

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования

Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

А.А. Хван _____

«01» марта 2014 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.13.2 Основы психологического консультирования

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Психология образования

Уровень *бакалавриата*
Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.ДВ.13.2 Основы психологического консультирования

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)

на 2014 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии

протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)

на 20__ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)

на 20__ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)

на 20__ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)...	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
7.1. Основная литература	13
7.2. Дополнительная литература	14
8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
12. Иные сведения и материалы	16
12.1 Методические рекомендации для преподавателей.....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы рефлексии результатов своих профессиональных действий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Курс «Основы психологического консультирования» изучается после курсов, изучающих закономерности развития личности в онтогенезе и является прямым дидактическим отражением соответствующей отрасли научного знания, таких как психология развития, психология дошкольного возраста, психология детей младшего школьного возраста, психология подросткового возраста и др.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	12
в т. числе:		
Лекции	12	4
Семинары, практические занятия	24	8
Практикумы	-	-

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Лабораторные работы	-	-
В том числе в интерактивной форме:		-
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	36	9
Творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	123
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			всего	аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся
				лекции	семинары, практические занятия		
1.	Теоретические и практические основы индивидуального психологического консультирования.	36	4	8	24	Тест	
2.	Структурное содержание возрастного психологического консультирования.	36	4	8	24	Тест	
3.	Консультирование, связанное с особенностями личностного развития и поведения детей и подростков.	36	4	8	24	Тест	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	Теоретические и практические основы индивидуального психологического консультирования.	44	1	2	41	Тест
2.	Структурное содержание возрастного психологического консультирования.	45	2	2	41	Тест
3.	Консультирование, связанное с особенностями личностного развития и поведения детей и подростков.	45	1	3	41	Тест

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретические и практические основы индивидуального психологического консультирования.	
Темы лекционных занятий		
1.1	Теоретические и методологические основы психологического консультирования.	Понятия «консультирование», «психотерапия», «психокоррекция». Цели и задачи консультирования. Механизмы психологического консультирования. Типология консультаций (пространственная организация консультации, позиции консультанта и др.). Стадии психологического консультирования. Эклектическая модель консультирования.
1.2	Качество консультативного контакта.	Терапевтический климат. Вербальные навыки в поддержании общения. Невербальные навыки в поддержании общения.
Темы семинарских занятий		
1.1.	Теоретические и методологические основы психологического	Понятия «консультирование», «психотерапия», «психокоррекция». Цели и задачи консультирования. Механизмы психологического консультирования.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	консультирования.	Типология консультаций (пространственная организация консультации, позиции консультанта и др.). Стадии психологического консультирования. Эклектическая модель консультирования.
1.2	Качество консультативного контакта.	Терапевтический климат. Вербальные навыки в поддержании общения. Невербальные навыки в поддержании общения.
1.3	Терапевтический климат.	Терапевтический климат. Физические компоненты терапевтического климата Обстановка консультирования Структурирование консультативного пространства Структурирование времени консультирования
1.4	Эмоциональные компоненты терапевтического климата	Эмоциональные компоненты терапевтического климата Искренность консультативного контакта (конгруэнтность) Эмпатия в консультировании Безусловное уважение клиента
2	Структурное содержание психологического консультирования	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Основы психологического консультирования.	Консультирование детей дошкольного, младшего школьного возраста и их родителей. Основные направления возрастного психологического консультирования. Специфика консультативной работы с родителями и с детьми. Особенности консультирования детей дошкольного возраста. Кризисы 3-х и 7-и лет. Особенности консультирования детей младшего школьного возраста.
2.2.	Консультирование подростков, лиц юношеского возраста и их родителей.	Консультирование, направленное на разрешение подросткового кризиса. Консультирование по вопросам индивидуальной идентификации подростков. Консультирование родителей подростков и юношей. Кризис подросткового возраста. Консультативная работа с подростками и юношами, ориентированная на решение проблемы профессиональной идентификации.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Основы возрастного психологического консультирования.	Консультирование детей дошкольного, младшего школьного возраста и их родителей. Основные направления возрастного психологического консультирования. Специфика консультативной работы с родителями и с детьми. Особенности консультирования детей дошкольного возраста. Кризисы 3-х и 7-и лет. Особенности консультирования детей младшего школьного возраста.
2.2	Консультирование подростков, лиц юношеского возраста и их родителей.	Консультирование, направленное на разрешение подросткового кризиса. Консультирование по вопросам индивидуальной идентификации подростков. Консультирование родителей подростков и юношей. Кризис подросткового возраста. Консультативная работа с подростками и юношами, ориентированная на решение проблемы профессиональной идентификации.
2.3	Консультирование по	Специфика консультирования будущих отцов и матерей в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	проблемам родительства в период ожидания ребенка. Консультирование родителей детей до 1 года.	период ожидания ребенка. Материнская и отцовская роль. Консультирование родителей детей младенческого возраста. Анализ диагностических методик, применимых в консультировании родителей, ожидающих ребенка.
2.4	Обзор диагностических методик в возрастном консультировании. Психотехники в возрастном консультировании.	Психодиагностика в психологическом консультировании: задачи и подходы. Исследование психотехник в групповой, семейной, индивидуальной консультации. Анализ диагностических методик в возрастном психологическом. Психодиагностика в психологическом консультировании: задачи и подходы. Исследование психотехник в групповой, семейной, индивидуальной консультации. Анализ диагностических методик в возрастном психологическом консультировании.
3	Консультирование, связанное с особенностями личностного развития и поведения детей и подростков.	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Консультирование тревожных детей и детей со страхами.	Способы консультативной работы с детьми со страхами и их родителями. Направления консультативной работы с тревожными детьми и их родителями. «Страх» - определение. Функции страха. Виды и причины возникновения страхов. Возрастная динамика страхов. Факторы, способствующие появлению страхов у детей. «Тревожность» - определение. Характеристика тревожных детей. Факторы, способствующие появлению у ребенка тревожности.
3.2.	Консультирование гиперактивных детей. Консультирование агрессивных детей и подростков.	Особенности консультирования гиперактивных детей и их родителей. Консультативная работа с агрессивными детьми и их родителями. «Гиперактивность» – определение. Характеристика гиперактивного ребенка. Агрессивность как свойство личности ребенка. Критерии агрессивности у детей. Способы проявления агрессивности у детей. Причины детской агрессивности.
Темы семинарских занятий		
3.1.	Консультирование детей и подростков с суицидальными мыслями (попытками).	Этапы профилактической беседы с подростками. Консультирование подростков с суицидальными мыслями, суицидентов. «Суицид», «суицидальное поведение», «суицидент» - определение. Типы суицидального поведения. Причины подростковых самоубийств. Признаки готовящегося самоубийства.
3.2.	Консультирование детей и подростков по школьным проблемам.	Школьные проблемы детей и подростков. Специфика консультирования недисциплинированных подростков. Консультирование подростков со школьной фобией. Основные факторы школьной неуспеваемости. Объективные причины неуспеваемости (пониженная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		обучаемость школьника, недостатки в развитии познавательных процессов, педагогическая запущенность, индивидуально-типологические особенности, интеллектуальная пассивность, отсутствие адекватной мотивации учения). Индивидуально-типологические особенности школьников. Нарушения поведения и школьная недисциплинированность. Причины нарушения поведения. Аффективное поведение.
3.3	Профориентационное консультирование подростков.	«Профориентационное психологическое консультирование» - определение. Компоненты деятельности профориентационного консультирования, принципы работы. Функции деятельности профориентации. Особенности развивающей (активизирующей) профконсультации.
3.4	Особенности консультативной работы с подростками с аддиктивным поведением.	Специфика консультирования подростков с аддиктивным поведением и их родителей. «Аддиктивное поведение», «аддиктивная личность», «созависимость» - определение. Возрастные факторы риска. Феномен психологической зависимости. Формы аддиктивного поведения в подростковом возрасте (табакокурение, токсикомания, злоупотребление алкоголем, злоупотребление наркотиками).

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретические и практические основы индивидуального психологического консультирования.	
2	Структурное содержание возрастного психологического консультирования	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Основы возрастного психологического консультирования.	Консультирование детей дошкольного, младшего школьного возраста и их родителей. Основные направления возрастного психологического консультирования. Специфика консультативной работы с родителями и с детьми. Особенности консультирования детей дошкольного возраста. Кризисы 3-х и 7-и лет. Особенности консультирования детей младшего школьного возраста.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Обзор диагностических методик в возрастном консультировании. Психотехники в возрастном	Психодиагностика в психологическом консультировании: задачи и подходы. Исследование психотехник в групповой, семейной, индивидуальной консультации. Анализ диагностических методик в возрастном психологическом. Психодиагностика в психологическом консультировании:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	консультировании. консультировании.	задачи и подходы. Исследование психотехник в групповой, семейной, индивидуальной консультации. Анализ диагностических методик в возрастном психологическом консультировании.
Темы лекционных занятий		
3.1.	Особенности консультативной работы с подростками с аддиктивным поведением.	Специфика консультирования подростков с аддиктивным поведением и их родителей. «Аддиктивное поведение», «аддиктивная личность», «созависимость» - определение. Возрастные факторы риска. Феномен психологической зависимости. Формы аддиктивного поведения в подростковом возрасте (табакокурение, токсикомания, злоупотребление алкоголем, злоупотребление наркотиками).
Темы семинарских занятий		
3.1.	Консультирование детей и подростков с суицидальными мыслями (попытками).	Этапы профилактической беседы с подростками. Консультирование подростков с суицидальными мыслями, суицидентов. «Суицид», «суицидальное поведение», «суицидент» - определение. Типы суицидального поведения. Причины подростковых самоубийств. Признаки готовящегося самоубийства.
3.2.	Консультирование детей и подростков по школьным проблемам.	Школьные проблемы детей и подростков. Специфика консультирования недисциплинированных подростков. Консультирование подростков со школьной фобией. Основные факторы школьной неуспеваемости. Объективные причины неуспеваемости (пониженная обучаемость школьника, недостатки в развитии познавательных процессов, педагогическая запущенность, индивидуально-типологические особенности, интеллектуальная пассивность, отсутствие адекватной мотивации учения). Индивидуально-типологические особенности школьников. Нарушения поведения и школьная недисциплинированность. Причины нарушения поведения. Аффективное поведение.
3.3	Профориентационное консультирование подростков.	«Профориентационное психологическое консультирование» - определение. Компоненты деятельности профориентационного консультирования, принципы работы. Функции деятельности профориентации. Особенности развивающей (активизирующей) профконсультации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

для очной формы обучения

№	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов	Формы
---	------------------------	----------------------------------	-------

п/п		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	контроля
1.	Теоретические и практические основы индивидуального психологического консультирования.	24	Составление конспекта текста.	в течение семестра	Собеседование
2.	Структурное содержание возрастного психологического консультирования.	24	Приобретение опыта интерпретации и анализа экспериментальных результатов, развитие рефлексивных способностей.	в течение семестра	Собеседование
3.	Консультирование, связанное с особенностями личностного развития и поведения детей и подростков.	24	Составление конспекта текста. Анализ конкретных случаев. Составление плана психологической помощи в конкретном случае.	в течение семестра	Собеседование

для заочной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1.	Теоретические и практические основы индивидуального психологического консультирования.	41	Составление конспекта текста.	в течение семестра	Собеседование
2.	Структурное содержание возрастного психологического консультирования.	41	Приобретение опыта интерпретации и анализа экспериментальных результатов, развитие рефлексивных способностей.	в течение семестра	Собеседование

3.	Консультирование, связанное с особенностями личностного развития и поведения детей и подростков.	41	Составление конспекта текста. Анализ конкретных случаев. Составление плана психологической помощи в конкретном случае.	в течение семестра	Собеседование
----	--	----	--	--------------------	---------------

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Теоретические и практические основы индивидуального психологического консультирования.	Пк-25	Собеседование
2.	Структурное содержание возрастного психологического консультирования	ПК-25	Собеседование
3.	Консультирование, связанное с особенностями личностного развития и поведения детей и подростков.	ПК-25	Собеседование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Экзамен

а) Типовые вопросы

1. Цели психологического консультирования.
2. Психологическое консультирование и психотерапия.
3. Теории личности и практика консультирования.
4. Содержание психологической помощи.
5. Роль и место консультанта в консультировании.
6. Требования к личности консультанта: модель эффективного консультанта.
7. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога и их отличия от деятельности неквалифицированного психолога.
8. Система ценностей консультанта.
9. Этика и консультирование.
10. Принципы консультирования.
11. Этические проблемы школьного консультирования.
12. Двойственные отношения.

13. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
14. Профессиональная подготовка консультанта консультативный контакт.
15. Терапевтический климат.
16. Физические компоненты терапевтического климата.
17. Структурирование консультативного пространства.
18. Структурирование времени консультирования.
19. Типы первичных интервью.
20. Структура процесса консультирования.
21. Пятишаговая модель процесса интервью.
22. Стадии консультирования и основные теоретические подходы.
23. Оценка проблем клиентов.
24. Диагностика: «за» и «против».
25. Навыки поддержания консультативного контакта.

б) Критерии оценивания

1. Составьте блок-схемы в соответствии с темами курса.

Методические рекомендации к составлению:

Блок-схема предполагает схематическое отображение основных моментов темы, ключевых определений. Блок-схема должна обеспечить возможность изложения материала в четкой последовательности, должны быть отражены взаимосвязи основных смысловых концептов (ключевых моментов) темы.

Требования к структуре блок-схемы:

1. Наглядность.
2. Содержательность (информативность).
3. Логичность.
4. Цельность.
5. Четкость.
6. Завершенность.

2. Составьте кроссворды по темам курса.

Цель: овладение дефинициями, используемыми в рамках курса.

Методические рекомендации:

Оформить кроссворд по ключевым понятиям темы, имеющим форму существительного в именительном падеже, единственном числе.

Словосочетания в кроссворде не употребляются.

Задания прописываются в форме утвердительного предложения, сначала приводится список определений по горизонтали, затем - по вертикали. Кроссворд сдается преподавателю незаполненным, отдельно прилагается заполненный вариант.

Также необходимо указать источники, которые использовались при составлении кроссворда.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. [Электронный ресурс] : - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=342107>
2. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Захарова. - М.: Логос, 2012. - 432 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=468691>

7.2. Дополнительная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. М., 2010.
2. Игумнов С.А. Клиническая психотерапия и психологическая коррекция в детском и подростковом возрасте, 2010.
3. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. Академический проект Москва, 2012.
4. Мастерство психологического консультирования \Под редакцией А.А Бадхена, А.М. Родиной, СПб., Институт психотерапии и консультирования «ГАРМОНИЯ», 2013.
5. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. 2-е изд. стереотипное. М.: Смысл, 2011.
6. Мэй Р. Искусство психологического консультирования - М.: Независимая фирма "КЛАСС", 2010.
7. Байярд Роберт Т., Байярд Джин. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей / Пер. с англ. А. Б. Орлова. – М.: Академический Проект, 2013. (Руководство практического психолога).
8. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. — Изд. 3-е, испр. и доп. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2011 (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 94).
9. Борба Мишель. Нет плохому поведению: 38 моделей проблемного поведения ребенка и как с ними бороться.: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2012.
10. Брилинг Е.Е. Подросток: бить или любить? Уроки любви и терпения для родителей. – М.: Дрофа-Плюс, 2013. (Психология для всех и каждого).
11. Вроно Е. М. Поймите своего ребенка. – М.: Дрофа, 2012. (Серия «Дрофа» родителям»).
12. Моховиков А.Н. Суицидальное поведение. Гештальт-подход и консультирование, 2010.
13. Психология подростка. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А. А. Реана – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2013.
14. Синягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
15. Целуйко В. М. Психология современной семьи: Кн. для педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
16. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: Кн. для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2010.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Психологические журналы и периодика:

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа

<http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»

psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»

<http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»

<http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

<http://www.courier.com.ru> — Курьер образования

<http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

Психологические сайты:

<http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

<http://psi.webzone.ru> — психологический словарь

<http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

<http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.

<http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия

<http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации

<http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

<http://www.psycho.ru>- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.

<http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений

http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

Психологические тесты и методики:

<http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики

<http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты

<http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты

<http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности

<http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии

<http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5. Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

6. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	Аудитория 9202			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	
4	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	

12. Иные сведения и материалы

12.1 Методические рекомендации для преподавателей

Основной задачей изучаемой дисциплины является ознакомление студентов со спецификой консультативной работы с детьми на различных этапах развития и родителей по проблемам развития и воспитания детей.

Психологическое консультирование занимает важное место в подготовке практического психолога. Овладение им является необходимым условием профессионального становления специалиста. Психологическое консультирование относится к дисциплинам специальной психологии и связано с другими психологическими науками – общей, возрастной, педагогической психологией, а также с клинической психологией. Она тесно связана и с общепрофессиональными дисциплинами: невропатологией, психопатологией. Важной является связь «Психологического консультирования» с такими дисциплинами предметной подготовки как специальная педагогика, психолого-педагогическая диагностика, психологическая коррекция и психотерапия. Подготовка специалиста осуществляется на основе анализа литературных источников, практической проработке консультативных навыков, выполнения заданий для самостоятельной работы, анализе конкретных проблемных ситуаций и разработке схемы консультативных сессий.

Подготовка современного специалиста предполагает, что он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо использовать материал лекций и семинаров, предлагаемые и дополнительные литературные источники. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями, а также в процессе самостоятельной работы и выполнения заданий, решения задач, проработки конкретных ситуаций, анализе работы консультантов в предлагаемых студенту практических ситуациях. Студентам заочного отделения предлагается осуществление анализа периодических изданий, конкретных статей по психологическому консультированию и психоконсультационной практике.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Основными видами аудиторных занятий по психологии одаренности являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа.

Средства обучения: наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки; печатные методические пособия.

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу. Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет, экзамен).

Составитель: Зайцев Ю. А., к. пс. н., доцент каф. психологии