

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661eb35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ДиКПиП



Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.11.6 Клиническая психология детей и подростков

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Новокузнецк 2015

Лист внесения изменений
в РПД Б1.Б.11.6 Клиническая психология детей и подростков
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2015)
на 2015 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 25.02.2015)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол заседания кафедры № 7 от 21.02.2015)

(Ф.И.О. зав. кафедрой) Умнов В.С./  (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
а) основная учебная литература.....	16
б) дополнительная учебная литература.....	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
12. Иные сведения и (или) материалы.....	21
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
12.2. Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	21
12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: – общие закономерности психического и психофизиологического развития; – специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Уметь: – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Владеть: – навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом специфики психического и психофизиологического развития.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» является предшествующей для дисциплин профессионального цикла «Клиническая психология детей младшего школьного возраста», «Клиническая психология детей раннего и дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».

Данную учебную дисциплину предваряет освоение курса «Общая и экспериментальная психология, психология развития» и «Социальная психология», в совокупности с которым они составляют основу для изучения курсов «Психолого-педагогическая диагностика» и «Методы коррекционно-развивающей работы психолога образования».

Дисциплина изучается на очном отделении на 2 курсе в 3 семестре. На заочном отделении на 2 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	8
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
Лекции	14	4
Семинары, практические занятия	14	4
Практикумы		
Лабораторные работы	8	
В том числе в интерактивной форме	10	2
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая консультация в виде контроля самостоятельной работы студентов (4 часа) и консультаций по курсу (3 часа)		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	91
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	экзамен 36	экзамен 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Актуальные проблемы теории и практики клинической психологии детей	22	6	4/-	12	Контрольная работа

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
	и подростков					
2.	Патопсихология детей и подростков	26	2	8/4	12	Контрольная работа
3.	Основные психические нарушения и психология аномального развития у детей и подростков	24	6	2/4	12	Контрольная работа
4.	Экзамен	36				
ИТОГО:		108	14	22	36	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Актуальные проблемы теории и практики клинической психологии детей и подростков	32	2	-	30	Контрольная работа
2.	Патопсихология детей и подростков	35	-	4	31	Контрольная работа
3.	Основные психические нарушения и психология аномального развития у детей и подростков	32	2	-	30	Контрольная работа

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкости (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
4.	Экзамен	9				
ИТОГО:		108	4	4	91	

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Актуальные проблемы теории и практики клинической психологии детей и подростков	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
1.1	История детской клинической психологии, предмет, задачи, основные понятия. Принципы и методы исследования.	История возникновения «детской клинической психологии» (Э. Сеген, А. Бине, М. Монессори, Э. Крепелин, В.М. Бехтерев, Г.Я. Трошин, А.П. Нечаев, Н.Е. Румянцев, Г.И. Россолимо). Исследования в детской клинической психологии в 1930—1940-е гг. и во второй половине 20-ого века, влияние генетики и нейронаук. Предмет детской клинической психологии, ее задачи. Детская клиническая психология как междисциплинарная область знаний. Основные разделы детской клинической психологии. Виды практической деятельности клинического психолога. Основные понятия, Принципы, подходы и методы исследования.
1.2	Проблема нормы и патологии в детской клинической психологии. Представление о дизонтогенезе.	Понятия нормы и патологии, проблема их дифференциации. Субъективный (интуитивно-эмпирический), статистический, культурно-исторический подходы к различению нормы и патологии, подход с точки зрения адаптации и самоактуализации. Функциональная, социальная и индивидуальная норма. Континуум нормы и патологии, его уровни. Подход к норме и патологии с точки зрения возрастных этапов. Понятия кризис и микрогенез. Условия нормального психического развития. Нормальное и аномальное (отклоняющееся) развитие, дизонтогенез. Факторы дизонтогенеза: биологические и социальные. Факторы, оказывающие влияние на выраженность повреждения: время повреждения, характер повреждения, интенсивность повреждения мозга. Первичный и вторичный дефект.
1.3	Механизмы и	Негативные и продуктивные симптомы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	закономерности дизонтогенеза, его типология.	дизонтогенеза. Возрастные симптомы. Развитие межфункциональных связей в процессе гетерохронии, нарушения межфункциональных связей. Основные диспропорции развития: ретардация и патологическая акселерация. Классификации нарушений развития. Классификации Г.Е. Сухаревой, Д. Каннера и Я. Лутца. Типология дизонтогенеза, предложенная В.В. Лебединским.
Темы семинарских занятий		
1.1	Клиникобиографический метод при исследовании детей и подростков.	Знакомство с клиникобиографическим методом, алгоритмом сбора информации. Форма работы: работа в тройках, ролевая игра. Обсуждение результатов. Дискуссия.
1.2	Семейнодиагностическое интервью.	Знакомство с семейно-диагностическим интервью. Форма работы: работа в малых группах. Дискуссия.
2	Патопсихология детей и подростков	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Предмет, задачи и методы патопсихологии.	Патопсихология. Предмет патопсихологии. Патопсихология связана с общей психологией, возрастной психологией (детской и геронтопсихологией), с судебной психологией, нейропсихологией, психофизиологией. Задачи патопсихологии: диагностическая; коррекционная; исследовательская; профилактическая. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
Темы семинарских занятий		
2.1.	Организация пато- и нейропсихологического исследования.	Цель и задачи патопсихологического исследования, особенности организации патопсихологического исследования, подготовка патопсихологического заключения. Форма: демонстрационная сессия, написание отчета, дискуссия.
2.2.	Исследование структуры патохарактерологического развития.	Структура патохарактерологического развития и ее диагностика. Методики исследования, их диагностические возможности. Критерии оценки. Форма: тестирование, работа в парах с готовыми протоколами, дискуссия.
2.3	Исследование нейродинамики в патопсихологическом эксперименте.	Исследование нейродинамики в патопсихологическом эксперименте. Методики исследования, их диагностические возможности. Критерии оценки. Форма: работа с методиками в парах, написание отчета, обсуждение результатов, дискуссия.
2.4	Выявление невротического патопсихологического симптомокомплекса у детей и подростков.	Особенности патопсихологического обследования детей и подростков с неврозами и невротическими реакциями. Методики исследования, их диагностические возможности. Критерии оценки. Форма: работа в парах с готовыми протоколами исследования, написание отчета, дискуссия.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Темы лабораторных занятий		
2.1.	Исследование познавательных процессов в пато- и нейропсихологическом эксперименте.	Исследование познавательных процессов в патопсихологическом эксперименте. Методики исследования, их диагностические возможности. Критерии оценки. Форма: работа в парах, написание отчета, дискуссия.
2.2.	Исследование эмоционально-волевой сферы и индивидуально-психологических особенностей ребенка в ходе патопсихологического исследования.	Исследование эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребенка в патопсихологическом эксперименте. Методики исследования, их диагностические возможности. Критерии оценки. Форма: работа в парах с методиками, написание отчета, дискуссия.
3	Основные психические нарушения и психология аномального развития у детей и подростков	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Умственная отсталость. Психические расстройства вследствие повреждения головного мозга.	Умственная отсталость, ее этиология, время повреждения. Клинико-психологическая структура дефекта. Основные законы олигофрении (по Г.Е. Сухаревой). Степени выраженности интеллектуального дефекта: дебильность, имбецильность. идиотия. Дифференциальная диагностика. Психические расстройства в связи с повреждением головного мозга, их этиология, виды. Типы деменций у детей (по Г.Е. Сухаревой). Клинические этапы отдаленных последствий поврежденного развития при травмах мозга (по М.О. Гуревич). Особенности психических процессов у детей при черепно-мозговой травме (ЧМТ) и эпилепсии.
3.2.	Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте. Психосоматические нарушения у детей.	Возникновение невротических реакций и неврозов: конституциональные, генетические факторы, резидуально-органическая недостаточность, роль психотравмирующей ситуации. Невроз и его роль в задержке психического развития. Наиболее частые невротические проявления у детей и подростков: страхи, энурез, энкопрез, заикание. Критерии диагностики психосоматических расстройств у детей и подростков. Этапность развития психовегетативных нарушений. Психологические теории происхождения психосоматических расстройств. Понятие внутренней картина болезни и ее особенности у детей и подростков.
3.3.	Поведенческие и аффективные расстройства, шизофрения в детском и подростковом возрасте.	Факторы эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков Этапы патологического развития личности, ведущие к формированию «краевой» психопатии. Аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		депрессия-мания, триада симптомов, циклотимия, дистимия. Шизофрения как пример дизонтогенеза по типу искаженного развития. Проблема этиологии шизофрении, соотношение генетических, органических и психогенных факторов. Преморбидные психологические особенности. Динамика психического дефекта при шизофрении. Психологические особенности: личностные нарушения, нарушения памяти, внимания, представлений, фантазирования, мышления при шизофрении.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1.	Дифференциальная диагностика уровня интеллекта.	Особенности дифференциальной диагностики нижней границы интеллектуальной нормы и олигофрении, Методики исследования, их диагностические возможности. Критерии оценки. Форма: работа в парах с готовыми протоколами исследования, написание отчета, дискуссия.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
3.1	Патопсихологическое исследование детей с органическими нарушениями ЦНС.	Особенности патопсихологического обследования познавательных процессов и ИПО ребенка с экзогенно- и эндогенно-органическим поражением ЦНС. Методики исследования, их диагностические возможности. Критерии оценки. Форма: работа в парах с готовыми протоколами исследования, написание отчета, дискуссия.
3.2	Патопсихологическое обследование детей с диагнозом шизофрении и РДА.	Особенности патопсихологического обследования познавательных процессов и ИПО ребенка с шизофренией и РДА. Методики исследования, их диагностические возможности. Критерии оценки. Форма: работа в парах с готовыми протоколами исследования, написание отчета, дискуссия.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Актуальные проблемы теории и практики клинической психологии детей и подростков	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1	История детской клинической психологии, предмет, задачи, основные понятия. Принципы и методы исследования.	История возникновения «детской клинической психологии» (Э. Сеген, А. Бине, М. Монессори, Э. Крепелин, В.М. Бехтерев, Г.Я. Трошин, А.П. Нечаев, Н.Е. Румянцев, Г.И. Россолимо). Исследования в детской клинической психологии в 1930—1940-е гг. и во второй половине 20-ого века, влияние генетики и нейронаук. Предмет детской клинической психологии, ее задачи. Детская клиническая психология как междисциплинарная область знаний. Основные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		разделы детской клинической психологии. Виды практической деятельности клинического психолога. Основные понятия, Принципы, подходы и методы исследования.
2	Патопсихология детей и подростков	
	<i>Темы семинарских занятий</i>	
2.1.	Исследование познавательных процессов в пато- и нейропсихологическом эксперименте.	Исследование познавательных процессов в патопсихологическом эксперименте. Методики исследования, их диагностические возможности. Критерии оценки. Форма: работа в парах, написание отчета, дискуссия.
2.2.	Исследование эмоционально-волевой сферы и индивидуально-психологических особенностей ребенка в ходе патопсихологического исследования.	Исследование эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребенка в патопсихологическом эксперименте. Методики исследования, их диагностические возможности. Критерии оценки. Форма: работа в парах с методиками, написание отчета, дискуссия.
3	Основные психические нарушения и психология аномального развития у детей и подростков	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
3.1.	Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте. Психосоматические нарушения у детей.	Возникновение невротических реакций и неврозов: конституциональные, генетические факторы, резидуально-органическая недостаточность, роль психотравмирующей ситуации. Невроз и его роль в задержке психического развития. Наиболее частые невротические проявления у детей и подростков: страхи, энурез, энкопрез, заикание. Критерии диагностики психосоматических расстройств у детей и подростков. Этапность развития психовегетативных нарушений. Психологические теории происхождения психосоматических расстройств. Понятие внутренней картина болезни и ее особенности у детей и подростков.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Формы СРС

Основными формами СРС по учебной дисциплине являются:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Творческие задания самостоятельной работы студента.
3. Подготовка к тестированию.

5.2. Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
----------	---------------------------	-----------------------------	----------------

1	Актуальные проблемы теории и практики клинической психологии детей и подростков	1. Кейс. Проведение клинической беседы с родителем ребенка, имеющего трудности 2. Кейс. Проведение семейнодиагностического интервью с семьей.	Проверка кейса
2	Патопсихология детей и подростков	1. Кейс. Подготовка заключения исследования сенсомоторной сферы, внимания, умственной работоспособности, динамической стороны мышления ребенка, имеющего трудности в обучении. 2. Кейс. Подготовка заключения исследования с анализом эмоционально-волевой сферы и индивидуально-психологических особенностей обследованного.	Проверка кейса
3	Основные психические нарушения и психология аномального развития у детей и подростков	1. Кейс. Подготовка заключений исследования ребенка, направленного с целью дифференциальной диагностики уровня интеллекта. 2. Кейс. Подготовка заключения исследования ребенка с предполагаемым диагнозом шизофрения/РДА.	Проверка кейса

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Актуальные проблемы теории и практики клинической психологии детей и подростков	ОПК-1	Контрольная работа
2.	Патопсихология детей и подростков	ОПК-1	Контрольная работа
3.	Основные психические нарушения и психология аномального развития у детей и подростков	ОПК-1	Контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

Вопросы к экзамену по курсу «Клиническая психология детей и подростков»:

1. История возникновения детской клинической психологии.
2. Предмет и задачи детской клинической психологии.
3. Направления деятельности детского клинического психолога.

4. Методы исследования в детской клинической психологии.
5. Понятия норма и патология, критерии и подходы к оценке нормы.
6. Структура и задачи патопсихологического эксперимента.
7. Патопсихологические симптомокомплексы.
8. Дефект, структура дефекта, виды компенсации.
9. Уровни функциональной организации психических процессов (временная независимость функций, ассоциативный и иерархический типы связей) и их нарушения.
10. Подходы к классификации дизонтогенеза.
11. Основные причины отклонений в психическом развитии. Условия нормального развития ребенка.
12. Умственная отсталость. Механизмы формирования, особенности протекания психических процессов. Специфика диагностики.
13. Психическое развитие при органическом повреждении ЦНС. Экзогенно- и эндогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс, их проявления в эксперименте.
14. Неврозы и невротические реакции у детей и подростков. Виды неврозов.
15. Дизонтогенетические механизмы невротических нарушений: энуреза, энкопреза.
16. Факторы патологического пубертатного криза.
17. Особенности нарушений эмоциональной сферы у детей и подростков.
18. Особенности исследования познавательной сферы в патопсихологическом эксперименте. Операциональные, динамические и мотивационные нарушения.
19. Шизофрения у детей и подростков, факторы ее возникновения, психологические теории.
20. Преморбидные особенности детей и подростков с шизофренией. Особенности психических процессов и их связь диагностика в патопсихологическом эксперименте.
21. Понятие «патохарактерологическое развитие», его виды и причины.
22. Виды психопатий. Особенности эмоционально-волевой сферы у подростков с формирующейся психопатией. Способы диагностики.
23. Исследование сенсомоторной сферы в патопсихологическом эксперименте. Методики, способы диагностики.
24. Динамика развития психических нарушений у детей с ЧМТ.
25. Психосоматические взаимоотношения в детском возрасте, понятие ВКБ.
26. Психологические теории психосоматических нарушений.

6.2.2. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций студентов производится по следующим критериям:

Оценка экзамена	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо

	знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;

«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;

«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;

«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

1. низкий – менее 40 % - «2»
2. пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
3. средний – от 60 % до 79 % - «4»
4. высокий – от 80 % до 100 % - «5».

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

ЧАСТЬ А

- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации

ЧАСТЬ В

- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)

ЧАСТЬ С

- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи

Определение «веса» каждой части теста

- За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов.

- При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0.

Максимальное количество баллов за эту часть теста – 10.

Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «Б» – **30** баллов.

На *часть «С»* приходится оставшиеся **60** баллов.

Матрица оценки результатов части «С» - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:

1. Наличие теоретического обоснования решения задачи
 2. Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
 3. Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
 4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
 5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
 6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
 7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
 8. Владение научными терминами
 9. Владение культурой оформления материала
 10. Оригинальность подхода к решению задачи
- Итого – **60** баллов.

6.2.3. Наименование оценочного средства

Типовые задания (вопросы) и критерии оценки

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
Психологический кейс	См.: п. 5.2	– широта и глубина знаний, грамотное оперирование ими; – аналитичность; – логическая связанность и аргументированность изложения авторской точки зрения; – соответствие требованиям.	Решение кейса предполагает выполнение заданий, а также анализ, интерпретацию и прогнозирование развития событий описанного случая. При этом обязательным является теоретическое сопровождение и обоснование практического решения кейса (ссылки на психологические теории, научные публикации, монографии и т.д., использованные при решении кейса).

Тестирование	Тестовые задания прилагаются отдельно	– умение анализировать учебную и научную литературу, а также работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;	См.: п. 6.2.2
Экзамен	См.: п. 6.2.1.	– знание возрастных особенностей развития детей и подростков; – знания разных типов нарушенного развития в соответствии с возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями детей и подростков.	См.: п. 6.2.2

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания оцениваются в результате тестирования. Второй показатель – это оценка работы студента на лекционных, лабораторных и практических занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студент допускается к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящем документе.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на экзамене представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2015. – 359 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?22&id=urait.content.24BE898D-208C-4080-A081-63D5DBA2A327&type=c_pub

2. Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. - Электронные текстовые данные. - Москва: Прометей, 2013. – 246 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>
3. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - Электронные текстовые данные. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490736>

б) дополнительная учебная литература:

4. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие для студ. вузов / В. Н. Белкина. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2005. - 256 с.
5. Блейхер, В. М. Клиническая патопсихология / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков. – М. - Воронеж, 2002.
6. Большой психологический словарь / сост. и общая ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – СПб., 2009 (и др. издания: 2003).
7. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : [учебник для вузов] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2008. - 384 с.
8. Детская патопсихология. Хрестоматия / под ред. Н.Л.Белопольской. – М., 2004.
9. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : метод. пособие / науч. ред. Н. В. Серебрякова. - СПб. : КАРО, 2005. - 64 с. - (Коррекционная педагогика).
10. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : [учеб. пособие для студ. пед. вузов, обуч. по дефектол. спец.] / М. В. Жигорева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с. (20 экз.).
11. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. специальностям / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - М. : Академия, 2008.
12. Зейгарник, Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. - МГУ, 2004 (и изд. 1986, 1987, 2000 и др.).
13. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / Истратова О. Н. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 349, [3] с.
14. Карвасарский, Б. Д. Клиническая психология / Б. Д. Карвасарский. – СПб. : Питер, 2007.
15. Клиническая психология : Учебник. 3-е изд. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб. : Питер, 2007.
16. Косякова, О. О. Возрастные кризисы : [учеб. пособие] / О. О. Косякова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 224 с. - (Высшее образование). (20 экз.).
17. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / В. В. Лебединский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007.
18. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии А. Р. Лурия. – М.: Изд. центр «Академия», 2006.
19. Лютова, Е. К. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства) / Лютова Е. К., Монина Г. Б. - СПб. : Речь. - 176 с. : ил. - (Психологический тренинг).
20. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. - М. : Эксмо, 2010. - 925, [1] с.
21. Малкина-Пых И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы / И. Г.

- Малкина-Пых. - М. : Эксмо, 2010. - 862, [1] с.
22. Менделевич, В.Д. Клиническая и медицинская психология / В. Д. Менделевич. – М. : МЕДпресс-Информ, 2008 (и др. издания).
23. Перинатальная психология и психиатрия : [учеб. пособие для студ. мед. вузов] / Володин Н. Н., Сидоров П. И., Чумакова Г. Н., Щукина Е. Г., Яковлева В. П. ; под ред. Н. Н. Володиной, П. И. Сидорова. - М. : Академия, 2009. - (Высшее профессиональное образование. Медицина). Т. 1 - М. : Академия, 2009. - 297, [1] с. Т. 2 - М. : Академия, 2009.
24. Перре, М. Клиническая психология / М. Перре. – СПб. : Питер, 2007.
25. Поддьяков, Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка : от рождения до шести лет : [новый взгляд на дошкольное детство] / Поддьяков Н. Н. - СПб. : Речь ; Образовательные проекты, 2010. - 144 с.
26. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция / авт.-сост. Г. Г. Моргулец, О. В. Расулова. - Волгоград : Учитель, 2012. - 143 с.
27. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт.-сост. Н. Ф. Иванова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 191 с.
28. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 540600 (050600) "Педагогика" / под ред. У. В. Ульяновской. - СПб. : Питер, 2007. - 304 с.
29. Тонконогий, И. М. Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / И. М. Тонконогий, А. Пуанте. - СПб. : Питер, 2007.
30. Урунтаева Г. А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие для
31. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов / Фурманов И. А. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 351, [1] с.
32. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2007. - 336 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.
4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов

- безлимит .

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог» www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир» www.gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru
6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psycho.ru

9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psiholognew.narod.r
2. Популярны психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярны психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии www.test.msk.ru
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают как лекционную форму изложения материала, так и использование различных активных форм обучения.

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» имеет большое значение для подготовки будущего психолога образования, для формирования его аналитического мышления, взглядов и убеждений. Включение дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» в систему подготовки бакалавров направлено на формирование у студентов формирование базовых знаний по теории, методологии и практике детской клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья детей и подростков, преодолении психических расстройств, диагностике, коррекции и реабилитации.

Логическим стержнем программы является деятельностный историко-эволюционный подход, интегрирующий представления о нормальном и аномальном развитии личности в биогенезе, социогенезе и персонотенезе и открывающий возможность для проведения междисциплинарных исследований в сфере социальных и поведенческих наук. К экзамену, вопросы которого приводятся выше, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО

Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Форма использования
1.	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по	Формы работы
----------	-------------------------	--	--------------

		видам занятий (час.) ОФО/ЗФО			
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Актуальные проблемы теории и практики клинической психологии детей и подростков		2/-		Ролевая игра Дискуссия Работа в малых группах
2.	Патопсихология детей и подростков		2/2	2/-	Работа в малых группах Знакомство с методами диагностики детей и подростков Работа с готовыми протоколами обследований детей Дискуссия
3.	Основные психические нарушения и психология аномального развития у детей и подростков		2/2	2/-	Работа с готовыми протоколами обследований детей Дискуссия
	ИТОГО по дисциплине:		6/4	4/-	

Составитель: Устинова О.А., к. п. н., доцент каф. психологии