

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Итого время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования

Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

А.А. Хван _____

«01» марта 2014 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.14.2 Конструирование и проведение психологических тренингов

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

Психология образования

Уровень бакалавриата

Степень (квалификация) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.ДВ.14.2 Конструирование и проведение психологических тренингов

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования

(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)

на 2014 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии

протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20 ____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20 ____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20 ____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)...	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	16
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	16
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
12. Иные сведения и материалы	20
12.1 Методические рекомендации для преподавателей.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: – стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач. Уметь: – применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – планировать и разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половых возрастных особенностей обучающихся, воспитанников. Владеть: – методами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; – методами и технологиями определения у обучающихся, воспитанников степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития; – методами проведения психолого-педагогической коррекции.
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знать: – способы рефлексии результатов своих профессиональных действий. Уметь: – осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий. Владеть: – навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
ПК-32	способностью проводить консультации,	Знать: – способы активизации

	профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	профессионального самоопределения обучающихся; – принципы проведения профконсультаций; – методы проведения собеседований для активизации профессионального самоопределения; – технологии организации и проведения тренингов. Уметь: – проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; – оказывать консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: – технологиями проведения профконсультаций и собеседований; – способами проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения; – способами развития у обучающихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.
--	---	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Курс «Конструирование и проведение психологических тренингов» изучается на последнем году психолого-педагогического образования степени «бакалавр» и поэтому является своеобразным итогом. Овладение студентами учебной дисциплиной происходит после изучения следующих дисциплин: «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Основы психологического консультирования» и т.д.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	40	12
в т. числе:		
Лекции	10	4
Семинары, практические занятия	30	8
Практикумы	-	-
Лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа (всего):	-	-
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	4
Творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	92
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	диф. зачет	диф. зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
1.	Важнейшие принципы и правила тренинговой работы.	36	4	10	22	Вопросы на семинаре
2.	Методические и организационные аспекты ведения тренинговой группы с учетом групповой динамики.	34	2	8	24	Вопросы на семинаре

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
3.	Составление и проведение тренинга	38	4	12	22	Вопросы на семинаре

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѳѳ
----------	----------------------	---

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Важнейшие принципы и правила тренинговой работы.	
Темы лекционных занятий		
1.1	Общее понятие о психологическом тренинге.	Отличие традиционных и активных методов обучения. Активные методы обучения как форма обучения, направленная на развитие самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Общее понятие о психологическом тренинге. История возникновения тренинга как метода работы с группой (К.Левин). Отличие психологического тренинга от других видов групповой работы (активные методы группового обучения, групповая

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		психотерапия).
1.2.	Виды тренингов.	Выделение видов тренинговых групп в зависимости от используемого направления психотерапии. Бихевиорально-ориентированные группы (группы тренинга умений); гуманистически-ориентированные группы (группы встреч гештальт-группы); группы транзактного анализа; психодраматические группы; телесно-ориентированная групповая психотерапия. Общее и различия в работе различных групп; области применения каждого из видов. Глубина тренинга. Тренинги умений (общих и частных) и тренинги личностного развития. Тренинги проблемно-ориентированные и возрастно-ориентированные. Личностные тренинги и бизнес-тренинги. Выделение видов тренинга в зависимости от целей: тренинги сензитивности, общения, личностного роста, супружеского взаимодействия, родительского поведения, делового общения и т.д.; их особенности.
Темы семинарских занятий		
1.1.	Общее понятие о психологическом тренинге.	Отличие традиционных и активных методов обучения. Активные методы обучения как форма обучения, направленная на развитие самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Общее понятие о психологическом тренинге. История возникновения тренинга как метода работы с группой (К.Левин). Отличие психологического тренинга от других видов групповой работы (активные методы группового обучения, групповая психотерапия).
1.2.	Виды тренингов.	Выделение видов тренинговых групп в зависимости от используемого направления психотерапии. Бихевиорально-ориентированные группы (группы тренинга умений); гуманистически-ориентированные группы (группы встреч гештальт-группы); группы транзактного анализа; психодраматические группы; телесно-ориентированная групповая психотерапия. Общее и различия в работе различных групп; области применения каждого из видов. Глубина тренинга. Тренинги умений (общих и частных) и тренинги личностного развития. Тренинги проблемно-ориентированные и возрастно-ориентированные. Личностные тренинги и бизнес-тренинги. Выделение видов тренинга в зависимости от целей: тренинги сензитивности, общения, личностного роста, супружеского взаимодействия, родительского поведения, делового общения и т.д.; их особенности.
1.3	Методы работы в тренинге. Групповая дискуссия.	Групповая дискуссия как метод обучения. Социально-психологические предпосылки использования дискуссионных методов в образовательных целях. Общая характеристика дискуссионных методов: цели, задачи, формы организации, обучающие возможности. Механизмы речевого воздействия на человека в групповой дискуссии: заражение, внушение, убеждение. Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		задачи ведущего, ролевые позиции участников. Требования к формулировке темы. Основные ошибки, допускаемые в ходе проведения дискуссии, способы их устранения. Отличие дискуссии от спора, полемики, диспута. Требования к организации и проведению «мозгового штурма».
1.4	Методы работы в тренинге. Ролевая игра, тренинговые (психотехнические) упражнения.	Понятие игры, проблема определения. Основные точки зрения на игру в современном научном знании. Решение профессиональных задач в деловой игре. Деловая игра, история ее возникновения. Имитационная игра как род деловой игры. Организационно-деятельностная игра как «фирменная технология» методологической школы.
1.5	Характеристика современных модификаций организационной игры.	Характеристика современных модификаций организационной игры. Метод ролевой игры. Цели и задачи ролевой игры. Психотехнические возможности игры. Подбор упражнений, позволяющих решать задачи данного тренинга. Типы упражнений. Требования к тренинговым упражнениям. Компонование серии упражнений.
2	Методические и организационные аспекты ведения тренинговой группы с учетом групповой динамики.	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Групповая динамика в тренинговой группе.	Общее понятие о групповой динамике. Механизмы групповой динамики: психологический обмен, идиосинкразический кредит, конфликт. Особенности действия механизмов в условиях тренинга. Различные подходы к выделению этапов развития тренинговой группы. У. Шутц: выделение стадий развития группы в зависимости от ведущих потребностей участников на каждом этапе (во включённости, в контроле ситуации, в привязанности). Этапы группового процесса по Г. Келману: податливость, идентификация, присвоение. Фазы группового развития С. Кратохвила: ориентация и зависимость; конфликты и протест; развитие и сотрудничество; целенаправленная деятельность. Отечественная психология (Слуцкий, Цапкин и др.): адаптационная, фрустрирующая, конструктивная и реализационная фазы. Самораскрытие участников тренинга - окно "Джогари" (Дж.Лафт и Г.Инграм). Способы активизации групповой динамики и управления её.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Групповая динамика в тренинговой группе.	Общее понятие о групповой динамике. Механизмы групповой динамики: психологический обмен, идиосинкразический кредит, конфликт. Особенности действия механизмов в условиях тренинга. Различные подходы к выделению этапов развития

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		тренинговой группы. У. Шутц: выделение стадий развития группы в зависимости от ведущих потребностей участников на каждом этапе (во включённости, в контроле ситуации, в привязанности). Этапы группового процесса по Г. Келману: податливость, идентификация, присвоение. Фазы группового развития С. Кратохвила: ориентация и зависимость; конфликты и протест; развитие и сотрудничество; целенаправленная деятельность. Отечественная психология (Слуцкий, Цапкин и др.): адаптационная, фрустрирующая, конструктивная и реализационная фазы. Самораскрытие участников тренинга - окно "Джогари" (Дж.Лафт и Г.Инграм). Способы активизации групповой динамики и управления её.
2.2	Формирование тренинговой группы. Структура тренинговой группы.	Зависимость состава группы от ее вида и целей. Группы обязательные (в рамках учебного процесса, на производстве и т.д.) и добровольные. Противопоказания к участию в группе (низкий интеллект, психозы) и ограничения при наборе в группу (выраженные физические дефекты; заболевания, несущие угрозу для жизни; выраженные акцентуации характера; родственные и близкие межличностные связи и т.д. – кроме специально организованных тренингов). Количественный состав группы.
2.3	Виды групп	Группы гомогенные и гетерогенные. Значимые критерии гомо/гетерогенности группы: возрастной, половой, уровень интеллекта, социальное положение, сферы деятельности, интересы, личностная проблематика участников. Особенности работы в гомогенных и гетерогенных группах. Группы, состоящие из ранее знакомых и незнакомых между собой участников, их особенности.
2.4	Роли и ролевые позиции в группе.	Типы поведения участников в группе: обособляющийся, лидирующий, ведомый, сотрудничающий. Формирование структуры группы в процессе групповой динамики. Выделение лидера в процессе стадии агрессии. Виды групповых ролей и их распределение в группе. Примеры типовых социально-психологических структур групп. Трудная группа, трудный участник, типы трудных участников, приемы работы с трудными участниками.
3	Составление и проведение тренинга	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Этапы организации тренинга.	Постановка цели и задач. Выбор формы (вида) тренинга. Взаимоопределяемость вида и целей тренинга. Определение значимых характеристик будущей группы. Выбор основной сферы воздействия (когнитивной, эмоциональной, поведенческой). Длительность группы и режим её работы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.2	Разработка программы тренинга.	Распределение задач по тренинговым дням (составление тематического плана тренинга). Подбор упражнений, позволяющих решать поставленные задачи. Определение условий, необходимых для проведения тренинга, и необходимых средств. Определение методов измерения тренингового воздействия на участников группы.
Темы семинарских занятий		
3.1.	Ведение группы.	Ведение группы. Особенности организации пространства для разных видов групп. Начало группы: процедура знакомства. Проблема первого впечатления. Проведение целеполагания. Ввод групповых норм и правил (тренером) или их выработка самой группой. Примеры типичных правил. Психологическая разминка (разогрев группы) - общий в процессе тренинга и в начале каждого занятия. Проблема мотивации группы. Логика построения занятий.
3.2.	Роль конфликта в тренинге.	Использование конфликта для активизации групповой динамики. Способы организации конфликта и выхода из него. Типы конфликтов: группа/ведущий; лидер/ведущий; группа/отстраняющийся участник; группа/негативный лидер; участник/участник. Конструктивный и неконструктивный конфликт на тренинге.
3.3	Рефлексия в тренинговой работе.	Рефлексия в процессе работы (сознательная проработка переживаний). Необходимость эмоционального отреагирования в процессе занятий; его способы. Значимость обратной связи в процессе работы. Содержательный и методический аспект феномена «обратной связи». Виды «обратной связи» и способы ее осуществления в группе. Правила и схема конструктивной «обратной связи». Особенности восприятия «обратной связи» участниками психологического тренинга. Взаимосвязь (комплекс влияния) эффектов психологического тренинга. Развитие рефлексивных навыков в психологическом тренинге. Формы, виды, средства рефлексии. Место и значение рефлексии для развития группы и отдельного участника. Рефлексия как средство обучения. Рефлексия в групповой работе: место, значение, техники развития. Рефлексия как процесс удвоенного, зеркального взаимоотображения субъектов и механизм взаимопонимания. Групповая рефлексия.
3.4	Завершение группового процесса.	Группы пролонгированные и ограниченные во времени. Причины “естественного умирания” (распада) пролонгированной группы. Важность завершающего этапа работы группы с фиксированным временем занятий. Понятие “закрытого гештальта”. Уровни закрытия гештальта: поведенческий, вербальный, воображение. Ритуалы прощания (выход из тренинга). Необходимость завершенности каждого отдельного занятия и способы их завершения. Возможные последствия незавершенности тренинга. Причины и профилактика психологических травм

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		на тренинге.
3.5	Функции психотренера и стили руководства группой.	Функции (задачи) руководителя группы. Стили руководства группой: авторитарный, демократический, попустительский. Поведенческие роли психотренера: эксперт, катализатор, дирижёр, активный (идеальный) партнёр. Зависимость поведенческих ролей от стиля руководства. Использование ведущим разных стилей руководства и поведенческих ролей в зависимости от особенностей группы и фаз ее развития. Тренер - фасилитатор и условия эффективности его деятельности (безусловное принятие себя и группы, способность к эмпатическому пониманию, конгруэнтность). Взаимосвязь выбора стиля руководства и целей тренинга. Организация тренером обратной связи и рефлексии, создание атмосферы эмпатии как факторов создания обучающей среды тренинга. Организация «обратной связи» как фактора, обеспечивающего эффективность групповой работы и универсальное средство объективации деятельности (перевода поведения участников на осознанный уровень регуляции. Организация помощи участникам в самовыражении. Ответственность тренера за происходящее в группе. Типологии тренеров (по Г.Марасанову, Р.Кочунасу, Дж.Таунсенду и др).
3.6	Личность ведущего и ее влияние на групповой процесс.	Личностные качества, необходимые психотренеру. Требования к профессиональной подготовке. Влияние собственных нерешенных проблем ведущего на работу группы. Перенос и контрперенос на тренинге. Проработка собственных иррациональных установок ведущего по отношению к ведению тренинга. Проблема гибкости поведения психотренера. Этические принципы работы тренера. Международные этические нормы. Универсальность этических норм, используемых в психологической работе. Требования к профессиональной подготовке тренера. Различия в требованиях к подготовке в зависимости от специализации психотренера. Повышение квалификации тренера.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Важнейшие принципы и правила тренинговой работы.	
Темы семинарских занятий		
1.1.	Методы работы в тренинге. Групповая	Групповая дискуссия как метод обучения. Социально-психологические предпосылки использования

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	дискуссия.	дискуссионных методов в образовательных целях. Общая характеристика дискуссионных методов: цели, задачи, формы организации, обучающие возможности. Механизмы речевого воздействия на человека в групповой дискуссии: заражение, внушение, убеждение. Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников. Требования к формулировке темы. Основные ошибки, допускаемые в ходе проведения дискуссии, способы их устранения. Отличие дискуссии от спора, полемики, диспута. Требования к организации и проведению «мозгового штурма».
1.2.	Методы работы в тренинге. Ролевая игра, тренинговые (психотехнические) упражнения.	Понятие игры, проблема определения. Основные точки зрения на игру в современном научном знании. Решение профессиональных задач в деловой игре. Деловая игра, история ее возникновения. Имитационная игра как род деловой игры. Организационно-деятельностная игра как «фирменная технология» методологической школы. Характеристика современных модификаций организационной игры. Метод ролевой игры. Цели и задачи ролевой игры. Психотехнические возможности игры. Подбор упражнений, позволяющих решать задачи данного тренинга. Типы упражнений. Требования к тренинговым упражнениям. Компонирование серии упражнений.
2	Методические и организационные аспекты ведения тренинговой группы с учетом групповой динамики.	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Групповая динамика в тренинговой группе.	Общее понятие о групповой динамике. Механизмы групповой динамики: психологический обмен, идиосинкразический кредит, конфликт. Особенности действия механизмов в условиях тренинга. Различные подходы к выделению этапов развития тренинговой группы. У. Шутц: выделение стадий развития группы в зависимости от ведущих потребностей участников на каждом этапе (во включённости, в контроле ситуации, в привязанности). Этапы группового процесса по Г. Келману: податливость, идентификация, присвоение. Фазы группового развития С. Кратохвила: ориентация и зависимость; конфликты и протест; развитие и сотрудничество; целенаправленная деятельность. Отечественная психология (Слуцкий, Цапкин и др.): адаптационная, фрустрирующая, конструктивная и реализационная фазы. Самораскрытие участников тренинга - окно "Джогари" (Дж.Лафт и Г.Инграм). Способы активизации групповой динамики и управления её.
Темы семинарских занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.1.	Формирование тренинговой группы. Структура тренинговой группы.	Зависимость состава группы от ее вида и целей. Группы обязательные (в рамках учебного процесса, на производстве и т.д.) и добровольные. Противопоказания к участию в группе (низкий интеллект, психозы) и ограничения при наборе в группу (выраженные физические дефекты; заболевания, несущие угрозу для жизни; выраженные акцентуации характера; родственные и близкие межличностные связи и т.д. – кроме специально организованных тренингов). Количественный состав группы. Группы гомогенные и гетерогенные. Значимые критерии гомо/гетерогенности группы: возрастной, половой, уровень интеллекта, социальное положение, сферы деятельности, интересы, личностная проблематика участников. Особенности работы в гомогенных и гетерогенных группах. Группы, состоящие из ранее знакомых и незнакомых между собой участников, их особенности.
2.2.	Роли и ролевые позиции в группе.	Типы поведения участников в группе: обособляющийся, лидирующий, ведомый, сотрудничающий. Формирование структуры группы в процессе групповой динамики. Выделение лидера в процессе стадии агрессии. Виды групповых ролей и их распределение в группе. Примеры типовых социально-психологических структур групп. Трудная группа, трудный участник, типы трудных участников, приемы работы с трудными участниками.
3	Составление и проведение тренинга	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Этапы организации тренинга. Разработка программы тренинга.	Постановка цели и задач. Выбор формы (вида) тренинга. Взаимоопределяемость вида и целей тренинга. Определение значимых характеристик будущей группы. Выбор основной сферы воздействия (когнитивной, эмоциональной, поведенческой). Длительность группы и режим её работы. Распределение задач по тренинговым дням (составление тематического плана тренинга). Подбор упражнений, позволяющих решать поставленные задачи. Определение условий, необходимых для проведения тренинга, и необходимых средств. Определение методов измерения тренингового воздействия на участников группы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
для очной формы обучения

№	Название раздела,	Самостоятельная работа студентов	Формы
----------	--------------------------	---	--------------

п/п	темы	Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	контроля
1.	Важнейшие принципы и правила тренинговой работы.	22	Изучить особенности групповой психологической работы по следующим направлениям: 1. Поведенческая психотерапия. 2. Гуманистическая психотерапия. 3. Транзактный анализ	в течение семестра	Собеседование
2.	Методические и организационные аспекты ведения тренинговой группы с учетом групповой динамики.	24	Изучить особенности групповой психологической работы по следующим направлениям: 4. Психодрама. 5. Психосинтез. 6. Гештальт-группы. 7. Арттерапия. 8. Телесно-ориентированная психотерапия. Составление резюме прочитанного.	в течение семестра	Собеседование
3.	Составление и проведение тренинга	22	Составить программу психологического тренинга	в течение семестра	Собеседование

для заочной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1.	Важнейшие принципы и правила тренинговой работы.	30	Изучить особенности групповой психологической работы по следующим направлениям: 1. Поведенческая психотерапия. 2. Гуманистическая психотерапия. 3. Транзактный анализ	в течение семестра	Собеседование

2.	Методические и организационные аспекты ведения тренинговой группы с учетом групповой динамики.	30	групповой психологической работы по следующим направлениям: 4. Психодрама. 5. Психосинтез. 6. Гештальт-группы. 7. Арттерапия. 8. Телесно-ориентированная психотерапия. Составление резюме прочитанного.	семестра	
3.	Составление и проведение тренинга	32	Составить программу психологического тренинга	в течение семестра	Собеседование

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Важнейшие принципы и правила тренинговой работы.	ПК-23, ПК-25, ПК-32	Собеседование
2.	Методические и организационные аспекты ведения тренинговой группы с учетом групповой динамики.	ПК-23, ПК-25, ПК-32	Собеседование
3.	Составление и проведение тренинга.	ПК-23, ПК-25, ПК-32	Собеседование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль.

Форма контроля: контрольная работа.

1. Групповой психологический тренинг – это...
2. Дифференцируйте понятия "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг".
3. Является ли улучшение психического здоровья одной из целей тренинга?
4. Что такое "Окно Джогари"? Поясните.
5. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе:
6. На какой из фаз (стадий) развития тренинговой группы должны реализовываться задачи, поставленные перед тренингом?
7. Основные ролевые позиции в тренинговой группе:

8. Что такое групповая сплоченность? Для чего она нужна?
9. Основные параметры гомогенности и гетерогенности тренинговых групп:
10. Функции ведущего тренинга:
11. Преимущества ко-тренерства:
12. Является ли анализ ситуации методом, производным от дискуссии?
13. В каких психологических направлениях игровые методы используются как основные психотерапевтические?
14. Могут ли суггестивные техники использоваться в тренинговой группе? Почему?
15. В чем отличие психогимнастических упражнений от психогимнастики?
16. В каком виде может использоваться музыка в тренинге?
17. В каких формах может выполняться проективное рисование?
18. Три основные формы организации тренинговых занятий:
19. Какие параметры необходимо учитывать при подготовке тренинга?
20. Три логических этапа построения группового процесса, которые используются всеми концептуальными направлениями в психологическом тренинге:

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговый контроль.

Формы контроля: зачет с оценкой.

Вопросы к зачету:

1. История развития групповых методов активного социально-психологического обучения: теория «животного магнетизма» Франца Антона Месмера, групповая психотерапия и гипноз.
2. История развития групповых методов активного социально-психологического обучения: социально-психологические аспекты групповых методов, современные групповые методы.
3. История развития групповых методов активного социально-психологического обучения: групповые методы в психоанализе и других психологических школах Запада, групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России.
4. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Общее представление о психологическом тренинге.
5. Основные парадигмы тренинга. Парадигма тренинга как дрессуры. Парадигма тренинга как развития субъектности.
6. Основные парадигмы тренинга. Парадигма тренинга как репетиторства. Парадигма тренинга как наставничества.
7. Классификация тренинговых групп Кьолла Рудестама.
8. Классификация тренинговых групп Жо Годфруа.
9. Классификация тренинговых групп по использованию методов активного социально-психологического обучения. Возникновение групп тренинга межличностного общения.
10. Основные коммуникативные умения, развиваемые в тренинге межличностного общения: описание поведения, коммуникация чувств, активное слушание.
11. Основные коммуникативные умения, развиваемые в тренинге межличностного общения: обратная связь, конфронтация.
12. Деловые игры. Организационно-деятельностные игры.
13. Ролевые игры: актерский тренинг.
14. Ролевые игры: психодрама, ситуационный тренинг, социодрама.
15. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения: появление дискуссионных методов, баллинтовские группы.
16. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения: дискуссионные методы и Т-группы, метод анализа ситуаций морального выбора.
17. Методы стимулирования творческой активности: метод мозгового штурма – классический вариант.

18. Методы стимулирования творческой активности: челночный метод, метод синектики.
19. Тренинги личностного роста: понятие личностного роста.
20. Различные подходы к проблеме обеспечения личностного роста.
21. Механизмы личностного роста.
22. Тренинги сензитивности: понятие сензитивности, наблюдательская сензитивность, идиографическая сензитивность.
23. Тренинги сензитивности: понятие сензитивности, теоретическая сензитивность, номотетическая сензитивность.
24. Появление тренингов сензитивности.
25. Основные принципы деятельности психолого-педагогических групп.
26. Невербальные средства материализации межличностных отношений.
27. Организация и проведение занятий психолого-педагогических групп: теоретико-методологические принципы.
28. Организация и проведение занятий психолого-педагогических групп: общие методические рекомендации
29. Стадии развития группы тренинга по В.Ю.Большакову: стадия знакомства, стадия распада группы.
30. Стадии развития группы тренинга по В.Ю.Большакову: стадия агрессии, стадия устойчивой работоспособности.
31. Стадии развития тренинговой группы по К.Фопелю: стадия рождения группы, стадия знакомства, начало работы.
32. Стадии развития тренинговой группы по К.Фопелю: период конфронтации, развитие синергии, завершение работы группы.
33. Преимущества групповой формы психологической работы.
34. Нормы работы группы тренинга.
35. Понятие о групповой сплоченности.
36. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.
37. Количественный состав тренинговых групп.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Организационная психология: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой. /[Электронный ресурс] - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 429 с Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=359186>
2. Методы социальной психологии в психологическом консультировании: учебно-методическое пособие . Под ред. Минаева Н.С. /[Электронный ресурс] Екатеринбург: Издательство Уральского университета 2012. – 128 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=240426

7.2. Дополнительная литература

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: «Академия», 2012. –С. 179-250.
2. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. – СПб.: Служба доверия, 2010. – С.27-44.
3. Вебер В. Возможные шаги к помогающему диалогу. С-Пб., 2010 г.
4. Зинкеевич-Евстигеева Т., Фролов Д., Грабенко Т. Технология создания команды. С-Пб., 2011 г.
5. Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В. Петрусинского. – М.: Прометей, 2011. – С. 3-10, 125-153.
6. Рай Л. Развитие навыков тренинга. – СПб.: Питер, 2013.

7. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2013. – С. 69 – 73, 101 – 187.
8. Черкасова Н.Л., Бабицкая С.И. Сценарий занятий, групп, психокоррекций. Тюмень, 2010.
9. Вачков И.В., Дерябо С.Д., Окна в мир тренинга: методологические основы субъектного подхода к групповой работе, СПб, «Речь», 2010.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Статья: Методы активного обучения: http://ru.wikipedia.org/wiki/Методы_активного_обучения
2. Васильев А.А. Применение методов активного обучения в учебном процессе: <http://vasilieva.narod.ru/mu/ucheb/StMU2.htm>
3. Лекция: Активные методы обучения: http://www.ospu.ru/data/tema6_activ_method_learn.doc
Корнеева Е.Н. Учебное пособие/Активные методы социально- психологического обучения.
4. Подраздел: 1.2. Понятие «активные методы обучения»: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met110/node3.html>
5. Статья: Светлана Тюлина «Активные методы обучения!»: http://sozvezdieoriona.ru/publ/aktivnye_metody_obuchenija/5-1-0-37
6. Российская энциклопедия по охране труда «Активные методы обучения»: <http://slovari.yandex.ru/~книги/Охрана%20труда/Активные%20методы%20обучения/>
7. Статья: Миллер Н.В. «Активные методы обучения»: <http://www.sano.ru/publik/matconf/07.htm>
8. Статья: Болотова Т.П. «Методы активного обучения и их использование в учебном процессе в высшей школе»: [/038.pdf/file_download](http://038.pdf/file_download)
9. Книга: Пшеничная Л.Ф. Педагогика в сестринском деле. – М.: Феникс, 2002 - 354 с.(Среднее профессиональное образование): http://www.pedlib.ru/Books/1/0475/1_0475-109.shtml
10. Методы, способы и приемы активного обучения: <http://www.prepodi.ru/praktika-pedagoga/problem-obytenie/1170-metodu>
11. Бедило М.М.. 12 Правил. Как не попасть на "плохой" тренинг. 2002. http://antisectik.narod.ru/mat/expertiza/12_pravil.htm
12. Грецов А.Г. Классификация упражнений социально-психологического тренинга. <http://agretsov.narod.ru/tren3.doc>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);

- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5. Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	Аудитория 9202			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	
4	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	

12. Иные сведения и материалы

12.1 Методические рекомендации для преподавателей

Основной задачей изучаемой дисциплины является изучение основных подходов к осуществлению развивающей, учебно-воспитательной, социально-педагогической, научно-методической, культурно-просветительной, организационно-управленческой деятельности в процессе разработки и проведения психологических тренингов.

Данный курс предусматривает последовательное изучение технологии ведения психологических тренингов. В нем рассматриваются: общие подходы к активному социально-психологическому обучению, различные периодизации тренинговых групп, этапы развития тренинговых групп.

Основными видами аудиторных занятий по психологии одаренности являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа.

Средства обучения: наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки; печатные методические пособия.

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу. Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет, экзамен).

Составитель: Трегубова Н. А., к. пс. н., доцент каф. психологии