

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ДиКПиП

Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.11.5 Социальная психология

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Новокузнецк 2015

Лист внесения изменений
в РПД Б1.Б.11.5 Социальная психология
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2015)
на 2015 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 25.02.2015)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол заседания кафедры № 7 от 21.02.2015)

(Ф.И.О. зав. кафедрой) Умнов В.С./  (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
а) основная учебная литература.....	14
б) дополнительная учебная литература.....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
12. Иные сведения и (или) материалы.....	18
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
12.2. Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	18
12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социальная психология»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – психологические особенности работы в коллективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – работать в коллективе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Курс «Социальная психология» строится с опорой на предшествующие курсы: философия, история, общая и экспериментальная психология, психология развития и т.д. и, в свою очередь, служит основой для многих спецкурсов, рассматривающих отдельные предметные области социальной психологии, прикладную и практическую социальную психологию.

Дисциплина изучается на очном отделении на 1 курсе в 1 семестре, на заочном – на 2 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	8
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		

Лекции	8	4
Семинары, практические занятия	16	4
Практикумы		
Лабораторные работы	8	
В том числе в интерактивной форме	12	2
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая консультация в виде контроля самостоятельной работы студентов (4 часа) и консультаций по курсу (3 часа)		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	зачет	зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Введение в социальную психологию	16	4	-/2	10	Контрольная работа
2.	Социальная психология отношений и общения	16	-	4/2	10	Контрольная работа
3.	Социальная психология личности	16	2	4/2	10	Контрольная работа
4.	Социальная психология групп	24	2	8/4	10	Контрольная работа
5.	Зачет					
ИТОГО:		72	8	24	40	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Введение в социальную психологию	17	2	-	15	Контрольная работа
2.	Социальная психология отношений и общения	17	-	2	15	Контрольная работа
3.	Социальная психология личности	17	2	-	15	Контрольная работа
4.	Социальная психология групп	17	-	2	15	Контрольная работа
5.	Зачет	4				
ИТОГО:		72	4	4	60	

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в социальную психологию	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1.	Предмет, задачи, методы социальной психологии.	Представление о предмете социальной психологии: история и современность. Задачи и функции социальной психологии. Отрасли социальной психологии. Методология и методы социально - психологического исследования.
1.2.	История социальной психологии.	Основные этапы становления социальной психологии. Философские истоки и эмпирические предпосылки социальной психологии. Развитие социальной психологии в зарубежных странах. Развитие отечественной социальной психологии.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
1.1.	Методология и методы социальной психологии.	Методология научного исследования. Программа и этапы исследования. Методы сбора первичной информации в социальной психологии: наблюдение и эксперимент; метод изучения и анализа документов; контент-анализ; метод опроса; тестирование. Методы обработки первичной информации социально-психологического исследования. Социально-психологические методы диагностики межличностных отношений в группе: метод групповой оценки

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		личности (ГОЛ); метод фокус-групп; социометрия. Нетрадиционные методы социально-психологической диагностики.
2	Социальная психология отношений и общения	
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1.	Общественные отношения и межличностные отношения.	Понятие и взаимосвязь общественных и межличностных отношений. Место и природа межличностных отношений. Классификация межличностных отношений.
2.2.	Социальное восприятие и взаимопонимание.	Понятие и функции социального восприятия. Психологические механизмы социального восприятия и взаимопонимания. Социальные установки. Социальные стереотипы. Эффекты социального восприятия.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2.1.	Основные характеристики общения.	Понятие «общение». Структура общения. Уровни, виды и функции общения. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Социально-психологические способы воздействия в процессе общения: заражение, внушение, убеждение, подражание.
3	Социальная психология личности	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
3.1.	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.	Личность как предмет исследования в социологии, общей и социальной психологии. Духовный потенциал личности. Социально-психологические барьеры личности: понятие, функции, природа.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1.	Социально-психологическая проблематика личности.	Социально-психологическая проблематика личности. Поведение людей и социальные установки. Предвзвешенности -негативный аспект человеческих отношений. Межличностный конфликт. Социальная установка и реальное поведение.
3.2	Социализация личности.	Агенты, механизмы, стадии социализации. Различия в социализации детей и взрослых. Проблемы личности в социальной психологии.
4	Социальная психология групп	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
4.1.	Проблема группы в социальной психологии.	Понятие группы. Основные характеристики группы. Классификация групп.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
4.1.	Психология малых групп.	Понятие и виды малых групп. Динамические процессы в малых группах. Социально - психологические характеристики сложившейся группы: структура, нормы, стиль поведения.
4.2.	Социально-психологические особенности больших социальных групп.	Понятие и разновидности больших социальных групп. Развитие больших социальных групп. Содержательные особенности психологии больших социальных групп.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.3.	Психология стихийных групп.	Типы стихийных групп. Психология толпы. Психология паники.
4.4.	Массовые социально - психологические явления.	Классификация массовых социально-психологических явлений. Психология слухов. Психология моды. Понятие и психологическая характеристика ситуации социальной напряжённости. Модели поведения субъекта в условиях социальной напряжённости.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
4.1.	Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия.	Стадии и уровни развития группы. Этапы развития группы в межличностной и деловой сфере по Такмену. Феномен межгруппового взаимодействия.
4.2.	Феномен конформизма. Групповая сплоченность.	Феномен конформизма. Групповая сплоченность и совместимость. Деловая игра. Тюремный эксперимент Ф. Зимбардо.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в социальную психологию	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1.	Предмет, задачи, методы социальной психологии.	Представление о предмете социальной психологии: история и современность. Задачи и функции социальной психологии. Отрасли социальной психологии. Методология и методы социально - психологического исследования.
2	Социальная психология отношений и общения	
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1.	Социальное восприятие и взаимопонимание.	Понятие и функции социального восприятия. Психологические механизмы социального восприятия и взаимопонимания. Социальные установки. Социальные стереотипы. Эффекты социального восприятия.
3	Социальная психология личности	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
3.1.	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.	Личность как предмет исследования в социологии, общей и социальной психологии. Духовный потенциал личности. Социально-психологические барьеры личности: понятие, функции, природа.
4	Социальная психология групп	
<i>Темы семинарских занятий</i>		
4.1.	Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия.	Стадии и уровни развития группы. Этапы развития группы в межличностной и деловой сфере по Такмену. Феномен межгруппового взаимодействия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Формы СРС

Основными формами СРС по учебной дисциплине являются:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Подготовка к лабораторным работам.
3. Все творческие задания самостоятельной работы студента.
4. Подготовка к тестированию.

5.2. Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Введение в социальную психологию	<p>Какие наиболее значимые изменения происходили в мире на рубеже XIX – XX веков в экономической, социальной и политической жизни? Каким образом эти изменения связаны с новым осмыслением жизни в контексте социальной психологии как науки?</p> <p>Представьте себе, что Вы – социальный психолог, занимающийся исследованием альтруизма. В частности, Вы хотите выяснить, какие факторы влияют на решение людей оказать помощь нуждающимся.</p> <p>Какие измерения Вы проведете? Какие методы используете? Разработайте программу исследования.</p>	Письменная работа
2	Социальная психология отношений и общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общение рассматривается как полифункциональный процесс. Перечень функций общения: <ul style="list-style-type: none"> – Эмоциональная, информационная, социализирующая, связующая, самопознание. – Установление общности, инструментальная, осознания, самоопределения. – Сплочения, инструментальная, трансляционная, самовыражения. – Контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, установление отношений, оказания влияния. 2. Сгруппируйте вышеперечисленные функции по трем направлениям. 3. Какие изменения, с Вашей точки зрения, произошли в общении студентов в течение XXI века? Как они будут изменяться в XXII веке? 	Письменная работа

3	Социальная психология личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности и группы. 2. Приведите примеры, иллюстрирующие психологическую совместимость и несовместимость интроверта с экстравертом, мобильного с ригидным, доминантного с недоминантным. Почему в одном случае субъекты взаимодействия оказались совместимыми, а в другом - нет. 	Письменная работа
4	Социальная психология групп	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, какая разница существует между следующими понятиями, отражающими социальные группы: отшельники, странники, паломники, скитальцы, путешественники, иностранцы, беглые. 2. Составьте социально-психологическую характеристику любой группы, которую Вы хорошо знаете, с описанием психологических характеристик и всех параметров группы. 	Письменная работа

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Введение в социальную психологию	ОК-6	Контрольная работа
2.	Социальная психология отношений и общения	ОК-6	Контрольная работа
3.	Социальная психология личности	ОК-6	Контрольная работа
4.	Социальная психология групп	ОК-6	Контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Содержание контрольного мероприятия: вопросы к зачету

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Основные этапы становления социальной психологии как науки.
3. История развития отечественной социальной психологии.
4. Состояние и перспективы социальной психологии.
5. Межличностные отношения.

6. Психология межличностной привлекательности.
7. Психология любви.
8. Переживание как фактор социальной адаптации.
9. Психологические особенности общения.
10. Социальное восприятие и взаимопонимание.
11. Социальные стереотипы.
12. Социальные установки: понятие, структура, разновидности.
13. Социальные установки и поведение.
14. Предпосылки и факторы психического развития личности.
15. Духовный потенциал личности.
16. Социально-психологические барьеры личности.
17. Психологическое своеобразие социализации личности.
18. Социализация личности в современной России.
19. Социальные группы: понятие, психологические характеристики, классификация.
20. Психология малых групп.
21. Семья как малая социально-психологическая группа.
22. Социально-психологические особенности больших социальных групп.
23. Психология социальных классов.
24. Психология гендерных групп.
25. Психология стихийных групп.
26. Психология слухов.
27. Психология моды.
28. Психологические характеристики социальной напряжённости.

6.2.2. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на семинарских и лабораторных занятиях.

Критерии качества устного ответа на зачете:

- полнота;
- логичность сообщения;
- корректное использование специальной терминологии;
- доказательность;
- межтематические связи.

Описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если:

- а) знания имеют достаточный содержательный уровень, раскрыто содержание билета, имеются незначительные неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- б) в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- в) раскрыта проблема по вопросу билета;
- г) логично построено изложение вопроса;
- д) студент смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- а) обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- б) допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- в) на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент

затрудняется дать ответ или не дает верных ответов

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;

«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;

«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;

«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

1. низкий – менее 40 % - «2»
2. пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
3. средний – от 60 % до 79 % - «4»
4. высокий – от 80 % до 100 % - «5».

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

ЧАСТЬ А

2. позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации

ЧАСТЬ В

3. предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)

ЧАСТЬ С

4. в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи

Определение «веса» каждой части теста

5. За правильно выполненный тест студент может набрать максимально *100* баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов.

6. При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10**.

Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «В» – **30** баллов.

На *часть «С»* приходится оставшиеся **60** баллов.

Матрица оценки результатов части «С» - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:

1. Наличие теоретического обоснования решения задачи
2. Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
3. Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи

8. Владение научными терминами
 9. Владение культурой оформления материала
 10. Оригинальность подхода к решению задачи
- Итого – **60 баллов**.

6.2.3. Наименование оценочного средства

Типовые задания (вопросы) и критерии оценки

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
Письменная работа	См.: п.5.2	<ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать научно-методическую литературу; – умение обобщать материал и делать выводы; – знание основных понятий курса, владение навыками их верного использования. 	<p>Выполнение письменной работы оценивается по системе «зачтено/незачтено». Отметка «незачтено» ставится если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопрос или задание раскрыто поверхностно; – качество изложения низкое; – наглядные материалы (схемы, таблицы) и примеры отсутствуют.
Тестирование	Тестовые задания прилагаются отдельно	<ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать учебную и научную литературу, а также работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; – знания закономерностей возникновения и функционирования социально - психологических явлений и процессов. 	См.: п. 6.2.2
Зачет	См.: п. 6.2.1		См.: п. 6.2.2

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания оцениваются в результате тестирования. Вторым показателем – это оценка работы студента на семинарских, лекционных и лабораторных занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких

составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студенты, которые не выполнили в полном объеме программу семинарских, лабораторных занятий и самостоятельной работы, помимо вопросов на зачете выполняют практическое задание. Студенты, имеющие положительные оценки (хорошо и отлично) за работу на семинарских, лабораторных занятиях и за самостоятельные работы, освобождаются от выполнения практических заданий на зачете.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на зачете представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Овсянникова, Е. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Электронные текстовые данные. - Москва: Флинта, 2015. - 163 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>
2. Социальная психология: учебное пособие/ А.Н. Сухов и др. - М.: Юнити-Дана, 2012. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148&sr=1>
3. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Бендас [и др.]; МО и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд., испр. и доп. - Электронные текстовые данные. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>

б) дополнительная учебная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. М., 2001.
2. Ахвердова О.А., Гюлушанян К.С., Коленкина В.В. Практикум по социальной психологии: Учебное пособие. М., 2006.
3. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2001.
4. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982.
5. Введение в практическую социальную психологию. Учебное пособие для высших учебных заведений / Под редакцией Ю. М. Жукова, Л.А. Петровской, О. В. Соловьевой. М., 1996.
6. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Мн., 2000
7. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. М., 1991.
8. Крысько В. Г. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. М., 2004.
9. Крысько В. Г. Социальная психология: словарь - справочник. М., 2005.
10. Крысько В. Г. Социальная психология: Схемы и комментарии. М., 2001.
11. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1999.
12. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. СПб., 2004.
13. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. М., 1997.
14. Обозов Н. Н. Психология межличностных отношений. Киев, 1990.
15. Пайнс Д. Маслач К. Практикум по социальной психологии. Пер. с англ. СПб., 2000.
16. Парыгин Б.Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории. СПб., 1999.

17. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1995.
18. Прикладная социальная психология. Под редакцией А.Н. Сухова и А.А. Деркача. М. - Воронеж, 1998.
19. Руденский Е.В. Социальная психология. Курс лекций. М., 2000.
20. Семечкин Н.И. Социальная психология. Ростов н/Д, 2003.
21. Социальная психология: Учеб. пособие для вузов. Сост.: Р.И. Мокшанцев, А.В. Мокшанцева. Новосибирск - М., 2001.
22. Социальная психология: Учеб. пособие для вузов. Под ред. А.М. Столяренко. М., 2003.
23. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А.Н. Сухов, А. А. Бодалев, В.Н. Казанцев и др.; Под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. М., 2002.
24. Социальная психология в современном мире: Учебное пособие для вузов /Т. А. Алавидзе, Г. М. Андреева, Е. В. Антонюк и др.; Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. М., 2002.
25. Социальная психология в трудах отечественных психологов / Сост. А.Л. Свенцицкий. СПб., 2000.
26. Социальная психология личности в вопросах и ответах / Под ред. В.А. Лабунской. М., 1999.
27. Хрестоматия по социальной психологии: Учебное пособие для студентов: Сост. и вступ. очерки Т.Кутасовой. М., 1994.
28. Шибутани Т. Социальная психология / Пер. с англ. Ростов н/Д, 1999.
29. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. М., 1995.
30. Шихирев П.Н. Современная социальная психология США. М., 1979.
31. Шихирев П.Н. Социальная психология в странах Западной Европы. М., 1985.
32. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. Казань, 1991.
33. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.
4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ipp_pfr/journal
4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог» www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир» www.gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru
6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psycho.ru

9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psiholognew.narod.r
2. Популярныe психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярныe психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии www.test.msk.ru
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в социальной психологии. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	

Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Форма использования
1.	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)	Формы работы

		ОФО/ЗФО			
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Введение в социальную психологию			/-	Знакомство с диагностическими методиками для выявления межличностных и межгрупповых взаимоотношений
2	Социальная психология отношений и общения		2/-	2/-	Просмотр фото- и видеоматериалов по темам вербальная и невербальная коммуникация
3	Социальная психология личности		2/-		Работа в малых группах Выступление с результатами обсуждения
4	Социальная психология групп		4/2	2/-	Работа в малых группах Выступление с результатами обсуждения Деловая игра
	ИТОГО по дисциплине:		8/2	4/-	

Составитель: Умнов В.С., к. п. н., доцент каф. психологии