педагогический процесс.	Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Педагогический процесс как деятельность. Целеполагание в педагогическом

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		процессе. Движущие силы, противоречия и закономерности педагогического процесса. Компоненты системы: педагоги, воспитуемые, условия воспитания. Основные структурные элементы целостного педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Основные функции педагогического процесса (образовательная, воспитательная, развивающая). Этапы педагогического процесса. Понятие о закономерностях и принципах педагогического процесса. Принципы организации и функционирования педагогического процесса. Правила, логика и условия построения целостного педагогического процесса. Принципы ориентации педагогического процесса и основные направления его совершенствования. Понятие о педагогической технологии. Педагогическое взаимодействие и его виды. Принципы управления деятельностью воспитанников
2	**Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс.**	
Темы лекционных занятий		
2.1	Понятие системы образования.	Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность. Принципы построения и функционирования системы непрерывного образования в России. Современные концепции реформирования и модернизации системы образования и школы. Приоритеты, основные направления и этапы реализации образовательной политики России. Вариативные типы и виды образования.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Цель как компонент педагогического процесса.	Иерархия целей воспитания и образования: общие (государственные), среднего уровня (отдельных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		педагогических систем) оперативные. Роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании. Цели воспитания и образовательные стандарты. Всестороннее развитие личности и другие цели воспитания в мировой практике. Цели воспитания в современной российской школе.
2.2.	Личность как цель образования.	Развитие личности как педагогическая проблема. Движущие силы, влияние среды и наследственности в развитии личности. Активность человека в собственном развитии. Возрастная педагогика. Педагогические критерии выделения возрастных периодов человека. Возрастные и индивидуальные особенности в развитии личности младшего школьника. Сущность социализации. Становление личности в процессе социализации. Личность как субъект и объект воспитания. Деятельность, обучение и воспитание как факторы развития личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Организация обучения и воспитания детей шестилетнего возраста. Готовность ребёнка к обучению в школе. Характеристика индивидуальных различий учащихся начальных классов. Дифференцированный подход к воспитанию и обучению учащихся. Понятие умственного развития. Диагностика умственного развития младшего школьника.
3	**Методология педагогики и методы педагогического исследования.**	
Темы семинарских занятий		
3.1.	Методологическая культура педагога.	Значение методологии в педагогической деятельности. Методы изучения педагогического опыта. Применение результатов исследований в практике преподавания. Методологическая компетенция учителя. Взаимосвязь педагогической науки и педагогического опыта как предпосылка их дальнейшего развития. Авторские школы. Инновационная педагогика. Инновации в профессиональной деятельности педагогов-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		новаторов. Проблемы современной школы. Понятие «передовой педагогический опыт». Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методическая, консультативная деятельность по внедрению в практическую педагогическую деятельность результатов психолого-педагогических исследований.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

для очной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1.	Педагогика в системе наук о человеке.	20	1. Составьте таблицу «Положительные и отрицательные тенденции модернизации образования» 2.Проведите исследование на тему «Мой идеал учителя». 3. Общая характеристика педагогической профессии	В течение семестра	Проверка таблиц Презентация результатов

2.	Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс.	36	Подготовить и обосновать эмблему педагогической профессии. Какие педагогические позиции стали для Вас значимыми, *ценностными?* Какие собственные позиции *пересмотрены?* Обоснуйте позицию: педагогическая деятельность – атрибут человеческой культуры. «Учителем ремесла» (учу тому, что умею делать сам) или «учителем жизни» (человеком, имеющим право, помогать другим, правильно жить на свете) Вы хотели бы стать? Какова разница в индивидуальном образовательном маршруте при движении к таким разным целям?	В течение семестра	Презентация результатов творческой работы
3.	Методология педагогики и методы педагогического исследования.	20	Придумайте монолог по теме «Педагогические ценности». Выступите с ним перед группой. Условия выполнения работы: − монолог оптимистичен; − он задает веер проблем для размышления; − время выступления 3-5 минут; − содержание выступления должно привлечь аудиторию.	В течение семестра	Презентация результатов

для заочной формы обучения

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Самостоятельная работа студентов**			**Формы контроля**
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	**Задания, выносимые на самостоятельную работу**	**Сроки выполнения**	

1.	Педагогика в системе наук о человеке.	41	1. Составьте таблицу «Положительные и отрицательные тенденции модернизации образования» 2.Проведите исследование на тему «Мой идеал учителя». 3. Общая характеристика педагогической профессии	В течение семестра	Проверка таблиц Презентация результатов
2.	Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс.	41	Подготовить и обосновать эмблему педагогической профессии. Какие педагогические позиции стали для Вас значимыми, *ценностными?* Какие собственные позиции *пересмотрены?* Обоснуйте позицию: педагогическая деятельность – атрибут человеческой культуры. «Учителем ремесла» (учу тому, что умею делать сам) или «учителем жизни» (человеком, имеющим право, помогать другим, правильно жить на свете) Вы хотели бы стать? Какова разница в индивидуальном образовательном маршруте при движении к таким разным целям?	В течение семестра	Презентация результатов творческой работы
3.	Методология педагогики и методы педагогического исследования.	41	Придумайте монолог по теме «Педагогические ценности». Выступите с ним перед группой. Условия выполнения работы: − монолог оптимистичен; − он задает веер проблем для размышления; − время выступления 3-5 минут; − содержание выступления должно привлечь аудиторию.	В течение семестра	Презентация результатов

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Основными формами текущего и итогового контроля являются: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов с литературой, творческие и самостоятельные задания. Форма промежуточного контроля – работа с электронным портфолио творческих проектов, проектирование «Я-концепции творческого саморазвития» будущих педагогов, использование диалоговых методов, форм и средств, способствующих интенсификации процессов самости, совершенствованию образовательной деятельности и саморазвитию будущих педагогов в разных видах творческой деятельности.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
1.	Педагогика в системе наук о человеке.	ПК-27	Проверка таблиц Презентация результатов
2.	Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс.	ПК-27	Презентация результатов творческой работы
3.	Методология педагогики и методы педагогического исследования.	ПК-27	Презентация результатов

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль.

Формы контроля**:** проверочные материалы по дисциплине, презентации, эссе, собеседование, электронные портфолио творческих проектов и их защита.

Итоговый контроль.

Форма контроля**: экзамен** (по предложенным вопросам, 1 вопрос и защита порфолио).

Формы текущего (промежуточного) контроля знаний студентов

1. Проверка конспектирования материалов лекций и семинарских занятий, ведение тетради по дисциплине.
2. Выполнение заданий самостоятельной работы по составлению глоссария (по желанию в электронном варианте), конспектирование, реферирование, аннотирование, рецензирование (Приложение 3, 6), выполнение контрольных работ вне аудитории (Приложение 4), решение педагогических ситуаций и педагогических задач (Приложение 8), собеседование по вопросам (Приложение 5), опрос студентов по тестовым заданиям в электронном варианте и др.).
3. Выполнение контрольных внеаудиторных работы:

Вариант 1

1. Дайте определение объекта и предмета педагогики.
2. Дайте определение воспитания как педагогического процесса.
3. Является ли цель образования элементом педагогической системы?

Вариант 2

1. Назовите функции педагогики и их суть?
2. Дайте определение понятию образование как педагогическому процессу.
3. Какой подход - функциональный или гуманистический – Вы считаете оптимальным при обращении к термину «социализация»? Почему?

Вариант 3

1. Опишите методы педагогического исследования.
2. Дайте определение понятии «обучение» как педагогического процесса.
3. Какой из философских «метапринципов» образования (антропологический, аксиологический, культурологический, гуманистический, синергетический, герменевтический) является оптимальным с Вашей точки зрения для построения методологии педагогики? Корректен ли такой вопрос?

Вариант 4

1. Существуют ли различия между фундаментальными и прикладными исследованиями? Чем они обусловлены?
2. Что такое педагогическая система?
3. Допустимо ли на Ваш взгляд трактовать воспитание как средовой фактор формирования личности? Почему?

4. Написание рефератов по предложенным темам:

1. Педагогика как наука.
2. Педагогика как искусство.
3. Категориальный аппарат педагогической науки.
4. Методология педагогической науки. Методологические подходы.
5. Структура педагогической науки.
6. Методы воспитания.
7. Средства воспитания.
8. Модели воспитания.
9. Принципы воспитания.
10. Взаимосвязь видов воспитания.
11. Нравственное воспитание.
12. Эстетическое воспитание.
13. Трудовое воспитание.
14. Политехническое воспитание.
15. Политическое воспитание.
16. Экономическое воспитание.
17. Экологическое воспитание.
18. Половое воспитание.
19. Правовое воспитание.
20. Семейное воспитание.
21. Гражданское воспитание.
22. Патриотическое воспитание.
23. Школьное воспитание.
24. Внешкольное воспитание.
25. Религиозное воспитание.
26. Физическое воспитание.
27. Духовное воспитание.
28. Здоровьесберегающая педагогика.
29. Цели и ценности воспитания.
30. Закономерности воспитания.
1. Личностный подход в воспитании.
2. Виды воспитания и их взаимосвязь.
3. Тенденции изменения в процессе формирования нравственности.
4. Трудовое воспитание как фактор развития личности.
5. Эстетическое воспитание как процесс приобщения к культуре и её нормам.
6. Интеллектуальное (умственное) воспитание: историческое становление и развитие.
7. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии.
8. Нравственное (этическое) воспитание: определение, назначение, теории и концепции.

9. Семейное воспитание как процесс первичной социализации и адаптации в современном обществе.
10. Половое воспитание: культурно-историческое становление и развитие.
11. Гражданское и патриотическое воспитание: функциональные особенности и историко-этическое становление и развитие.
12. Факторы и механизмы, лежащие в основе развития личности. Проблема одаренности.
13. Взаимодействие как категория педагогической теории и практики.
14. Этическое воспитание в XX-XXI веках.
15. Экологическое воспитание как фактор формирования культуры.
16. Политическое воспитание в системе социального взаимодействия.
17. Правовое воспитание в структуре учебно-воспитательной деятельности.
18. Патриотическое воспитание в системе общественных взаимоотношений.
19. Экономическое воспитание как фактор успешного развития личности.
20. Экологическое воспитание в структуре педагогической деятельности.
21. Эстетическое воспитание и его значение в деятельности воспитателя, педагога, психолога.
22. Физическое воспитание и развитие.
23. Школьное воспитание и социализация подрастающего поколения.
24. Внешкольное воспитание: определение, принципы, методы, структуры и модели взаимоотношений.
25. Религиозное воспитание и проблема духовности в социокультурном пространстве.
26. Духовное воспитание как фактор развития гуманизма.
27. Ценности и этические идеалы современного общества.
28. Ценности и этические идеалы эпохи Возрождения.
29. Система профессиональной ориентации школьников.
30. Профессиональная ориентация в организации работы педагога-психолога.
31. Общие характеристики воспитанности и тенденции изменения уровня воспитанности школьников младшего звена.
32. Общие характеристики воспитанности и тенденции изменения уровня воспитанности школьников среднего звена.
33. Общие характеристики воспитанности и тенденции изменения уровня воспитанности школьников старшего звена.
34. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.
35. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей и молодежи.
36. Педагогика: два подхода – наука и искусство.
37. Педагогика как наука.
38. Педагогика как искусство.
39. Основные категории педагогики и их взаимосвязь.
40. Целостный педагогический процесс: определение и модели организации.
41. Системный подход в исследовании категориального аппарата педагогики.
42. Исторический и классовый характер воспитания.
43. Общая структура исследования: поаспектный анализ компонентов исследования в системе психолого-педагогических наук.
44. Методы исследования в деятельности педагога-психолога.
45. Взаимосвязь теории и практики в системе педагогических наук.
46. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
47. Принцип историзма в формировании культурных норм субъектов психолого-педагогического взаимодействия.
48. Наблюдение в деятельности педагога-психолога.
49. Анкетирование в деятельности воспитателя, учителя, педагога-психолога.
50. Тестирование в работе воспитателя, учителя, педагога-психолога.
51. Беседа как метод исследования.
52. Беседа как метод воспитания.

53. Теоретические методы исследования.
54. Эмпирические методы исследования.
55. Влияние этноса на воспитанность субъектов социального пространства.
56. Элементы концепций человека в формировании культурного гражданина современного общества.
57. Педагогические воззрения М. Монтеня.
58. Педагоги, психологи, философы о материнской любви.
59. Сущность и особенности родительской любови в процессе исторического формирования и развития системы социальных отношений.
60. Воспитание, обучение, развитие в Древней Греции.
61. Ж.-Ж. Руссо о воспитании.
62. Гельвеций о воспитании.
63. Концепция воспитательных воздействий А.С. Макаренко.
64. В.А. Сухомлинский о воспитании.

Формы итогового контроля знаний студентов: **экзамен в 1 семестре в форме тестовых заданий**

Вариант №1

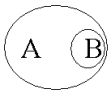
I. Педагогика – это наука о (об)
А. организации воспитания, социализации и адаптации в системе межличностных отношений, опосредованная системой нормативно-правовой и организационно-деловой этики.
Б. обучении и образовании, способствующая формированию и развитию всех субъектов социокультурного пространства в соответствии со способностями, склонностями при учете потребностей общества и современных особенностей организации и планирования социальных процессов в системе субъект-субъектных и субъект-объектных отношений.
В. организации общения и на его основе социализации и адаптации подрастающего поколения к условиям и нормам жизнедеятельности.
Г. формировании мотивации достижения результатов в процессе обучения и воспитания.
II. Выделите категорию педагогики, которая до начала 20-го века была основной и ведущей в системе общечеловеческих отношений.
А. образование.
Б. социализация.
В. воспитание.
Г. обучение.
III. Ретрансляция социального опыта от старшего поколения к младшему… – это
А. образование.
Б. обучение.
В. социализация.
Г. адаптация.
IV. Metodos – это в переводе с греческого означает
А. основное положение теории.
Б. особенность.
В. путь, способ достижения чего-либо.
Г. направление, ракурс.
V. Образование – это
А. отрасль педагогики.
Б. категория педагогики.
В. основное положение науки.
Г. процесс получения ЗУН.
VI. Связь с другими науками можно проиллюстрировать
А. диаграммами Эйлера.

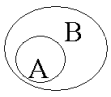
Б. столбчатой диаграммой.
В. графиком.
Г. непрерывной функцией.
VII. Методология – это
А. совокупность представлений о пространстве и времени.
Б. наука о путях, способах познания.
В. раздел теории обучения.
Г. наука о социализации и адаптации подрастающего поколения.
VIII. Аксиологический подход в своей основе имеет науку о
А. вершине
Б. религии
В. ценностях
Г. морали
IX. Какой методологический подход описывает полнее состояние главного героя в стихотворении А. Барто «Совесть»?

Я кошку выставил за дверь,
Сказал, что не впущу.
Весь день ищу её теперь,
Везде её ищу.
Из-за нее
Вторую ночь
Все повторяется,
Точь-в-точь,
Во сне, как наяву:
Я прогоняю кошку прочь,
Я прогоняю кошку прочь,
Потом опять зову.

А. научный.
Б. этнопедагогический
В. поведенческий.
Г. акмеологический.
X. Воспитание с точки зрения … подхода – это процесс формирования у воспитанника определенных религиозных представлений, приводящих к духовному росту и совершенствованию.
А. аксиологического.
Б. эзотерического.
В. индивидуального.
Г. дихотомического.
XI. Моделирование в педагогике – это
А. проверка технологий на практике.
Б. экспериментальная проверка.
В. планирование занятий.
Г. тестирование и анкетирование кого-либо.
XII. Гипотеза в переводе с греческого означает
А. условие.
Б. критерий.
В. ценность.
Г. предположение.
XIII. Задачи (В) и цель (А) – это понятия, которые отражаются следующей диаграммой Эйлера:

А. 

Б. 

В. 

Г. 

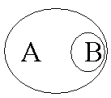
XIV. Актуальность – это …
А. свод постулатов, обеспечивающих продвижение к чему-либо
Б. положения о достаточности
В. предположение о чем-либо
Г. фактическое объяснение необходимости
XV. Цель – это
А. аргумент доказательства.
Б. побудитель к действию.
В. то, к чему стремятся.
Г. то, что рассматривается.
I6. Педагогика – это
А. наука о полисубъектных процессах, возникающих в системе многонациональных отношений, призванная координировать и направлять особенности социокультурных явлений и событий.
Б. наука о способах и формах познания, обусловленная научно-техническим прогрессом и аспектами гуманизации, гуманитаризации и информатизации всех сфер жизнедеятельности человека.
В. наука об организации и планирования педагогического взаимодействия, в основе которого лежат следующие модели: педагог-ученик, педагог-родитель, ученик-ученик, ученик-родитель, имеет в зависимости от рассматриваемой категории и педагогической отрасли свои принципы, методы, средства, методики и технологии.
Г. отрасль знаний, направленная на изучение и позитивное изменение процессов, возникающих в социальном континууме.
I7. Какое понятие не является категорией педагогики.
А. воспитание.
Б. самосовершенствование.
В. социализация.
Г. мотивация.
I8. Результат самостоятельного получения ЗУН, СУД
А. самовоспитание.
Б. самообразование.
В. самообучение.
Г. саморазвитие.
I9. Проблема – это
А. несоответствие или противоречие, выделенное в ходе целенаправленно-организованной работы.
Б. развитие, эволюция.
В. система порядков, норм, традиций.
Г. условие научного исследования.
20. Образование – это
А. отрасль педагогики.
Б. раздел педагогики.
В. основное положение науки.
Г. результат получения ЗУН.

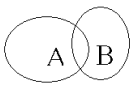
2I. Диаграмма Эйлера может быть использована для
А. доказательства связи.
Б. иллюстрации связи, зависимости.
В. последовательности изложения материала.
Г. установления последовательности сравнения.
22I. Методология – это
А. совокупность философских представлений, раскрывающих особенности познания объективного мира.
Б. наука о системе ценностей, нравов, порядков.
В. наука об оптимизации и рационализации всех процессов социальных явлений.
Г. наука о размышлении и формировании социального опыта.
23. Акмеологический подход в своей основе имеет науку о
А. человеке.
Б. ценностях.
В. мистики.
Г. вершине.
24. Какой методологический подход позволяет выделить три направления в организации воспитания (демократический, либеральный и авторитарный)?
А. этнопедагогический.
Б. синергетический.
В. аксиологический.
Г. стилистический.
25. Воспитание с точки зрения … подхода – это целенаправленный процесс формирования норм и моделей поведения, в основе которых лежат юридические, общественно-исторические, нравственные принципы, закономерности и законы.
А. поведенческого.
Б. стилистического.
В. деятельностного.
Г. эзотерического.
26. Метод исследования, обеспечивающий оценку результата в зависимости от заданных параметров, определяемых исследователем – это
А. ранжирование.
Б. шкалирование.
В. моделирование.
Г. анализ.
27. Совокупность нескольких условных операторов, используемых для построения логики научного исследования – это …
А. аксиомы.
Б. совокупность методов исследования.
В. составная гипотеза.
Г. задачи исследования.
28. Задачи исследования – это
А. дробленая цель исследования.
Б. особенности научного исследования.
В. прием исследования.
Г. средство исследования.
29. Построение определения – это …….. моделирование.
А. инвариантное
Б. адаптированное
В. структурно-логическое
Г. словесно-логическое
30. Актуализировать – это значит

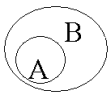
А. отразить насущное в чем-либо
Б. разъяснить кому-либо
В. обосновать что-либо
Г. доказать что-либо

Вариант №2

I. Педагогика – это
А. наука о развитии личности в условиях многонациональных культур, толерантных способах взаимоотношений и свобод выбора.
Б. наука об организации и планировании процессов обучения и образования в системе социокультурных норм, традиций, законов и порядков.
В. обусловленная отрасль знаний, в которой человек является объектом и субъектом исследований.
Г. наука о путях и способах познания педагогической действительности, где все направления развития знаний и теорий анизотропны и дихотомичны.
II. Выделите понятие, не являющееся категорией педагогики.
А. самосовершенствование.
Б. образование.
В. формирование.
Г. фасиликация.
III. Результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов достижения цели
А. воспитание.
Б. образование.
В. обучение.
Г. развитие.
IV. Принцип – это
А. основное положение теории.
Б. особенность.
В. путь, способ достижения чего-либо.
Г. направление, ракурс.
V. Образование – это
А. результат самосовершенствования.
Б. условие деградации.
В. механизм социализации.
Г. категория этнопедагогики.
VI. Взаимосвязь теории и практики в педагогике можно проиллюстрировать
А. столбчатой диаграммой.
Б. графиком.
В. диаграммами Эйлера.
Г. непрерывной функцией.
VII. Методология (А) и методы (В) связаны

А. 

Б. 

В. 



Г.

VIII. Антропологический подход в своей основе имеет науку о
А. ценностях.
Б. человеке.
В. вершине.
Г. мистики.
IX. Какой методологический подход можно выделить при рассмотрении стихотворения М.И.Цветаевой

***

Два солнца стынут – о, господи, пощади!…
Одно – на небе, другое – в моей груди.
Как эти солнца, – прощу ли себе сама? –
Как эти солнца сводили меня с ума!
И оба стынут – не больно от их лучей!
И то остынет первым, что горячей.

А. акмеологический.
Б. дихотомический.
В. научный.
Г. гносеологический.
X. Воспитание с точки зрения … подхода – это социальный процесс ретрансляции опыта от старшего поколения к младшему, обусловленный законами развития и движения
А. информационного.
Б. стилистического.
В. эзотерического.
Г. диалектического.
XI. Метод исследования, обеспечивающий последовательную расстановку исследуемых элементов в зависимости от заданных параметров, определяемых исследователем – это
А. ранжирование.
Б. моделирование.
В. эксперимент.
Г. шкалирование.
XII. Гипотеза имеет в своей структуре
А. теорию
Б. условный оператор формального языка
В. аксиому
Г. цикл формального языка
XIII. К задачам исследования при написании курсовой работы в общем виде не относят:
А. актуализировать …
Б. применить на практике…
В. моделировать…
Г. изучить…
XIV. Предмет исследования – это
А. критерии выбора темы исследования
Б. знание о незнании
В. то, к чему стремятся
Г. составные части объекта исследования
XV. Методы исследования – это
А. пути, способы познания объекта
Б. нити воспитательных воздействий
В. лекала проектирования
Г. траектория исследования

I6. Педагогика – это наука о (об)
А. средствах возбуждения интереса к учению, формировании мотивов деятельности и условий взаимодействия и взаимоотношений в социокультурном пространстве.
Б. путях и способах познания педагогической действительности, где все направления развития знаний и теорий анизотропны и дихотомичны.
В. вершине и системе развития человека как предмета исследования и педагогического взаимодействия.
Г. условиях, методах, средствах и нормах воспитания, обучения, образования, развития, социализации, адаптации, просвещения, формирования, самореализации и самосовершенствования в системе социальных институтов.
I7. Выделите категорию педагогики
А. антропология.
Б. социализация.
В. девиация.
Г. деградация.
I8. Качественно-количественное изменение чего-либо
А. воспитание.
Б. самосовершенствование.
В. развитие.
Г. социализация.
I9. Гипотеза – это
А. основное положение теории.
Б. условие, предположение.
В. путь, способ достижения чего-либо.
Г. направление, ракурс.
20. Образование – это
А. результат получения ЗУН и СУД.
Б. процесс овладения рациональными способами умственных действий.
В. система взглядов на объективную действительность.
Г. наука, в основе которой лежит положение о вершинном, максимальном развитии каждого человека.
2I. Педагогика связана с
А. психологией
Б. естественными науками
В. гуманитарными науками
Г. всеми существующими науками прямо или косвенно.
22. Методология – это
А. раздел науки, изучающий особенности познания объектов, явлений, событий.
Б. теория о социальном устройстве общественных отношений.
В. система общечеловеческих взглядов, ценностей, норм.
Г. сопоставительный анализ теории и практики.
23. Диалектический подход в своей основе имеет науку о
А. человеке.
Б. развитии.
В. ценностях.
Г. вершине.
24. Отразите методологический подход, позволяющий сформулировать основные идеи, отраженные в стихотворении Руми

***

Не верь, что по тебе я больше не тоскую
И что отсутствием твоим не огорчен.

Вина твоей любви я выпил кадь такую,
Что ею вечно был и буду упоен.

А. диалектический.
Б. индивидуальный.
В. этнопедагогический.
Г. научный.

25. Воспитание с точки зрения … подхода – это механизм ретрансляции системы ценностей с учетом требований общества и возможностей воспитанников.
А. аксиологического.
Б. акмеологического.
В. антропологического.
Г. эзотерического.

26. Метод исследования, обеспечивающий выбор последовательности предпочтения того или иного объекта – это
А. анализ и синтез.
Б. шкалирование.
В. моделирование.
Г. ранжирование.

27. Гипотеза в своей структуре имеет
А. условие
Б. предположение
В. критерий
Г. ценность

28. К задачам исследования при написании научной работы не относят:
А. фальсифицировать…
Б. изучить…
В. разработать …
Г. применить на практике…

29. Проблема – это
А. условие научного исследования.
Б. элемент в общей структуре исследования по педагогике.
В. положение или правило, отражающее актуальность работы.
Г. траектория исследования.

30. Методы исследования, в основе которых лежит практика как способ познания объективной действительности называются…
А. религиозные.
Б. эмпирические.
В. теоретические.
Г. эзотерические.

Ответы к тестовым заданиям «Общие основы педагогики» для специальности 031000 «Педагогика и психология».

№ тестового задания	*1 вариант*		*2 вариант*	
	Баллы	*Правильные ответы*	*Баллы*	*Правильные ответы*
1	1	Б	1	Б
2	1	В	1	Г
3	1	А	1	Б
4	1	В	1	В
5	1	Б	1	А

6	1	В	1	В
7	1	Б	1	А
8	1	В	1	Б
9	1	В	1	Б
10	1	Б	1	Г
11	1	В	1	А
12	1	Г	1	Б
13	1	Б	1	Б
14	1	Г	1	Г
15	1	В	1	А
16	1	В	1	Г
17	1	Г	1	Б
18	1	Б	1	В
19	1	А	1	Б
20	1	Г	1	А
21	1	Б	1	Г
22	1	А	1	А
23	1	Г	1	Б
24	1	Г	1	Б
25	1	А	1	А
26	1	Б	1	Г
27	1	В	1	А
28	1	А	1	А
29	1	Г	1	Б
30	1	А	1	Б

«Отлично» - 29-30 баллов;
«Хорошо» - 28- 22 баллов;
«Удовлетворительно» - 21-15 баллов;
«Неудовлетворительно» - менее 14 баллов.

\7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Смирнова Н. Г.Педагогика [Электронный ресурс] Кемерово: КемГУКИ, 2010. – 124 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=227873
2. Громкова М. Т.Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] М.: Юнити-Дана, 2012. – 447 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=117717
3. Астафьева Л. С. , Астафьев Л. М. Педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 123 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115711

7.2. Дополнительная литература

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Теория и методика воспитания. М., 2013.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб, 2010.
3. Бусыгина А.Л. Профессор-профессия: Теория проектирования содержания образования преподавателя вуза. Самара, 2013.
4. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд-во «Владос-Пресс», 2011.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
6. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.; Школа-Пресс, 2010.
7. Педагогика и психология высшей школы / Отв. ред. М.В.Буланова-Топоркова. Ростов Н/Д. 2010.
8. Подласый И.П. Педагогика. М., 2010.
9. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. М., 2012.
10. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 2011.
11. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2013.
12. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход. М., 2012.
13. Исаев Н.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М., 2012.
14. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М., 2011.
15. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология. М., 2010.
16. Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А Сластенина. М., 2011.
17. Соловцова И.А. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И.А. Соловцова, Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2011.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect_type=111&menu_id=97&alt_menu=-1&page=1
2 www. manpo.ru журнал «Педагогическое образование и наука», №5. 2009 год
3 http://www.pedlib.ru/Books/1/0158/1_0158-1.shtml Введение в научно-педагогическое исследование Брызгалова С.И.
4 http://www.pedlib.ru/Books/1/0171/index.shtml
5 http://psylist.net/obh/00160.htm структура личности
6 http://psylist.net/promet/ проективная техника методики
7 http://psylist.net/stimulmat/ стимульный материал, методики
8 http://psylist.net/pedagogika/- все разделы педагогики!!!!!
9 http://psylist.net/praktikum/metvcen.htm практикум
10 http://psylist.net/pedagogika/pednay.htm понятие о педагогике как науке
11 http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect_type=111&menu_id=69&alt_menu=-1&page=1
12 http://borytko.nm.ru/papers/week.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Основы педагогики» - первая учебная дисциплина, где формирование учебной деятельности студентов является приоритетной задачей.

Раскрытие данного курса и его изучение осуществляется на:

1 этапе - аудиторная работа студентов под руководством преподавателя на лекциях и семинарских занятиях;

2 этапе - самостоятельная работа студента, в ходе которой формируется педагогическое самосознание и готовность к самореализации в познавательной деятельности и в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина заканчивается для студентов экзаменом, форма которого включает один теоретический вопрос по содержанию курса и презентацию электронного портфолио.

Разработка и защита портфолио по дисциплине

«Портфолио» (в широком смысле) – это способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений студентов в определенный период обучения.

«Портфолио» («портфель») – выполняющий роль индивидуальной накопительной оценки в рамках курса (дисциплины), блока и (или) блоков дисциплин совокупность сертифицированных (документированных) индивидуальных учебных достижений студента.

Портфолио представляет собой своеобразную «зачётную книжку» студента, в которой содержится информация об индивидуальной учебной активности студента и его достижениях за определённый срок обучения.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа, продуктов учебно-познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (литература, интернет, преподаватели и т.д.).

Целями заполнения портфолио являются: развитие умений работать с различными информационными источниками, отбирать и анализировать их; формирование умений планирования учебно-познавательной деятельности; развитие умений рефлексивной деятельности; развитие способности студентов к ценностно-смысловому самоопределению по отношению к интересующим их проблемам историко-педагогического знания.

Предлагаемый вид портфолио относится к тематическому портфолио (в зависимости от содержания) или портфолио-отчету (в зависимости от целевого назначения).

Портфолио заполняется студентом самостоятельно. Портфолио выполняется в отдельной папке с титульным листом и содержанием (см. приложение 1). Целесообразно портфолио представлять на проверку в компьютерном варианте вместе с диском RW (шрифт: Times New Roman; кегель: 12; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине.).

Структура портфолио состоит из 7 разделов:

1. «Портрет автора портфолио»;
2. «Портрет педагога»;
3. «Письменные работы»;
4. «Сравнительная таблица»;
5. «Информация к размышлению»;
6. «Стена гласности»;
7. «Мои достижения».

Портфолио также должен содержать список литературы, который не оценивается.

В разделе «Портрет автора портфолио» автор имеет возможность представить себя любым доступным для этого способом – эссе, сочинение, фотографии, рисунки и т.д. Общий объем раздела может составлять 1–2 страницы.

В разделе «Портрет педагога» студент представляет информацию о педагоге – нравственном образце для себя, используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.). Объем раздела может составлять до 15-20 страниц, изложение в свободной форме. В тексте раздела в обязательном порядке необходимы ссылки на источник информации. Например, [5, с. 22 – 40].

В разделе «Письменные работы» студент представляет письменные работы, выполненные по данному курсу.

В разделе «Сравнительная таблица» представляется таблица сравнения своих педагогических взглядов на выбранную профессию и не менее двух педагогов (на выбор). Общий объем раздела может составить 1-2 страницы.

Пример таблицы:

Мои взгляды на профессию учителя	Педагог ФИО	Педагог ФИО

В разделе «Информация к размышлению» студент представляет цитаты педагогов, интересные идеи педагогов и т.д. Общий объем раздела может составлять 1-2 страницы. Данный раздел целесообразно представлять в виде таблицы.

В тексте раздела в обязательном порядке необходимы ссылки на источник информации. Например, [5, с. 22].

Пример таблицы

Цитата	Комментарии. Почему эта цитата привлекла мое внимание?
1.	
2.	
3.	
N.	

В разделе «Стена гласности» студент может сформулировать свои пожелания, замечания, предложения преподавателю по организации занятий, отбору материала, способу оценки и т.д. Общий объем раздела может составить до 0,5 – 1 стр.

В разделе «Мои достижения» студент проводит анализ того, что он узнал нового, чему научился, что хотел бы изучить дополнительно, что оказалось полезным, что удивило, с чем он не согласен и т.д. Данный раздел целесообразно представлять в виде таблицы. Общий объем раздела должен составлять 1- 2 страницы.

Последний срок сдачи портфолио – последнее практическое занятие по курсу в каждой подгруппе.

В качестве критериев оценки были выбраны следующие показатели:

- оригинальность, творческий подход к оформлению;
- наличие обоснованных, доказательных и самостоятельных суждений, выводов автора портфолио, наличие всех обязательных разделов портфолио;
- структурированное представление теоретических материалов, владение теоретической и библиографической базой по рассматриваемым вопросам;
- оформление портфолио.

Рекомендации по презентации портфолио

Целями презентации портфолио выступают: развитие умений самопрезентации, представления выполненной работы; развитие умений отвечать на поставленные вопросы, логично и последовательно выстраивать выступление. Презентация портфолио организуется на предпоследнем и последнем практическом занятии в каждой подгруппе. Для презентации портфолио студент может подготовить разнообразный наглядный, раздаточный материал (схемы, таблицы, графики, портреты и т.д.). Форма презентации

может быть разнообразной, в зависимости от желания и возможности студентов. При подготовке презентации портфолио студенту рекомендуется ответить на ряд вопросов, а именно:

1. Что нового (интересного) я узнал (а) о профессии учителя при выполнении портфолио?
2. Какие вопросы возникли у меня при выполнении портфолио?
3. Что оказалось положительным, отрицательным, интересным?
4. Что хотелось бы изучить более подробно?
5. Какие советы, рекомендации я могу дать сокурснику по выполнению портфолио и т.д.?

Ответы на эти вопросы могут составлять логику презентации портфолио студентов, по времени (6-8 минут).

Презентация портфолио оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы (100×0,05 = 5) по следующим показателям:

1. Способность сформулировать собственные обоснованные, аргументированные оценочные суждения;
2. Ответы на дополнительные вопросы;
3. Владение культурой речи;
4. Владение теоретической и библиографической базой по рассматриваемым вопросам.

Критерии оценки портфолио

№	Разделы портфолио	Степень полноты и глубины			Весовой коэффициент	Сумма баллов
		Высокая 2 балла	Средняя 1 балл	Низкая 0 баллов		
1	Портрет автора портфолио				4	
2	Портрет педагога – нравственного образца для студента				15	
3	Письменные работы				11	
4	Сравнительная таблица				7	
5	Информация к размышлению				7	
6	Стена гласности				3	
7	Мои достижения				3	

Критерии оценки «Портфолио»

Выделены три уровня раскрытия теоретического материала, представления собственных аргументированных и самостоятельных суждений, а также порядок оформления портфолио.

Высокий уровень оценивается 2 баллами:

Теоретический материал раскрывается полно, логично и последовательно, автор структурировано представляет подробную характеристику рассматриваемого вопроса (педагогические позиции, теоретические воззрения, причины, повлиявшие на успех взглядов (акмеоаспект) с привлечением разнообразных источников;

В разделе представлены самостоятельные оценочные суждения, выводы автора портфолио;

Автор портфолио демонстрирует владение культурой речи.

Средний уровень оценивается 1 баллом:

Материал раскрывается достаточно полно без использования разнообразных источников, автор испытывает затруднения в формулировке обоснованных, доказательных оценочных суждений; не достаточно владеет умениями культуры речи.

Низкий уровень оценивается в 0 баллов:

Теоретический материал раскрывается не полно, без обоснований, без использования разнообразных источников;

автор не способен сформулировать собственные обоснованные и доказательные оценочные суждения; культура речи требует основательного совершенствования.

Каждый раздел «ПОРТФОЛИО» имеет свой весовой коэффициент в зависимости от его важности. Балл за каждый раздел получается путем умножения балла соответствующего уровня на соответствующий весовой коэффициент. Максимальное количество баллов, которое можно набрать – 100. Результирующая оценка (балл) за портфолио получается путем умножения суммы баллов на коэффициент важности задания (100×0,2 = 20).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
Кабинет педагогики				
1	Мультимедийный комплекс (портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	Роккель О.Г., заведующая кабинетом педагогики
2	Телевизор с дисководом	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм	Роккель О.Г., заведующая кабинетом педагогики
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт студента с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	Роккель О.Г., заведующая кабинетом педагогики

4	Персональные компьютеры	3	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	Роккель О.Г., заведующая кабинетом педагогики
5	Компьютерные программы	10	Доступ к образовательным ресурсам, демонстрация материалов лекций и практических занятий	Роккель О.Г., заведующая кабинетом педагогики
6	Сборники тренировочных тестов по педагогическим дисциплинам	25	На практических занятиях	Роккель О.Г., заведующая кабинетом педагогики
7	Комплект раздаточных материалов	25	На практических и лабораторных занятиях	Роккель О.Г., заведующая кабинетом педагогики

12. Иные сведения и материалы

Приложение 1

12.1 Балльно-рейтинговая оценка знаний студентов

		Лекция 1				**Лекция 2** и т.д.			
		09.апр							
№	ФИО студента	присут	консп	участие	итог	присут	консп	участие	**итого**
1									
2									
3	и т.д.								

Форма занятия	Критерий оценки		Количество баллов
Лекция	присутствие		5
	Конспект (разные формы)		10
	участие	активное	10
		дополнение	5

		Семинар 1						**Семинар 2** и т.д.						
		09.04.2008												
№	ФИО	присут	консп	участие	итог									**итог**

				5	10	15							
1													
2													
3	и т.д.												
Форма занятия	Критерий оценки	Количество баллов											
	присутствие	5											
	конспект	10											
Семинар	Участие активное	ответ на "5"	15										
	Дополнения	ответ на "4"	10										
	Незначит.участие	ответ на "3"	5										

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Проверочные измерительные материалы по дисциплине

(1 курс, 1 семестр)

Вариант I.
уровень выше среднего

1 вопрос. Какие виды деятельности (компоненты) составляют структуру педагогической деятельности?

1. Конструктивная.
2. Организаторская.
3. Управленческая.
4. Содержательный компонент.
5. Коммуникативная.
6. Целевой компонент.

2 вопрос. Назовите мотивы выбора педагогической профессии.

1. Интерес к учебному предмету.
2. Стремление посвятить себя воспитанию детей.
3. Осознание педагогических способностей.
4. Желание иметь высшее образование.
5. Стремление к материальной обеспеченности.
6. Любовь к детям.
7. Желание уважительного отношения окружающих.
8. Что бы Вы еще отметили в качестве мотива выбора педагогической профессии?

Уровень средний

1 вопрос. Выберите основания для дифференциации педагогических специальностей.

1. Отношения педагога и объекта его деятельности.
2. Различные предметные области знаний.
3. Возрастные периоды развития личности.
4. Отношения между учителем и учащимися.
5. Особенности развития личности.
6.По видам педагогической деятельности.

2 вопрос. Выберите виды умений, входящих в состав практической готовности учителя:

- организаторские,
- управленческие,
- коммуникативные,
- рефлексивные,
- проективные.

Уровень ниже среднего

1 вопрос. Какое определение понятия «преподавание» является правильным?

1. Преподавание – это деятельность учителя по организации процесса обучения.
2. Преподавание – это вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников.

2 вопрос. В чем проявляются особенности педагогической профессии?

1. В гуманистической функции.
2. В управленческой функции.
3. Педагогическая деятельность носит коллективный характер.
4. В коммуникативной функции.
5. Педагогическая профессия носит творческий характер.

КЛЮЧИ:

уровень выше среднего

1. Ответ: 1, 2, 5.
2. Ответ: 1, 2, 3, 6, 7.

уровень средний

1. Ответ: 2, 3, 5.
2. Ответ: организаторские, коммуникативные.

уровень ниже среднего

1. Ответ: 2
2. Ответ: 1, 3, 5.

Вариант II.

уровень выше среднего

1 вопрос. Перечислите этапы и способы профессионального самовоспитания учителя

2 вопрос. Перечислите умения, входящие в теоретическую готовность учителя.

уровень средний

1 вопрос. Предметом и продуктом педагогической деятельности является

а) организация учебно-воспитательного процесса;

б) личность ребенка и ее гармоничное развитие

в) деятельность учителя.

2 вопрос. Установление психологического контакта с классом, способствующего эффективной передаче и восприятию информации, проявляется в

1. коммуникативных умениях учителя;
2. организаторских умениях учителя;

3. конструктивных умениях учителя.

уровень ниже среднего

1 вопрос. Чем отличается профессиональная педагогическая деятельность от непрофессиональной?

1. Наличием целевой программы воспитания.
2. Специальным образованием воспитателей.
3. Специально-организованным учебно-воспитательным процессом.

2 вопрос. Как долго идет процесс профессионального становления?

1. Обучение в вузе
2. Первые годы профессиональной деятельности.
3. Все годы профессиональной деятельности.

Ключи

уровень выше среднего

1. Ответ: 1 этап – самопознание: самонаблюдение, сравнение себя с другими, самоанализ, самооценка.

2 этап – самопрограммирование: составление планов, обязательств.

3 этап – самовоздействие: самоконтроль, самоотчет, самоинструкция, самоободрение и др.

2. Ответ: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные.

уровень средний

1. Ответ: 2.
2. Ответ: 1.

уровень ниже среднего

1. Ответ: 3
2. Ответ: 3.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Доминантой в педагогическом процессе является опора на следующие методологические подходы: холистический, системный, синергетический, деятельностно-творческий, компетентностный и аксиологический, обеспечивающие целостное изучение личности, формирование субъект-субъектных отношений, реализацию индивидуальной траектории подготовки будущих педагогов-психологов посредством проектирования «Я-концепции творческого саморазвития» и трансформации когнитивной парадигмы в ценностно-смысловую.

Дисциплина «Основы педагогики» входит в дисциплины по выбору, базируется на принципах фундаментализации, культуросообразности, междисциплинарного взаимодействия различных областей знания.

При изучении курса широко используются межпредметные связи с философией, педагогикой, психологией, социально-политической историей, мировой художественной культурой, историей религии, этикой, историей литературы, этнопедагогикой и др.

Дисциплина имеет большое значение для подготовки будущего педагога-психолога, для формирования его аналитического мышления, взглядов и убеждений. Изучая эту учебную дисциплину, студенты овладевают знаниями и умениями необходимыми для их самоопределения в многообразии образовательных теорий и практических наработок, для выбора собственного индивидуального пути саморазвития и использования личного опыта в конкретной деятельности в качестве педагога-психолога.

Преподавателю рекомендуется давать теоретический материал в традиционной форме и в лекционных занятиях использовать презентации, как педагога, так и студентов. Традиционные формы лекций чередовать с диалоговой, дискуссионной формами и постановкой проблемы, которую необходимо решать.

На лекционные занятия выносятся наиболее общие теоретические вопросы педагогики, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей развития педагогической мысли и культуры, закладывают научные и методологические основы для самостоятельной работы бакалавров.

Семинарские занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических парадигм образования, формированию аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических взглядов и течений. На семинарах у студентов вырабатывается аргументированная, личностно-рефлексивная позиция в оценке основных особенностей педагогической культуры будущего специалиста, его психолого-типологических качествах.

Практические занятия на семинарах необходимо проводить с элементами интерактивных технологий: групповая деятельность, проектирование, сюжетно-ролевая игра. Рекомендуется на лекциях и практических занятиях проводить тестирование по итогам занятий изученных тем и проводить рейтинг проведенного занятия. Привлекать студентов к разработке некоторых практических занятий, а также давать возможность выступать в роли педагога.

С целью мотивации педагогов-психологов на активную и творческую учебно-исследовательскую деятельность, заинтересованности их в изучении содержания предмета реализуется балльно-рейтинговая оценка знаний.

Автор реализует разные виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы: конспектирование, рецензирование, собеседование по вопросам, опрос студентов по тестовым заданиям, в том числе, в электронном варианте; балльно-рейтинговую систему оценивания знаний студентов; инновационные информационные и коммуникативные методы обучения.

Методы, приемы и средства обучения, которые реализуются при изучении дисциплины: работа в микрогруппах; приемы: работа с текстом, мнемосхемы (листы сжатия), презентации в Power Point, работа в экспертных группах; групповое взаимодействие; мини-сообщения; групповая работа: работа с текстом, анализ таблицы, составление устной аннотации; презентация докладов; методика «экспертиза», библиографический метод и др.

Содержание курса реализуется с учетом таких современных тенденций в образовании как глобализация, интернационализация, гуманизация, демократизация, профессиональная подготовка и практико-ориентированная направленность.

Деятельность педагога основана на реализации холистического, системного, синергетического, деятельностно-творческого, компетентностного и аксиологического подходов, обеспечивает успешную профессиональную подготовку педагогов-психологов, воспитание гражданской ответственности, стремление к постоянному профессиональному росту и формирование ценностно-смысловых ориентаций на творческое саморазвитие.

Количество часов очной формы обучения студентов соответствует ГОСТу – 72 часа.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по	Формы работы

		видам занятий (час.)			
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Педагогика в системе наук о человеке.	2			Проблемная лекция
2.	Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс.		4		Ситуационно-ролевая игра
3.	Методология педагогики и методы педагогического исследования.		2		Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:	2	6		

Составитель: Даничкина Н. А., ст. преподаватель каф. психологии