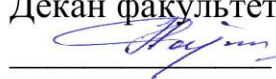


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ДиКПиП
 Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.11.2 Теории обучения и воспитания

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Новокузнецк 2015

Лист внесения изменений
в РПД Б1.Б.11.2 Теории обучения и воспитания
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2015)
на 2015 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 18.02.2015)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № 6 от 11.02.2015)  /Гребенщикова Т.В.

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	16
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	24
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
а) основная учебная литература.....	25
б) дополнительная учебная литература.....	26
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	27
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
12. Иные сведения и (или) материалы.....	28
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12.2. Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	29
12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теории обучения и воспитания»:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: – основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Уметь: – применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Владеть: – основными методами анализа и использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	Знать: – различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; – основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Уметь: – использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста – применять основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Владеть: – способами анализа теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
ПК-30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: – основы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Уметь: – руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

		Владеть: – способами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу Б.1, к базовой (общепрофессиональной) части, к модулю «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

Дисциплина базируется на изучении следующих дисциплин:

Философия.

Требования к входным знаниям и умениям: знание методологических основ научного познания.

Общая и экспериментальная психология.

Требования к входным знаниям и умениям: знание закономерностей развития психики, возрастных и индивидуальных особенностей детей, готовность использовать эти знания для обоснования выбора способа взаимодействия с ребенком.

Освоение дисциплины является основой для изучения истории педагогики и образования, дошкольной педагогики, образовательных программ для детей дошкольного возраста, образовательных программ начальной школы.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре очной формы обучения, на заочной форме – во 2 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕТ), 144 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	<i>для очной формы обучения</i>	<i>для заочной формы обучения</i>
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	44	8
в т. числе:		
Лекции	20	4
Семинары, практические занятия	12	4
Практикумы	-	-
Лабораторные работы	12	-
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	-
Внеаудиторная работа (всего):	-	-
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64	127
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			вс его	лекции		
1.	Общие основы педагогики	40	10	4/4	16	Тестирование
2.	Обучение в целостном педагогическом процессе.	26	4	4/4	16	Тестирование Контрольная работа
3.	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	26	4	2/2	16	Тестирование Защита проекта
4.	Система образования на современном этапе.	16	2	2/2	16	Эссе
5.	Экзамен	36				
ИТОГО:		144	20	24	60	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся	

		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Общие основы педагогики	51		2	49	Тестирование
2.	Обучение в целостном педагогическом процессе.	26	2		24	Тестирование Контрольная работа
3.	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	26		2	24	Тестирование Защита проекта
4.	Система образования на современном этапе.	32	2	-	30	Эссе
5.	Экзамен	9				
ИТОГО:		144	4	4	127	

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Общие основы педагогики	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
1.1	Педагогика в системе наук о человеке.	Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Объект и предмет педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли. Связь педагогики с другими науками. Расширение границ и отраслей педагогической науки. Взаимодействие педагогической теории и практики. Системный, личностный и деятельностный подходы в педагогике.
1.2	Целостный педагогический процесс - основной фактор развития личности.	Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Сущность, движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
1.3	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования. Структура содержания образования. Факторы, принципы и критерии отбора содержания образования.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющая содержания образования. Учебный план, учебная программа, учебная литература.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Цель воспитания как педагогическая проблема.	1. Система целей воспитания. 2. Всестороннее и гармоничное развитие личности – общая цель воспитания. 3. Компетентностный подход в современном образовании, его сущность. 4. Основные задачи и направления воспитания человека в начале XXI в., назначение каждого из них в современной социокультурной ситуации.
2.2	Образование как общественное явление и педагогический процесс.	1. Культура как предпосылка и результат образования человека. 2. Основные функции образования. 3. Образование как система. Современные модели образования. 4. Образование как процесс. Особенности современного образования. 5. Тенденции развития современного образования.
2.3	Содержание образования как компонент ЦПП.	1. Сущность содержания образования и его исторический характер. 2. Теории формирования содержания образования. 3. Принципы и критерии отбора содержания образования.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
3.1	Личность ребенка как субъект образовательного процесса.	1. Субъект и личность. Сущностные характеристики субъекта. 2. Ребенок как существо природное. Роль наследственности в развитии. 3. Ребенок как существо социальное. Сущность социализации ее стадии. Влияние среды на развитие личности. 4. Воспитание как определяющий фактор развития. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. 5. Деятельность как решающий фактор развития. Потребности как источник активности и саморазвития личности ребенка. 6. Закономерности развития и возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов педагогического процесса.
3.2	Стандартизация образования.	1. Стандартизация образования как принцип образовательной политики. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт, его функции. 3. Учебные планы, программы, учебная литература.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Обучение в целостном педагогическом процессе	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
1.1	Обучение в целостном педагогическом процессе.	Обучение как дидактическая система, как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Связь образования, самообразования и взаимообучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Закономерности и принципы обучения. Понятия «теория» и «технология» обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение.
1.2	Система форм и методов обучения.	Понятие, сущность, классификация методов обучения. Характеристика основных методов обучения. Выбор методов обучения. Понятие средств обучения и их классификация. Материальные средства обучения. Средства материализации умственных действий. Понятие о формах организации обучения. Классно-урочная и лекционно-семинарская системы обучения.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
2.1	Современные модели организации обучения.	1. Объяснительно-иллюстративное обучение. 2. Программированное обучение. 3. Проблемное обучение. 4. Развивающее обучение. 5. Модульное обучение.
2.2	Методы и средства обучения.	1. Понятие «метода» и «средства» обучения. 2. Классификация средств обучения. 3. Активные методы в системе методов обучения. 4. Характеристика основных методов и средств обучения. 5. Условия оптимального выбора методов. Искусство использования педагогических методов и средств.
	<i>Темы лабораторных занятий</i>	
3.1	Современные модели организации обучения.	1. Объяснительно-иллюстративное обучение. 2. Программированное обучение. 3. Проблемное обучение. 4. Развивающее обучение. 5. Информационные технологии в обучении. 6. Проблема оптимизации процесса обучения.
3.2	Формы организации обучения.	1. Понятие о формах обучения. 2. Подходы к классификации форм обучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		3. Характеристика различных форм обучения.
	Воспитание в целостном педагогическом процессе	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
1.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания. Воспитательная система как фактор целостного формирования личности
1.2	Система форм и методов воспитания.	Понятие и сущность методов воспитания, их классификация. Методы формирования сознания, методы организации деятельности и опыта поведения, методы стимулирования. Характеристика методов воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания. Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
2.1	Детский воспитательный коллектив как структурный компонент целостного педагогического процесса.	1. Сущность и структура детского воспитательного коллектива 2. Педагогические функции коллектива 3. Стадии и механизмы становления коллектива. 4. Формы и методы организации детского коллектива 5. Место детского коллектива в ЦПП.
	<i>Темы лабораторных занятий</i>	
3.1	Воспитательная система как фактор целостного формирования личности.	1. Понятие воспитательной системы. Сущность и структура воспитательной системы. 2. Основные признаки гуманистических воспитательных систем. 3. Авторские воспитательные системы.
3.2	Формы и методы воспитания.	1. Понятие «метода» и «приема» воспитания. 2. Различные подходы к классификации методов воспитания. 3. Характеристика основных методов воспитания. 4. Понятие о формах воспитания. 5. Подходы к классификации форм воспитания. 6. Характеристика различных форм воспитания.
3.3	Коллективное творческое дело как форма организации воспитания.	Занятие проводится в виде защиты проекта организации коллективного творческого дела, разработанного группой студентов.
	Система образования на современном этапе	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1	Система образования на современном этапе.	Понятие системы образования. История становления системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Структура системы образования Российской Федерации. Характеристика основных структурных элементов. Вариативность как главный признак системы образования России. Нововведения и педагогические инновации в образовании России.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Система образования в России и перспективы её развития.	1. Понятие системы образования. История становления системы образования в России. 2. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. 3. Структура системы образования Российской Федерации. Характеристика основных структурных элементов. 4. Вариативность как главный признак системы образования России. 5. Нововведения и педагогические инновации в образовании.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Общие основы педагогики	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1	Педагогика в системе наук о человеке.	Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Объект и предмет педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли. Связь педагогики с другими науками. Расширение границ и отраслей педагогической науки. Взаимодействие педагогической теории и практики. Системный, личностный и деятельностный подходы в педагогике.
1.2	Целостный педагогический процесс - основной фактор развития личности.	Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Сущность, движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Цель воспитания как	1. Система целей воспитания.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	педагогическая проблема.	2. Всестороннее и гармоничное развитие личности – общая цель воспитания. 3. Компетентностный подход в современном образовании, его сущность. 4. Основные задачи и направления воспитания человека в начале XXI в., назначение каждого из них в современной социокультурной ситуации.
2.2	Личность ребенка как субъект образовательного процесса.	1. Субъект и личность. Сущностные характеристики субъекта. 2. Ребенок как существо природное. Роль наследственности в развитии. 3. Ребенок как существо социальное. Сущность социализации ее стадии. Влияние среды на развитие личности. 4. Воспитание как определяющий фактор развития. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. 5. Деятельность как решающий фактор развития. Потребности как источник активности и саморазвития личности ребенка. 6. Закономерности развития и возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов педагогического процесса.
2.3	Содержание образования как компонент ЦПП.	1. Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования. 2. Принципы и критерии отбора содержания образования. 4. Стандартизация образования как принцип образовательной политики. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт, его функции.
Обучение в целостном педагогическом процессе		
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1	Обучение в целостном педагогическом процессе.	Обучение как дидактическая система, как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Связь образования, самообразования и взаимообучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Закономерности и принципы обучения. Понятия «теория» и «технология» обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Современные модели организации обучения.	1. Объяснительно-иллюстративное обучение. 2. Программированное обучение. 3. Проблемное обучение. 4. Развивающее обучение. 5. Информационные технологии в обучении. 6. Проблема оптимизации процесса обучения.
Воспитание в целостном педагогическом процессе		
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания. Воспитательная система как фактор целостного формирования личности
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Воспитательная система как фактор целостного формирования личности.	1. Понятие воспитательной системы. Сущность и структура воспитательной системы. 2. Основные признаки гуманистических воспитательных систем. 3. Авторские воспитательные системы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вопросы для самопроверки:

1. Что изучает педагогика?
2. Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки - воспитание или образование? Аргументируйте ваш выбор.
3. Какие задачи решает педагогика?
4. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
5. Каковы основные формы связи педагогики с другими науками? Проиллюстрируйте их примерами.
6. Что такое развитие личности?
7. Каковы движущие силы развития личности?
8. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
9. Какими факторами обуславливается развитие личности?
10. Как влияет деятельность на развитие личности?
11. В чем проявляется многогранность образования как педагогической категории?
12. Какие этапы развития прошло образование как социальный институт? Каковы основные проблемы образования на современном этапе?
13. Почему образование является процессом и результатом педагогической деятельности?
14. Охарактеризуйте образование как общечеловеческую и личностную ценность.
15. Какие значения имеет слово «воспитание» в современной науке?

16. В чем состоит связь воспитания, образования и социализации?
17. Как можно охарактеризовать традиционную, называемую часто авторитарной педагогику?
18. В чем суть гуманистической педагогики?
19. Какова концепция воспитания в современной России?
20. Каковы существенные черты процесса воспитания?
21. Что такое педагогическая система и что она дает для понимания процесса воспитания?
22. Назовите и раскройте два-три главных закона воспитания.
23. Что значит педоцентризм в воспитании? Сформулируйте свое отношение к нему.
24. Охарактеризуйте современную систему принципов воспитания, определите свое отношение к ней.
25. Как связаны и различаются между собой методы, приемы, средства, формы воспитания?
26. Назовите и оцените известные вам классификации методов, средств, форм воспитания.
27. Охарактеризуйте основные методы воспитания.
28. Дайте характеристику средств воспитания.
29. Назовите формы внеурочной воспитательной работы в школе и опишите некоторые из них.
30. Какую цель и задачи решают в процессе обучения?
31. В чем взаимосвязь учения и преподавания?
32. Назовите основные противоречия процесса обучения.
33. Дайте характеристику функций обучения.
34. Дайте характеристики преподавания как деятельности учителя и учения как познавательной деятельности ученика в процессе обучения.
35. В чем отличие закона обучения от дидактической закономерности?
36. Что такое принцип обучения?
37. Как вы объясните наличие большого количества положений, претендующих на статус дидактических принципов?
38. Охарактеризуйте основные принципы обучения.
39. Приведите несколько правил реализации принципа доступности.
40. Раскройте сущность известных вам классификаций методов обучения.
41. Какая классификация методов обучения, на ваш взгляд, является наиболее удачной?
42. При каком условии предмет выполняет функцию средства обучения?
43. По каким основаниям классифицируются средства обучения?
44. Что такое организационные формы обучения?
45. Какими особенностями характеризуется классно-урочная форма организации обучения?
46. От чего зависит структура урока?
47. Приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей-новаторов.
48. Каковы основные виды обучения и их характерные черты?

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по	Наименование оценочного средства
----------	--	--	-------------------------------------

		<i>желанию</i>	
1	Общие основы педагогики	ОК-3, ОПК-4, ПК-30	Бланк для работы с лекцией «Знаю. Хочу знать. Узнал» Вопросы для проведения устного опроса, дискуссий на семинарских занятиях.
2	Обучение в целостном педагогическом процессе.	ОК-3, ОПК-4, ПК-30	Вопросы для проведения устного опроса, дискуссий на семинарских занятиях Комплект типовых (ситуационных) задач Темы контрольных работ
3	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	ОК-3, ОПК-4, ПК-30	Вопросы для проведения устного опроса, дискуссий на семинарских занятиях Комплект типовых (ситуационных) задач. Тематика проектов Темы контрольных работ
4	Система образования на современном этапе.	ОК-3, ОПК-4, ПК-30	Тематика эссе
5	Промежуточная аттестация по курсу	ОК-3, ОПК-4, ПК-30	Экзаменационные билеты с теоретическими вопросами по дисциплине или Итоговые тесты по курсу.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы к экзамену

1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического знания. Предмет и задачи педагогики.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
4. Системный, личностный и деятельностный подходы как методологическая основа педагогики. Основные методологические принципы в педагогике.
5. Основные теории формирования и развития личности.
6. Факторы социализации и формирования личности.
7. Возрастные и индивидуальные особенности личности, их учет в педагогическом процессе.
8. Проблема цели в педагогике.
9. Педагогический процесс: понятие, сущность, структура.
10. Педагогический процесс как целостное явление.
11. Закономерности педагогического процесса.
12. Принципы организации педагогического процесса.
13. Содержание образования: понятие, сущность, структура.
14. Теории формирования содержания образования.
15. Принципы формирования содержания образования.

16. Государственный образовательный стандарт: понятие, функции, структура.
17. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (учебный план, учебная программа, учебная литература).
18. Обучение как одна из подсистем (сторона) педагогического процесса. Понятие, сущность, функции, движущие силы обучения.
19. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
20. Логика учебного процесса и структура усвоения.
21. Современные дидактические концепции (ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности).
22. Современные модели организации обучения.
23. Виды обучения.
24. Методы и средства осуществления ЦПП: понятие, сущность, взаимосвязь.
25. Классификация методов обучения.
26. Классификация методов воспитания.
27. Характеристика методов формирования сознания в ЦПП. Методы формирования сознания личности, их характеристика.
28. Характеристика методов организации деятельности в целостном педагогическом процессе. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения и их характеристика.
29. Характеристика методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения в целостном педагогическом процессе. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, их характеристика.
30. Словесные методы, их характеристика.
31. Наглядные методы, их характеристика.
32. Практические методы, их характеристика.
33. Активные методы обучения: понятие, сущность, характеристика.
34. Формы организации обучения: понятие, сущность, подходы к классификации.
35. Урок как форма организации обучения.
36. Система образования: понятие, основные принципы функционирования.
37. Типология образовательных учреждений. Характеристика основных типов образовательных учреждений.
38. Инновационные процессы в образовании: понятие, сущность, критерии.
39. Воспитание как одна из подсистем педагогического процесса. Понятие, сущность, функции, движущие силы воспитания.
40. Воспитание как система. Структура и логика воспитательного процесса.
41. Закономерности воспитания.
42. Принципы воспитания.
43. Воспитательная система как фактор целостного формирования личности. Понятие, сущность, структура воспитательной системы.
44. Гуманистические воспитательные системы, их характеристика.
45. Содержание воспитательного процесса.
46. Детский коллектив как объект и субъект педагогического процесса.
47. Типология коллективов.
48. Детский воспитательный коллектив: понятие, сущность, признаки, функции.
49. Основные концепции воспитательного коллектива.
50. Коллективное творческое дело как форма организации воспитания.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- глубина анализа педагогических явлений, точность установления причинно-следственных связей изученных педагогических объектов;

- готовность использовать приобретенные знания для оценки педагогических действий, поведения педагогов и воспитанников
- последовательность, точность, логичность, аргументированность

в) описание шкалы оценивания

оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы;

оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.2.2 Тестовые задания

а) типовые задания

1. Педагогика – это наука:

- а) о закономерностях становления личности человека;
- б) о закономерностях развития ребенка и направлениях его воспитания;
- в) о формировании личности человека в системе общественных отношений в процессе воспитания;
- г) о воспитании, образовании, обучении человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития.

2. Педагогика реализует следующие функции:

- а) теоретическую;
- б) развивающую;
- в) конструктивно-техническую (технологическую);
- г) обучающую.

3. Своеобразие психики и личности человека, их неповторимость. Проявляется в чертах характера, эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях и способностях человека. Данная характеристика соответствует понятию _____.

4. Идеал совершенного, с точки зрения данного общества, человека, на реализацию которого направлено воспитание – это:

- а) цель педагогического процесса;
- б) цель воспитания;
- в) цель образования;
- г) цель педагогической деятельности.

5. Исходное руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности учеников называется _____.

6. Обеспечивается овладение общими представлениями о природе, обществе, человеке и его труде, закладываются первичные ценностные ориентации, формируется готовность к самостоятельному расширению и углублению познавательной деятельности в процессе реализации такой функции обучения как:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) социализирующая;
- г) развивающая.

7. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений и навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся – это:

- а) содержание образования;
- б) стандарт образования;
- в) образовательная программа;
- г) содержание воспитания.

8. Критериями отбора содержания образования являются:

- а) целостность отражения в содержании образования элементов различных областей знания;
- б) высокая научная и практическая значимость;
- в) учёт опыта педагога;
- г) соответствие сложности содержания реальным возможностям учащихся.

9. Обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором удаленные друг от друга субъекты обучения осуществляют образовательный процесс, сопровождающийся созданием образовательной продукции – это:

- а) проблемное обучение;
- б) программированное обучение;
- в) дистанционное обучение;
- г) алгоритмизированное обучение.

10. К формам обучения относятся:

- а) экскурсия;
- б) рассказ;
- в) дополнительное занятие;
- г) беседа.

11. Форма обучения, при которой педагог в течение точно установленного времени организует познавательную деятельность постоянной группы учащихся, используя виды, методы и средства работы для того, чтобы все ученики овладели основами учебного предмета непосредственно в процессе обучения – это:

- а) урок;
- б) экскурсия;
- в) семинар;
- г) лабораторное занятие.

12. Целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта собственной жизни — это:

- а) обучение;
- б) преподавание;
- в) воспитание;
- г) социализация.

13. Принципами воспитания являются:

- а) опора на положительное в ребенке;
- б) связь с жизнью и трудом;
- в) воспитание и развитие;
- г) объективность и независимость.

14. Предмет среды или жизненная ситуация преднамеренно включенная в воспитательный процесс называется:

- а) метод воспитания;
- б) форма воспитания;
- в) прием воспитания;
- г) средство воспитания.

15. Форма обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой над серией вопросов, а в процессе занятия идет активное обсуждение, в итоге которого делаются обобщающие выводы – это

16. Форма обучения, при которой обеспечивается одновременное участие всех учащихся в выполнении общих задач в процессе объяснения учителя с применением наглядности, ТСО, работе с учебником и т.д.- это:

- а) индивидуальная форма.
- б) парная форма.
- в) групповая форма.
- г) фронтальная форма.

17. Способ выражения положительной оценки деятельности с целью закрепления и стимулирования форм желательного поведения - это:

- а) воспитывающая ситуация;
- б) упражнение;
- в) поощрение;
- г) убеждение.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

«отлично» - 80-100 %

«хорошо» - 70-79%

«удовлетворительно» - 60-69%

«неудовлетворительно» - менее 60%

в) описание шкалы оценивания

Ответ студента оценивается в соответствии с требованиями, согласно которым: отметка **«отлично»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует об углубленных знаниях студента;
- изложение материала логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники;
- определена позиция в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;
- ответ подкреплён примерами из педагогической практики.

- отметка «хорошо» выставляется в случае, если:
- отметка **«хорошо»** выставляется в случае, если:
- содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента;
- раскрыты различные подходы к рассматриваемой проблеме;
- ответ дан с опорой на обязательную литературу и подкреплён примерами из педагогической практики;

отметка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента;
- отсутствует собственная критическая оценка рассматриваемой проблемы или вопроса;
- ответ дан с опорой на обязательную литературу и не подкреплён примерами из педагогической практики;

отметка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если:

- содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента;
- отсутствует собственная критическая оценка рассматриваемой проблемы или вопроса;
- ответ дан без опоры на обязательную литературу и не подкреплён примерами из педагогической практики.

6.2.3 Вопросы для проведения устного опроса, дискуссий на семинарских занятиях.

а) Вопросы для проведения устного опроса, дискуссий на семинарских занятиях представлены в разделе 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Варианты заданий для обсуждения на семинарских занятиях.

Задание 1. В традиционной педагогике сущность воспитания понималась как целенаправленное воздействие воспитателя на воспитанника, обеспечивающее формирование определенных качеств его личности.

Раскройте сущность воспитания с точки зрения гуманистической личностно ориентированной педагогики.

Чем отличаются методики воспитания в традиционной и гуманистической педагогике?

Задание 2. Назовите нравственные ориентиры и духовные ценности, которые выходят сегодня на первый план при организации воспитательного процесса в семье, школе и вузе?

Задание 3. Ю.Г. Фокин в книге «Преподавание и воспитание в высшей школе» приводит более 20 возможных воспитательных воздействий на личность воспитанника. Эти воздействия различны по своей эффективности влияния на индивида.

Проранжируйте представленные ниже воспитательные воздействия на личность, исходя из требований гуманистического подхода в воспитании (сначала выберите те воздействия, которые недопустимы, нейтральны и, наконец, обладают наиболее высоким гуманистическим потенциалом).

Воспитательные воздействия посредством: веры; внимания; доверия; догмы; закона; идеала; красоты; любви; наказания; обстоятельств; позитивного отношения; поощрения; правды; пренебрежения; примера; принуждения; равенства; свободы; страха; уважения; успеха.

Задание 4. Отберите семь, на ваш взгляд, наиболее действенных способов воздействия на личность школьника, студента.

Какими из воздействий вы будете пользоваться чаще при воспитании собственного ребенка?

Какие воспитательные воздействия неприемлемы для использования

воспитателем детского сада, учителем средней школы, преподавателя вуза?

б) Критерии оценки результатов устного опроса, дискуссии:

Если студент правильно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, аргументировал свое мнение, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

Если студент неправильно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

6.2.4 Варианты типовых (ситуационных) задач

а) задачи

Задача №1

«Психология без педагогики бесполезна, педагогика без психологии бессильна».

В чем, по-вашему, смысл этой формулировки?

Назовите и ранжируйте - по критерию продуктивности - связи педагогики с другими науками.

Задача №2

Молодой преподаватель психологии утверждает, что педагогика – отживающая наука, и ее связь с психологией сильно преувеличена.

Обоснуйте взаимосвязь педагогики и психологии.

Определите взаимосвязь педагогики с философией, биологией, антропологией, гигиеной и медициной, социологией.

Задача №3

Преподаватель на занятии делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время они не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет двойки всей группе. Группа студентов отправляется к заведующему кафедрой и жалуется на предвзятое к ним отношение преподавателя.

Проанализируйте и оцените действия участников инцидента.

Какие пути управления педагогической ситуацией Вы предлагаете?

Задача №4

Преподаватель замещает занятия молодого ассистента. Предлагает студентам выполнить самостоятельную работу, используя знания и практические умения предыдущего материала. Результаты показывают, что студенты не владеют им. Преподавателю становится ясно, что необходимо повторное изучение материала.

Как поступить в этой ситуации преподавателю?

Как это сделать тактично, чтобы не уронить честь молодого коллеги?

Задача №5

Обсуждая основные педагогические термины, студент затрудняется выделить особенное в понятиях образование и обучение. Более того, он настаивает на отсутствие значимых различий.

Какие аргументы можно привести в данном случае?

Назовите ключевое различие в данных терминах?

Задача №6

Существует мнение, что любой специалист может быть учителем (преподавателем, воспитателем) без специальной подготовки.

В чем заключаются особенности и сложности педагогической профессии?

В чем заключается своеобразие педагогической профессии?

Задача №7

Учитель литературы планирует урок по теме. «Особенный человек» Рахметов в романе Чернышевского «Что делать?»

Как провести урок? В форме беседы? Нет. Это в какой-то степени распылит материал, и вряд ли каждый постигнет образ Рахметова во всем объеме и глубине. А если лекция? Нет, ведь в лучшем случае ученики будут заинтересованными слушателями... Может быть, доклад сильного ученика? Доклад? Нет, вряд ли он окажется результативнее лекции учителя. И все-таки необходим доклад, это точно. Только в новой форме.

В какой форме следует предложить учащимся выполнить доклад? Как организовать презентацию докладов?

Какие принципы обучения реализуются при такой организации урока?

Задача №8

При изучении биогеоценозов педагог выбирает несколько участков одинаковых биогеоценозов, которые находятся на разных стадиях рекреационной дигрессии: например, участок, расположенный в черте города, рядом с городом и в 20 км от города. Класс делится на группы, каждая из которых исследует один участок, выполняя при этом одинаковые задания по изучению состояния почвы, растительного покрова, животного мира и сравнения полученных данных с результатами работы прошлых лет. Для этого в группах ученики разделяются по «специальностям»: картографы, геоморфологи, почвоведы, ботаники, зоологи. Каждому «специалисту» выдается инструкция, где обозначен учебный материал, который ученик должен повторить и изучить самостоятельно, перечислено оборудование, даны задания и вопросы. После этого все ученики самостоятельно обрабатывают полученные данные, выявляют причины дигрессии биогеоценозов, ищут способы, направленные на их восстановление. На уроке от каждой группы делается сообщение о результатах исследований, проходит обмен мнениями, формулируются выводы.

Какие методы и средства обучения использованы педагогом?

Какой тип обучения применил преподаватель?

Задача №9

На занятиях по психологии преподаватель предлагает разобрать следующий случай: «Н.: «Основные черты моего характера – крайняя нерешительность, боязливость, постоянная склонность к сомнениям. Самое тяжелое для меня – принять решение. Решившись на что-нибудь, начав уже действовать, я постоянно сомневаюсь, так ли я поступаю, то ли я делаю, что хочу; и эти вечные сомнения делают эту работу медленной и мучительной. Люблю, когда меня утешают, не умею обходиться без дружеской поддержки. Боясь за свое здоровье, беспокоюсь за участь своих близких; постоянные тревоги, опасения, беспокойства – таково содержание моей жизни. Долго не могу решиться, но если на что-нибудь решился, то не успокоюсь сам и не дам покоя окружающим, пока намеченное мной не будет сделано. Я – педант. Формалист. Всякое отступление от раз и навсегда заведенного порядка тревожит и сердит меня. Очень стесняюсь и теряюсь, когда на меня обращают внимание. Из-за своей стеснительности я часто боюсь сделать то, что хотел бы; если, например, мне сделали хорошее, я не решаюсь поблагодарить; если мне делают неподходящее предложение, я не решаюсь отклонить его. Не люблю физического труда, считаю, что неловок, неуклюж. Не приспособлен к борьбе за существование. Склонен к самоанализу, самокопанию. Люблю рассуждать и обсуждать “общие проблемы”, которые не имеют ко мне прямого отношения». Просит определить акцентуацию характера и дать педагогические рекомендации.

Какой метод применил преподаватель?

Охарактеризуйте данный метод

Задача № 10

Вы работаете методистом в педагогическом колледже. В ходе мониторинга эффективности процесса обучения было выявлено, что студенты легко справляются с заданиями репродуктивного типа. Проблемные и творческие задачи вызывают у них

затруднения.

Вам известно, что основной формой организации деятельности остаются лекционно-семинарские занятия.

В чем, на ваш взгляд, причины этих затруднений?

Ваши предложения по оптимизации процесса обучения? Обоснуйте свой выбор.

Назовите методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов на лекциях и семинарах.

Задача №11

Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании всех учебных дисциплин. Они должны строиться на основе живого творческого обсуждения, профессионально-ориентированной дискуссии по рассматриваемой тематике.

В действительности, как указывают многие педагоги, основной недостаток семинарских занятий в настоящее время заключается в пассивности учащихся, создания видимости активности, путем предварительного распределения вопросов и выступлений, отсутствие подлинно творческой дискуссии.

Назовите методы, делающие семинар более эффективным

Обоснуйте свой выбор.

Чем вы можете объяснить интерес к внедрению деловых игр в учебный процесс вузов и колледжей?

Задача №12

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

— Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.

Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

б) Критерии оценки результатов решения ситуационных задач и шкала оценивания

Если студент готов использовать приобретенные знания для оценки педагогических действий, поведения педагогов и воспитанников; определения личной педагогической позиции, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

Если студент затрудняется характеризовать с научных позиций основные педагогические объекты (факты, явления, процессы, институты); устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками педагогических явлений, и педагогическими терминами и понятиями; не в состоянии анализировать педагогические явления и ситуации, объяснять причинно-следственные связи изученных педагогических объектов, то ему ставится отметка «не зачтено».

6.2.5 Стратегия «Знаю. Хочу знать. Узнал»

а) Работа с лекцией на основе стратегии «Знаю. Хочу знать. Узнал»

«З» Знаю	«Х» Хочу знать	«У» Узнал
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	Осталось узнать
4.	4.	1.

5.	5.	2.
Используемые понятия		Источники информации
А.		-
Б.		-
В.		-
Г.		-
Д.		-
Е.		-
Ж.		-
З.		-
И.		-

б) Критерии оценки и шкала оценивания

Если студент правильно и в полном объеме заполнил таблицу по лекционному материалу, то ему ставится отметка «зачтено».

Во всех других случаях, студент получает отметку «не зачтено» и обязан доработать таблицу в соответствии с замечаниями преподавателя.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценивания списка литературы:

- соответствие заявленной теме;
- соответствие требованиям ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Критерии оценивания эссе:

1. Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

2. Анализ и оценка информации – 2 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

3. Построение суждений – 1 балл:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

4. Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

Критерии оценивания проекта:

- теоретические знания разработчика(ов) проекта в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности в СМИ и публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений [бакалавров], обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». - 2-е издание; стереотипное. - Москва: Академия, 2013. - 256 с.
2. Астафьева, Л.С. Педагогика: учебное пособие / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - М.: Российский университет дружбы народов, 2014. - 123 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711>
3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 447 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

б) дополнительная учебная литература:

1. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. - 647 с. - (Педагогическое наследие). - Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com/view/book/2982/>
2. Логвинов, И.И. Дидактика: история и современные проблемы [Электронный ресурс] / И.И. Логвинов. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 205 с.: ил. - (Педагогическое образование). - Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com/view/book/4456/>
3. Якиманская, И.С. Основы личностно ориентированного образования [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 220 с. - Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com/view/book/56899/>
4. Загвязинский, В.И. Педагогика [Текст]: учебник для вузов. - Москва: Академия, 2011. - 351 с.
5. Астафьева, Л.С. Педагогика: учебное пособие / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - 123 с. - ISBN 978-5-209-03545-9; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
- 2. Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
- 3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.
- 4. Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.
- 5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»**, <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
- 6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
- 7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала. Обращайте внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При необходимости задайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

После прослушанной лекции доработайте свой конспект, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к семинарским занятиям.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературы, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	

7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Форма использования
1.	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Обучение в целостном педагогическом процессе.		2	2	круглый стол, дискуссия
2	Воспитание в целостном педагогическом процессе.		2	2	работа в малых группах, деловая игра
3	Система образования на современном этапе.		4		работа в малых группах, дискуссия
	ИТОГО по дисциплине:		8	4	

Составитель (и): Костелова Л.Д., доцент кафедры общей и дошкольной педагогики и психологии