Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования
Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
А.А. Хван_____
«01» марта 2014 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.16.2 Становление учебной деятельности в начальной школе

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Психология образования

Уровень *бакалавриата*
Степень (квалификация) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.ДВ.16.2 Становление учебной деятельности в начальной школе

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии образования
(протокол Ученого совета факультета № 1 от 21.03.2014)
на 2014 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1 от 21.03.2014)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол № 1 от 21.03.2014) Умнов В.С. *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

Изменения по годам:

на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» 4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО....4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)....5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)...5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы....13
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 16
12. Иные сведения и материалы 17
12.1 Методические рекомендации для преподавателей....17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	**Знать:** – различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; – основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. **Уметь:** – использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста – применять основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. **Владеть:** – способами анализа теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Дисциплина «Становление учебной деятельности в начальной школе» изучается после курсов «Психология детей младшего школьного возраста», «Клиническая психология детей младшего школьного возраста» изучающих закономерности развития личности младшего школьника. После данного курса целесообразно изучение дисциплины «Проблемы неуспеваемости учащихся начальной школы».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	12
в т. числе:		
Лекции	16	4
Семинары, практические занятия	16	8
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		4
Творческая работа (эссе)		-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76	92
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	диф. зачет	диф. зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**		
1.	Общее понятие об учебной деятельности.	34	6	4	24	Тест
2.	Компоненты учебной деятельности.	36	4	6	26	Тест
3.	Психолого-педагогические и	38	6	6	26	Тест

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	методические основы организации самостоятельной работы младших школьников.					

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Общее понятие об учебной деятельности.	33	1	2	30	Тест
2.	Компоненты учебной деятельности.	34	2	2	30	Тест
3.	Психолого-педагогические и методические основы организации самостоятельной работы младших школьников.	36	1	3	32	Тест

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Общее понятие об учебной деятельности.**	
Темы лекционных занятий		
1.1	Анализ процесса учебной деятельности.	Общие характеристики учебной деятельности. Соотношений понятий учебной деятельности, учения, обучения и научения. Учебная деятельность в системе других видов деятельности. Взгляды российских и зарубежных психологов на учебную

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		деятельность.
1.2	Проблемы формирования учебной деятельности.	Интеллектуальные проблемы формирования учебной деятельности в начальной школе. Личностные проблемы формирования учебной деятельности в начальной школе. Педагогические проблемы формирования учебной деятельности в начальной школе. Социальные проблемы формирования учебной деятельности в начальной школе.
1.3	Формирование универсальных учебных действий в начальной школе	Формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.
Темы семинарских занятий		
1.1.	Анализ процесса учебной деятельности.	Общие характеристики учебной деятельности. Соотношений понятий учебной деятельности, учения, обучения и научения. Учебная деятельность в системе других видов деятельности. Взгляды российских и зарубежных психологов на учебную деятельность.
1.2	Проблемы формирования учебной деятельности.	Интеллектуальные проблемы формирования учебной деятельности в начальной школе. Личностные проблемы формирования учебной деятельности в начальной школе. Педагогические проблемы формирования учебной деятельности в начальной школе. Социальные проблемы формирования учебной деятельности в начальной школе.
2	**Компоненты учебной деятельности.**	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Компоненты учебной деятельности: мотивация, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка, учебные операции, учебные задачи.	Формирование учебной мотивации, её виды. Особенности учебных задач. Психологические требования к учебным задачам. Учебные действия как средства решения учебных задач. Виды учебных действий. Самоконтроль и самооценивание ученика. Усвоение – основной продукт учебной деятельности. Психологические характеристики усвоения.
2.2.	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.	Новообразования младшего школьного возраста: произвольность поведения, учебная мотивация, рефлексия. Понятие готовности к школьному обучению. Психологическая готовность к школе и ее виды. Внутренняя позиция школьника. Компоненты структуры психологической готовности к школьному обучению. Личностная и интеллектуальная готовности к школьному обучению. Формирование внутренней позиции школьника. Эмоционально-волевая и социально-психологическая готовности к школьному обучению.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Темы семинарских занятий		
2.1.	Сущность научения.	Система деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт**.** Соотношение понятий "научение", "учение" и "обучение"**.** Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта**.** Виды научения, их развитие в онтогенезе. Теории научения**.** Проблемы теории научения. Психологические факторы успешности научения.
2.2.	Проблемы формирования компонентов учебной деятельности в начальной школе.	Работа психолога образования по формированию учебной деятельности в начальной школе: работа с учениками. Работа психолога образования по формированию учебной деятельности в начальной школе: работа с педагогами. Работа психолога образования по формированию учебной деятельности в начальной школе: работа с родителями. Составление и реализация коррекционно-развивающих мероприятий по формированию учебной деятельности в начальной школе.
2.3	Проблема достижения метапредметных результатов	Проблема формирования в начальной школе универсальных учебных действий, позволяющих достигать ***метапредметных*** результатов (регулятивных, коммуникативных, познавательных).
3	**Психолого-педагогические и методические основы организации самостоятельной работы младших школьников.**	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Теоретические подходы к проблеме развития самостоятельности младших школьников.	Самостоятельность как вид учебной деятельности. Сущность и задачи самостоятельной работы в начальной школе. Виды самостоятельной работы в начальной школе. Психолого-педагогические условия организации и руководства самостоятельной работой младших школьников.
3.2	Психолого-педагогические условия развития самостоятельности ученика.	Психолого-педагогическая специфика содержания прямых и косвенных методов управления познавательной деятельностью учащихся в ходе выполнения ими самостоятельных работ разного типа и их назначения, выработка умений своевременно и правильно формулировать и трансформировать цели, мотивы, ориентиры и ценностные установки на учебную деятельность.
3.3	Педагогические условия развития самостоятельности ученика.	Диагностика уровня сформированности учебной самостоятельности младших

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		школьников. Организация самостоятельного учебного труда ученика в различных видах групповой работы. Приемы развития качеств самостоятельности посредством системы учебных заданий. Содержание работы по улучшению развития самостоятельности младших школьников.
Темы семинарских занятий		
3.1.	Теоретические подходы к проблеме развития самостоятельности младших школьников.	Самостоятельность как вид учебной деятельности. Сущность и задачи самостоятельной работы в начальной школе. Виды самостоятельной работы в начальной школе. Психолого-педагогические условия организации и руководства самостоятельной работой младших школьников.
3.2	Психолого-педагогические условия развития самостоятельности ученика.	Психолого-педагогическая специфика содержания прямых и косвенных методов управления познавательной деятельностью учащихся в ходе выполнения ими самостоятельных работ разного типа и их назначения, выработка умений своевременно и правильно формулировать и трансформировать цели, мотивы, ориентиры и ценностные установки на учебную деятельность.
3.3	Педагогические условия развития самостоятельности ученика.	Диагностика уровня сформированности учебной самостоятельности младших школьников. Организация самостоятельного учебного труда ученика в различных видах групповой работы. Приемы развития качеств самостоятельности посредством системы учебных заданий. Содержание работы по улучшению развития самостоятельности младших школьников.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Общее понятие об учебной деятельности.**	
	Темы семинарских занятий	
1.1.	Проблемы формирования учебной деятельности.	Интеллектуальные проблемы формирования учебной деятельности в начальной школе. Личностные проблемы формирования учебной деятельности в начальной школе. Педагогические проблемы формирования учебной деятельности в начальной школе. Социальные проблемы формирования учебной деятельности в начальной школе.
2	**Компоненты учебной деятельности.**	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Темы лекционных занятий		
2.1.	Компоненты учебной деятельности: мотивация, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка, учебные операции, учебные задачи.	Формирование учебной мотивации, её виды. Особенности учебных задач. Психологические требования к учебным задачам. Учебные действия как средства решения учебных задач. Виды учебных действий. Самоконтроль и самооценивание ученика. Усвоение – основной продукт учебной деятельности. Психологические характеристики усвоения.
2.2.	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.	Новообразования младшего школьного возраста: произвольность поведения, учебная мотивация, рефлексия. Понятие готовности к школьному обучению. Психологическая готовность к школе и ее виды. Внутренняя позиция школьника. Компоненты структуры психологической готовности к школьному обучению. Личностная и интеллектуальная готовности к школьному обучению. Формирование внутренней позиции школьника. Эмоционально-волевая и социально-психологическая готовности к школьному обучению.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Сущность научения.	Система деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт**.** Соотношение понятий "научение", "учение" и "обучение"**.** Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта**.** Виды научения, их развитие в онтогенезе. Теории научения**.** Проблемы теории научения. Психологические факторы успешности научения.
2.2.	Проблемы формирования компонентов учебной деятельности в начальной школе.	Работа психолога образования по формированию учебной деятельности в начальной школе: работа с учениками. Работа психолога образования по формированию учебной деятельности в начальной школе: работа с педагогами. Работа психолога образования по формированию учебной деятельности в начальной школе: работа с родителями. Составление и реализация коррекционно-развивающих мероприятий по формированию учебной деятельности в начальной школе.
3	**Психолого-педагогические и методические основы организации самостоятельной работы младших школьников.**	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Теоретические подходы к проблеме развития самостоятельности младших	Самостоятельность как вид учебной деятельности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	школьников.	Сущность и задачи самостоятельной работы в начальной школе. Виды самостоятельной работы в начальной школе. Психолого-педагогические условия организации и руководства самостоятельной работой младших школьников.
Темы семинарских занятий		
3.1.	Педагогические условия развития самостоятельности ученика.	Диагностика уровня сформированности учебной самостоятельности младших школьников. Организация самостоятельного учебного труда ученика в различных видах групповой работы. Приемы развития качеств самостоятельности посредством системы учебных заданий. Содержание работы по улучшению развития самостоятельности младших школьников.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

для очной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1.	Общее понятие об учебной деятельности.	24	Составление конспекта текста. Г.А. Цукерман, А.Л. Венгер «Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования»	в течение семестра	Практическая работа
2.	Компоненты учебной деятельности.	26	Подготовить 10 методик, направленных на развитие учебной самостоятельности младших школьников План описания методики: – Цель методики	в течение семестра	Практическая работа

			– Ресурсы – Время – Ход упражнения – Завершение (вопросы для анализа) – Ожидаемые результаты (что должно изменится в поведении и деятельности младших школьников)		
3.	Психолого-педагогические и методические основы организации самостоятельной работы младших школьников.	26		в течение семестра	

для заочной формы обучения

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Самостоятельная работа студентов**			**Формы контроля**
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	**Задания, выносимые на самостоятельную работу**	**Сроки выполнения**	
1.	Общее понятие об учебной деятельности.	30	Составление конспекта текста. Г.А. Цукерман, А.Л. Венгер «Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования»	в течение семестра	Практическая работа
2.	Компоненты учебной деятельности.	30	Подготовить 10 методик,	в течение семестра	Практическая работа

3.	Психолого-педагогические и методические основы организации самостоятельной работы младших школьников.	32	направленных на развитие учебной самостоятельности младших школьников План описания методики: – Цель методики – Ресурсы – Время – Ход упражнения – Завершение (вопросы для анализа) – Ожидаемые результаты (что должно изменится в поведении и деятельности младших школьников)		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
1.	Общее понятие об учебной деятельности.	ОПК-4	Практическая работа
2.	Компоненты учебной деятельности.	ОПК-4	Практическая работа
3.	Психолого-педагогические и методические основы организации самостоятельной работы младших школьников.	ОПК-4	Практическая работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль.

Составьте блок-схемы в соответствии с темами курса.
Методические рекомендации к составлению:

Блок-схема предполагает схематическое отображение основных моментов темы, ключевых определений. Блок-схема должна обеспечить возможность изложения материала в четкой последовательности, должны быть отражены взаимосвязи основных смысловых концептов (ключевых моментов) темы.

Требования к структуре блок-схемы:

1. Наглядность.
2. Содержательность (информативность).
3. Логичность.
4. Цельность.
5. Четкость.
6. Завершенность.

Темы:

1. Самостоятельность как вид учебной деятельности: понятие, типы, формы и приемы самостоятельной работы
2. Познавательная самостоятельность: понятие, компоненты
3. Уровни познавательной активности
4. Условия формирования познавательной самостоятельности младших школьников
5. Организация самостоятельной деятельности младших школьников в учебном процессе
6. Этапы развития самостоятельности в учении
7. Установка ученика на поисковую активность
8. Развитие самостоятельности младших школьников на основе метода проектов
9. Проблемное обучение как средство развития учебной самостоятельности младших школьников

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговый контроль.
Форма контроля: зачет с оценкой.

Вопросы к зачету:

1. История развития понятия об учебной деятельности.
2. Взгляды российских психологов на учебную деятельность.
3. Взгляды зарубежных психологов на учебную деятельность.
4. Компоненты учебной деятельности: мотивация.
5. Компоненты учебной деятельности: контроль и самоконтроль.
6. Компоненты учебной деятельности: оценка и самооценка.
7. Компоненты учебной деятельности: учебные операции.
8. Компоненты учебной деятельности: учебные задачи.
9. Новообразования младшего школьного возраста: произвольность поведения.
10. Новообразования младшего школьного возраста: учебная мотивация.
11. Новообразования младшего школьного возраста: рефлексия.
12. Интеллектуальные проблемы формирования учебной деятельности в начальной школе.
13. Личностные проблемы формирования учебной деятельности в начальной школе.
14. Педагогические проблемы формирования учебной деятельности в начальной школе.
15. Социальные проблемы формирования учебной деятельности в начальной школе.
16. Работа психолога образования по формированию учебной деятельности в начальной школе: работа с учениками.
17. Работа психолога образования по формированию учебной деятельности в начальной школе: работа с педагогами.

18. Работа психолога образования по формированию учебной деятельности в начальной школе: работа с родителями.
19. Составление и реализация коррекционно-развивающих мероприятий по формированию учебной деятельности в начальной школе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Титов В. А. Педагогика начальной школы. Конспект лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304&sr=1
2. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: [Электронный ресурс] Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 288 с. Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275190&sr=1
3. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб., доп. – Электронные текстовые данные. - М. : ФЛИНТА ; Наука, 2011. – 320 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2401

7.2. Дополнительная литература

1. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. Учебник, 2011.
2. Романова Е.С. Психодиагностика. Учебное пособие, 2012.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010.
4. Асмолова А.Г.. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : От действия к мысли : пос. для учителя – М. : Просвещение, 2010.
5. Блонский П.П. Психология младшего школьника. Избранные психологические труды, 2010.
6. Калинина, Н.В. Учебная самостоятельность младшего школьника : диагностика и развитие : практич. пос. / Н.В. Калинина,С.Ю. Прохорова. – М. : АРКТИ, 2011.
7. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Учебное пособие, 2010.
8. Пакулина С.А., Савушкина Т.П. Психолого-педагогические особенности обучения формам самостоятельности работы младших школьников.//Начальная школа.-2009. №3-с.10-13.
9. Практическая психология образования: Учебное пособие для вузов/ Под ред. И.В. Дубровиной, 2011.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная версия журнала «Школьный психолог» http://psy.1september.ru/http://psy.1september.ru/;
2. www.voppsy.ru – Вопросы психологии
3. www.psyedy.ru - Психологическая наука и образование
4. www.education.relcom.ru – Образование и общество
5. www.oim.ru – Образование: исследование в мире
6. www.psi.webzom.ru – Психологический словарь
7. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] // режим доступа: www.nns.ru/
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php
9. http://psychology.net.ru – Мир психологии

10. http://azps.ru – А.Я. Психология
11. «Флогистон: психология из первых рук…» URL: http://flogiston.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5.Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

6. При подготовке блок-схемы необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На занятиях преподаватель пользуется электронными изданиями, проводит лекции с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио- материалов в том числе через Интернет, организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования, включается со студентами в дистанционные занятия (конференции) и вебинары с российскими и зарубежными вузами (семинар, организованный через Интернет), видео-дискуссии.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
	Аудитория 9202			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	
2	Видеокомплекс	1	Демонстрация материалов лекций,	

	(видеомагнитофон, телевизор)		семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с тьютором, доступ к образовательным ресурсам	
4	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	

12. Иные сведения и материалы

12.1 Методические рекомендации для преподавателей

Основной задачей изучаемой дисциплины является изучение основных подходов к осуществлению развивающей, учебно-воспитательной, социально-педагогической, научно-методической, культурно-просветительной, организационно-управленческой деятельности в процессе формирования учебной деятельности в начальной школе.

Данный курс является составляющей курса возрастной психологии для подготовки психологов образования. В нем рассматриваются общие и частные подходы к формированию учебной деятельности в начальной школе.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Основными видами аудиторных занятий по психологии одаренности являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа.

Средства обучения: наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки; печатные методические пособия.

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу. Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет, экзамен).

Составитель: Умнов В. С., к. п. н., доцент каф. психологии