

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ДиКПиП

 Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.11.1 Общая и экспериментальная психология, психология развития

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Новокузнецк 2015

Лист внесения изменений
в РПД Б1.Б.11.1 Общая и экспериментальная психология, психология развития
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2015)
на 2015 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 25.02.2015)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол заседания кафедры № 7 от 21.02.2015)

(Ф.И.О. зав. кафедрой) Умнов В.С./  (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 ____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20__ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 ____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20__ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 ____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20__ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	5
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	16
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
а) основная учебная литература.....	19
б) дополнительная учебная литература.....	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
12. Иные сведения и (или) материалы.....	22
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
12.2. Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	22
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	23
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	23

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	23
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	23
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	25
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	36
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	43
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	43
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	43
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	48
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	48
а) основная учебная литература.....	48
б) дополнительная учебная литература.....	48
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	48
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	52
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	52
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	52
12. Иные сведения и (или) материалы.....	52
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	52
12.2 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	53
12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	53

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Общая и экспериментальная психология, психология развития»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – психологические особенности работы в коллективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – работать в коллективе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности психического и психофизиологического развития; – специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом специфики психического и психофизиологического развития.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология, психология развития» является предшествующей для дисциплин профессионального цикла «Социальная психология», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психология развития в юношеском возрасте» и др.

Данную учебную дисциплину предваряет освоение курса «Введение в педагогику» и «Анатомия и возрастная физиология», в совокупности, с которым они составляют основу для изучения курсов «Психологическое консультирование с практикумом», «Психолого-педагогическая диагностика» и «Методы коррекционно-развивающей работы психолога образования».

Дисциплина изучается на очном отделении на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. На заочном отделении на 1 и 2 курсах.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц (ЗЕТ), 252 академических часа.

Модуль 1. Общая и экспериментальная психология

3.1. Объем модуля по видам учебных занятий (в часах)

Общая трудоемкость (объем) модуля 1 для очного отделения составляет 1 зачетную единицу (ЗЕТ), 36 академических часа.

Общая трудоемкость (объем) модуля 1 для заочного отделения составляет 6 зачетных единицы (ЗЕТ), 216 академических часа.

Объем модуля	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	36	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	12
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
Лекции	12	4
Семинары, практические занятия	14	8
Практикумы		
Лабораторные работы	8	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	4
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с		

Объём модуля	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	2	204
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	Контрольная работа	Контрольная работа

4. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы модуля и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности.	10,5	6	2/2	0,5	тест
2.	Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.	13	-	12/-	1	тест
3.	Эмоционально-волевая сфера личности.	12,5	6	-/16	0,5	тест
4.	Контрольная работа					
ИТОГО:		36	12	32	2	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			всево	лекции		
1.	Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности.	72	2	2	68	тест
2.	Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.	74	2	4	68	тест
3.	Эмоционально-волевая сфера личности.	70	-	2	68	тест
4.	Контрольная работа					
ИТОГО:		216	4	8	204	

**4.2 Содержание модуля, структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения**

№ п./п.	Наименование раздела модуля	Содержание
1.	Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1.	Задачи и структура современной психологии.	Задачи и структура современной психологии. Научная и житейская психология. Поиски предмета психологии. Психология как наука о душе, сознании и поведении.
1.2.	Психология как наука и как практическая деятельность.	Психология как наука и как практическая деятельность. Предмет и объект психологии, его становление. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Специфика психологического знания. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Психология как наука о

		закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека. Психология как сложная система научных дисциплин, связанных с различными видами деятельности человека. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Структура общей психологии, ее задачи.
1.3	История развития психологических знаний.	Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. История научной психологии. Развитие психологии в рамках философии. Концепция души в античной культуре. Представления о душе в эпоху Средневековья. Естественнонаучные идеи о психическом в XVII веке. Сознание как предмет психологии. Развитие эмпирического направления в психологии. Естественнонаучные и философские предпосылки возникновения научной психологии. Становление психологии как самостоятельной отрасли знания. Основные направления и научные школы зарубежной психологии. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая, когнитивная и трансперсональная психология. Основные направления и научные школы отечественной психологии. Становление отечественной психологии. Школы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Проблема человекознания в работах Б.Г. Ананьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Проблемы индивидуальных различий в работах Б.М. Теплова, В.Н. Небылицина. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Современное состояние и проблемы развития психологии в России.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Психика человека как предмет системного исследования .	Психика человека как предмет системного исследования. Предмет психики как особой формы жизнедеятельности.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
1.1.	Методы психологии.	Методологические принципы психологии: развитие психики, единства сознания и деятельности, детерминизма. Системный принцип в психологии. Особенности предмета и объекта исследования в психологии. Теоретическое и эмпирическое исследование, их взаимосвязь. Психологические закономерности и законы. Психологические данные и их специфика. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии. Классификация методов исследования в современной психологии. Общенаучные методы: организации исследования, обработки данных, методы интерпретации.

		Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.). Метод тестов и границы его применения в педагогической практике. Особенности каждого метода, оптимальные условия его применения в психологических исследованиях. Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические. Новейшие тенденции в разработке методов психологических исследований.
2.	Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1.	Ощущения.	Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений, их классификация (А.Р. Лурия). Характеристика основных видов ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей. Пороги чувствительности. Учет порогов чувствительности в педагогической практике. Психофизиологические закономерности ощущений. Адаптация и ее виды. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация, синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Зависимость развития личности от богатства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений.
2.2.	Восприятие.	Общее представление о восприятии. Связь восприятия с мышлением и опытом. Восприятие как рефлекторный процесс. Восприятие и система перцептивных действий. Виды восприятия их классификация. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления). Восприятие движения и времени. Иллюзии восприятия. Наблюдения и условия его эффективности. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность и избирательность восприятия. Адекватность восприятия внешнему воздействию. Зависимость восприятия от характера деятельности. Учет закономерностей ощущений и восприятия в педагогической практике. Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности педагога.
2.3.	Память.	Понятие о памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Роль памяти в познавательной деятельности и жизни человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение,

		<p>воспроизведение, забывание. Условия продуктивности непроизвольного и произвольного запоминания. Кривая забывания Г. Эббингауза и ее модификации. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая. В зависимости от характера деятельности: произвольная, непроизвольная. В зависимости от способа запоминания: механическая, смысловая. В зависимости от продолжительности хранения материала: ультракороткая, кратковременная, долговременная, оперативная. Понятия иконической и эхонической памяти. Развитие процессов памяти в онтогенезе. Индивидуальные различия в процессах памяти. Компенсируемость видов памяти. Использование мнемотехнических приемов и средств как специфический принцип организации человеческой памяти. Использование знаний об особенностях памяти в педагогической практике.</p>
2.4.	Мышление.	<p>Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Социальная природа мышления. Мышление и предметно-практическая деятельность. Виды мышления. По форме: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое, словесно-логическое. По характеру решаемых задач: теоретическое, практическое. По степени развернутости: дискурсивное, интуитивное. По степени новизны и оригинальности: репродуктивное, продуктивное. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятия: всеобщие и единичные, конкретные и абстрактные, теоретические и эмпирические. Суждения: истинные или ложные, общие, частные и единичные. Умозаключения: индуктивные, дедуктивные, по аналогии. Мышление как процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и конкретизация. Мышление и речь. Роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Роль слова в формировании понятий. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и решение задач. Творческое мышление. Способы активизации мыслительной деятельности педагога.</p>
2.5.	Воображение.	<p>Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как процесс преобразования представлений. Воображение и образное мышление. Виды воображения: активное (воссоздающее, творческое), пассивное</p>

		(преднамеренное, непреднамеренное). Формы синтеза представлений: агглютинация, акцентирование (гиперболизация), заострение, схематизация, типизация. Мечты, фантазии, грезы, галлюцинации как формы воображения. Связь творчества с воображением человека. Роль воображения в деятельности педагога.
2.6.	Внимание.	Понятие о внимании. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности психических процессов. Роль внимания в других познавательных процессах. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Особенности и условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Послепроизвольное внимание и условия его возникновения. Практическое значение послепроизвольного внимания. Свойства внимания. Объем внимания, его зависимость от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей. Устойчивость внимания, ее зависимость от значимости объекта и организации деятельности. Переключение и распределение внимания. Роль переключения и распределения внимания в профессиональной деятельности педагога. Отвлекаемость (внешняя и внутренняя). Внимательность как профессионально важное свойство личности педагога. Развитие внимания и управление им. Рассеянность мнимая и подлинная, апатия. Роль внимания в профессиональной деятельности педагога
3.	Эмоционально-волевая сфера личности	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
3.1.	Эмоции.	Понятие об эмоциях. Основные психологические теории эмоций. Психофизиологические исследования эмоций. Основные функции эмоций. Виды эмоций: эмоциональный тон, эмоциональный отклик, настроение. Конфликтные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация. Понятие стресса в биологии и психологии. Отличительные признаки аффекта. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.
3.2.	Чувства.	Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Роль чувств в формировании самосознания человека. Нравственные чувства – необходимое условие высоконравственного и правопослушного поведения. Интеллектуальные чувства – важнейший показатель интеллектуального

		развития субъекта. Саморегулирование в сфере чувств. Способы преодоления отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности педагога.
3.3.	Воля.	Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Особенности волевой деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика. Мотивация и волевое действие. Волевое усилие. Основные направления развития воли. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
3.1.	Сознательное и бессознательное в психике человека.	Факторы возникновения сознания. Функции сознания. Структура сознания и его психологические характеристики. Бессознательное. Формы проявления бессознательного в психике человека.
3.2.	Темперамент.	Темперамент. Основные компоненты темперамента. Типы высшей нервной деятельности (классификация И. П. Павлова). Свойства темперамента. Особенности «подвижных» и «инертных», «сильных» и «слабых» учеников. Диагностика свойств темперамента.
3.3.	Способности.	Способности. Классификация. Теория одаренности Дж. Рензулли. Психологические характеристики одаренных детей. Диагностика способностей.

для заочной формы обучения

№ п./п.	Наименование раздела модуля	Содержание
1.	Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности.	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1.	Психология как наука и как практическая деятельность.	Психология как наука и как практическая деятельность. Предмет и объект психологии, его становление. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Специфика психологического знания. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека. Психология как сложная система научных дисциплин, связанных с различными видами деятельности человека. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Структура общей психологии, ее задачи.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

1.1.	Методы психологии.	Методологические принципы психологии: развитие психики, единства сознания и деятельности, детерминизма. Системный принцип в психологии. Особенности предмета и объекта исследования в психологии. Теоретическое и эмпирическое исследование, их взаимосвязь. Психологические закономерности и законы. Психологические данные и их специфика. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии. Классификация методов исследования в современной психологии. Общенаучные методы: организации исследования, обработки данных, методы интерпретации. Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.). Метод тестов и границы его применения в педагогической практике. Особенности каждого метода, оптимальные условия его применения в психологических исследованиях. Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические. Новейшие тенденции в разработке методов психологических исследований.
2.	Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1.	Ощущения. Восприятие.	Понятие об ощущении. Виды ощущений, их классификация (А.Р. Лурия). Общее представление о восприятии. Виды восприятия их классификация.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1.	Память. Мышление.	Понятие о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Кривая забывания Г.Эббингауза и ее модификации. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления.
2.2.	Воображение. Внимание.	Понятие о воображении. Виды воображения. Понятие о внимании. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.
3.	Эмоционально-волевая сфера личности	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1.	Эмоции. Воля.	Понятие об эмоциях. Основные психологические теории эмоций. Психофизиологические исследования эмоций. Основные функции эмоций. Виды эмоций: эмоциональный тон, эмоциональный отклик, настроение. Конфликтные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация. Понятие стресса в биологии и психологии. Отличительные признаки аффекта. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция

		деятельности. Особенности волевой деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика. Мотивация и волевое действие.
--	--	---

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Формы СРС

Основными формами СРС по учебной дисциплине являются:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Творческие задания самостоятельной работы студента.
3. Подготовка к тестированию.

5.2. Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности.	Составление конспекта на тему «Основные психологические школы: бихевиоризм, психоанализ, когнитивная и гуманистическая психология».	Собеседование
2	Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.	Составление конспекта на тему «Воображение. Виды, приемы, развитие воображения».	Собеседование
3	Эмоционально-волевая сфера личности.	Составление конспекта на тему «Характер. Типология характера».	Собеседование

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
1.	Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности.	ОК-6, ОПК-1	тест
2.	Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.	ОК-6, ОПК-1	тест
3.	Эмоционально-волевая сфера личности.	ОК-6, ОПК-1	тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Контрольная работа

Контрольная работа по общей и экспериментальной психологии

1. Прочитайте пословицы и поговорки, связанные с образованием. Объясните их значение с педагогической точки зрения:

- «Не бойся, когда не знаешь: страшно, когда знать не хочется».
- «Мудрым никто не родился, а научился».
- «В умной беседе быть – ума прикупить, а в глупой – и свой растерять».
- «Книга – маленькое окошко, через него весь мир видно».
- «Знание собирается по каплям».

2. Заполните таблицу:

Отрасль психологической науки	Объект исследования	Предмет исследования
Общая психология		
Возрастная психология (психология развития)		
Социальная психология		
Педагогическая психология		
Экспериментальная психология		

3. В чем состоит специфика предмета исследования общей и экспериментальной психологии, в отличие от других отраслей психологической науки?

4. Заполните таблицу классификации методов исследования в психологии:

Основание классификации	Группы методов	Конкретные методы
Уровень научного познания	<i>Методы теоретического исследования</i>	
	<i>Методы экспериментального исследования</i>	
Действие с объектом	<i>Методы изучения объектов</i>	
	<i>Методы обработки полученных данных</i>	
	<i>Методы презентации полученных данных</i>	
Цель и продолжительность исследования	<i>Получить данные об актуальном состоянии объекта, процесса, явления</i>	
	<i>Проследить динамику изменения состояния объекта, процесса, явления</i>	

Особенности объекта изучения	Сам человек (люди), их психические процессы, состояния, психологические черты, деятельность	
	Продукты деятельности человека (людей)	
	Характеристики, оценки, показатели человеческой деятельности и поведения, ее организации, управления	

5. Внесите в таблицу известные вам психические процессы (ПП), свойства (ПС) и состояния (С) субъектов образовательного процесса, наиболее значимые для эффективности осуществления каждого из его компонентов:

Компоненты образовательного процесса	Субъекты образовательного процесса	
	ученик	учитель
обучение	ПП: ПС: С:	ПП: ПС: С:
воспитание	ПП: ПС: С:	ПП: ПС: С:
развитие	ПП: ПС: С:	ПП: ПС: С:

6.2.2. Критерии оценки сформированности компетенций на контрольной работе

Контрольная работа оценивается отметкой «зачтено» или «не зачтено». Общая оценка контрольной работы складывается из среднеарифметической суммы оценок по отдельным заданиям с учетом качества выполнения и оформления работы. Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя. В рецензии кратко указываются основные достоинства и недостатки. Уровень качества письменной контрольной работы студента определяется с использованием следующей системы оценок:

«Зачтено» выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными философскими терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.

«Не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные

вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов (практических заданий) контрольной работы.

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;

«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;

«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;

«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

1. низкий – менее 40 % - «2»
2. пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
3. средний – от 60 % до 79 % - «4»
4. высокий – от 80 % до 100 % - «5».

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

ЧАСТЬ А

1. позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации

ЧАСТЬ В

2. предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)

ЧАСТЬ С

3. в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи

Определение «веса» каждой части теста

4. За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов.

5. При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – 10.

Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «В» – 30 баллов.

На *часть «С»* приходится оставшиеся 60 баллов.

Матрица оценки результатов части «С» - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:

1. Наличие теоретического обоснования решения задачи
2. Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
3. Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах

7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
 8. Владение научными терминами
 9. Владение культурой оформления материала
 10. Оригинальность подхода к решению задачи
- Итого – **60 баллов**.

**6.2.3. Наименование оценочного средства
Типовые задания (вопросы) и критерии оценки**

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
Тестирование	Тестовые задания прилагаются отдельно	<ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать учебную и научную литературу, а также работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; – знания общей и экспериментальной психологии; – знания психологических процессов. 	См.: п. 6.2.2
Контрольная работа	См.: п. 6.2.1.		См.: п. 6.2.2

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по модулю является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания оцениваются в результате тестирования и контрольной работы. Вторым показателем – это оценка работы студента на лекционных, лабораторных и практических занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студент допускается к контрольной работе в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящем документе.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на контрольной работе представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=247361>
2. Гуревич П. С. Практическая психология для всех Клинический психоанализ [Электронный ресурс] - М.: Директ-Медиа, 2013 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210460
3. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=220529>

б) дополнительная учебная литература:

1. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. – М., 1986. – 228 с.
2. Краткий психологический словарь. Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Ростов н / Д., 1999. – 168 с.
3. Немов Р.С. Психология, книга 1.-- М., 1994. – 576 с.
4. Немов Р.С. Общая психология: Учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. - М. : Владос, 2013. – 396 с.
5. Общая психология: Учебник для вузов / Н.Анисимова, А.Карпов, Е.Карпова, Е.Конева и др. / Под ред.А.В.Карпова. - М.: Гардарики, 2011. - 231с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.
4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.
5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»**, <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о

присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика модуля и объем учебного материала предполагают как лекционную форму изложения материала, так и использование различных активных форм обучения.

1 модуль «Общая и экспериментальная психология» имеет большое значение для подготовки будущего психолога образования, для формирования его аналитического мышления, взглядов и убеждений. Включение модуля «Общая и экспериментальная психология» в систему подготовки бакалавров направлено на формирование у студентов формирование базовых знаний по теории и методологии современной психологии, истории психологии. К контрольной работе, задания которой приводятся выше, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Форма использования
1.	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки,	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики

	компьютерное оборудование	психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практи ч.	Лабор.	
1.	Предмет, задачи и структура современной психологии. История психологии. Общепсихологическая теория деятельности				Лекция с элементами дискуссии
2.	Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.		6/2		Работа в малых группах. Выступление с результатами группового обсуждения Знакомство с диагностическими методиками

3.	Эмоционально-волевая сфера личности.		2/2	4/-	Работа в малых группах Выступление с результатами группового обсуждения Знакомство с диагностическими методиками
ИТОГО по модулю:		-	8/4	4/-	

Модуль 2. Психология развития

3.1. Объем модуля по видам учебных занятий (в часах)

Общая трудоемкость (объем) модуля 2 для очного отделения составляет 6 зачетных единицы (ЗЕТ), 216 академических часов.

Общая трудоемкость (объем) модуля 2 для заочного отделения составляет 1 зачетную единицу (ЗЕТ), 36 академических часов.

Объем модуля	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	60	16
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
Лекции	24	4
Семинары, практические занятия	22	12
Практикумы		
Лабораторные работы	14	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	14	-
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	120	11
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	Экзамен 36	Экзамен 9

4. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы модуля и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.	60	8	6/6	40	тест
2.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.	60	8	8/4	40	тест
3.	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	60	8	8/4	40	тест
4.	Экзамен	36				
ИТОГО:		216	24	36	120	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Предмет, задачи и методы	10		2/-	4	тест

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			всего	лекции		
	возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.					
2.	Проблема и возрастная периодизация психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.	12		8/-	4	тест
3.	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	5		2/-	3	тест
4.	Экзамен	9				
ИТОГО:		36	4	12	11	

**4.2. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения**

№ п./п.	Наименование раздела модуля	Содержание
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	Предмет возрастной психологии. История становления возрастной психологии. Актуальные проблемы современной возрастной психологии.
1.2.	Связь возрастной психологии с другими науками.	Возрастная психология в системе психологической науки. Разделы возрастной психологии. Значение психологических знаний о развитии человека для педагогической деятельности. Теоретические и прикладные задачи

		возрастной психологии.
1.3.	Методы психологии развития: наблюдение, эксперимент, беседа.	Метод наблюдения в работе с детьми и принципы его организации. Эксперимент и его виды. Стратегии экспериментального исследования: метод поперечных срезов, лонгитюдный метод. Метод беседы в возрастной психологии. Виды и формы беседы. Метод изучения продуктов деятельности и его значение в работе с детьми.
1.4.	Методы психологии развития: тестирование и близнецовый метод.	Тесты: их виды и возможности использования в практической работе. Проективные тесты в возрастной психологии. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на развитие психики ребенка. Основные приемы оценки и интерпретации результатов психологического исследования, количественный и качественный анализ.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Развитие.	Понятие развития. Факторы психического развития. Роль наследственных и социальных факторов в психическом развитии.
1.2.	Анализ различных теорий психического развития.	Биогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней детского развития: инстинкт, дрессура, интеллект (К. Бюлер). Социогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория социального научения. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Психоаналитические теории детского развития. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона. Когнитивное направление в психологии развития. Учение об интеллектуальном развитии Ж.Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка. Теория морального развития Л.Колберга.
1.3.	Условия, источники и движущие силы психического развития.	Проблема условий, источников и движущих сил психического развития человека. Проблема соотношения обучения и развития. Закономерности психического развития (цикличность и волнообразный характер развития, гетерохронность, сензитивные периоды, критические и стабильные периоды). Противоречия и кризисы психического развития. Общие признаки кризисов. Основные кризисы детского развития (Л.С.Выготский). Кризисы взрослости.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
1.1.	Изучение метода наблюдения.	Характеристика метода наблюдения. Заполнение схемы наблюдения (за каким-либо свойством/качеством). Обработка полученных данных и составление индивидуальной характеристики.
1.2.	Экспрессивные	1. Понятие и основные характеристики

	<p>проективные методы.</p>	<p>экспрессивных методов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Комплексный рисуночный тест как проективная методика изучения продуктов творчества. 3. Методика исследования личности Дж. Бака «Дом-Дерево-Человек» (назначение, содержание, интерпретация). 4. «Кинетический рисунок семьи». 5. Методика «Человек под дождем». 6. Методики изучения экспрессии: анализ почерка. 7. Методика оценки особенностей речевого общения, миокинетическая методика Мира-и-Лопеца. 8. Оценка особенностей характера по манере одеваться и цветовой гамме одежды. 9. Оценка особенностей характера по способу самопрезентации и отношению к другим людям. 10. Тест «Несуществующее животное»: показатели интерпретации. 11. Тест «Свободный рисунок» (типология К. Юнга). 12. Тест «Автопортрет» (адаптированный Р. Бернсом). 13. Особенности интерпретации отдельных рисунков и синтетический анализ полного набора рисунков. 14. Маркеры латентной суицидальности. 15. Рисуночный тест «Я и моя жизненная ситуация» как проективная методика изучения результатов творчества, оценка особенностей характера, уровня интеллекта, выявление конкретных проблем. 16. Процедура тестирования: инструкции, наблюдение за процессом рисования, проективные вопросы к клиенту во время рисования. Понимание содержательно - смысловой картины мира клиента и особенностей его отношения к самому себе. 17. Психосоматическая символизация. 18. Особенности проведения тестирования у детей.
1.3.	<p>Аддитивные проективные методы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика аддитивных проективных методов. 2. Метод «Неоконченные предложения», «Неоконченные рассказы» как инструмент анализа системы представлений. Описание теста и процедура его проведения. 3. Адаптация теста к изучению различных

		<p>свойств личности. Вариант теста «Незаконченные предложения».</p> <p>4. Модификации метода. Дж. Левингер для исследования уровня развития Эго: теоретические основы, особенности проведения тестирования и обработки результатов. Картина мира и отношение к самому себе у испытуемых с разным уровнем развития Эго.</p> <p>5. Ассоциативный тест К. Юнга.</p> <p>6. Методика рассказов дополнения.</p>
2.	<p>Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.</p>	
<p><i>Темы лекционных занятий</i></p>		
2.1.	<p>Основные закономерности развития ребенка в младенчестве.</p>	<p>Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Условия перехода от пренатального к постнатальному детству. Специфика психической жизни новорожденного. Врожденные рефлексy. Способность к научению. Социальная ситуация младенчества. Эмоционально - непосредственное общение как ведущий вид деятельности. Эмоциональное развитие младенца. «Комплекс оживления» и развитие первых форм общения. Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте. Моторное развитие в младенчестве. Формирование акта хватания и его значение для психического развития ребенка. Предметные манипуляции.</p>
2.2.	<p>Кризисы развития в младенчестве.</p>	<p>Кризис новорожденности. Критерии окончания кризиса новорожденности. Кризис 1 года: его причины и симптомы. Общие особенности возрастных кризисов детства – изменения системы связей ребенка с окружающими, трудновоспитуемость, негативизм, упрямство, капризность, эмоциональная неустойчивость, сопротивление власти взрослых.</p>
2.3.	<p>Социальная ситуация развития в раннем детстве.</p>	<p>Развитие предметно - орудийной деятельности в раннем возрасте. Возникновение игрового действия. Особенности речи ребенка раннего возраста. Когнитивное развитие в раннем возрасте. Перцептивная организация и перцептивные категории. Особенности внимания и памяти. Наглядно - действенный характер мышления. Развитие символической функции мышления (Ж. Пиаже). Начало развития воображения. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания. Становление и особенности половой идентичности. Развитие общения со взрослыми как условие социального и</p>

		интеллектуального развития ребенка. Зарождение потребности в общении со сверстниками.
2.4.	Кризис 3-х лет.	Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Особенности эмоциональной сферы. Особенности структуры самосознания. Особенности общения. Психосоциальное развитие детей.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.	Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры, ее становление, развитие и значение для психического развития ребенка. Другие виды деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная, конструирование, элементы трудовой и учебной деятельности. Развитие личности дошкольника. Потребности и мотивы поведения дошкольников. Становление иерархии мотивов. Формирование произвольного поведения. Моральное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной сферы. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности Я-образа и самооценки дошкольника.
2.2.	Специфика познавательной сферы дошкольника.	Особенности внимания, восприятия, памяти. Развитие мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление дошкольника. Особенности дооперационального мышления (Ж.Пиаже). Эксперименты и феномены Ж.Пиаже. Развитие фантазии и воображения. Развитие речи дошкольника. Детские вопросы. Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский). Особенности общения дошкольника с родителями и другими взрослыми. Дошкольник в группе сверстников. Кризис семи лет: его сущность и особенности. Проблема психологической готовности к школьному обучению и ее виды.
2.3.	Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	Особенности социальной ситуации развития младшего школьника. Адаптация к школьному обучению. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития. Формирование и динамика мотивов учения у младшего школьника. Роль учебной деятельности в психическом развитии. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.
2.4.	Развитие познавательных	Специфика восприятия. Внимание и его развитие

	<p>процессов в младшем школьном возрасте.</p>	<p>в учебной деятельности. Особенности памяти и ее развитие в процессе обучения. Интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте. Мышление на уровне конкретных операций (Ж.Пиаже). Особенности развития воображения. Произвольность и осознанность всех психических процессов.</p> <p>Развитие личности младших школьников. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения. Эмоционально-волевые особенности младших школьников. Психологические условия формирования самооценки, ее особенности и динамика.</p> <p>Особенности взаимоотношения младшего школьника со значимыми взрослыми (учителями, родителями). Общение со сверстниками.</p> <p>Психологические причины осложненных форм развития в младшем школьном возрасте. Дети с трудностями в обучении и поведении. Пути оказания психологической помощи младшему школьнику.</p>
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2.1.	<p>Исследование психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии и показатели психологической готовности к систематическому обучению. 2. Исследование общего уровня развития старшего дошкольника. (Тестовая беседа для оценки психосоциальной зрелости). 3. Исследование личностных особенностей старшего дошкольника: <ol style="list-style-type: none"> а) мотивации (желание идти в школу); б) произвольность поведения, способность к подражанию, развитие тонкой моторики руки, общий уровень развития (Тест Керна-Йирасека); в) способность принимать инструкцию, выполнять указания взрослого, удерживать в памяти задания как предпосылки учебной деятельности ("Графический диктант", "Да и Нет"). 4. Исследование особенностей познавательной сферы (вербальное мышление) ("Ориентировочный опросник школьной зрелости К.Йерасека «Вербальное мышление»», "Противоположные понятия", "4-й лишний", субтест на осведомленность, субтест на логическое мышление, субтест на классификацию, субтест на обобщающее слово). 5. Типы готовности к школьному обучению.
2.2.	<p>Исследование психологических</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема готовности младшего школьника к переходу в среднее звено.

	особенностей младших школьников (1-4 класс).	<p>2. Исследование особенностей личности младшего школьника:</p> <p>а) изучение отношения к школе, наличие учебной мотивации (рисуночные методика "Моя учительница" методика Матюхиной, "Анкета отношение к школе");</p> <p>б) изучение самооценки как уровня развития рефлексии (методика «Я концепция»);</p> <p>в) изучение словарного запаса, орфографических навыков (методика "Слова").</p>
3.	Особенности развития ребенка в разных возрастах	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
3.1.	Психологические особенности развития подростка.	Проблема подростка в современной отечественной и зарубежной психологии. Отрочество как этап жизненного пути. Социальная ситуация развития подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка. Изменение внешности и адаптация к нему подростка. Физическое «Я» подростка. Психосексуальное развитие подростка. Полоролевая идентификация.
3.2.	Основные новообразования подросткового возраста.	<p>Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии. Проблема интересов в переходном возрасте (Л.С. Выготский). Развитие мотивационно-потребностной сферы. Ценностные ориентации подростков. Особенности развития самосознания. Особенности эмоционально - волевой сферы.</p> <p>Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивация учебной деятельности подростка: особенности и динамика. Развитие познавательных процессов. Мышление на уровне формальных операций (Ж.Пиаже). Развитие познавательных интересов.</p> <p>Психологические проблемы общения в подростковом возрасте. Трудности становления нового типа взаимоотношений подростка со взрослыми. Подростковая субкультура. Психологические проблемы общения подростка со сверстниками: реакции группирования, имитации, конформизма.</p> <p>Социально-психологические аспекты девиантного поведения и формы его проявления. Подростки «группы риска». Подростки с акцентуациями характера.</p>
3.3.	Понятие «подростковый кризис».	Подростковый кризис и физиологические изменения в организме (половое созревание). Совокупность биологических и психологических изменений. Психоаналитический, социально-психологический подход, теория Э.Эриксона в

		объяснении проблем данного периода. Пути протекания данного периода: кризис независимости, кризис зависимости.
3.4.	Психологические особенности развития в раннем юношеском возрасте.	<p>Понятие юности и ее возрастные границы. Основные подходы к юности в зарубежной психологии. Отечественные исследования периода юности. Социальная ситуация развития в период ранней юности.</p> <p>Физическое развитие в юношеском возрасте. Половая идентичность и сексуальное поведение.</p> <p>Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность в период ранней юности. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации обучения. Когнитивное развитие в юности.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1.	Проблема личностного самоопределения.	<p>Образ «Я», уровень притязания и критерии юношеских самооценок. Эмоциональное развитие. Негативные переживания, тревожность, чувство одиночества и их преодоление.</p> <p>Психологические проблемы формирования мировоззрения. Проблема смысла жизни в юности. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников: основные этапы и закономерности.</p> <p>Психологические проблемы общения со взрослыми. Стремление к поведенческой, эмоциональной и ценностной автономии. Положение старшеклассника в школе и его взаимоотношения с учителями. Психологические проблемы любви и дружбы.</p> <p>Юноши и девушки «группы риска».</p>
3.2.	Психология взрослости и психологические проблемы позднего возраста.	<p>Периодизация психического развития взрослого человека. Возрастные кризисы взрослого человека: характеристика, динамика протекания, способы преодоления. Акмеология и ее значение для решения проблем возрастной психологии.</p> <p>Задачи развития взрослого человека (Э. Эриксон). Модель развития взрослых Р.Хейвигхерста.</p> <p>Способность к личностным изменениям, открытость новому опыту, самоактуализация и самореализация. Проблема удовлетворенности жизнью. Особенности «Я-концепции» и ее динамика на этапе взрослости.</p> <p>Когнитивное развитие в различные периоды взрослости. Изменение функций интеллекта. Роль опыта и мастерства в сохранении и изменении когнитивных возможностей в период средней взрослости.</p>
3.3.	Кризис середины жизни и кризис поздней зрелости.	Психологическое содержание кризиса середины жизни. Основные психологические факторы кризиса середины жизни. Психологические

		новообразования, завершающие кризис середины жизни. Психологическая сущность кризиса поздней зрелости. Индивидуальные стратегии совладания с проблемами кризиса поздней зрелости описанные в психологической литературе. Психологическое завершение кризиса поздней зрелости.
3.4.	Профессиональный цикл взрослого человека.	<p>Переоценка профессиональной карьеры в середине жизни. Потеря работы и трудовой стресс: психологические проблемы.</p> <p>Семья как важный контекст развития взрослых. Семейный цикл. Задачи, решаемые родителями на разных стадиях развития детей. Отношения со стареющими родителями. Воспитание внуков. Отношение с друзьями на этапе взрослости.</p> <p>Индивидуальные и половые различия в психологическом развитии на этапе взрослости.</p> <p>Проблема периодизации позднего возраста (старости). Основные положения современной геронтологии. Биологическое, социальное и психологическое старение. Негативные стереотипы старости.</p> <p>Выход на пенсию как критический этап жизни человека. Теории приспособления к выходу на пенсию. Психологические особенности адаптации к выходу на пенсию.</p>
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
3.1.	Изучение психологических особенностей личности подростка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности общения подростка со сверстниками и взрослыми. 2. Изучение индивидуально-психологических особенностей подростка: темперамента (Опросник Русалова В.М.); 3. Изучение самооценки подростка (методика изучения самооценки личности Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн). 4. Изучение особенностей познавательной сферы подростка (ШТУР).
3.2.	Изучение психологических особенностей личности старшеклассников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика личности старшего школьника. 2. Особенности общения со сверстниками и со взрослыми. 3. Изучение сформированности мировоззрения и нравственных идеалов. 4. Изучение особенностей эмоциональной сферы (Шкала личностной и ситуативной тревожности методика Снегиревой Т.В. (Ч.Спилбергера)). 5. Изучение профессиональной направленности личности по различным методам: тест Д. Голланда по определению типа личности; методика "Мотивы выбора профессии").

		6. Изучение характера (Тест-опросник Леонгарда – Шмишека). 7. Рисуночная методика «Человек под дождем».
--	--	--

для заочной формы обучения

№ п./п.	Наименование раздела модуля	Содержание
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1	Требования к методам психологии развития.	Метод наблюдения в работе с детьми и принципы его организации. Эксперимент и его виды. Стратегии экспериментального исследования: метод поперечных срезов, лонгитюдный метод. Метод беседы в возрастной психологии. Виды и формы беседы. Метод изучения продуктов деятельности и его значение в работе с детьми. Тесты: их виды и возможности использования в практической работе. Проективные тесты в возрастной психологии. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на развитие психики ребенка. Основные приемы оценки и интерпретации результатов психологического исследования, количественный и качественный анализ.
1.2	Анализ различных теорий психического развития.	Биогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней детского развития: инстинкт, дрессура, интеллект (К. Бюлер). Социогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория социального научения. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Психоаналитические теории детского развития. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона. Когнитивное направление в психологии развития. Учение об интеллектуальном развитии Ж.Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка. Теория морального развития Л.Колберга.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	Предмет возрастной психологии. История становления возрастной психологии. Актуальные проблемы современной возрастной психологии.
2.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1.	Психологические особенности развития ребенка в дошкольном	Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры,

	возрасте.	ее становление, развитие и значение для психического развития ребенка. Другие виды деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная, конструирование, элементы трудовой и учебной деятельности. Развитие личности дошкольника. Потребности и мотивы поведения дошкольников. Становление иерархии мотивов. Формирование произвольного поведения. Моральное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной сферы. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности Я-образа и самооценки дошкольника.
2.2.	Специфика познавательной сферы дошкольника.	Особенности внимания, восприятия, памяти. Развитие мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление дошкольника. Особенности дооперационального мышления (Ж.Пиаже). Эксперименты и феномены Ж.Пиаже. Развитие фантазии и воображения. Развитие речи дошкольника. Детские вопросы. Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский). Особенности общения дошкольника с родителями и другими взрослыми. Дошкольник в группе сверстников. Кризис семи лет: его сущность и особенности. Проблема психологической готовности к школьному обучению и ее виды.
2.3.	Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	Особенности социальной ситуации развития младшего школьника. Адаптация к школьному обучению. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития. Формирование и динамика мотивов учения у младшего школьника. Роль учебной деятельности в психическом развитии. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.
2.4.	Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.	Специфика восприятия. Внимание и его развитие в учебной деятельности. Особенности памяти и ее развитие в процессе обучения. Интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте. Мышление на уровне конкретных операций (Ж.Пиаже). Особенности развития воображения. Произвольность и осознанность всех психических процессов. Развитие личности младших школьников. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения. Эмоционально-волевые особенности младших школьников. Психологические условия

		<p>формирования самооценки, ее особенности и динамика.</p> <p>Особенности взаимоотношения младшего школьника со значимыми взрослыми (учителями, родителями). Общение со сверстниками.</p> <p>Психологические причины осложненных форм развития в младшем школьном возрасте. Дети с трудностями в обучении и поведении. Пути оказания психологической помощи младшему школьнику.</p>
3.	Особенности развития ребенка в разных возрастах	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1.	<p>Психологические особенности развития с подросткового возраста до позднего возраста.</p>	<p>Отрочество как этап жизненного пути. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии. Понятие юности и ее возрастные границы. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников: основные этапы и закономерности. Периодизация психического развития взрослого человека. Возрастные кризисы взрослого человека: характеристика, динамика протекания, способы преодоления.</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

5.1. Формы СРС

Основными формами СРС по учебной дисциплине являются:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Творческие задания самостоятельной работы студента.
3. Подготовка к тестированию.

5.2. Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля				
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.	Заполнить таблицу по основным стратегиям исследования, указать их преимущества и недостатки.	Письменная работа				
2	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная	<p>Заполнить таблицу</p> <table border="1"> <tr> <td>Возраст</td> <td>Социальная ситуация развития</td> <td>Ведущая деятельность</td> <td>Основные новообразования</td> </tr> </table>	Возраст	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Основные новообразования	Письменная работа
Возраст	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Основные новообразования				

	ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования		
3	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	Выполнение практических заданий (задания приведены ниже)	Письменная работа

Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.

1. Какие чувства чаще всего испытывает при рождении ребенка его:

а) мать; б) отец; в) бабушка; г) дед; д) братья и сестры?

Объясните почему?

1. Разочарование
2. Трепет
3. Ревность
4. Опасение
5. Страх
6. Удовлетворение
7. Радость
8. Тревогу
9. Восхищение
10. Восторг.

2. Может ли неумеющий говорить малыш выразить своё отношение к людям? Как он это делает?

3. Почему маленькие дети охотно играют в «ку-ку», например, прячут лицо, закрывают его, а потом со смехом открывают и повторяют это много раз?

4. *Объясните ситуации с точки зрения новообразований младенческого возраста:*

А) Малыш пробует разные звуки: «ла», «а», «да», «ма», пропевает их. Делает это по своей инициативе, находясь один.

Б) Как вы думаете, кого годовалый малыш мог назвать «атя»?

В) Ребенок видит за окном птиц, радуется им. Оглядывается на взрослых, акает, приглашая их порадоваться на птиц вместе.

Г) Ребенок в возрасте около года совсем не обращает внимания на игрушки и книжки, а тянется к кастрюлям, тарелкам, ложкам, чтобы что-нибудь делать с ними.

5. Умеет ли ребенок в возрасте до года различать знакомых и незнакомых людей, как это можно узнать?

6. *Дайте психологический анализ ситуации:*

Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, напевает песенки

Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно еще ничего не понимает!»

7. Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Пропуская игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т.д.

Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Как должна вести себя мама в данной ситуации? Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?

Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.

1. Дети старшей группы играли в игру «Моряки». Климю надоело играть, и он захотел выйти из игры.

Воспитатель предложил Климю спросить разрешение у капитана.

- Товарищ капитан, - обратился Клим к товарищу в роли капитана, - разрешите мне уйти с корабля?

Саша твердым голосом ответил: «Запрещаю!»

Клим беспрекословно повиновался ему и сошел с корабля на берег вместе с другими только тогда, когда корабль вернулся из плавания.

Дайте психологический анализ ситуации.

Какие качества личности формируются у детей в данной игре?

2. «Я тоже хочу варить кашу», - говорит трехлетняя Аня, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, - отвечает мама, - кашу варят только взрослые». «Я хочу», - настаивает девочка.

Наконец, мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть».

С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Ани?

3. – Давайте играть в тетю Дусю! – предложила Катя. – Будем куклам стирать бельё и платья.

- Лучше в космонавта! – заявил Миша.

- Хорошо, - согласилась Катя. – Миша, бери шлем, таскай воду, будем стирать космонавту куртку.

Дайте психологический анализ ситуации.

Какие качества личности формируются у детей в данной игре?

4. Полюбуйтесь-ка, игрушки

Я, как мама, не люблю В доме беспорядка.

На пуховые подушки Я накину кисею.

Одеяло расстелю Ровненько да гладко.

Полюбуйтесь-ка, игрушки, На работу на мою!

Е. Благинина

Какие чувства переживает девочка?

Как трудовая деятельность влияет на развитие самосознания ребенка?

Как должен вести себя взрослый?

5. Посидим в тишине

Мама спит, она устала...

Ну и я играть не стала!

Я волчка не завожу,

А уселась и сижу.

Не шумят мои игрушки,

Тихо в комнате пустой.

А по маминой подушке

Луч крадется золотой.

И сказала я лучу:

– Я тоже двигаться хочу!

Я бы многого хотела:

Вслух читать и мяч катать,

Я бы песенку пропела,

Я б могла похохотать,

Да мало ль я чего хочу!

Но мама спит, и я молчу.

Луч метнулся по стене,

А потом скользнул ко мне.

– Ничего, – шепнул он будто, –

Посидим и в тишине!..

(Е. Благинина)

С каким новообразованием дошкольного возраста связана данная ситуация?

Какие нравственные нормы осознает девочка?

6. Ребенку подготовительной к школе группы предложили решить задачу: «Мама съела 3 конфеты, а сын 2. Сколько они съели конфет?»

Мальчик отказался решать задачу, мотивируя тем, что так не бывает.

Объясните причину подобного явления.

7. Мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» - Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!»

Какая особенность речи дошкольников проявилась в ситуации?

Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

1. Сережа (6 лет 5 мес.) учится в первом классе. Он сообщает маме: «Саша теперь у нас не главный».

- А когда он был главным? – удивилась мама.

- В детском саду. Он умел хорошо бегать, прыгать и падать, когда мы играли.

- А теперь он не умеет этого делать?

- Мама, как ты не понимаешь? Умеет, конечно, но теперь это не главное!

- А что же теперь главное?

- Теперь главное: как ты учишься.

С каким явлением в развитии ребенка связано его поведение?

2. Ребенок (ученик 1 класса) отказывается идти в школу. Определите возможные причины поведения ребенка и пути помощи.

3. В младших классах учительница поручила неуспевающим школьникам помогать другим неуспевающим. В результате повысилась их собственная успеваемость.

За счёт чего повысилась успеваемость таких школьников?

4. Учительница первого класса старалась активизировать учебную деятельность учащихся на уроке. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо и эмоционально. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других.

Постепенно класс разделился на очень активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. Среди пассивных оказался Петя, который нередко заикался во время ответа. Учительница сразу делала выводы: «Садись, не выучил».

Проанализируйте данную ситуацию. Дайте оценку взаимоотношений учителя и учеников.

5. Витя (6 лет) в начале обучения в школе с трудом усваивал процесс письма. Его навыки письма очень медленно развивались.

Мама, расспрашивая сына о школе, узнала, что он порой не слышит, что говорит учительница, часто не знает, что задано на дом.

С чем может быть связано это явление? Как помочь Вите?

6. Папа задал Юре (7 лет) такую задачу: «Коля старше Сережи, а Сережа старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?»

Юра несколько раз повторил задачу и никак не мог её решить. Тогда он взял три спички, отломил от двух из них по куску разной величины и с помощью этих спичек правильно и быстро решил задачу.

О каких особенностях умственных действий ребенка этот пример?

7. Младшим школьникам очень трудно сосредотачивать внимание на непонятном сложном материале.

В чём причина? Как должен решать этот вопрос учитель?

Психологические особенности развития подростка.

1. Подросток Миша (13 лет) часто грубит, ведёт себя непристойно. Младших обижает, кривляется.

С чем связано такое поведение подростка? Какова должна быть тактика поведения взрослого?

2. Катя ревниво сравнивает свою одежду и причёску с образцами, которые она видит на журнальных обложках или на прохожих. Все чаще и чаще по этому поводу происходят острые разговоры с мамой, которая не разделяет её желаний иметь такую одежду.

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?

3. Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать. *С чем связано такое поведение подростка? Что можно посоветовать подростку?*

4. Когда сын привел своих «музыкантов» с серьгами, в косынках каких-то, принёсших грязь, мать не выдержала, выдворила...

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?

Что должен помнить взрослый при общении с подростком?

5. Учительница вошла в класс. Начала урок. Для ответа на первый поставленный вопрос вызвала ученика. Однако рослый подросток не счел нужным отвечать. Небрежно сказал:

- А я сегодня отвечать не буду.

- Почему?

- Не готов, да и настроение не располагает.

Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Вызывает другого, но и он в тон первому произносит: «Я к уроку не готов. Не захотелось заниматься вашей физикой».

Называются фамилии ещё пятерых учеников и все они отказываются. Учительница испытала большую обиду от этих выходов учеников. Потребовалось большое самообладание, чтоб не сорваться, довести урок до конца.

Какие особенности возраста не учла учительница? Как нужно было поступить в данной ситуации?

6. Способный ученик не затрудняет себя, выполняя учебные задания с прохладцей и не стараясь.

С чем может быть связано такое отношение к учёбе? Как это может повлиять на внимание, восприятие, память подростка?

7. Какие последствия в развитии личности подростка могут иметь систематические отрицательные оценки взрослого?

Психологические особенности развития в раннем юношеском возрасте.

1. Ученица 10 класса заявляет: «Лучше быть творцом в маленьком деле, чем только казённым исполнителем в большом».

О каких особенностях личности девушки свидетельствует данное высказывание?

2. Витя (17 лет) мечтал быть «выдающимся». Но в чём? За счёт каких усилий? Об этом он не задумывался. Лень. Не размышлял, а фантазировал: «Хорошо бы выйти из машины под восхищенные взгляды обожателей ...»

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?

Что можно посоветовать юноше?

3. Нина, ученица 11-го класса, училась на отлично. Всегда относилась заинтересованно к учебе, внимательно слушала учителя, задавала много вопросов.

Вызывая симпатию у учителя, производила впечатление умной и старательной ученицы. Но отношения с мальчиками строились трудно. Вину Нина брала на себя, исходя из ложного самобичевания: если мне плохо, у меня что-то не получается, значит, я в этом виновата.

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?

Почему личная жизнь отличницы Нины складывается трудно?

4. Родители отмечают, что их сын в свои 15 лет не представляет, что такое вежливость, деликатность, такт. Правда, в семье никто не подает таких примеров. Часто слышно от сына: «Отстань! Отвали!»

С чем может быть связано такое поведение юноши?

5. Из писем старшеклассников: «Мне уже 17 лет, а с мамой мы ещё ни разу не говорили по душам ... Я бы даже рассказала всё, что меня волнует, любой другой женщине»

«Вечером родители только успевают спросить» «Как дела в школе?» А нам на этот вопрос надоело отвечать и кажется, что родителей больше ничего не интересует .. Мы часто поэтому не понимаем родителей, а родители нас...»

С чем могут быть связаны такие высказывания старшеклассников?

Каким образом взрослые могут завоевывать авторитет у юношей?

Психология взрослости и психологические проблемы позднего возраста.

1. Проанализируйте данный отрывок, обращая специальное внимание на:

— особенности переживания героем кризиса середины жизни;

— поиски им путей преодоления кризисных явлений.

«...Но Денисов знал, что он и сам не подарочек — с прокуренным своим пиджаком, с тяжелыми мыслями, с ночным сердцебиением, с предрассветным страхом — умереть и быть забытым, стереться из людской памяти, бесследно рассеяться в воздухе. До половины пройдена земная жизнь, впереди вторая половина, худшая. Вот так прошелестит Денисов по земле и уйдет, и никто-то его не помянет! Каждый день помирают Петровы и Ивановы, их простые фамилии высекают на мраморе. Почему бы и Денисову не задержаться на какой-нибудь доске, почему не украсить своим профилем Орехово-Борисово? «В этом доме проживаю я...» Вот он женится на Лоре и помрет — она же не решится обратиться туда, где это решают, увековечивать, нет ли... «Товарищи, увековечьте моего четвертого мужа, а? Ну, това-арищи...». «Хо-хо-хо...» Ну, в самом деле, кто он такой? Ничего не сочинил, не пропел, не выстрелил. Ничего нового не открыл и именем своим не назвал. Да ведь и то сказать, все уже открыто, перечислено и поименовано, все, и живое и мертвое, от тараканов до комет, от сырной плесени до спиральных рукавов заузных туманностей. Вон какой-нибудь вирус — дрянь, дешевка, от него и курица не чихнет, так нет, уже пойман, назван, усыновлен парочкой ученых немцев — смотри сегодняшнюю газету. Призадумался — как они его делят на двоих? Небось разыскали его, завалившее такое дрянцо, в немывтом стакане и обмерли от счастья — и ну толкаться, кричать: «Мое!» — «Нет, мое!» Разбили очки, порвали подтяжки, отмутузили друг друга, запыхались, присели со стаканом на диван, обнялись: «Давай, брат, пополам!» — «Давай, что уж с тобой поделаешь...» Пробовал Денисов изобретать — не изобреталось, пробовал сочинять стихи — не сочинялось, начал было труд о невозможности существования Австралии: сварил себе крепкого кофе и засел на всю ночь к столу. Работал хорошо, с подъемом, а под утро перечел — и порвал, и плакал без слез, и лег спать в носках. Вскоре после этого он и повстречал Лору, и был пригрет и выслушан, и многожды утешен как у себя в Орехове-Борисове, где на них, конечно, пролился золотым дождем капитан, опять отдраивший кингстоны, так и в ее безалаберной квартирке, где всю ночь в коридоре что-то шуршало» (Толстая Т.Н. Сомнамбула в тумане // Любишь — не любишь: Рассказы. М., 1997. С. 331, 333).

2. Каково отношение героя А. де Сент-Экзюпери к физиологическим особенностям старения? О каком психологическом новообразовании старости идет речь в данном отрывке? «...Волны памяти бередают сознание, омывают пережитым, приносят и уносят воспоминания, но переживания уже оставили сердце... Меня утешили за то, что я состарился, за то, что стал раскидистым деревом с узловатым стволом и морщинистой

корой, которую так трудно поранить, за то, что от пергамента моих пальцев веет запахом времени, будто я успел сбыться. Вот оно, мое утешение: я подумал, что нет больше тирана, который устрасил бы меня, старика, запахом пытки — у пытки запах кислого молока — ничего не изменить тирану в том, что уже состоялось, какова бы ни была моя жизнь, она уже есть у меня, она позади, словно плащ, и держится на тонкой тесемке. Люди уже запомнили меня, и отрекайся — не отрекайся — ничего уже не изменишь. Утешало меня и то, что вскоре я избавлюсь от своих тягостных пут, мне казалось, что я уже обменял заскорузлую плоть на легкие неосязаемые крылья. Будто разрешился от времени самим собой и гуляю наконец подле ангела, которого искал так долго. Словно сбросил старую оболочку и снова стал юнцом. Но не порывы, не желания сопутствуют моей юности — безмятежная ясность. Моя юность тяготеет к вечности, а не к сумятице жизни. Новая моя юность была пространством и временем. Мне показалось, я стал вечным» (Сент-Экзюпери А. Цитадель // Собр.соч.: В 3 т. Т. 2. М., 2002. С. 131-132).

3. Проанализируйте отрывки из повести И.А. Бунина «Деревня», выделяя возрастнопсихологические особенности главного героя:

— приведите признаки возрастного кризиса героя;

— как предстает прошлое в его воспоминаниях;

— какие переживания характеризуют внутренний мир героя в настоящий момент;

— какие варианты перспективы будущего Тихона Ильича вы можете представить? «Он жадно хлебал с блюдечка горячий чай, сосал, держа на языке, кусочек сахара. Он рассеянно и подозрительно покосился, хлебая чай, на простенок, на мужика в желтом кафтане, на карточки в рамках из раковин и даже на иерея в муаровой рясе. «Не до религии нам, свиньям!»—подумал он и, как бы оправдываясь перед кем-то, грубо прибавил: — Поживи-ка у деревни, — похлебай-ка кислых щей! Косясь на иерея, он чувствовал, что все сомнительно... даже, кажется, и обычное благоговение его к этому иерею... сомнительно и не продумано. Если подумать хорошенько... Но тут он поспешил перевести взгляд на московский кремль. — Срам сказать, —пробормотал он. — В Москве сроду не бывал! Да, не бывал. А почему? Кабаны не велят! То торгашество не пускало, то постоялый двор, то кабаки. Теперь вот не пускают жеребец, кабаны. Да что — Москва! В березовый лесик, что за шоссе, и то десять лет напрасно прособираюсь. Все надеялся как-нибудь урвать свободный вечерок, захватить с собой ковер, самовар, посидеть на траве, в прохладе, в зелени — да так и не урвал... Как вода меж пальцев, скользят дни, опомниться не успел — пятьдесят стукнуло, вот-вот и конец всему, а давно ли, кажись, без порток бегал? Прямо вчера! Неподвижно смотрели лица из рамок-раковинок. Вот на полу (посреди густой ржи) лежат двое — сам Тихон Ильич и молодой купец Ростовцев — и держат в руках стаканы, ровно до половины налитые темным пивом... Какая дружба завязалась было между Ростовцевым и Тихоном Ильичем! Как запомнился тот серый масленичный день, когда снимались! Но в каком году это было? Куда исчез Ростовцев? Теперь нет даже уверенности, жив он или нет... Смеркалось, гряды сплошных облаков синели, холодели, дышали зимою. Грязь густела. Спровадив Макарку, Тихон Ильич потопал озябшими ногами по крыльцу и пошел в горницу. Там он, не раздеваясь, сел на стул возле окошка, закурил и опять задумался. Вспомнились лето, бунт, Молодая, брат, жена... и то, что еще до сих пор не платил по квиткам за рабочую пору. Был у него обычай затягивать платежи. Девки и ребята, ходившие к нему на поденщину, по целым дням стояли осенью у его порога, жаловались на самые крайние нужды, раздражались, говорили иногда дерзости. Но он был непреклонен. Он кричал, призывая бога во свидетели, что у него «во всем доме две тринки, хоть обыщи» — и вывертывал карманы, кошелек, в притворном бешенстве плевал, как бы пораженный недоверием, «бессовестностью» просителей... И нехорошим показался ему этот обычай теперь. Беспощадно строг, холоден был он с женой, чужд ей на редкость. И вдруг и это поразило его: боже мой, да ведь он даже

понятия не имеет, что она за человек! Чем она жила, что думала, что чувствовала все эти долгие годы, прожитые с ним в непрестанных заботах? Он кинул папиросу, закурил другую... Ух, и умен, эта бестия, Макарка! А раз умен, разве не может он предугадать — кого, что и когда ждет! Его же, Тихона Ильича, ждет непременно что-нибудь скверное. Ведь уже не молоденький! Сколько его сверстников на том свете! А от смерти да старости — спасенья нет. Не спасли бы и дети. И детей бы он не знал, и детям был бы чужой, как чужд он всем близким — и живым и умершим. Народу на свете — как звезд на небе; но так коротка жизнь, так быстро растут, мужают и умирают люди, так мало знают друг друга и так быстро забывают все пережитое, что с ума сойдешь, если вдумаешься хорошенько! Вот он давеча про себя сказал: Мою жизнь описать следует... — А что описывать-то? Нечего. Нечего или не стоит. Ведь он сам почти ничего не помнит из этой жизни. Совсем, например, забыл детство: так, мерещится порой

день какой-нибудь летний, какой-нибудь случай, какой-нибудь сверстник... Кошку чью-то опалил однажды — секли. Плетку со свистулькой подарили — и несказанно обрадовали. Пьяный отец подозвал как-то,— ласково, с грустью в голосе: — Поди ко мне, Тиша, поди, родной! И неожиданно сгреб за волосы... Если б жив был теперь шибай Илья Миронов, Тихон Ильич кормил бы старика из милости и не знал бы, едва замечал его. Ведь было же так с матерью, спроси его теперь: помнишь мать? — и он ответит: помню какую-то гнутую старуху... навоз сушила, печку топила, тайком пила, ворчала... И больше ничего» (Бунин И.А. Деревня. Челябинск, 1976. С. 61-63, 66-68).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
4.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.	ОК-6, ОПК-1	тест
5.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.	ОК-6, ОПК-1	тест
6.	Особенности развития ребенка в разных возрастах.	ОК-6, ОПК-1	тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

Типовые вопросы экзамена:

1. Предмет, методы и история психологии развития.
2. Теории психического развития.
3. Роль наследственных и социальных факторов в психическом развитии.
4. Закономерности динамики психического развития (волнообразный характер развития, гетерохронность, сензитивные периоды, критические и литические периоды).

5. Роль деятельности в психическом развитии. Взаимосвязь обучения и психического развития.
6. Основные подходы к периодизации психического развития.
7. Характеристика психического развития младенца.
8. Психологическая характеристика раннего детства.
9. Характеристика развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
10. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.
11. Показатели готовности к школе.
12. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
13. Особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
14. Развитие личности младшего школьника.
15. Основные противоречия подросткового возраста. Теоретические подходы к кризису подросткового возраста.
16. Анатомо-физиологическая характеристика подростка.
17. «Чувство взрослости» как центральное новообразование в личности подростка. Его источники и направления развития.
18. Особенности эмоционально-личностных характеристик в подростковом возрасте.
19. Учебная деятельность и когнитивное развитие подростка.
20. Взаимоотношения подростка со сверстниками.
21. Взаимоотношения подростка и взрослого. Причины конфликтов между ними.
22. Понятие юности и теоретические подходы к юношескому возрасту.
23. Учебная деятельность и когнитивное развитие в раннем юношеском возрасте.
24. Проблема профессионального самоопределения в ранней юности.
25. Личностное самоопределение, формирование самосознания, идеалов и мировоззрения в ранней юности.
26. Взаимоотношения юношей со взрослыми. Общество сверстников в раннем юношеском возрасте.
27. Понятие социальной ситуации развития и особенности ее проявления в дошкольном и школьных возрастах.
28. Динамика когнитивного развития в школьных возрастах.
29. Этапы развития личности в школьных возрастах.
30. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в школьных возрастах.
31. Особенности когнитивной сферы взрослых людей.
32. Особенности личности взрослых людей.
33. Особенности социального развития и деятельности взрослых людей.
34. Нормативные кризисы жизни взрослого человека.

6.2.2. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций студентов производится по следующим критериям:

Оценка экзамена	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал

	монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;

«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;

«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;

«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

1. низкий – менее 40 % - «2»
2. пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
3. средний – от 60 % до 79 % - «4»
4. высокий – от 80 % до 100 % - «5».

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

ЧАСТЬ А

6. позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации

ЧАСТЬ В

7. предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)

ЧАСТЬ С

8. в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи

Определение «веса» каждой части теста

9. За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов.

10. При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – 10.

Для выполнения части «В» необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «Б» – 30 баллов.

На часть «С» приходится оставшиеся 60 баллов.

Матрица оценки результатов части «С» - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:

11. Наличие теоретического обоснования решения задачи
 12. Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
 13. Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
 14. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
 15. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
 16. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
 17. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
 18. Владение научными терминами
 19. Владение культурой оформления материала
 20. Оригинальность подхода к решению задачи
- Итого – 60 баллов.

6.2.3. Наименование оценочного средства

Типовые задания (вопросы) и критерии оценки

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
Выполнение практических заданий	См.: п.5.2	<ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать научно-методическую литературу; – умение обобщать материал и делать выводы; – знание основных понятий курса, владение навыками их верного использования. 	<p>«5» - анализирует научно-методическую литературу, обобщает и делает самостоятельные выводы, логично и самостоятельно излагает материал, знает основные понятия курса, умеет ими пользоваться;</p> <p>«4» - анализирует научно-методическую литературу, обобщает и делает выводы, но недостаточно логично и самостоятельно излагает материал, знает основные понятия курса, умеет ими пользоваться;</p> <p>«3» - испытывает трудности в работе с научно-методической и учебной литературой, в анализе и обобщении информации;</p>

			<p>выводы носят несамостоятельный характер, слабо знает основные понятия, не всегда грамотно их использует;</p> <p>«2» - испытывает трудности в работе с научно-методической и учебной литературой, в анализе и обобщении информации, выводы отсутствуют, не знает основных понятий, неграмотно их использует.</p>
Тестирование	Тестовые задания прилагаются отдельно	<ul style="list-style-type: none"> – знания основных направлений современной психологии развития, основных закономерностей и теории, объясняющие психическое развитие; 	См.: п. 6.2.2
Зачет	См.: п. 6.2.1	<ul style="list-style-type: none"> – знания проблем возрастной периодизации психического развития и закономерности кризисов развития; – знания особенностей психического развития человека на разных этапах онтогенеза – младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологические особенности подросткового и юношеского 	См.: п. 6.2.2

		возраста, психологию зрелых возрастов, старения	и	
--	--	---	---	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания тем разделов лекционного курса оцениваются в результате тестирования. Второй показатель – это оценка работы студента на семинарских и лабораторных занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студенты, которые не выполнили в полном объеме программу семинарских, лабораторных занятий и самостоятельной работы, помимо вопросов на экзамене выполняют практическое задание. Студенты, имеющие положительные оценки (хорошо и отлично) за работу на семинарских, лабораторных занятиях и за СР, освобождаются от выполнения практических заданий на экзамене.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на экзамене представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Гуревич, П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. - Электронные текстовые данные. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
2. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3>
3. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550>

б) дополнительная учебная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психология человеческой жизни: Исследования геронтопсихологии: учеб. пособие для студ. псих. фак. вузов / Г. С. Абрамова.– М.: Академия, 2002.
2. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учеб. пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова.–М. : Акад. Проект ; Альма Матер, 2005.

3. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность : хрестоматия : учеб. пособие для студ пед. вузов / сост. Мухина В.С., Хвостов А.А.. – М. : Академия, 2001.
4. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия для студ. высш. пед. учеб. заведений / сост. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В.. – М.: Академия, 2001.
5. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для студ. вузов / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карabanова. – М.: Академия, 2002.
6. Ермолаева, М. В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах: учеб. пособие / М. В. Ермолаева ; РАО, МПСИ. – М. ; Воронеж : Изд-во МПСИ ; МОДЭК, 2004.
7. Кон, И. С. Психология ранней юности: кн. для учителя / И. С. Кон.–М.: Просвещение, 1989.
8. Косякова, О. О. Возрастные кризисы / О. О. Косякова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
9. Крайг, Г. Психология развития: пер. с англ. / Г. Крайг. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2003.
10. Крэйн, У. Теории развития : Секреты формирования личности = Theories of Development / У. Крэйн ; пер. с англ. О. Голубева, Н. Миронов, Л. Ордановская–СПб. : Прайм-Еврознак, 2002.
11. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Н. С. Лейтес. – М. : Академия, 2001.
12. Лисина, М.И. Проблема онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986.
13. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студ. / В. С. Мухина. - 6-е изд., стер.–М.: Академия, 2000, 2002.
14. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов.–М.: Просвещение, 1994. Т.2.
15. Обухова, Л. Ф. Детская (возрастная) психология : учебник / Л. Ф. Обухова.–М. : Рос. пед. агентство, 1996.
16. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. / К. Н. Поливанова.–М.: Академия, 2000.
17. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. –2-е изд., доп. и перераб.–СПб. : Речь, 2006.
18. Психология развития / под ред. Строганова Е. –СПб. : Питер, 2001.
19. Психология развития: учеб. для студ. психол. и пед. вузов / под ред. Марцинковской Т.Д.. –М.: Академия, 2001.
20. Психология старости и старения: хрестоматия для студ. псих. фак. вузов /сост. Краснова О.В.,. Лидерс А.Г. –М.: Академия, 2003.
21. Психология человека от рождения до смерти: младенчество. Детство. Юность. Взрослость. Старость : полный курс психологии развития : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Реана А.А. –2-е изд.–СПб. ; М. : Прайм-Еврознак ; Олма-Пресс, 2003.
22. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / под ред. Гамезо М.В. –М. : Пед. о-во России, 2001.
23. Хухлаева, О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пособие для студ. вузов / О. В. Хухлаева.–М. : Академия, 2002, 2006.
24. Флейк-Хобсон, К. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. / К. Флейк-Хобсон, Б. Робинсон, П. Скин. – М., 1993.
25. Формирование личности старшеклассника / под ред. Дубровиной И.В. – М.: Педагогика, 1989.

26. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М., 1989.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – безлимит.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит .

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ipp_pfr/journal
4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог» www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир» www.gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals

9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru
6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psycho.ru
9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psiholognew.narod.r
2. Популярные психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярные психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии www.test.msk.ru
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение основных тем курса происходит через общение с преподавателем в ходе семинарских занятий. Освоение курса должно сопровождаться работой над содержанием основных понятий и терминов возрастной психологии. Для контроля за их усвоением предлагаются задания на определение основных категорий темы, соотнесения терминов и их определений.

Контроль за выполнением самостоятельной работы осуществляется с помощью тестирования, экспресс-опроса на семинарских занятиях, при проверке письменных работ и т.д., результаты самостоятельной работы учитываются при аттестации студента на экзамене.

Ответы студентов на семинарских занятиях оцениваются по следующим критериям:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи.

К экзамену, вопросы которого приводятся выше, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Форма использования
3.	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
4.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.) ОФО/ЗФО			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития.			2/-	практическое ознакомление с методами психодиагностики в психологии развития
2	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.		4/2	2/-	просмотр и обсуждение видеофильмов дискуссия практическое ознакомление с методами психодиагностики в психологии развития
3	Особенности развития ребенка в разных возрастах.		4/2	/-	просмотр и обсуждение видеофильмов дискуссия практическое ознакомление с методами психодиагностики

					в психологии развития
	ИТОГО по дисциплине:		8/4	10/-	

Вопросы и задания для организации дискуссии на семинарских занятиях

Студенты работают в группах, обсуждая аспекты предложенной тематики, и затем группа представляет результаты обсуждения.

1. Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и отстают в общем психическом развитии. Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?
2. В детском саду наблюдали за развитием фонематического слуха у детей. Исследователи записали характерный говор некоторых детей: Гриша говорил вместо рыба – “лыба”; Саша говорил вместо шишка – “сишка”; Петя говорил вместо садись – “дись”; Вова говорил вместо сахар – “хасир”. Какие недостатки в речи детей выявились в данном исследовании? Чем это можно объяснить? Что должны делать взрослые, чтобы исправить эти недостатки в речи дошкольника?
3. Какова роль первого учителя в развитии личности ребенка?
4. Охарактеризуйте самосознание в подростковом возрасте. С чем связано появление вопросов перед подростком типа «Что я за человек?», «Что во мне хорошего, а что плохого?». С чем связана завышенность или заниженность самооценки. В какой последовательности подросток осознает свои качества личности?
5. Учебно-профессиональная деятельность старшеклассника как ведущая. С чем связана ее устойчивость и эффективность? Покажите единство познавательных и профессиональных интересов. Чем определяется выбор профессии? Необходима ли индивидуализация обучения?
6. Кризисы смысла жизни как фрустрация основополагающего мотива в индивидуальной иерархии ценностей на примерах их литературы и кинематографа. Возможные способы предотвращения возникновения кризисов смысла жизни.

Составитель: Умнов В. С., к. п. н., доцент каф. психологии