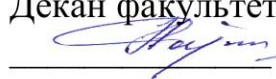


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ДиКПиП
 Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.11.8 Социальная педагогика

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Новокузнецк 2015

Лист внесения изменений
в РПД Б1.Б.11.8 Социальная педагогика
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2015)
на 2015 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 18.02.2015)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № 6 от 11.02.2015)  /Гребенщикова Т.В.

Изменения по годам:

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
а) основная учебная литература.....	22
б) дополнительная учебная литература.....	23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	27
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
12. Иные сведения и (или) материалы.....	27
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
12.2 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	28
12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социальная педагогика»:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать: – закономерности и особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; – основы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды. Уметь: – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; – использовать разнообразные методы и средства организации межличностного взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательной среды. Владеть: – методами и средствами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина ориентирует на подготовку к социально-педагогической деятельности, деятельности в области культуры, образования, психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- повышение собственного общекультурного уровня.

Цель изучения дисциплины: осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; познакомить и сформировать навыки психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;

познакомить с процессом социализации человека.

Задачи:

- формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания;
- формирование целостного представления о факторах социального воспитания, их взаимосвязи и взаимообусловленности;
- раскрытие специфики социально-педагогической деятельности социального педагога и ее гуманистической направленности;
- информирование студентов о многообразии методов социально-педагогического исследования.

Для освоения дисциплины «Социальная педагогика» студенты используют знания, умения и навыки, полученные ими в процессе изучения следующих дисциплин: «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Теория обучения и воспитания», «Поликультурное образование», «Социальная психология».

Дисциплина предшествует освоению таких дисциплин как: «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Теоретические основы дошкольного обучения».

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре очной формы обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	<i>для очной формы обучения</i>	<i>для заочной формы обучения</i>
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	8
в т. числе:		
Лекции	10	4
Семинары, практические занятия	20	4
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	2
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	Раздел 1. Теоретические основы социальной педагогики.	18	2	4/-	12	Глоссарий Понятийный диктант Таблица
2.	Раздел 2. Сущность и содержание социально-педагогической деятельности.	26	4	8/-	14	Реферат Опорный конспект Презентация
3.	Раздел 3. Частные вопросы социально-педагогической деятельности.	28	4	8/-	16	Реферат Презентация Опорный конспект Тест
4	Зачет					
Итого:		72	10	20	42	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторн ые занятия		
1.	Раздел 1. Теоретические основы	22	2		20	Опорный конспект Глоссарий

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѳмкость (часax)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и	
			всего	аудиторные учебные занятия			самостояте льная работа обучающих ся
				лекции	Семинары/ лабораторн ые занятия		
	социальной педагогикки.					Понятийный диктант Тест	
2.	Раздел 2. Сущность и содержание социально- педагогической деятельности.	22		2/-	20	Реферат Презентация Опорный конспект Собеседован ие	
3.	Раздел 3. Частные вопросы социально- педагогической деятельности.	24	2	2/-	20	Таблица Письменная работа Опорный конспект Собеседован ие	
4.	Зачет	4					
Итого:		72	4	4	60		

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1.	Теоретические основы социальной педагогики.	Социальная педагогика как наука. Понятие социальной педагогики. Предмет, объект и задачи социальной педагогики. Принципы социальной педагогики. Функции социальной педагогики. Соотношение социальной педагогики и социальной работы.
1.2	Сущность и содержание социально-педагогической деятельности.	Сущность социально-педагогической деятельности социального педагога. Понятие и структура социально-педагогической деятельности социального педагога. Механизм применения социально-педагогической технологии в деятельности социального педагога. Методы социально-педагогической деятельности. Основные виды социально-педагогической работы социального педагога. Этапы и методы социально-педагогического исследования. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики как составной части социально-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		педагогического исследования. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности. Личностная характеристика социального педагога и его профессиональная компетентность. Структура профессиональной деятельности социального педагога, его социальные роли. Сферы деятельности и специализации социального педагога.
1.3	Частные вопросы социально-педагогической деятельности.	Социально-педагогическое исследование в профессиональной деятельности социального педагога. Понятие социально-педагогического исследования. Этапы и методы социально-педагогического исследования. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики как составной части социально-педагогического исследования. Социализация как социально-педагогическое явление. Понятие, основные подходы к изучению социализации, ее сущность, направления, виды. Факторы и механизмы социализации. Агенты социализации. Сущность социального воспитания. Становление социального воспитания в России. Сущность социального воспитания на современном этапе. Социально-педагогические технологии. Сущность социально-педагогической технологии. Взаимосвязь технологии и методики социально-педагогической деятельности. Классификация социально-педагогических технологий. Характеристика структуры социально-педагогических технологий различного типа (общих и функциональных). Алгоритм социально-педагогической деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Технология социальной реабилитации личности.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1	Социальная педагогика как наука.	1. Место социальной педагогики в системе наук о человеке, социальных наук. 2. История становления социальной педагогики как науки. 3. Структура социальной педагогики как отрасли интегративного знания. 4. Категории социальной педагогики (заимствованные и собственные). Сравните их с категориями общей педагогики. 5. Методы социальной педагогики, когда, в каких условиях социальный педагог использует методы исследования, методы воспитания и методы социально-психологической помощи. 6. Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы. Задание: составление терминологического словаря.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.2	Социализация как социально-педагогическое явление.	1. Сущность понятия «социализация». Соотношение понятий «социализация» и «социальное воспитание». 2. Подходы к трактовке содержания понятия социализация в зарубежных и отечественных социологических концепциях. 3. Особенности социализации в каждый возрастной период (детство, юность, зрелость, старость). 4. Характеристика групп задач социализации: естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические. 5. Человек как субъект, объект и жертва социализации. 6. Взаимосвязь между воспитанием и социализацией ребенка.
2.3	Система профессиональной подготовки социальных педагогов.	1. Сущность непрерывной профессиональной подготовки социальных педагогов, ее принципы. 2. Особенности подготовки социального педагога в средних профессиональных учебных заведениях. 3. Специфика подготовки социального педагога в вузе. 4. Содержание государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования социальных педагогов. 5. Особенности и возможности системы переподготовки и повышения квалификации социальных педагогов. 6. Кодекс этики социальных педагогов. Задание: разработать модель-професиограмму социального педагога.
2.4	Социально-педагогический процесс. Социально-педагогические технологии.	1. Субъекты социально-педагогического процесса, их характеристика и функции 2. Структура социально-педагогического процесса. 3. Виды социально-педагогических технологий. 4. Методика социально-педагогической деятельности с личностью. 5. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии
2.5	Факторы социализации.	1. Семейное воспитание как фактор социализации. Специфика социального воспитания в семье. 2. Социально-педагогические учреждения как фактор социализации. Многообразие видов социально-педагогических учреждений. 3. Школа как социально-педагогическая система. 4. Детские и молодежные общественные объединения, и организации как фактор социализации. 5. История детского и молодежного движения в России, его развитие в современных условиях. 6. Виды и функции современных детских объединений. Роль подростковых клубов в социализации детей и подростков. Неформальные молодежные объединения.
2.6	Факторы социализации.	1. Культурно-исторические традиции как фактор социализации.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		2. Традиции как формы передачи социальных ценностей, идей, взглядов, обычаев от одного поколения другому, как способ сохранения и развития народной культуры. Воспитательная ценность народных традиций. 3. Возрождение религии и религиозного воспитания: причины, противоречия, тенденции развития. 4. Воспитание средствами массовой коммуникации. 5. Виды средств массовой коммуникации. Их роль в социализации подрастающего поколения.
2.7	Досуговая деятельность и ее значение для социального становления личности.	1. Характеристика досуговой деятельности как средства социального воспитания. Определение сущности досуговой деятельности в разных социологических подходах. 2. Задачи досуговой деятельности. Требования к организации досуга детей. 3. Основные направления деятельности социального педагога по организации детского досуга. 4. Содержание и формы досуговой деятельности в семье, дошкольных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, школах. Функции социального педагога в центрах досуга и творчества детей.
2.8	Содержание социально-педагогической деятельности с семьей.	1. Сущность, функции, социальные проблемы современной семьи. Социальный статус семьи. 2. Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию личности ребенка. Особенности развития и социализации ребенка в зависимости от его позиции в семье. 3. Содержание деятельности семейного социального педагога. Семейный социальный педагог как посредник во взаимодействии личности, семьи, общества. 4. Направления деятельности семейного социального педагога 5. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности. Причины и типы семейного неблагополучия и их влияние на социализацию ребенка. 6. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. 7. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Алгоритм изучения семьи.
2.9	Девиянтное и делинквентное поведение детей и подростков как социально-педагогическая проблема.	1. Условия и ситуацию риска как причины отклоняющегося поведения детей и подростков; механизм протекания отклонений в поведении (по Невскому И.А.). 2. Противоречивость понятий «трудный», «трудновоспитуемый» и «педагогически запущенный» подросток. Характеристика несовершеннолетних,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		имеющим устойчивое отклоняющееся поведение. 3. Основные социально-педагогические технологии, которые применяются в работе с детьми девиантного поведения. 4. Содержание профилактической деятельности социального педагога по предупреждению девиантного поведения ребенка. 5. Содержание социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних. 6. Содержание социально-педагогической деятельности по реабилитации несовершеннолетних осужденных.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В курсе «Социальная педагогика» на самостоятельную работу студентов отводится 44 часа.

Самостоятельная работа студентов – это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- подготовку к семинарским занятиям (работа с текстами учебной литературы, конспектирование учебного материала, структурирование учебного материала в виде схем, таблиц и опорных конспектов);
- конспектирование материала лекций в ходе ее посещения в виде опорного конспекта или бортового журнала;
- выполнение творческих работ в виде написания рефератов, докладов, создания мультимедиа-презентаций по творчеству писателей или одному из вопросов практических занятий.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой бригадой. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий

позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Задания для самостоятельной работы являются необходимым этапом подготовки к участию в семинаре.

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематически м планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1.	Раздел 1. Теоретические основы социальной педагогике.	10	Глоссарий Таблица	В течение модуля	Понятийный диктант Собеседован ие
2.	Раздел 2. Сущность и содержание социально- педагогическо й деятельности.	16	Реферат Опорный конспект Презентация	В течение модуля	Защита реферата Собеседован ие Обсуждение
3.	Раздел 3. Частные вопросы социально- педагогическо й деятельности.	18	Реферат Презентация Опорный конспект	В течение модуля	Защита реферата Собеседован ие Тест

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Теоретические основы социальной педагогике.	ОПК-6	Понятийный диктант Собеседование
2	Раздел 2. Сущность и содержание социально- педагогической деятельности.	ОПК-6	Собеседование Опрос
3	Раздел 3. Частные вопросы социально-педагогической деятельности.	ОПК-6	Собеседование Тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы к зачету

1. Развитие ведущих направлений в социальной педагогике XVIII-XIX вв. Становление социальной педагогики как науки.
2. Социальная педагогика в период научной революции XX в.
3. Становление и развитие социальной педагогики в 90-е годы XX века и в начале XXI века.
4. Проблемы усыновления детей в России.
5. Понятие социальной педагогики. Предмет, объект и задачи социальной педагогики.
6. Принципы и функции социальной педагогики.
7. Становление социального воспитания в России.
8. Сущность социального воспитания на современном этапе.
9. Система социального воспитания за рубежом.
10. Православие и социальное воспитание в истории России.
11. Понятие, основные подходы к изучению социализации, ее сущность, направления, виды.
12. Этапы, факторы и механизмы социализации.
13. Детские и молодежные общественные объединения как фактор социализации.
14. Роль подростковых клубов в социализации детей и подростков.
15. Социально-педагогические учреждения как фактор социализации.
16. Культурно-исторические традиции как фактор социализации.
17. Принципы, агенты и средства социализации.
18. Семья как институт социализации личности.
19. Личностная характеристика социального педагога и его профессиональная компетентность.
20. Структура профессиональной деятельности социального педагога, его социальные роли.
21. Сферы деятельности и специализации социального педагога.
22. Понятие социально-педагогического исследования. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики как составной части социально-педагогического исследования.
23. Этапы и методы социально-педагогического исследования.
24. Понятие и структура социально-педагогической деятельности социального педагога. Методы социально-педагогической деятельности.
25. Механизм применения социально-педагогической технологии в деятельности социального педагога.
26. Социальные проблемы современной семьи. Типы семейного благополучия. Основные функции социального педагога в работе с семьей.
27. Составляющие социально-педагогической деятельности социального педагога с семьей.
28. Модели помощи социального педагога семье. Роли социального педагога. Этапы работы с семьей.
29. Формы социально-педагогической помощи семье.
30. Социально-педагогическая деятельность социального педагога с семьей группы риска.
31. Роль общественных организаций в профилактике социальных отклонений у детей и подростков, употребляющих спиртные напитки.
32. Деятельность социального педагога по социально-педагогической защите прав ребенка.
33. Социальный педагог в системе реабилитационной службы для детей и подростков.
34. Валеологическая модель деятельности социального педагога.

35. Понятие, типы девиаций. Причины девиантного поведения детей и подростков.
36. Роль общественных организаций в профилактике преступного поведения несовершеннолетних.
37. Социальная реабилитация освободившихся из воспитательной колонии.
38. Профилактическая работа социального педагога при социальной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности детей.
39. Особенности социализации детей с девиантным поведением.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

«не зачтено» - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

«зачтено» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы, современные подходы в ее изучении; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике подготовки к школе детей с ОВЗ; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике.

в) описание шкалы оценивания

«не зачтено» - рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины ниже 55 баллов.

«зачтено» - рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины выше 55 баллов.

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы)

Примерный список терминов для составления глоссария по Разделу I.

Девиация, методика социально-педагогической деятельности, социализация, социальная абилитация, социальная анимация, социальная защита, социальная интеграция, социальная помощь, социальная работа, социальная реабилитация, социальная роль, социальная среда, социальное воспитание, социальное обеспечение, социальное обучение, социальное развитие, социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическая технология, социально-педагогический процесс, социальный институт, трудная жизненная ситуация и др.

Примерная программа письменных аудиторных работ по курсу «Социальная педагогика»

1. Этапы становления социальной педагогики.
2. Социальная педагогика как наука.
3. Соотношение социальной педагогики и социальной работы.
4. Становление социального воспитания в России.
5. Социализация как социально-педагогическое явление.
6. Факторы социализации.
7. Социальный педагог как профессия.
8. Сущность социально-педагогического исследования.
9. Виды социально-педагогической работы социального педагога.
10. Социально-педагогическая деятельность социального педагога с семьей.

11. Социально-педагогическая деятельность социального педагога с детьми и подростками девиантного поведения.

Примерная тематика рефератов к курсу «Социальная педагогика»

Раздел 2. Сущность и содержание социально-педагогической деятельности.

1. История благотворительности, меценатства и детского призрения в России.
2. Социальное воспитание в наследии В.Н. Шульгина и М.Н. Крупениной.
3. Практика социального воспитания в начале XX века. Педагогика среды С.Т. Шацкого.
4. Государственная политика защиты детей и социальное воспитание в России с древнейших времен до конца XVIII в.
5. Государственная политика защиты детей и социальное воспитание в России в XIX – начале XX в.
6. Государственная политика защиты детей и социальное воспитание в России в годы советской власти.
7. Православие и социальное воспитание в истории России.
8. Субъект-объектный подход в исследовании социализации.
9. Субъект-субъектный подход в исследовании социализации.
10. История развития опеки и попечительства в России.
11. Социальное сиротство в России.
12. Проблемы усыновления детей в России.
13. Элементы духовной культуры как средство социализации.
14. Общение как средство социализации.
15. Игра как средство социализации.
16. Познание как средство социализации.
17. Спорт как средство социализации.
18. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию.
19. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека.
20. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.
21. Социальное воспитание как часть процесса социализации.
22. Общинное воспитание как составная часть социального воспитания.
23. Принципы социальной педагогики.
24. Система социального воспитания за рубежом.
25. Семья как институт социализации личности.
26. Детский коллектив как фактор социализации.
27. Педагогические проблемы социализации человека на различных этапах жизни.
28. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.

Раздел 3. Частные вопросы социально-педагогической деятельности.

1. Условия и показатели успешной работы социального педагога в образовательном учреждении.
2. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.
3. Особенности социально-педагогической деятельности социального педагога по предупреждению насилия в семье.
4. Социально-педагогическая деятельность социального педагога с семьей группы риска.
5. Особенности социально-педагогической деятельности социального педагога в детском доме.
6. Методы социально-педагогического исследования в профессиональной деятельности социального педагога.
7. Организация социально-педагогической деятельности в школе.

8. Социально-педагогическая деятельность социального педагога как социальное управление.
9. Педагогическая рефлексия и совершенствование профессиональной деятельности социального педагога.
10. Поощрение и наказание как методы коррекции поведения ребенка и подростка в социально-педагогической деятельности социального педагога.
11. Игра как форма организации метода упражнения в социально-педагогической деятельности социального педагога.
12. Взаимосвязь в социально-педагогической деятельности социального педагога методов убеждения и упражнения.
13. Педагогическая неграмотность родителей и ее влияния на процесс вовлечения детей в употребление спиртных напитков.
14. Роль общественных организаций в профилактике социальных отклонений у детей и подростков, употребляющих спиртные напитки.
15. Деятельность социального педагога по социально-педагогической защите прав ребенка.
16. Социально-педагогическая профилактика детской проституции.
17. Роль общественных организаций в профилактике преступного поведения несовершеннолетних.
18. Роль микросреды в формировании личности правонарушителя.
19. Социальная реабилитация освободившихся из воспитательной колонии.
20. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения, имеющими отклонения в личностном развитии.
21. Профилактическая работа социального педагога при социальной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности детей.
22. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.
23. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
24. Социально-педагогическая деятельность Христианских конфессий.
25. Интеллектуальное и творческое развитие детей как социально-педагогическая проблема.
26. Социальный педагог в системе реабилитационной службы для детей и подростков.
27. Валеологическая модель деятельности социального педагога.
28. Социально-педагогическая инфраструктура.

Примерные тестовые задания по курсу

№ 1. Компонент педагогической деятельности, направленный на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами, родителями, называется:

- а) коммуникативная деятельность
- б) организаторская деятельность
- в) конструктивная деятельность
- г) рефлексивная деятельность

№ 2. Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между педагогом и ребенком путем прямой и обратной связи, называется:

- а) ориентационная
- б) мобилизационная
- в) информационная
- г) коммуникативная

№ 3. Сознательная работа по развитию своей личности как профессионала: адаптирование своих индивидуально-неповторимых особенностей к требованиям педагогической деятельности – это...

- а) воспитание
- б) самовоспитание
- в) самообразование
- г) образование.

№ 4. Профессия социального педагога относится к области:

- а) «человек – образ »
- б) «человек – знак »
- в) «человек – техника »
- г) «человек – человек »

№ 5. Вид помощи социального педагога ребенку, направленный на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей с родителями, сверстниками, учителями, называется:

- а) социально-реабилитационная
- б) социально-бытовая
- в) медико-социальная
- г) социально-педагогическая

№ 6. Профессиональные умения социального педагога, которые предполагают теоретический анализ процессов, происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребенка; анализ состояния ребенка и окружающего его социума; вычленение проблемы ребенка; анализ совместной деятельности по устранению проблемы:

- а) рефлексивные
- б) коммуникативные
- в) аналитические
- г) прогностические

№ 7. Человек как член социума в единстве его индивидуальных и общественных характеристик является:

- а) субъектом социально-педагогической деятельности;
- б) объектом социальной помощи;
- в) предметом социально-педагогической теории и практики;
- г) объектом социально-педагогической теории и практики.

№ 8. Определение условий, обеспечивающих оптимальное развитие ребенка, выбор методов и средств, позволяющих достичь намеченных результатов, это называется:

- а) диагностической функцией социального педагога
- б) прогностической функцией социального педагога
- в) охранно-защитной функцией социального педагога
- г) предупредительно-профилактической функцией социального педагога

№ 9. Форма оказания помощи ребенку, предусматривающая общение с ребенком и окружающими его людьми посредством переписки ли телефонного разговора:

- а) заочная
- б) очная
- в) стационарная

г) комплексная

№ 10. Приют, интернат, дом ребенка, оказывают:

- а) заочную форму социальной помощи ребенку
- б) очную форму социальной помощи ребенку
- в) комплексную форму социальной помощи ребенку
- г) стационарную форму социальной помощи ребенку

№ 11. В 90-х гг. XX в. В России важную роль в осуществлении социальной работы с семьей с детьми сыграли нормативно-правовые документы, в которых рассматриваются конкретные вопросы социальной защиты этой категории населения:

- а) Федеральные законы Российской Федерации (1995 – 96 гг.)
- б) Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации (1996г.)
- в) Указы Президента Российской Федерации (1992- 1993 гг.)
- г) Конституция Российской Федерации

№12. Отделения диагностики социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних решает указанные ниже задачи, исключая одну:

- а) выявлять дезадаптированных детей и подростков с целью создания банка данных
- б) изучать состояние здоровья, особенности личности
- в) выявлять и анализировать факторы социальной дезадаптации
- г) прогнозировать социальное будущее наблюдаемых
- д) разрабатывать индивидуальные программы социальной реабилитации несовершеннолетних

№ 13. Участие в управлении школой социального педагога осуществляет по трем основным направлениям кроме этого:

- а) сотрудничество с общественными и другими организациями
- б) консультирование администрации
- в) методическая работа
- г) внешкольное взаимодействие

№ 14. Сущность социально-педагогической реабилитации ребенка в образовательных учреждениях заключается:

- а) в восстановлении ребенка в правах, основанных на положениях Конвенции о правах ребенка;
- б) в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей, в преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их общения и поведения, а также восстановлении их статуса субъекта учебной деятельности.
- в) в укреплении или восстановлении утраченного здоровья в процессе обучения и воспитания;

№ 15. Система мероприятий, осуществляемых обществом и его различными структурами, по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека, - это:

- а) социальная защита
- б) социальные гарантии
- в) социальная работа
- г) социальная политика

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

«не зачтено» - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

«зачтено» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы, современные подходы в ее изучении; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике детской литературы; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Технологическая карта по Социальной педагогике
факультет ДиКПиП
20_ / 20_учебный год**

**Семестр –
Модуль
Итоговый отчет – зачет
Группа:
Ф.И.О. преподавателя:**

№ УЭ	Тема	Форма проведения	Виды работы студентов	Кол-во баллов по видам заданий	Макс. к-во набр. баллов
1.	Социальная педагогика как наука ее категориальный аппарат.	лекция	Обязательные задания	1	2
			Присутствие, наличие конспекта	1	
2.	Сущность социально-педагогической деятельности социального педагога.	лекция	Обязательные задания	1	2
			Присутствие, наличие конспекта	1	
3.	Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности.	лекция	Обязательные задания	1	2
			Присутствие, наличие конспекта	1	
4.	Социализация как социально-педагогическое явление.	лекция	Обязательные задания	1	2
			Присутствие, наличие конспекта	1	
5.	Сущность социального воспитания. Системы	лекция	Обязательные задания	1	2
			Присутствие, наличие конспекта	1	

	социального воспитания в России и за рубежом.				
6.	Содержание социально-педагогической деятельности с семьей.	лекция	Обязательные задания Присутствие, наличие конспекта	1 1	2
7.	Социально-педагогические технологии.	лекция	Обязательные задания Присутствие, наличие конспекта	1 1	2
10.	Социальная педагогика как наука.	семинар	Обязательные задания Присутствие Выступление на занятии Таблицы, схемы семинара Уровневые задания Глоссарий	1 2 2 7	12
11.	Система профессиональной подготовки социальных педагогов.	семинар	Обязательные задания Присутствие Выступление на занятии Таблицы, схемы семинара	1 2 2	5
12.	Социализация как социально-педагогическое явление	семинар	Обязательные задания Присутствие Выступление на занятии Таблицы, схемы семинара	1 2 2	5
13.	Факторы социализации.	семинар	Обязательные задания Присутствие Выступление на занятии Таблицы, схемы семинара Уровневые задания Презентация	1 2 2 7	12
14.	Досуговая деятельность и ее значение для социального становления личности.	семинар	Обязательные задания Присутствие Выступление на занятии Таблицы, схемы семинара Уровневые задания Доклад	1 2 2 8	13
15.	Содержание социально-педагогической деятельности с семьей.	семинар	Обязательные задания Присутствие Выступление на занятии Таблицы, схемы семинара	1 2 2	5
16.	Девиантное и	семинар	Обязательные задания		

	делинквентное поведение детей и подростков как социально-педагогическая проблема.		Присутствие Выступление на занятии Таблицы, схемы семинара	1 2 2	5
17.	Социально-педагогические технологии.	семинар	Обязательные задания Присутствие Выступление на занятии Таблицы, схемы семинара Проект	1 2 2 10	15
18.	Итоговый контроль	семинар	Тест-опрос	14	14
					100

Автоматический зачет от 55 баллов

Прочитать и законспектировать:

1. Ермоленко Г., Решетников О. Скаутизм как движение // Народное образование. – 1999. – № 5.
2. Клемантович И. Современная семья: структура, специфика, воспитательные возможности. // Восп. школьников. – 1998. – № 4.
3. Лебедев Д.Н. Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы // Внешкольник. – № 5. – 1999/

Творческая работа:

1. Составить «Социальный паспорт семьи» и «Социальный паспорт семьи из группы риска».
2. Разработать и представить программу по оказанию помощи семье в решении ее проблем.

Тема: Социально-педагогические технологии.

Творческое задание.

Разработка и защита проекта социально-педагогической технологии. (пример см. в кн. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. - 479с.)/

Методические рекомендации по данной технологической для студентов:

«Круглый стол» - это беседа, в которой на равных участвуют 15-25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками. Руководит беседой ведущий (не обязательно преподаватель), который, однако, старается не захватывать содержательного лидерства. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему; они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу, поэтому на «круглый стол» приглашают «специалистов» различных направлений.

Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Существует важное условие при проведении «круглого стола»: нужно, чтобы он был действительно круглым, т. е. процесс коммуникации должен происходить «глаза в глаза», что приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности включения каждого в обсуждение, стимулирует невербальные средства общения (мимику, жесты, эмоциональные

проявления).

Творческий проект пишется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к письменным работам.

Творческий проект не должен иметь ограничения в объеме, но, однако, пожелания сходятся на том, что он не должен превышать объема курсового проекта. Творческий проект должен иметь введение, несколько глав, заключение и список литературы, а также может иметь приложения, отраженные после списка литературы.

Творческий проект - это форма отражения работы (форма профессионального самовыражения) студента, в которой он демонстрирует специфические черты (особенности) своей деятельности по определенному предмету или дидактическому курсу, в результате чего формируются культурологические структуры деятельности (культура самостоятельной работы, коммуникативная культура, профессиональная культура, культура умственного труда и т.д.).

Творческий проект - это самостоятельно выполненная работа студента, в ходе которой он демонстрирует свои знания, умения и навыки по анализу, синтезу, поиску нового, креативные способности и возможные пути и особенности реализации разработанного.

Творческий проект - это форма научной и научно-практической работы, в которой присутствуют следующие элементы: введение, теоретическая часть, практическая или научно-практическая часть, заключение, список литературы, приложения.

Виды творческих проектов по педагогике

- Творческие проекты по воспитательной работе, в основе которых лежит программа, система или цикл занятий.
- Творческие проекты, в основе которых предусматривается система занятий по определенному виду деятельности (воспитание, обучение, развитие, социализация, адаптация, самосовершенствования и т.д.).
- Творческие проекты, в основе которых лежит авторская программа по воспитанию, развитию, социализации, адаптации и т.д. или знания определенной совокупности разделов педагогики.
- Творческие проекты, формулируемые в ходе постановки занимательных, творческих и проблемных задач.
- Научно-исследовательские проекты.
- Научно-методические проекты.
- Организационно-педагогические проекты.
- Историко-социальные проекты.

Творческий проект в системе педагогического образования - это форма профессионально-педагогического самовыражения, характеризующая определенный уровень культуры научно-исследовательской деятельности и научно-методической работы, методологической культуры и профессионально-педагогической культуры, предопределяющих акси- и акметраектории личностного развития в системе социокультурных связей и отношений.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. – Эл. текстовые данные. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414795>
2. Мустаева Ф. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Ф.А. Мустаева. - 3-е изд. - Эл. текстовые данные . – Москва : ИЦ РИОР:

НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01332-8. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=447518>

3. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М.А. Галагузова [и др.]. - 2-е изд. — Эл.текстовые данные. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) — Режим досупа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521460>

б) дополнительная учебная литература:

1. Галагузов, А.Н. Социально-педагогические задачи [Электронный ресурс] / А.Н. Галагузов, М.А. Галагузова, И.А. Ларионова. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 192 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56618>
2. Галагузова Ю.И. Социальная педагогика [Текст]: Практика глазами преподавателей и студентов: Пособие для студентов. - Москва: ВЛАДОС, 2003. - 220 с.
3. Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.К. Лукина. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>
4. Методика и технологии работы социального педагога [Текст]: учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов, М. А. Беляева, Н. Н. Бессонова и др.; под редакцией М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. - Изд. 4-е; стер. - Москва: Академия, 2007. - 191 с. - (Высшее профессиональное образование).
5. Мустаева Ф. А. Основы социальной педагогики [Текст]: Учебник для вузов. - Москва; Екатеринбург: Академический Проект: Деловая книга, 2002. - 415 с. - (Учебник для студентов педагогических вузов). - Библиогр.: с. 402-411.
6. Рыжова, О.С. Основы социально-педагогического проектирования: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / О.С. Рыжова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 176 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232093>
7. Рыжова, О.С. Учебно-методический комплекс на модульной основе «Социальная помощь молодежи с девиантным и делинквентным поведением» [Электронный ресурс] / О.С. Рыжова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 26 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232271>
8. Социальная педагогика. Учебно-методический комплекс на модульной основе [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2014. - 50 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234663>
9. Социально-педагогическое проектирование. Учебно-методический комплекс на модульной основе [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2014. - 25 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234664>
10. Управление социальными системами. Учебно-методический комплекс на модульной основе [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2014. - 42 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234665>
11. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. - 4-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2007. - 266 с. - (Высшее профессиональное образование).
12. Шакурова М. В. Социальное воспитание в школе [Текст]: учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. - Москва: Академия, 2004. - 270 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 269.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до

03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог» www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир» www.gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru
6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psycho.ru
9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psiholognew.narod.r
2. Популярные психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярные психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии www.test.msk.ru
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный материал, в виде опорного конспекта или бортового журнала. Включаться в обсуждение и дискуссии в ходе лекции. Задавать вопросы по интересующим направлениям. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов.

Методические рекомендации при подготовке к семинарским занятиям

В ходе подготовки к семинарам изучать основную литературу, знакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы, опорные конспекты для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные

подготовленные учебные материалы при написании мини-исследований.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, оформить опорный конспект, схему, таблицу работая по рекомендованным учебным пособиям.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано, оно не должно сводиться к репродуктивному уровню работы. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к опорным конспектам лекций и семинаров, непосредственно к первоисточникам.

Подводя итоги семинара, преподаватель может (выборочно) проверить конспекты материалов семинарского занятия, и внести соответствующие баллы в технологическую карту студента.

Кроме указанных выше видов работ, в ходе изучения данной дисциплины предполагается выполнение тестовых задания и письменных работ в качестве текущего контроля. Результаты этих работ оцениваются в баллах и суммируются в итоге выстраивания рейтинга студента.

Исходя из специфики данной дисциплины, которая заключается в большом объеме работы с печатными материалами, текста учебных пособий, дополнительной литературы, необходимо знакомиться с заданиями семинарских занятий, теоретическими вопросами заблаговременно.

Следует учитывать, что подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, докладов, составление презентаций не может быть ограничена работой только с учебными пособиями по данному курсу. Для данных видов работ необходимо изучения широкого спектра печатных изданий, в том числе периодических – журналов, сборников статей и т.п.

Учебные пособия, рекомендуемые данным учебно-методическим комплексом необходимы, прежде всего, для подготовки к сдаче экзамена по курсу, а также для общей ориентировки в материале в ходе подготовки к практическим занятиям.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ аудитории, кабинета / средства обучения	Форма использования
1. Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2. Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Система профессиональной подготовки социальных педагогов	-	2	-	работа в малых группах
2	Социально-педагогический процесс. Социально-педагогические технологии.	-	2	-	круглый стол
3	Содержание социально-педагогической деятельности с семьей.	-	2	-	ролевая игра
4	Факторы социализации.	-	2	-	работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:		8		

Составитель (и): Шабалина С.М., доцент кафедры общей и дошкольной педагогики и психологии