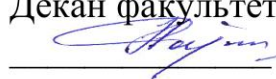


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ДиКПиП
 Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.11.7 Дефектология

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Новокузнецк 2015

Лист внесения изменений
в РПД Б1.Б.11.7 Дефектология
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2015)

на 2015 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 6 от 18.02.2015)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры СППиТОО

протокол № 7 от 12.02.2015) Костикова Д. А. (Ф.И.О. зав. кафедрой)/ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	28
а) основная учебная литература.....	28
б) дополнительная учебная литература.....	28
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34
12. Иные сведения и (или) материалы.....	34
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	34
12.2. Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	34
12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Дефектология»:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знать: – международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Уметь: – применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Владеть: – навыками анализа и применения международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части Б1.Б профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.

Курс «Дефектология» направлен на овладение студентами теоретическими знаниями о норме и отклонении в развитии, о причинах нарушений развития, о методах, средствах и технологиях обучения, воспитания и коррекции, а также профилактики нарушений, выработку умений и навыков в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре очной формы обучения и на 2 курсе заочной формы обучения, которая заканчивается итоговой формой контроля знаний студентов (экзамен).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	<i>для очной формы обучения</i>	<i>для заочной формы обучения</i>
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	36	14
в т. числе:		
Лекции	14	4
Семинары, практические занятия	14	4
Практикумы		
Лабораторные работы	8	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	36	91
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	36	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторн ые занятия		
1	Становление дефектологической науки в России и за рубежом.	14	4	4	6	Устный опрос
2	Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии.	12	2	2/2	6	Терминолог ический диктант
3	Первичный и вторичный дефект.	12	2	2/2	6	Контрольная работа

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторн ые занятия		
	Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.					
4	Классификации нарушений развития.	12	2	2/2	6	Терминолог ический диктант
5	Основные виды специальных образовательных учреждений для детей с различными нарушениями развития	12	2	2/2	6	доклад
6	Перспективы развития дефектологического образования	10	2	2/-	6	реферат
	Экзамен	36				
	ИТОГО:	108	14	22	36	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторн ые занятия		
1	Становление дефектологической науки в России и за рубежом.	19	2	2/-	15	Устный опрос
2	Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии.	17	2		15	Терминологи ческий диктант
3	Первичный и вторичный дефект. Л.С. Выготский о	17		2/-	15	Контрольная работа

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторн ые занятия		
	дефекте и компенсации.					
4	Классификации нарушений развития.	15			15	Терминологи ческий диктант
5	Основные виды специальных образовательных учреждений для детей с различными нарушениями развития	15			15	доклад
6	Перспективы развития дефектологического образования	16			16	реферат
7	Экзамен	9				
	ИТОГО:	108	4	4	91	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Становление дефектологической науки в России и за рубежом	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
1.1	Предмет, цель и научные положения дефектологии. Основные задачи и методы дефектологии (специальной педагогике).	Дефектология как наука о психофизических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания. Субъект, предмет, цели и задачи науки. Основные предметные области дефектологии. Основоположники дефектологии. Дефектология, коррекционная педагогика и специальная педагогика. Обоснование и разработка принципов организации и развития сети специальных учреждений для детей с нарушениями в развитии. Определение целей, задач, содержания и методов учебно-воспитательного процесса в учреждениях. Разработка системы профилактических мероприятий по предупреждению возможных нарушений развития. Повышение эффективности процесса социализации человека с нарушением развития на разных этапах развития и др. Методы коррекционной (специальной) педагогики: изучение и анализ литературы; наблюдение; беседа; эксперимент;

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		анализ и интерпретация полученных данных; изучение медицинской и психолого-педагогической документации; анкетирование; анализ продуктов деятельности детей и др.
Темы лабораторных занятий		
1.2	Основные категории специальной педагогики и предметные области науки.	Дефектология, коррекционная педагогика, лечебная педагогика, специальная педагогика, лицо с ОВЗ, лицо с ОВЖ, лица с особыми образовательными потребностями, реабилитация, реадaptация, абилитация, социализация, специальное образование, специальные образовательные условия, специальное образовательное учреждение.
2	Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии	
Темы лекционных занятий		
2.1	Норма и отклонение в специальной педагогике.	Понятие «норма» и «отклонение» в специальной педагогике. Причины аномалий и способы коррекции. Нормальное, аномальное и отклоняющееся развитие. Понятия нормы и аномальности. Причины аномалий и виды нарушений. Эволюция представлений о сущности и процесса компенсации. Компенсация отклонений как процесс. Компенсация и коррекция.
Темы лабораторных занятий		
2.2	Понятие и виды нормы, показатели отклонения от нормы.	Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии.
3	Первичный и вторичный дефект. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.	
Темы лекционных занятий		
3.1	Теории компенсации дефекта.	Развитие в норме и дизонтогенезе. Теоретические положения Л.С. Выготского о структуре аномального развития. Особенности вторичных нарушений у детей.
Темы лабораторных занятий		
3.2	Понятие о дефекте, его виды, структура. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития.	Дефект, коррекция, компенсация. Недостаток (физический, психический, сложный, тяжелый). Л.С. Выготский и его концепция воспитания и обучения аномального ребенка. Сложная структура дефекта – соотношение биологического и социального. «Первичный дефект» и «вторичные нарушения». Коррекция как система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизиологического развития детей. Компенсация как замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма.
4	Классификации нарушений развития	
Темы лекционных занятий		
4.1	Основания и виды классификаций.	Контингент детей, относимых к системе специального образования: нарушения интеллекта (умственно отсталые дети), задержка психического развития (ЗПР), нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения речи,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		эмоциональные расстройства, тяжелые множественные нарушения.
Темы лабораторных занятий		
4.2	Причины нарушений развития. Систематика и статистика дефектологии.	Классификация отклонений в развитии, их причины и механизмы. Статистический учет, зарубежная статистика, статистические данные по России.
5	Основные виды специальных образовательных учреждений для детей с различными нарушениями развития	
Темы лекционных занятий		
5.1	Законодательная и нормативная база. Основные виды специальных школ, особенности их функционирования.	Правовые основы специального образования. Основные международные правовые документы. Законодательная политика РФ. Федеральный закон «Об образовании». Школа-интернат для глухих детей – специальное (коррекционное) образовательное учреждение 1 вида; для слабослышащих и позднооглохших детей – 2 вида; для незрячих детей – 3 вида; для слабовидящих детей – 4 вида; для детей с тяжелыми нарушениями речи – 5 вида; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 6 вида; для детей с ЗПР – 7 вида; для детей с умственной отсталостью – 8 вида. Их деятельность и особенности функционирования
Темы лабораторных занятий		
5.2	Специальные дошкольные и школьные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями в развитии.	Законодательная и нормативная база. Основные виды специальных школ. Особенности их функционирования. Другие формы специального образования детей с нарушениями развития (специальные детские дом и школы-интернаты, домашнее обучение, центры реабилитации, логопедическая служба, новые модели специальных образовательных учреждений).
6	Перспективы развития дефектологического образования	
Темы лекционных занятий		
6.1	Профилактика и раннее выявление детей с ОВЗ. Ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ как приоритетное направление развития дефектологии и специального образования.	Медико-социально-педагогический патронаж, (понятие, осуществление патронажа, направления деятельности МСП-патронажа). Понятие и значение профилактики нарушений в развитии. Медицинская абилитация и реабилитация. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
Темы практических/семинарских занятий		
6.2	Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Интеграция: опыт,	Современное понятие интеграции. Человек с ОВЗ в обществе: модели в общественном сознании. Исторический экскурс по проблеме интеграции. Россия на пути к интеграции. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация. Мифы и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	проблемы, перспективы.	реальность в сознании людей об интеграции. Понятие интеграции, ее модели и трудности на пути их реализации.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
6.3	Организация ранней помощи за рубежом и в России.	Опыт организации и оказания ранней помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В курсе «Дефектология» значительная часть (36 часов на дневной форме обучения, 85 часов на заочной форме обучения) отводится на самостоятельную работу студентов, предполагающую:

- подготовку к семинарским занятиям (подготовка к выступлениям с сообщениями и выполнение практических и учебно-исследовательских заданий);
- самостоятельное изучение тем учебной программы, которые имеют высокий уровень учебно-методического оснащения;
- выполнение творческих работ;
- аннотирование педагогической литературы и периодики;
- знакомство с передовым и массовым педагогическим опытом.

Задания для самостоятельной работы по данному курсу ориентированы на развитие умений:

- работать с педагогической литературой теоретического характера,
- анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований, обобщать педагогический опыт;
- планировать и реализовывать мини-исследования;
- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие всех субъектов образовательной среды;
- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- разрабатывать элементы педагогических проектов.

Задания для самостоятельной работы являются необходимым этапом подготовки к участию в семинаре. Поэтому формы контроля самостоятельной работы студента продиктованы особенностями организации семинарского занятия и предполагают включение приобретенных в процессе самостоятельной работы знаний и освоенных умений в непосредственную работу на семинаре - решение практических задач, разработка небольших по объему педагогических проектов, участие в дискуссиях, обсуждениях, составление схем и др.

5.2. Виды самостоятельной работы студентов

№ п/ п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	

1	Становление дефектологической науки в России и за рубежом	6	Охарактеризуйте отношение к лицам с нарушениями в развитии в разных странах и в разные исторические периоды. Раскройте понятия «дефектология», «коррекционная педагогика», «специальная педагогика», определите их взаимосвязь. По изученному материалу и дополнительно прочитанным источникам краткие сведения о развитии дефектологии представьте в таблице (1-й столбец: период; 2-й столбец: персоналии и третий столбец: содержание деятельности).	К семинарскому занятию, опрос	Устный опрос, заполнение таблицы
2	Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии	6			Терминологический диктант
3	Первичный и вторичный дефект. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.	6	Какие концепции (положения, учения) Л.С. Выготского наиболее значимы для становления и развития дефектологии.	К лабораторному занятию	опрос

4	Классификации нарушений развития	6	Подготовьте ответы на вопросы: Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека? Основания этих классификаций. Какое основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с нарушением развития?	На практических занятиях	Устный опрос
5	Основные виды специальных образовательных учреждений для детей с различными нарушениями развития	6	На основании изученного материала заполнить таблицу «Вид и деятельность специального образовательного учреждения для детей с нарушением развития»	К лабораторному у занятию	Заполнение таблицы
6	Перспективы развития дефектологического образования	6	Работа в подгруппах	На последнем занятии	диспут

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Становление дефектологической науки в России и за рубежом	ОПК-11	Контрольная работа, реферат
2.	Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии	ОПК-11	Контрольная работа, реферат
3.	Первичный и вторичный дефект. Л.С. Выготский о дефекте и	ОПК-11	Контрольная работа,

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию</i>	<i>наименование оценочного средства</i>
	компенсации.		реферат
4.	Классификации нарушений развития	ОПК-11	Контрольная работа, реферат
5.	Основные виды специальных образовательных учреждений для детей с различными нарушениями развития	ОПК-11	Контрольная работа, реферат
6.	Перспективы развития дефектологического образования	ОПК-11	экзамен

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

Содержание контрольного задания:

1. Отношение государства и общества к лицам с различными нарушениями в развитии на разных исторических этапах.
2. Становление дефектологической науки в России.
3. Становление дефектологии в зарубежных странах.
4. Основные термины дефектологии (специальной) педагогики (недостаток и его виды, коррекция, компенсация, реабилитация, абилитация, специальное образование, лицо с ограниченными возможностями здоровья, специальные условия для получения образования, специальное (коррекционное) образовательное учреждение).
5. Предмет и цель специальной педагогики.
6. Основные задачи и методы дефектологии (специальной педагогики).
7. Категории детей с нарушениями в развитии.
8. Причины аномалий (биологические причины).
9. Причины аномалий (социальные факторы).
10. Условия нормального развития ребёнка.
11. Показатели нормального развития ребёнка.
12. «Первичный» и «вторичный» дефект в учении Л.С. Выготского.
13. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием.
14. Виды специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений, где могут воспитываться и обучаться дети с отклонениями в развитии.
15. Другие формы специального образования детей с нарушениями развития
16. Понятие интеграции, ее модели и трудности на пути их реализации
17. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
18. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологической науки, основные теоретические положения.
19. Норма и отклонение в специальной педагогике.
20. Классификация нарушений развития в специальной педагогике.
21. Система дошкольных образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии.
22. Школьная система специального образования.
23. Профессиональная реабилитация и профессиональное образование лиц с ОВЗ.
24. Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

25. Специальное образование детей с интеллектуальной недостаточностью.
26. Специальное образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
27. Специальное образование детей с сенсорными нарушениями в развитии.
28. Права и обязанности детей и их родителей в законодательстве РФ.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету осуществляется в форме зачета, где при выставлении итогового результата учитываются:

- суммарные баллы, полученные по результатам выполнения обязательных заданий, предусмотренных технологической картой;
- суммарные баллы, полученные по результатам выполнения уровневых заданий накопительной системы, предусмотренных технологической картой.

б) описание шкалы оценивания

«отлично» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы; показывает знание развития проблемы в истории отрасли науки; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике дефектологической науки; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; раскрывает возможные отклонения в развитии личности ребенка с ОВЗ, возможности их диагностики; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации.

«хорошо» - ответ студента менее глубок по содержанию, недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые смог исправить самостоятельно; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций; изложение материала построено недостаточно логично, убедительно и уверенно, студент не показывает способности к адаптации и интеграции знаний.

«удовлетворительно» - программный материал студентом представлен схематично, допущены фактические ошибки; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций (частично отсутствуют необходимые умения, не знает и не владеет современными методами и технологиями); ответ носит исключительно репродуктивный характер; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность; в ответе отсутствуют внутрипредметные и межпредметные связи.

«неудовлетворительно» - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ.

Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

в) описание шкалы оценивания

«отлично» - рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 81-100 баллов. В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой, в срок и качественно.

«хорошо» - рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической

картой 66-80 баллов по ряду причин:

- выполнил не все задания,
- выполнял преимущественно обязательные задания, не выполняя творческих,
- не все задания выполнял в срок. В течение семестра работал активно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой.

«удовлетворительно» - рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 56- 65 баллов по ряду причин:

- наличие пропусков,
- несвоевременность выполнения заданий,
- выполнение заданий недостаточно качественное,
- не использовалась система накопительных оценок, выполнял лишь обязательные задания,
- устная и письменная речь не всегда характеризуются грамотностью. К практическим и семинарским занятиям готовился не регулярно.

«неудовлетворительно» - рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 55 баллов.

6.2.2 Наименование оценочного средства

Тестовые задания по дисциплине

1. Принцип индивидуального подхода предполагает
 - а) развитие навыков различных видов общения;
 - б) установку на положительный результат общения;
 - в) компенсацию недостаточности жизненного практического опыта;
 - г) развитие навыков социального взаимодействия.
2. Наполняемость дошкольных образовательных учреждений для аномальных детей
 - а) не отличается от массовых;
 - б) вариабельно;
 - в) меньше, чем в массовых;
 - г) больше, чем в массовых.
3. В случаях затрудненного общения (при невозможности речевой деятельности) используется
 - а) артпедагогика;
 - б) пиктографическое письмо;
 - в) ритмика.
4. К дополнительным формам организации учебного процесса относятся
 - а) экскурсии;
 - б) факультатив;
 - в) уроки.
5. Под сложным недостатком понимают
 - а) сочетание нескольких дефектов;
 - б) расстройство общей нейродинамики;
 - в) глубокое органическое повреждение;
 - г) речевые нарушения.
6. Олигофрения является выражением

- а) асинхронии психического развития;
 - б) парциальной ретардации;
 - в) регресса психических функций;
 - г) тотальной ретардации.
7. Стремление детей с ранним детским аутизмом сохранить постоянные, привычные условия жизнедеятельности определяется как
- а) агрессия;
 - б) стереотипность в поведении;
 - в) «экстремальное» одиночество;
 - г) самоизоляция.
8. Дизонтогенез при дисгармоничном развитии обусловлен
- а) регрессом функциональных систем;
 - б) повреждением уже сформированных систем;
 - в) ретардацией одних систем и акселерацией других;
 - г) диффузным поражением коры головного мозга.
9. Автором классификации, выделившим такие формы задержки психического развития, как конституционального происхождения, соматогенного происхождения, психогенного происхождения и церебрально-органического происхождения является
- а) М.С. Певзнер;
 - б) А.Р. Лурия;
 - в) К.С. Лебединская;
 - г) Л.С. Выготский.
10. Нарушения в верхних и нижних конечностях, при преимущественном поражении ног, наблюдается при такой форме детского церебрального паралича, как
- а) двойная гемиплигия;
 - б) спастическая диплегия;
 - в) гиперкинетическая форма;
 - г) мозжечковая форма
11. Основным направлением коррекционного обучения детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью является
- а) освоение простейших видов труда;
 - б) приспособление детей к окружающей среде, социуму;
 - в) получение образования на уровне начальной школы;
 - г) получение основного образования.
12. Нарушение интеллектуального развития при детском церебральном параличе проявляется в виде
- а) олигофрении;
 - б) деменции;
 - в) задержке психического развития.
13. Методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции при раннем детском аутизме предполагает
- а) коррекцию двигательной сферы;
 - б) коррекцию эмоциональной сферы;

- в) эмоциональное тонизирование.
14. На третьей ступени обучения в школах для слепых и слабослышащих осуществляется
- а) завершение общеобразовательной подготовки;
 - б) профессиональное обучение;
 - в) обучение грамоте.
15. Существуют следующие профили групп для детей с нарушениями речи в дошкольных учреждениях
- а) группы для детей с афазией;
 - б) группы для детей с общим недоразвитием речи;
 - в) группы для детей с фонетико-фонетическими нарушениями;
 - г) группы для детей с дислалией.
16. Сурдопсихология – это отрасль специальной психологии, которая изучает своеобразие _____ развития людей с недостатками слуховой функции
- а) психического;
 - б) сенсорного;
 - в) речевого;
 - г) моторного.
17. Под органическим дефектом понимаются
- а) хронические соматические заболевания ребенка;
 - б) различные по этиологии нарушения центральной нервной системы;
 - в) проявления эмоциональной неустойчивости;
 - г) неблагоприятные условия воспитания ребенка в семье.
18. Обратимые изменения процесса развития психических функций, непосредственно связанных с первично нарушенной функцией, определяется как _____
- а) первичные, ядерные;
 - б) третичные, факультативные;
 - в) вторичные, системные;
 - г) межсистемные.
19. Нарушения, обусловленные патогенными факторами (токсоплазмоз, краснуха, интоксикация), которые вызывают заболевания у матери в период беременности, относят к _____
- а) наследственным;
 - б) приобретенным;
 - в) первичным;
 - г) врожденным.
20. Прогрессирующий характер нарушений означает
- а) перестройку функции, вызванную повреждением ряда систем;
 - б) нарастающий характер нарушений при каком-либо заболевании;
 - в) лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо базовых потребностей организма;
 - г) отсутствие усугубления первичного дефекта.
21. Условиями приложения метода самонаблюдения в специальной психологии

- являются
- а) интеллектуальная сохранность испытуемого;
 - б) зрелый возраст в сочетании с полной интеллектуальной сохранностью;
 - в) достаточный опыт и квалифицированность специального психолога;
 - г) зрелый возраст испытуемого.
22. Осуществление социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности соответствует такой задаче специальной педагогики, как
- а) осуществление процессов абилитации;
 - б) разработка программ реабилитации;
 - в) разработка и реализация программ профориентации и профессиональной подготовки;
 - г) разработка организационных условий специального образования.
23. Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с аномальным ребенком является
- а) изучение документов;
 - б) анкетирование;
 - в) ранжирование;
 - г) беседа.
24. Возникновение специальной психологии как науки относится к
- а) 20-м г.г. XX века;
 - б) к концу XV века;
 - в) к середине XVIII века;
 - г) к 60-м г.г. XX века.
25. Коррекция произношения отдельных звуков выступает в качестве
-
- а) специфических действий, направленных на частичное исправление недостатка;
 - б) системы мер, направленных на преодоление дефекта;
 - в) процесса компенсации психических функций;
 - г) абилитации детей раннего возраста.
26. Применительно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии, если речь идет о первоначальном формировании способности к чему-либо, следует употреблять термин
- а) адаптация;
 - б) абилитация;
 - в) компенсация;
 - г) реабилитация.
27. Способ приобщения лиц с ограниченными возможностями к активной жизни общества, изменение позиции общества и ее гуманизации определяется как
-
- а) педагогическая;
 - б) медицинская;
 - в) психологическая;
 - г) социокультурная.

28. К категории сенсорных систем относятся нарушения
- а) движений;
 - б) опорно-двигательного аппарата;
 - в) слуха;
 - г) эмоционально-волевой сферы.
29. Специальная педагогика ориентирована на обучение
- а) развивающее;
 - б) предметное;
 - в) наглядное;
 - г) статическое.
30. Специфические учебные предметы включены в содержание специального образования для
- а) формирования навыков самостоятельной работы;
 - б) повышения сложности образовательной программы;
 - в) медицинской реабилитации;
 - г) преодоление последствий первичных нарушений в развитии.
31. Некое оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных для нее условиях является
- а) статической нормой;
 - б) идеальной нормой;
 - в) патологией;
 - г) функциональной нормой.
32. Разновременные нарушения развития представляют собой ситуацию, когда например:
- а) нарушения слуха и зрения обусловлены разными генетическими факторами, действующими независимо друг от друга;
 - б) одно нарушение врожденное, а другое наступило в результате травмы;
 - в) нарушения зрения и слуха наступили одновременно в результате заболевания менингоэнцефалитом.
33. В результате школьной дезадаптации возникают проблемы не включающие
- а) асоциальное поведение;
 - б) хроническую неуспеваемость;
 - в) сенсорную депривацию;
 - г) педагогическую запущенность.
34. Положение о сензитивных периодах в развитии ребенка лежит в основе принципа
- а) ранней педагогической помощи;
 - б) деятельностного подхода в обучении и воспитании;
 - в) коррекционно-компенсирующей направленности;
 - г) педагогического оптимизма.
35. Психическое развитие при двойном или тройном дефекте не образует
- а) общую задержку психического развития;
 - б) сумму нарушений психического развития при каждом нарушении;
 - в) новую сложную структуру нарушений;
 - г) сужение возможного диапазона средств компенсации.

36. Образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся, называется
- а) специальными учебными программами;
 - б) учебными планами специальных школ;
 - в) общеобразовательными предметами;
 - г) государственными образовательными стандартами специального образования.
37. Дефект, возникающий в результате органического повреждения биологической системы является
- а) вторичным;
 - б) педагогическим;
 - в) первичным;
 - г) социальным;
38. Осуществление социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности соответствует такой задаче специальной педагогики, как
- а) разработка и реализация программ профориентации и профессиональной подготовки;
 - б) разработка программ реабилитации;
 - в) разработка организационных условий специального образования;
 - г) осуществление процессов абилитации.
39. Преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий определяется как
- а) компенсация;
 - б) депривация;
 - в) адаптация;
 - г) коррекция.
40. Термин «задержка» подчеркивает
- а) несоответствие уровня психического развития паспортному возрасту ребенка;
 - б) регресс психомоторных навыков;
 - в) крайне замедленное формирование особенно сложных условных связей;
 - г) стойкое ослабление познавательной деятельности.
41. Основным критерием при дифференциации детей с нарушениями зрения на слепорожденных и ослепших является
- а) способность к светоощущению;
 - б) время наступления дефекта;
 - в) полнота восприятия образов внешнего мира;
 - г) острота зрения.
42. Социальная адаптация глубоко умственно отсталых лиц предполагает
- а) получение основного общего образования;
 - б) развитие творческих способностей;
 - в) обучение гигиеническим и элементарным навыкам;
 - г) овладение профессиональной деятельностью.

43. Патологическое формирование характера ребенка под влиянием хронической психотравмирующей ситуации, дефектов воспитания определяется как
- а) органическая психопатия;
 - б) патохарактерологическое развитие;
 - в) невроз;
 - г) личностная декомпенсация.
44. Психическое недоразвитие, обусловленное первичным дефектом, является
- а) вторичным дефектом;
 - б) педагогической запущенностью;
 - в) третичным дефектом;
 - г) личностным недоразвитием.
45. Искажённое, диспропорциональное, дисгармоническое психическое развитие определяется как
- а) недоразвитие;
 - б) асинхрония;
 - в) ретардация;
 - г) регресс.
46. Нарушение слуха и зрения в соответствии с локализацией нарушения относятся к группе
- а) нарушений деятельности мозга;
 - б) соматических нарушений;
 - в) сенсорных нарушений;
 - г) производственных травм.
47. Основной целью специальной педагогики является
- а) разработка методов психологической коррекции различных типов нарушений психического развития;
 - б) достижение человеком с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной самостоятельности и независимости;
 - в) разработка программ профориентации;
 - г) изучение специфических закономерностей психического развития детей с проблемами в развитии;
48. Специфические учебные предметы включены в содержание специального образования для:
- а) повышения сложности образовательной программы;
 - б) преодоления первичных нарушений в развитии;
 - в) медицинской реабилитации;
 - г) формирования навыков самостоятельной работы.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Технологическая карта
по Дефектологии
факультет ДиКПиП
201_/ 201_ учебный год**

Семестр –
Модуль –
Итоговый отчет – экзамен

Группа:

Ф.И.О. преподавателя: Сазонова В.В.

Изучаемые разделы 2 семестра

1. Становление дефектологической науки в России и за рубежом
2. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии.
3. Первичный и вторичный дефект. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации
4. Классификации нарушений развития.
5. Основные виды специальных образовательных учреждений для детей с различными нарушениями развития
6. Перспективы развития дефектологического образования

№ раздела	Вид деятельности студентов	Максим. к-во. баллов	Кол-о набранных баллов	Подпись преподавателя
Раздел 1.	Предмет, цель и научные положения дефектологии. Дефектология как наука о психофизических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания. Субъект, предмет, цели и задачи науки. Основные предметные области дефектологии. Основоположники дефектологии. Дефектология, коррекционная педагогика и специальная педагогика	5		
	Обязательные задания			
	Текущий контроль по разделу:	1		
	Составление опорных схем по предмету	1		
	Уровневые задания (задания накопительной системы)			
	Реферат на тему «Становление и развитие коррекционной педагогики в России и за рубежом».	2		
	Составление словаря-справочника персоналий	1		
	Основные задачи и методы дефектологии (специальной педагогики). Обоснование и разработка принципов организации и развития сети специальных учреждений для детей с нарушениями в развитии. Определение целей, задач, содержания и методов учебно-воспитательного процесса в учреждениях. Разработка системы	5		

	профилактических мероприятий по предупреждению возможных нарушений развития. Повышение эффективности процесса социализации человека с нарушением развития на разных этапах развития и др. Методы коррекционной (специальной) педагогики: изучение и анализ литературы; наблюдение; беседа; эксперимент; анализ и интерпретация полученных данных; изучение медицинской и психолого-педагогической документации; анкетирование; анализ продуктов деятельности детей и др.			
	Обязательные задания			
	Входной контроль по разделу.	1		
	Терминологический диктант	1		
	Анализ классификаций методов воспитания и обучения	1		
	Уровневые задания (задания накопительной системы)			
	Составление опорных схем и таблиц по теме	2		
Раздел 1	Становление дефектологической науки в Западной Европе и в России. Отношение государства и общества к лицам с различными нарушениями в развитии на разных исторических этапах.	4		
	Обязательные задания			
	Входной контроль (терминологический диктант)	2		
	Уровневые задания (задания накопительной системы)			
	Составление таблицы «Эволюция отношения государства и общества к лицам с нарушениями развития»	2		
Раздел 2.	Норма и отклонение в специальной педагогике. Понятие «норма» и «отклонение» в специальной педагогике.	5		
	Обязательные задания			
	Входной контроль по разделу			
	Текущий контроль по теме (опрос, тестирование)	1		
	Участие в обсуждении проблем и вопросов на лекционных занятиях.	2		
	Уровневые задания (задания накопительной системы)			
	Солекторство	2		

Раздел 3	Теории компенсации дефекта. Развитие в норме и дизонтогенезе. Теоретические положения Л.С. Выготского о структуре аномального развития. Особенности вторичных нарушений у детей.	5		
	Обязательные задания			
	Текущий контроль	1		
	Библиография по теме	1		
	Составление словаря	1		
	Уровневые задания (задания накопительной системы)			
	Тематические доклады	2		
Раздел 4	Основания и виды классификаций. Основные классификации нарушений развития. 1.1. по причинам нарушений; 1.2. по сферам нарушений; 1.3. по последствиям влияния на развитие человека; 1.4. по глубине и тяжести нарушений.	6		
	Обязательные задания			
	Текущий контроль	1		
	Посещение, участие и выступление с тематическими докладами	2		
	Уровневые задания (задания накопительной системы)			
	Разработка презентаций по разделу	3		
Раздел 5	Законодательная и нормативная база. Правовые основы специального образования. Основные международные правовые документы. Законодательная политика РФ. Федеральный закон «Об образовании» (проект о специальном образовании лиц с ОВЗ).	10		
	Обязательные задания			
	Входящий контроль	2		
	Посещение и участие в обсуждении вопросов на занятии	3		
	Уровневые задания (задания накопительной системы)			
	Подбор и составление каталога статей, нормативно-правовых и законодательных документов по разделу	5		
Раздел 6	Специальные дошкольные и школьные образовательные учреждения для детей с нарушениями в развитии 1- 8 вида. Законодательная и нормативная база. Основные виды специальных школ.	10		

	Особенности их функционирования. Другие формы специального образования детей с нарушениями развития (специальные детские дом и школы-интернаты, домашнее обучение, центры реабилитации, логопедическая служба, новые модели специальных образовательных учреждений).			
	Обязательные задания			
	Текущий контроль	1		
	Посещение занятий	1		
	Уровневые задания (задания накопительной системы)			
	Подбор и составление каталога статей, нормативно-правовых и законодательных документов по разделу	2		
	Составление перечня заведений профессионального образования, адаптации и социализации лиц с ОВЗ в г. Новокузнецке (Кемеровской области)	6		
Раздел 1	Основные категории специальной педагогики и предметные области науки. Дефектология, коррекционная педагогика, лечебная педагогика, специальная педагогика, лицо с ОВЗ, лицо с ОВЖ, лица с особыми образовательными потребностями, реабилитация, реадaptация, абилитация, социализация, специальное образование, специальные образовательные условия, специальное образовательное учреждение.	11		
	Обязательные задания			
	Входящий контроль (опрос, контрольная работа)	2		
	Посещение, участие и выступление на лабораторных работах	2		
	Отчет по теме лабораторной работы	1		
	Уровневые задания (задания накопительной системы)			
	Деловая игра	2		
	Разработка тематического словаря педагога-дефектолога	4		
Раздел 2	Причины аномалий и способы коррекции. Нормальное, аномальное и отклоняющееся развитие. Понятия нормы и аномалии. Причины аномалий и виды нарушений.	7		

	Эволюция представлений о сущности и процесса компенсации. Компенсация отклонений как процесс. Компенсация и коррекция.			
	Обязательные задания			
	Текущий контроль	1		
	Посещение, участие и выступление на семинарских занятиях	2		
	Отчет по теме лабораторной работы	1		
	Уровневые задания (задания накопительной системы)			
	Разработка схем и презентаций по теме	3		
Раздел 4	Категории лиц с нарушениями в развитии. Контингент детей, относимых к системе специального образования: нарушения интеллекта (умственно отсталые дети), задержка психического развития (ЗПР), нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения речи, эмоциональные расстройства, тяжелые множественные нарушения.	6		
	Обязательные задания			
	Посещение занятий	1		
	Отчет по теме лабораторной работы	1		
	Уровневые задания (задания накопительной системы)			
	Подбор и составление каталога статей, нормативно-правовых и законодательных документов по теме	2		
	Составление перечня заведений профессионального образования, адаптации и социализации лиц с ОВЗ в г. Новокузнецке (Кемеровской области)	2		
Раздел 5	Основные виды специальных школ, особенности их функционирования. Школа-интернат для глухих детей – специальное (коррекционное) образовательное учреждение 1 вида; для слабослышащих и позднооглохших детей – 2 вида; для незрячих детей – 3 вида; для слабовидящих детей – 4 вида; для детей с тяжелыми нарушениями речи – 5 вида; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 6 вида; для детей с ЗПР – 7 вида; для детей с умственной отсталостью – 8 вида. Их деятельность и особенности	11		

	функционирования.			
	Обязательные задания			
	Входящий контроль	1		
	Текущий контроль	1		
	Отчет по теме лабораторной работы	1		
	Уровневые задания (задания накопительной системы)			
	Составление видео-каталога учебных, документальных фильмов по разделу.	4		
	Разработка презентаций по функционированию специальных(коррекционных) учреждений для детей с ООП	4		
Раздел 6	Интеграция: опыт, проблемы, перспективы. Мифы и реальность в сознании людей об интеграции. Понятие интеграции, ее модели и трудности на пути их реализации.	10		
	Обязательные задания			
	Терминологический диктант	2		
	Текущий контроль (опрос)	2		
	Уровневые задания (задания накопительной системы)			
	Составление словаря по разделу	2		
	Диспут по проблеме интеграции (обсуждение, участие)	2		
	Выступление с докладами по опыту внедрения интегрированного обучения в России и за рубежом	2		
Раздел 6	Профилактика и раннее выявление детей с ОВЗ. Медико-социально-педагогический патронаж, (понятие, осуществление патронажа, направления деятельности МСП-патронажа). Понятие и значение профилактики нарушений в развитии	5		
	Обязательные задания			
	Входящий контроль (опрос)	1		
	Уровневые задания (задания накопительной системы)			
	Солекторство с сопровождением мультимедийных презентаций	2		
	Реферат	2		
ИТОГО		100		

Рейтинг текущей работы в % от общего рейтинга по дисциплине	Условия проведения итогового контроля по дисциплине
45-50	Допуск к дифференцированному зачету
44 и ниже	Сдача зачета с оценкой
70-75	Автоматически получение отметки

	«удовлетворительно» (зачета), либо сдача экзамена с целью повышения отметки
76-80	Автоматически получение отметки «хорошо», либо сдача экзамена с целью повышения отметки
81-100	Автоматически получение отметки «отлично»

Возможные разделы технологической карты:

- Темы семинарских (практических, лабораторных) работ или изменения в них.
- Рекомендации по подготовке к практическим и семинарским занятиям.
- Комментарии к заданиям самостоятельной работы.
- Методические материалы по выбранным формам самостоятельной работы.
- Рекомендуемая обязательная и дополнительная литература.
-

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Московкина, А. Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова ; под ред. В. Селиверстов. – Электронные текстовые данные. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 224 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>
2. Медико-биологические проблемы дефектологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, магистрантов и аспирантов / Р. И. Айзман и [др.]; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Электронные текстовые данные. - Новосибирск: НГПУ, 2015. - 287 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4019/read.php>

б) дополнительная учебная литература:

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.М. Астапов. - М.: Пер Сэ, 2006. - 176 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (27.05.2014).
2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М.: Парадигма, 2012. - 312 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
3. Большунова, Н.Я. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по дисциплине «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» для студентов 4 курса / Н. Я. Большунова, Е. В. Соколова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2011. - 283 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 267-282. - Режим доступа: Межвузовская электронная библиотека, локальный.
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / Отв. редактор: Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 319 с. – ISBN 978-5-86775-937-7- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098&sr=1>
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (27.05.2014).

6. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд.; перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 252, [40] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 233-235 (33 назв.). - ISBN 9785222159477.
7. Костенкова, Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Ю.А. Костенкова. - М.: Прометей, 2011. - 140 с.
8. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для вузов. - М.: Владос, 2004.
9. Настольная книга педагога-дефектолога. Учебное пособие для вузов. / Т.Б. Епифанцева и др. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2005
10. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина. - М.: Флинта, 2010. - 376 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (27.05.2014).
11. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика [Текст]: 100 экзаменационных ответов / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс: МарТ, 2010. - 190 с. - (Экспресс-справочник для студентов вузов). - Библиогр.: с. 187-190. - ISBN 9785241010063: 96р.60к. - ISBN 9785222165768.
12. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учебное пособие для вузов : [16+] / [Б. П. Пузанов и др.] ; под редакцией Б. П. Пузанова. - 2-е изд.; испр. и доп. - Москва: Владос, 2013. - 439 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01456-7.
13. Олигофренопедагогика [Текст]: учебник для вузов / под ред. Л.М.Шипицыной. - Москва: Академия, 2011. - 335 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 9785769567971.
14. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Текст] / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 175с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01581-8
15. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика: хрестоматия [Электронный ресурс] / О.Г. Ридецкая. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (27.05.2014).
16. Рыжова, О.С. Учебно-методический комплекс на модульной основе «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» [Электронный ресурс] / О.С. Рыжова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 26 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232094> (27.05.2014).
17. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии. – СПб.: Питер, 2005.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.
4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит .
5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
7. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог» www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир» www.gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. www.psyonline.ru

5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru
6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psychology.ru
9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psiholognew.narod.r
2. Популярные психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярные психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии www.test.msk.ru
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации при подготовке к семинарским занятиям

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные

подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (**источников и литературы**) студент **включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения)** к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО

PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Форма использования
1.	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Первичный и вторичный дефект. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.		2		дискуссия
2.	Классификации нарушений развития.		2		работа в малых группах
3.	Основные виды специальных образовательных			2	ситуационно-ролевая игра

	учреждений для детей с различными нарушениями развития				
4.	Перспективы развития дефектологического образования			2	круглый стол
ИТОГО по дисциплине:			4	4	

Составитель: Сазонова В.В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и теоретических основ обучения