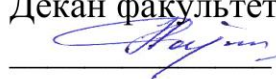


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ДиКПиП
 Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.12.1. Психология дошкольного возраста

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Новокузнецк 2015

Лист внесения изменений
в РПД Б1.Б.12.1 Психология дошкольного возраста
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2015)
на 2015 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 18.02.2015)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № 6 от 11.02.2015)  /Гребенщикова Т.В.

Изменения по годам:

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	15
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
а) основная учебная литература.....	21
б) дополнительная учебная литература.....	21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34
12. Иные сведения и (или) материалы.....	34
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	34
12.2. Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	35
12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология дошкольного возраста»:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знать: – основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. Уметь: – организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Владеть: – методами, формами и технологиями организации различных видов деятельности.
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: – основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. Уметь: – принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. Владеть: – навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Дисциплина ориентирует на подготовку к педагогической деятельности в дошкольном образовании, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

В области педагогической деятельности в дошкольном образовании:

- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;
- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным учреждениям;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;
- работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательном учреждении.

Основная цель курса – формирование у студентов системы представлений о закономерностях психического развития в период дошкольного детства.

Задачи курса:

- формирование знаний о наиболее общих закономерностях психического развития ребенка, об основных условиях и движущих силах психического развития, о дошкольном детстве как важном возрастном этапе становления личности.
- развитие представлений о диалектическом единстве биологического и социального в развитии ребенка, о целостности процесса психического развития;
- формирование умений видеть возрастные особенности детей, выделять линии развития и центральные новообразования в психике детей, возникающих в разные периоды детства

Дисциплина предполагает знание студентами основ общей психологии, психологии развития, возрастной анатомии и физиологии.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре очной формы обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	<i>для очной формы обучения</i>	<i>для заочной формы обучения</i>
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	30	10
в т. числе:		
Лекции	10	4

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Семинары, практические занятия	10	6
Практикумы	-	-
Лабораторные работы	20	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	14	-
Внеаудиторная работа (всего**):	26	89
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	32	89
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	Экзамен 36	Экзамен 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѳмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающих ся всего	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Раздел 1. Введение. Общие теоретические вопросы детской психологии.	6	2		4	контрольное тестирование
2.	Раздел 2. Психологическая характеристика дошкольного детства.	18	2	6/4	6	контрольное тестирование
3.	Раздел 3. Особенности развития познавательной сферы	24	4	4/10	6	контрольное тестирование, отчет по лаб. занятиям

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ная работа обучающих ся всего	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
	дошкольника.					
4.	Раздел 4. Развитие личности дошкольника.	16	2	-/4	10	отчет по лаб. занятиям
5.	Раздел 5. Психологические достижения дошкольника. Кризис семи лет.	8		-/2	6	отчет по лаб. занятиям
6.	Экзамен	36				
7.	ИТОГО:	108	10	30	32	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся всего	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Раздел 1. Введение. Общие теоретические вопросы детской психологии.	14			14	контрольное тестирование
2.	Раздел 2. Психологическая характеристика дошкольного детства.	26	2	4/-	20	контрольное тестирование
3.	Раздел 3. Особенности развития познавательной сферы дошкольника.	24	2	2/-	20	контрольное тестирование
4.	Раздел 4. Развитие личности дошкольника.	20			20	контрольное тестирование

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся всего	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
5.	Раздел 5. Психологические достижения дошкольника. Кризис семи лет.	15			15	контрольное тестирование
6.	Экзамен	9				
7.	ИТОГО:	108	4	6	89	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. Общие теоретические вопросы детской психологии.	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
1.1.	Общие теоретические вопросы детской психологии.	Предмет детской психологии, методы и принципы его изучения. Основные категории детской психологии. Положения КИТ и теории деятельности о природе человеческой психики и законах ее развития. Понятие возраст. Критерии психологического возраста.
2	Психологическая характеристика дошкольного детства	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
2.1.	Общая характеристика развития ребенка от 3 до 7 лет.	Противоречия кризиса 3 лет. Социальная ситуация развития дошкольника.
2.2.	Психологическая характеристика деятельности дошкольника.	Особенности общения дошкольника со взрослым и сверстником. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Психологическая природа игры. Виды детских игр, динамика игровой деятельности детей. Продуктивная деятельность дошкольника. Развитие предпосылок трудовой и учебной деятельностей в дошкольном детстве.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
2.1.	Развитие общения дошкольника со взрослыми.	Характеристика общения как коммуникативной деятельности. Становление потребности в общении со взрослыми у детей. Динамика общения со взрослыми в раннем и дошкольном детстве. Влияние общения со взрослыми на психическое развитие ребенка.
2.2.	Развитие игровой деятельности дошкольника (4 часа).	Характеристика игры как ведущего вида деятельности дошкольника (социальная природа игры дошкольника; структурные компоненты игры; значение игры для психического развития ребенка). Предметная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		деятельность и предпосылки возникновения игры в раннем детстве. Виды детских игр и динамика их развития в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра дошкольника (уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину); возрастные особенности сюжетно-ролевой игры). Развитие знаково-символической функции сознания в игровой деятельности.
Темы лабораторных занятий		
2.1.	Развитие общения и межличностных отношений в группе детского сада.	Специфика общения со сверстниками. Становление потребности в общении со сверстниками. Роль взрослого в формировании потребности в общении со сверстником. Динамика развития форм общения со сверстником в детстве: - изменение содержания потребности в общении со сверстником; - изменение мотивов общения со сверстником; - изменение средств общения со сверстником. Возрастная динамика развития отношения к сверстнику в дошкольном возрасте. Отношения между сверстниками в группе детского сада. Способы изучения взаимоотношений между детьми.
2.2.	Изучение коммуникативных умений дошкольников.	Проведение исследования коммуникативных умений 2х дошкольников (на примере одной из возрастных групп). Анализ взаимодействия детей в каждой серии исследования. Сравнение результатов исследования детей разного возраста. Обсуждение вопросов о том, как изменяются коммуникативные умения детей с возрастом, как проявляются индивидуальные особенности детей в процессе коммуникации.
3	Особенности развития познавательной сферы дошкольника	
Темы лекционных занятий		
3.1.	Развитие детской памяти.	Общие особенности памяти в детстве. Основные линии развития памяти дошкольника. Соотношение образной и словесной памяти в детстве. Соотношение произвольной и произвольной памяти дошкольника. Закономерности развития произвольной памяти в детстве. Закон «параллелограмма развития памяти». Зависимость процессов памяти от характера деятельности ребенка. Пути формирования приемов логического запоминания у детей.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.2.	Развитие мышления и речи в дошкольном детстве.	Особенности образного мышления дошкольника. Взаимосвязь мышления и речи. Проблема развития понятийного мышления детей в работах Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Проблема эгоцентризма мышления и речи. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации у детей дошкольного возраста.
3.3.	Развитие воображения и знаково-символической функции сознания детей.	Исследования развития воображения в дошкольном возрасте. Особенности воображения детей. Формы проявления детского воображения. Воображение и знаково-символическая функция сознания, динамика их развития в детстве. Деятельность как условие развития воображения дошкольника.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1.	Развитие мышления и речи в детском возрасте.	Ж. Пиаже о природе детского интеллекта и периодах интеллектуального развития ребенка. Виды детской мысли и возрастная динамика развития мышления. Особенности наглядно-действенного мышления детей. Возникновение наглядно-образного мышления. Особенности образного мышления дошкольника. Феномены детского мышления (по Ж. Пиаже). Формирование понятийного мышления у детей (методика изучения процесса формирования понятий у детей Выготского - Сахарова; характеристика ступеней, фаз в развитии понятийного мышления по Л.С.Выготскому). Особенности мыслительных операций и форм мышления у детей дошкольного возраста. Взаимосвязь мышления и речи. Проблема эгоцентрической речи в работах Ж.Пиаже и Л.С. Выготского.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
3.1.	Возрастные особенности внимания дошкольников.	Общие особенности внимания детей дошкольного возраста. Основные линии развития внимания в дошкольном детстве. Характеристика каждой линии развития внимания дошкольника. Проведение исследования внимания дошкольников. Сравнение результатов исследования внимания у детей разного возраста. Анализ возрастных изменений свойств внимания в детстве.
3.2.	Сенсорное развитие дошкольника (4 часа).	Общие особенности ощущений и восприятия детей дошкольного возраста. Основные линии сенсорного развития в дошкольном детстве. Характеристика каждой линии развития

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		внимания дошкольника. Проведение исследования восприятия у дошкольников. Анализ особенностей восприятия ребенком величины, пространства, времени, картинки, определение уровня сформированности перцептивных действий. Сравнение результатов исследования детей разного возраста. Обсуждение возрастной динамики развития восприятия пространства, времени, картинки у дошкольников. Объяснение факторов, определяющих изменение уровня восприятия данных явлений у детей.
3.3.	Возрастные особенности памяти дошкольников (4 часа).	Общие особенности памяти детей дошкольного возраста. Основные линии развития памяти в дошкольном детстве. Храктеристика каждой линии развития памяти дошкольника. Проведение исследования памяти у дошкольников. Анализ возрастных и индивидуальных особенностей памяти детей. Обсуждение вопросов эффективности произвольного и непроизвольного запоминания, соотношения непроизвольной активной и пассивной памяти, способности детей принимать и сохранять мнемические цели, умственной работоспособности.
3.4.	Возрастные особенности воображения дошкольников (4 часа).	Проведение исследования воображения у дошкольников. Анализ возрастных и индивидуальных особенностей воображения детей, определение степени оригинальности воображения. Обсуждение вопросов о способности детей разных возрастных групп принимать задачу на построение образа воображения, о способах и средствах построения образа, об особенностях использования прошлого опыта в процессе решения задач на воображение.
4	Развитие личности дошкольника	
Темы лекционных занятий		
4.1.	Развитие эмоционально – волевой сферы дошкольника.	Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Линии развития эмоций и чувств в дошкольном детстве. Эмоциональное благополучие и психологическое здоровье дошкольника Произвольность и волевая регуляция поведения в детстве. Фазы развития саморегуляции. Становление компонентов волевого поведения в детстве. Роль взрослого в формировании волевого поведения ребенка.
4.2.	Развитие самосознания и самооценки дошкольника.	Общие направления в развитии самосознания дошкольника. Личностные новообразования дошкольника. Сравнительная характеристика

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		самооценки ребенка на разных этапах дошкольного детства.
Темы практических/семинарских занятий		
4.1.	Развитие мотивационной сферы дошкольника.	Расширение мотивационной сферы в дошкольном детстве. Включение в регуляцию поведения дошкольника социальных мотивов (мотивы признания, одобрения, похвалы, оказания помощи другому человеку и пр.). Формирование мотива «достижения успеха» в детстве. Возникновение соподчинения мотивов в дошкольном детстве.
Темы лабораторных занятий		
4.1.	Развитие самосознания дошкольника.	Общие направления в развитии самосознания дошкольника. Анализ новообразований, складывающихся в самосознании детей в дошкольном детстве. Сравнительная характеристика самооценки ребенка на разных этапах дошкольного детства. Проведение исследования самосознания дошкольников. Обсуждение вопросов о характере представлений ребенка о других людях и себе, о ценностях и пристрастиях ребенка, способности ребенка понимать желания, интересы другого человека, о сформированности образа «Я», соотношении идеального и реального «Я» ребенка, о характере самооценки (ее дифференцированности, адекватности, критичности, эмоциональной окрашенности).
5	Психологические достижения дошкольника. Кризис семи лет.	
Темы лабораторных занятий		
5.1.	Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе.	Особенности детей 6-7 летнего возраста. Характеристика психологических новообразований дошкольника. Психологический смысл кризиса семи лет. Основные симптомы кризиса семи лет. Структура психологической готовности ребенка к школе. Показатели школьной зрелости.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Формы СРС

Самостоятельная работа студентов по курсу предполагает знакомство с результатами научных исследований, представленных в трудах известных зарубежных и отечественных психологов.

Для более глубокого изучения проблем психологии ребенка-дошкольника студентам предлагается следующая литература для чтения и конспектирования.

Литература для конспектирования:

1. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе. / Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Уч. Пособ. / Ред. Сост. Г.В.Бурменская / Изд. 2-е, расш. – М., 2005.
2. Выготский Л.С. Проблема возраста. / Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Уч. Пособ. / Ред. Сост. Г.В.Бурменская / Изд. 2-е, расш. – М., 2005.
3. Выготский Л.С. Кризис трех лет / Собр. Соч. в 6 т., т. 4, М., 1984 г.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. С.с. в 6 т. Т. 2 Главы 2,4, 5, 6, 8.
5. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Культурное развитие специальных функций: память / Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок. – М.: Педагогика, 1993.
6. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Культурное развитие специальных функций: внимание / Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок. – М., 1993.
7. Гальперин П.Я. К проблеме внимания / Хрестом. По психол. Сост. В.В. Мироненко; под ред. А.В. Петровского. – М., 1987.
8. Гуськова Т.В., Елагина М.Г. Личностные новообразования у детей в период кризиса трех лет // Вопр. псих. 1987. № 5.
9. Елагина М.Г. Кризис семи лет и подходы к его изучению // Новые исследования в психологии. М. 1989. № 1. С. 37-42.
10. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Книга для воспитателей детского сада и родителей. - М.: Просв.: Учебная литература, 1996.-160с.
11. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. / Проблемы развития психики. – М., 1965.
12. Леонтьев А.Н. Развитие высших форм запоминания. / Проблемы развития психики. – М., 1965.
13. Лисина М.Н. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
14. Обухова Л.Ф. Еще раз об эгоцентризме. / Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Уч. Пособ. / Ред. Сост. Г.В.Бурменская / Изд. 2-е, расш. – М., 2005.
15. Пиаже Ж. Речь и мышление. 4
16. Пиаже Ж. Как дети образуют математические понятия. / Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Уч. Пособ. / Ред. Сост. Г.В.Бурменская / Изд. 2-е, расш. – М., 2005.
17. Развитие общения дошкольников со сверстниками. / Под ред. А.Г. Рузской. – М., 1989.
18. Смирнова Е.О., Утробина В.Г. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте. // Вопросы психологии. - № 3. – 1996.
19. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. – М.: «Институт практической психологии», 1998.
20. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Избранные психологические труды. – М., 1988.
21. Эльконин Д.Б. Развитие личности ребенка-дошкольника. // Избранные психологические труды. – М., 1989.
22. Эльконин Д.Б. Развитие игры в дошкольном возрасте. / Избранные психологические труды. – М., 1989.

Конспектирование выше обозначенных источников поможет наилучшим образом подготовиться к семинарским занятиям и лабораторному практикуму, а также выполнить отдельные задания самостоятельной работы.

В процессе работы с источниками рекомендуется составление опорных конспектов, позволяющих отразить наиболее важные моменты работы автора в графических, символических формах, с пояснениями, постановкой вопросов или

выражением собственного мнения по поводу освещаемой автором проблемы.

5.2. Освоение предмета любой науки требует от студента умения свободно пользоваться научным языком. С этой целью рекомендуется ведения словаря, в котором студент может фиксировать термины, встретившиеся ему в процессе слушания лекции или самостоятельного чтения научной литературы, искать в справочной или учебной литературе возможные варианты определений каждого термина и фиксировать их, ссылаясь на источник. При работе с терминами и их определениями рекомендуется выделять ключевые слова, положенные в основу определения. Это поможет увидеть связи в категориальном аппарате науки. В целях овладения понятийным языком науки рекомендуется использование справочной литературы, в том числе: Психология человека: словарь-справочник / Авторы-составители: Ю.А.Лаптева, Н.И.Федорова. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2007. - 90с.

Примерный перечень терминов по курсу:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Онтогенез | 33. Зона ближайшего развития |
| 2. Филогенез | 34. Уровень актуального развития |
| 3. Социогенез | 35. Развивающее обучение |
| 4. Психическое развитие | 36. Коммуникативная деятельность |
| 5. Движущие силы развития | 37. Коммуникативная потребность |
| 6. Детерминизм | 38. Мотив общения |
| 7. Гетерохронность | 39. Форма общения |
| 8. Амплификация | 40. Психологический симбиоз |
| 9. Интериоризация | 41. Автономная речь |
| 10. Идентификация | 42. Предметно-манипулятивная деятельность |
| 11. Детская психология | 43. Орудийное действие |
| 12. Психологическое новообразование | 44. Соотносящие действия |
| 13. Высшие психические функции | 45. Игровое действие |
| 14. Натуральные функции | 46. Действие замещения |
| 15. Психологическое орудие | 47. Ситуативность |
| 16. Закон параллелограмма развития | 48. Игровая деятельность |
| 17. Возраст | 49. Игровая роль |
| 18. Психологический возраст | 50. Сюжет игры |
| 19. Новорожденность | 51. Содержание игры |
| 20. Младенчество | 52. Игровое правило |
| 21. Ранний возраст | 53. Соподчинение мотивов |
| 22. Дошкольный возраст | 54. Перцептивное моделирование |
| 23. Младший школьный возраст | 55. Перцептивная идентификация |
| 24. Детская группа | 56. Перцептивное соотнесение |
| 25. Детская субкультура | 57. Перцептивное действие |
| 26. Социальная ситуация развития | 58. Феномен «горькой конфеты» |
| 27. Ведущий вид деятельности | 59. Феномен потери непосредственности |
| 28. Кризис развития | 60. Феномены детского мышления |
| 29. Симптомы кризиса 1 г.ж. | 61. Эгоцентрическая речь |
| 30. Симптомы кризиса 3-х лет | 62. Синкретизм |
| 31. Симптомы кризиса 7 лет | |
| 32. Сензитивный период развития | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию</i>	<i>наименование оценочного средства</i>
1.	Раздел 1. Введение. Общие теоретические вопросы детской психологии.	ОПК-5; ОПК-10	контрольное тестирование
2.	Раздел 2. Психологическая характеристика дошкольного детства.	ОПК-5; ОПК-10	контрольное тестирование, оценка уровня готовности к лабораторному практикуму
3.	Раздел 3. Особенности развития познавательной сферы дошкольника.	ОПК-5; ОПК-10	контрольное тестирование, отчет по лабораторному практикуму
4.	Раздел 4. Развитие личности дошкольника.	ОПК-5; ОПК-10	контрольное тестирование, отчет по лабораторному практикуму
5.	Раздел 5. Психологические достижения дошкольника. Кризис семи лет.	ОПК-5; ОПК-10	контрольное тестирование, отчет по лабораторному практикуму

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

Программа экзамена по курсу «Психология дошкольного возраста»

1. Предмет детской психологии, взаимосвязь детской психологии с другими науками, принципы и методы научного исследования в детской психологии.
2. Понятие о возрасте, психологическая характеристика возраста.
3. Законы психического развития в детском возрасте.
4. Общая психологическая характеристика дошкольного возраста. Противоречия кризиса трех лет и своеобразие социальной ситуации развития дошкольника.
5. Динамика общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном детстве.
6. Своеобразие межличностных отношений в детской группе.
7. Характеристика игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
8. Основные закономерности развития детской игры. Виды детской игры и их характеристика.
9. Структура и этапы развития сюжетно-ролевой игры.
10. Своеобразие изобразительной деятельности и конструирования в дошкольном возрасте.
11. Развитие элементов трудовой деятельности в дошкольном возрасте.
12. Овладение элементами учебной деятельности в дошкольном возрасте.
13. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
14. Развитие мотивационной сферы дошкольника. Формирование соподчинения

мотивов у детей.

15. Развитие произвольного и волевого поведения в дошкольном возрасте.
16. Возрастные особенности эмоциональной сферы дошкольника. Линии развития эмоциональной сферы дошкольника.
17. Развитие высших чувств в дошкольном возрасте. Условия формирования высших чувств.
18. Развитие внимания дошкольника. Работа Л.С. Выготского «Развитие высших форм внимания».
19. Развитие основных видов чувствительности у детей. Типы перцептивных действий и их формирование у дошкольников.
20. Возрастные особенности восприятия пространства и времени у дошкольников.
21. Возрастные особенности восприятия сказки и картинки у дошкольников.
22. Общая характеристика детской памяти. Соотношение произвольной и непроизвольной памяти у дошкольников.
23. Развитие образной и словесной памяти в дошкольном возрасте.
24. Формирование приемов логического запоминания в дошкольном возрасте.
25. Общая характеристика развития мышления дошкольника. Особенности детских представлений.
26. Возрастные особенности форм мышления у детей. Формирование понятийного мышления в детском возрасте.
27. Развитие воображения и символической функции сознания у дошкольника.
28. Общая характеристика развития речи дошкольника.
29. Виды и функции речи и их развитие в детском возрасте. Проблема эгоцентрической речи в работах Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
30. Развитие способностей у детей.
31. Своеобразие темпераментов у детей. Становление характера в детском возрасте.
32. Кризис 7 лет. Психологическая готовность детей к обучению в школе.

Шкала оценивания

Устный ответ студента на экзамене оценивается по четырех балльной шкале. На основании содержания ответа и его характеристик студенту могут быть поставлены следующие оценки:

«отлично» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы; показывает знание развития проблемы в истории отрасли науки; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме (может объяснить особенности психики и поведения с позиции организации и функционирования нервной системы ребенка). Ответ хорошо структурирован, студент демонстрирует способность к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации.

«хорошо» - ответ студента менее глубок по содержанию, недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент смог исправить самостоятельно в ходе собеседования; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций; изложение материала построено недостаточно логично, убедительно и уверенно, студент не всегда может объяснить факты психической жизни и деятельности ребенка через актуализацию знаний из смежных областей науки, затрудняется иллюстрировать знание теоретических положений примерами практической жизнедеятельности.

«удовлетворительно» - программный материал студентом представлен

схематично, допущены фактические ошибки; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций (частично отсутствуют необходимые умения, не знает и не владеет современными методами и технологиями); ответ носит исключительно репродуктивный характер; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность; в ответе отсутствуют внутриспредметные и междисциплинарные связи.

«неудовлетворительно» - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

Работа студента по освоению дисциплины и уровень его компетенции могут быть оценены в соответствии с действующей на факультете модульно-рейтинговой технологией. Качество работы и успехи студента переводятся в систему оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» на следующих основаниях:

«отлично» - в течение семестра студент работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой, в срок и качественно. Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 81-100 баллов.

«хорошо» - в течение семестра работал активно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой. Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 66-80 баллов по ряду причин: выполнил не все задания, выполнял преимущественно обязательные задания, не выполняя творческих, не все задания выполнял в срок.

«удовлетворительно» - в процессе изучения дисциплины для студента характерны:

- наличие пропусков,
- несвоевременность выполнения заданий,
- выполнение заданий недостаточно качественное,
- не использовалась система накопительных оценок, выполнял лишь обязательные задания,
- устная и письменная речь не всегда характеризуются грамотностью,
- к практическим и семинарским занятиям готовился не регулярно.

Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 56- 65 баллов по ряду причин.

«неудовлетворительно» - рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 55 баллов.

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы) - образец

Варианты заданий контрольно-оценочного тестирования по первому разделу

1. Понятие, указывающее на свойство каждого из психических процессов развиваться в своем темпе и в свое время:
 - а) движущая сила развития;
 - б) линия развития;
 - в) детерминизм;
 - г) гетерохронность.
2. Обогащение детского развития за счет максимально полного проживания возраста, описывается термином:

- а) психологический госпитализм;
 - б) амплификация детского развития;
 - в) социальная ситуация развития;
 - г) психологический симбиоз.
3. Отличительные особенности высших психических функций по Л.С. Выготскому:
- а) непосредственность;
 - б) системность;
 - в) природная обусловленность;
 - г) ситуативность;
 - д) произвольность.
4. Закономерная и необходимая зависимость психического развития от порождающих его факторов:
- а) движущая сила развития;
 - б) линия развития;
 - в) детерминизм;
 - г) гетерохронность.
5. Переход между периодами развития, отражающий основные противоречия возраста и характеризующийся яркими, быстрыми изменениями в психике и поведении человека называется:
- а) кризис возрастного развития;
 - б) зона актуального развития;
 - в) социальная ситуация развития;
 - г) стадийность развития личности.
6. Критерии психологического возраста по Л.С. Выготскому:
- а) новообразования;
 - б) форма поведения;
 - в) ведущий тип отношений с социальным окружением;
 - г) базовые чувства;
 - д) ведущий орган и его модус.
7. Процесс возникновения и исторического развития психики животных и человека называется:
- а) онтогенез;
 - б) рост;
 - в) филогенез;
 - г) социогенез.
8. Согласно Л.С. Выготскому, средство, вводимое человеком в психологическую ситуацию и выполняющее функцию автостимуляции, называется:
- а) символ;
 - б) атрибут;
 - в) знак;
 - г) подкрепление.
9. Признаки ведущего вида деятельности по А.Н. Леонтьеву:
- а) преобладает над другими видами деятельности;
 - б) способствует обучению;
 - в) изменяет личность в целом;

- г) соответствует интересам ребенка;
 - д) способствует возникновению нового вида деятельности.
10. Процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений, осуществляемый в совместной деятельности в культуре:
- а) онтогенез;
 - б) социализация;
 - в) филогенез;
 - г) инкультурация.
11. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений ребенка в социальной действительности, называется:
- а) социальная ситуация развития;
 - б) ведущий вид деятельности;
 - в) психолого-педагогическая среда;
 - г) система воспитания.
12. Признаки психического развития по Л.С.Выготскому:
- а) количественные изменения психического процесса;
 - б) дифференциация, расчленение ранее бывшего единым элемента;
 - в) зафиксированность стадий и конечных результатов;
 - г) появление новых структур.

Вариант оценочного теста к теме «Развитие деятельности дошкольника»

Вариант 1

1. Содержание потребности в общении со взрослым у ребенка 3-5 лет составляет:
- а) потребность во впечатлениях;
 - б) потребность в уважении;
 - в) нужда во внимании и доброжелательном отношении взрослого;
 - г) сопереживание взрослого.
2. Возраст, в котором возникает ситуативно-деловая форма общения со сверстником:
- а) 2-3 года;
 - б) 5-6 месяцев;
 - в) 6-7 лет;
 - г) 4-6 лет.
3. Последовательность обогащения содержания потребности в общении со взрослыми в детстве:
- а) потребность в уважении;
 - б) потребность в доброжелательном внимании;
 - в) потребность в сопереживании и взаимопонимании;
 - г) потребность в деловом сотрудничестве.
4. Тип отношений ребенка со взрослым, реализуемый в игре как ведущем виде деятельности:
- а) симбиотические отношения ребенка со взрослым;
 - б) автономные отношения в системе «ребенок-взрослый»;
 - в) отношения ребенка со взрослым, опосредствованные действием с предметом;
 - г) отношения ребенка со взрослым, опосредствованные идеальной формой.

5. Компонент игры, в котором выражено более или менее глубокое проникновение ребенка в отношения и деятельность людей:
- содержание;
 - роль;
 - сюжет;
 - замысел.

6. Соотнесите вид предметного действия с его характеристикой:

ПРЕДМЕТНОЕ ДЕЙСТВИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1) действия замещения	а) действия, в которых ребенок закрывает коробку крышкой, нанизывает кольца пирамидки, складывает матрешку
2) игровые действия	б) действия, при которых ребенок осуществляет воздействие одного предмета на другой с целью получения какого-либо результата
3) соотносящие действия	в) действия, при осуществлении которых происходит перенос функции одного предмета на другой
4) орудийные действия	г) действия, отличающиеся свободой с операционально-технической стороны

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания тем разделов лекционного курса оцениваются в результате контрольно-оценочных тестирований. Второй показатель – это оценка работы студента на практических занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студенты, которые не выполнили в полном объеме программу практических занятий и самостоятельной работы, помимо вопросов билета на экзамене решают задачи, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций. Студенты, имеющие положительные оценки (хорошо и отлично) за работу на практических занятиях и за СР, освобождаются от выполнения такого рода заданий на экзамене.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на экзамене представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

Пример компетентностной задачи:

В детской комнате шестилетний мальчик Саша воодушевленно играет. Кубики строительного материала изображают ряды выстроившихся солдат. Так называемые солдаты «готовятся» к параду, они «перестраиваются» и «маршируют», «стоят по стойке смирно и вольно». Саша громко отдает приказания, как и подобает командиру.

– Сашенька, ну-ка складывай свои кубики и собирайся гулять, говорит бабушка своему внуку.

– Ну, бабушка! Какие же это кубики! Это солдаты, а я их капитан.

– Все равно, Сашок, надо идти гулять. Давай собирайся, - настаивает бабушка.

– Бабушка, я же командир, и, пожалуйста, не командуй надо мной! Над командиром не командуют!

– Товарищ капитан, слушай мою команду!- говорит бабушка тоном заправского командира. – Я майор, и я ваш начальник. Отдать солдатам приказ «вольно», а сам шагом марш – одеваться на прогулку!

– Слушаю вашу команду! – козырнул Саша бабушке и поспешил за своими

вещами.

На прогулке между ребенком и взрослым разворачивается следующий диалог:

- Бабушка, как ты думаешь, я добрый?
- А ты как сам считаешь?
- Мне кажется, что добрый. А Марина говорит, что добрые дети не дерутся. Но мы с Толиком не деремся, мы боремся и силой меряемся.

Задания к тексту:

Вариант 1.

1. Согласно Е.Е. Кравцовой, самостоятельную игру мальчика можно отнести к следующему виду:

- а) образная игра;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) режиссерская игра;
- г) игра с правилами.

2. Укажите форму общения, разворачивающуюся между ребенком и взрослым на прогулке:

- а) внеситуативно-познавательное
- б) ситуативно-личностное
- в) внеситуативно-личностное
- г) ситуативно-деловое.

3. Укажите качество самооценки ребенка:

- а) нейтральная;
- б) дифференцированная;
- в) завышенная;
- г) диффузная.

4. В общении взрослого и ребенка на прогулке проявился.... мотив.

5. Укажите мотив, введенный взрослым в ситуацию для того, чтобы помочь ребенку подчиниться его требованию. Оцените соответствие поведения бабушки психо-возрастным особенностям поведения ребенка. Какие еще варианты позитивного разрешения данной ситуации вы видите.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата / О. О. Гонина. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 465 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/CECBE75D-F79E-4BFE-9F29-F3FC70F8FBF8>
2. Психология дошкольного возраста. В 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 222 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/7D65D9B4-95DD-4D25-9942-256D105ABEDF>
3. Психология дошкольного возраста. В 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ;

под ред. Е. И. Изотовой. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 222 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/6BA8709F-862A-472D-A6DE-CD32D40A4B8A>

б) дополнительная литература

4. Возрастная психология [Текст]: учебник для вузов / под ред. Т.Д. Марцинковской. - Москва: Академия, 2011. - 264 с.
5. Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2 частях [Текст]: учебные пособия для вузов: [16+]. Часть 1: От рождения до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; под редакцией Б. С. Волкова. - Москва: Владос, 2010. - 366 с. - (Библиотека психолога). – Библиогр.: с. 365-366.
6. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Г. А. Урунтаева. - 3-е издание; стереотипное. - Москва: Академия, 2014. - 272 с.

в) методические пособия / рекомендации

1. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: Учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 138 с. - ISBN 978-5-7042-2401-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>
2. Веракса, А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет [Текст]: пособие для психологов и педагогов / А. Н. Веракса. - Москва: Мозаика-Синтез, 2009. - 125 с. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду). - Библиогр.: с. 124. - ISBN 9785867756680
3. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4315-0097-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487>
4. Волков, Б.С. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Академический проект, 2008. - 672 с. - URL: <http://biblioclub.ru>
5. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. - Москва — Ленинград: Государственное социально-экономическое издательство, 1934. - 362 с. - URL: <http://biblioclub.ru>.
6. Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского [Электронный ресурс]: портал. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/cgi-bin/WebIrbis3/Search1>
7. Диагностика развития дошкольников [Текст]: психологические тесты / составитель Т.Г. Макеева. - 2-е изд.; стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 125 с. - (Психологический практикум). - Библиогр.: с. 122-123. - ISBN 9785222174838
8. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология. Конспект лекций: учебное пособие / К.О. Казанская. - М.: А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>
9. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

10. Марцинковская, Т.Д. История возрастной психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.Д. Марцинковская. - М.: Академический проект, 2010. - 313 с. - URL: <http://biblioclub.ru>
11. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка [Электронный ресурс] / Ж. Пиаже. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 848 с. - URL: <http://biblioclub.ru>
12. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками / Е.О. Смирнова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0077-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996>
13. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника [Текст]: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. - Москва: Академия, 2009. - 367 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 365-366. - ISBN 9785769543210

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"** <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.
4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.
5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»**, <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
7. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных

отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог» www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир» www./gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru
6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psycho.ru
9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psiholognew.narod.r
2. Популярные психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярные психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии www.test.msk.ru
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Примерные планы семинарских занятий

Подготовка к семинарским занятиям предполагает ознакомление с базовыми вопросами, обсуждение которых обеспечивает раскрытие темы семинара. Литературные источники, выделенные жирным шрифтом, являются базовыми для рассмотрения вопросов семинара. По данным источникам рекомендовано составление опорных конспектов-схем. К темам семинаров предлагаются вопросы для самопроверки, по которым можно проверить степень готовности к семинару.

Тема 1. Развитие общения ребенка со взрослыми в детском возрасте.

1. Характеристика общения как коммуникативной деятельности.
2. Становление потребности в общении со взрослыми у детей.
3. Динамика общения со взрослыми в раннем и дошкольном детстве.
4. Влияние общения со взрослыми на психическое развитие ребенка.

Задание для самостоятельной работы: заполните таблицу № 2.

Литература:

1. Лисина М.Н. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
2. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения от 1 года до 7 лет. – М., 1992.
3. Мещерякова С.Ю., Авдеева Н.Н. Роль общения в психическом развитии младенца. / Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Уч. пособ. / Ред. сост. Г.В. Бурменская / Изд. 2-е, расш.. – М., 2005.
4. Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

??? Вопросы для самопроверки:

1. Каковы специфические характеристики общения как вида человеческой деятельности?
2. К какому возрасту оформляется потребность в общении со взрослым? При каких условиях происходит ее оформление? Как изменяется с возрастом содержание потребности в общении со взрослым?
3. Какие существенные изменения происходят в общении детей со взрослыми в период дошкольного детства? В каких формах протекает общение со взрослым в дошкольном детстве? Для какого возраста характерно преобладание той или иной формы?
4. Как с возрастом изменяется место общения со взрослым в жизнедеятельности дошкольника?
5. Какова роль общения со взрослыми в психическом развитии ребенка-дошкольника?

Тема 2. Развитие игровой деятельности дошкольника (4 часа).

1. Характеристика игры как ведущего вида деятельности дошкольника:
 - социальная природа игры дошкольника;
 - структурные компоненты игры;
 - значение игры для психического развития ребенка.
2. Предметная деятельность и предпосылки возникновения игры в раннем детстве. Виды детских игр и динамика их развития в дошкольном возрасте.
3. Сюжетно-ролевая игра дошкольника:
 - уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину);
 - возрастные особенности сюжетно-ролевой игры.
4. Развитие знаково-символической функции сознания в игровой деятельности.

Задание для самостоятельной работы: заполните таблицу № 4.

Литература:

1. Детская психология. / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – М., 1988.
2. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. // Проблемы развития психики. – М., 1965.
3. Мухина В.С. Детская психология: Учебное пособие. – М., 1985.
4. Эльконин Д.Б. Развитие игры в дошкольном возрасте. / Избранные психологические труды. – М., 1989.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978.
6. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника.
7. Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

??? Вопросы для самопроверки:

1. Каковы признаки ведущего вида деятельности?
2. Почему сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью дошкольника?
3. В чем заключается социальная природа игры дошкольника?
4. Каковы линии развития игровой деятельности?
5. В чем проявляется различие между предметной деятельностью и игрой, творческими играми и играми с правилами?
6. Каковы структурные компоненты игры?
7. Как меняется содержание каждого компонента игры на протяжении дошкольного возраста?
8. В чем суть игровых замещений ребенка? Как меняется отношение ребенка к игровому замещению? Какова роль слова в развитии игрового замещения?

Тема 3. Развитие мотивационной сферы дошкольника.

1. Расширение мотивационной сферы в дошкольном детстве.
2. Включение в регуляцию поведения дошкольника социальных мотивов (мотивы признания, одобрения, похвалы, оказания помощи другому человеку и пр.).
3. Формирование мотива «достижения успеха» в детстве.
4. Возникновение соподчинения мотивов в дошкольном детстве.

Литература:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте/ Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Уч. Пособ. / Ред. Сост. Г.В.Бурменская / Изд. 2-е, расш.. – М., 2005.
2. Мухина В.С. Детская психология: Учебное пособие. – М., 1985.
3. Немов Р.С. Психология. В 3-х книгах. Кн. 2. «Психология образования». – М.
4. Смирнова Е.О. Психология ребенка: Учебник для педагогических училищ и вузов. – М., 1997.
5. Эльконин Д.Б. Развитие личности ребенка-дошкольника. // Избранные психологические труды. – М., 1989.

??? Вопросы для самопроверки:

1. Каковы особенности мотивации младших дошкольников?
2. Какие новые группы мотивов складываются в дошкольном возрасте?
3. Чем обусловлено появление мотива «достижения успеха» в детстве?
4. Что такое соподчинение мотивов? Как происходит формирование соподчинения мотивов в детстве?
5. Что называют процессом приобщения?
6. Каковы этапы процесса приобщения и роль взрослого на каждом этапе?

Тема 4. Развитие мышления и речи в детском возрасте (4 часа).

1. Ж. Пиаже о природе детского интеллекта и периодах интеллектуального развития ребенка.
2. Виды детской мысли и возрастная динамика развития мышления.
3. Особенности наглядно-действенного мышления детей.
4. Возникновение наглядно-образного мышления. Особенности образного мышления дошкольника. Феномены детского мышления (по Ж. Пиаже).
5. Формирование понятийного мышления у детей:
 - а) методика изучения процесса формирования понятий у детей Выготского - Сахарова;
 - б) характеристика ступеней, фраз в развитии понятийного мышления (по Л.С.Выготскому);
6. Особенности мыслительных операций и форм мышления у детей дошкольного возраста.
7. Взаимосвязь мышления и речи. Проблема эгоцентрической речи в работах Ж.Пиаже и Л.С. Выготского.

Задание для самостоятельной работы: заполните таблицу № 5.

Литература:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. С. с. в 6 т. Т. 2. Главы 5, 6.
2. Пиаже Ж. Как дети образуют математические понятия. / Хрестоматия по психологии. // Сост. МIRONENKO В.В. – М., 1987.
3. Пиаже Ж. Психологическое развитие операций. / Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Уч. пособ. / Ред. сост. Г.В.Бурменская / Изд. 2-е, расш.. – М., 2005.
4. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М.,
5. Поддъяков Н.Н. Мышление дошкольника. – М., 1977.
6. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995.
7. Обухова Л.Ф. Еще раз об эгоцентризме. / Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Уч. пособ. / Ред. сост. Г.В.Бурменская / Изд. 2-е, расш.. – М., 2005.
8. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. – М., 1991.

??? Вопросы для самопроверки:

1. Как Ж. Пиаже объясняет природу детского интеллекта?
2. Какова динамика развития детского интеллекта по Ж.Пиаже?
3. Чем, по мнению Ж. Пиаже, обуславливается переход от одной ступени интеллектуального развития к другой?
4. Каковы особенности образного мышления ребенка по Ж.Пиаже?
5. В чем сущность интеллектуального эгоцентризма по Ж. Пиаже?
6. Когда появляется понятийное мышление у детей по Ж.Пиаже? Чем обуславливается появление данной формы мышления?
7. Какова история развития понятийного мышления у детей по Л.С. Выготскому? В чем сходство и различие взглядов Л.С. Выготского и Ж. Пиаже по вопросам развития понятийного мышления в детстве?
8. Каковы особенности мыслительных операций у детей? Как складываются операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, сериации в детстве? Какова отличительная особенность всех мыслительных операций у детей дошкольного возраста?
9. Чем отличаются детские суждения и умозаключения?
10. Как взаимосвязаны мысль и слово? Каковы особенности отношений

мышления и речи на разных этапах онтогенеза?

11. Что такое эгоцентрическая речь? Каковы природа и функции эгоцентрической речи согласно позициям Ж.Пиаже и Л.С. Выготского? Каков путь развития эгоцентрической речи?

Тема 5. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе.

1. Особенности детей 6-7 летнего возраста. Характеристика психологических новообразований дошкольника.
2. Природа возрастных кризисов. Психологический смысл кризиса семи лет. Основные симптомы кризиса семи лет.
3. Структура психологической готовности ребенка к школе. Показатели школьной зрелости.

Литература:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.
2. Венгер А.Л. Психологические особенности шестилетних детей. - М., 1985.
3. Елагина М.Г. Кризис семи лет и подходы к его изучению // Новые исследования в психологии. М. 1989. № 1. С. 37-42.
4. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М., 1991.
5. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М.: Тривола, 1995.
6. Смирнова Е.О. Психология ребенка: Учебник для пед. училищ и вузов. - М., 1997.
7. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Уч. Пособие для психологов и спец. дошк. Образования.- М.: Пед. Общество России. 2001.С. 16-42.

??? Вопросы для самопроверки:

1. Каковы главные психологические новообразования дошкольного детства?
2. Какова симптоматика кризиса семи лет и его психологическая природа?
3. Как меняются отношения ребенка с близкими взрослыми в период кризиса семи лет? Чем вызвана трудновоспитуемость ребенка?
4. Как реализуется стремление ребенка к социальному функционированию?
5. Какова структура психологической готовности ребенка к школе?
6. Охарактеризуйте содержание компонентов психологической готовности к школе.

Задание:

1. Выпишите симптомы кризиса 7 лет. Дайте развернутое определение каждого симптома.

Для самостоятельного изучения отдельных вопросов предлагается работа с табличными формами. Такая работа позволит систематизировать, визуализировать информацию, расположить ее в определенной последовательности, установить логические связи, что существенно облегчит процессы запоминания данного материала.

Рекомендуемая работа с таблицами:

Тема: Методы психологического исследования и особенности их использования в детской психологии.

На основе работы с учебной литературой заполните таблицу.

Таблица № 1

«Методы исследования в детской психологии».

№	Название метода	Основные характеристики	Достоинства и недостатки метода		Виды	Особенности использования метода в исследовании ребенка
			«+»	«-»		
1.	Наблюдение					
2.	Эксперимент					
	...					

Тема: Развитие общения ребенка-дошкольника со взрослыми и сверстниками.

Задание:

На основе чтения и конспектирования первоисточников (№№ 13, 17) заполните таблицы № 2 и 3

Таблица №2

«Динамика общения ребенка со взрослым в детском возрасте»

№	Название форм общения	Возрастной этап	Характеристики форм общения			
			Сод. попр.	Вед. мотив	Средства общения	Место и значение

Таблица №3

«Динамика общения ребенка со сверстником в детском возрасте»

№	Название форм общения	Возрастной этап	Характеристики форм общения			
			Сод. попр.	Вед. мотив	Средства общения	Место и значение

Используйте данные табличные материалы для подготовки к семинару и занятиям лабораторного практикума.

Тема: Развитие игровой деятельности дошкольника.

При подготовке к семинару №2 заполните таблицу № 4

Таблица № 4

Уровни развития сюжетно-ролевой игры

1.	2.	3.						4.
Уровень	Возраст	Структурные компоненты игры						Взаимодействие детей в игре
		Роль	Игр. дейст	Правила	Сюжет	Содержание	Атрибут	

Методические рекомендации:

Начиная работу над содержанием таблицы, вспомните определение каждого компонента игровой деятельности. В процессе чтения и конспектирования работы Д.Б. Эльконина «Развитие игры в дошкольном возрасте», обратите внимание на описание уровней развития сюжетно-ролевой игры. Проанализируйте уровни игры с точки зрения развития каждого конкретного компонента и отношений между ними. Подумайте, как автор определяет взаимосвязь уровней развития игры с возрастом.

Тема: Развитие мышления у детей дошкольного возраста.

Задание для подготовки к семинарскому занятию №4: по содержанию пятой главы (п. 4-17) работы Л.С. Выготского «Мышление и речь» заполните таблицу № 5:

Таблица № 5

«Развитие понятийного мышления в детском возрасте»

Параметры анализа	Ступени развития понятийного мышления		
	Синкретичное множество (куча)	Комплексы	Понятия
1. Признак, лежащий в основе объединения			
2. Структура объединения			
3. Связи в объединении			

Лабораторный практикум по дисциплине (описание хода лабораторных занятий)

Подготовка к занятиям лабораторного практикума предусматривает подготовительную работу к проведению диагностического исследования тех или иных сторон развития сознания и личности детей разных возрастных групп.

**Примерное описание заданий лабораторного практикума по отдельным темам
Тема 1. (Часть 2) Изучение коммуникативных умений дошкольников.**

- Подготовьтесь к проведению задания:
 - Приготовьте силуэтные изображения (возможны изображения рукавичек, носочков, ботиночек и т.д.), 2 набора по 6 цветных карандашей.
 - Внимательно прочитайте процедуру исследования (см. Практикум по детской психологии/ Под ред. Г.А. Урунтаевой, - М., 1995.- С.196.). Составить инструкции к первой и второй сериям исследования.
 - Подготовьте бланки протоколов.
- Проведите исследование коммуникативных умений 2х дошкольников (на примере одной из возрастных групп).
- Проанализируйте взаимодействие детей в каждой серии исследования по следующим признакам:
 - Умеют ли дети договариваться, приходить к общему решению? Как они это делают? Какие средства используют (уговаривают, убеждают, заставляют и т.д.).
 - Как дети осуществляют взаимный контроль по ходу выполнения деятельности? Замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют?
 - Осуществляют ли взаимопомощь по ходу рисования? В чем это выражается?
 - Умеют ли рационально использовать средства деятельности?
 - Как дети относятся к результату деятельности? Замечают ли сходство (либо различие) собственного результата с результатом партнера? Как оценивают соответствие общего результата поставленной перед ними цели и принятому ими совместному решению?
- Сделайте вывод о сформированности коммуникативных умений у ваших испытуемых.
- Сравните результаты исследования детей разного возраста. Как изменяются коммуникативные умения детей с возрастом? Как проявляются индивидуальные особенности детей в процессе коммуникации?

Литература:

- Смирнова Е.О. Психология ребенка: Учебник для пед. училищ и вузов. – М., 1997.

2. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов пединститутов, учащихся педучилищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А. Урунтаевой, - М., 1995.

Тема 2. Возрастные особенности внимания дошкольников.

1. Рассмотрите общие особенности внимания детей дошкольного возраста.
2. Выделите основные линии развития внимания в дошкольном детстве. Дайте характеристику каждой линии развития внимания дошкольника.
3. Подготовьтесь к проведению исследования внимания дошкольников:
 - Внимательно изучите задания № 2,3,6, представленные в учебном пособии Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной Практикум по детской психологии (стр. 208-209, 212-213).
 - Подготовьте следующие материалы:
 - 1). К заданию № 2 (первая, вторая серии): 2 пары картинок, содержащих по 10-15 различий; 2-3 рисунка с нелепым содержанием.
 - 2). К заданию № 3 (первая, вторая серии): 5 сюжетных картинок; цветные карандаши; секундомер; лист бумаги, на котором нарисованы 9 рядов кружков (по 6 кружков в ряду, размером 3 см каждый), кружки первого ряда раскрашены в 6 цветов.
 - 3). К заданию № 6 (первая, вторая серии): полоски бумаги (белая, желтая, голубая, зеленая), секундомер.
 - Выучите инструкции и вопросы, предусмотренные каждым заданием.
 - Подготовьте бланки протоколов.
4. Проведите исследование внимания одного ребенка-дошкольника.
5. Обработайте и проанализируйте полученные данные. Сделайте вывод о сформированности свойств внимания у ребенка.
6. Сравните результаты исследования внимания у детей разного возраста. Сделайте выводы о возрастных изменениях свойств внимания в детстве.

Литература:

1. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Прimitив. Ребенок. – М., 1993.
2. Гальперин П.Я. К проблеме внимания / Хрестом. по психол. Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – М., 1987.
3. Люблинская А.А. Очерки психического развития ребенка. – М., 1965.
4. Смирнова Е.О. Психология ребенка: Учебник для пед. училищ и вузов. – М., 1997.
5. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов пединститутов, учащихся педучилищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А. Урунтаевой, - М., 1995.

Тема 4. Возрастные особенности памяти дошкольников (4 часа).

1. Рассмотрите общие особенности памяти детей дошкольного возраста.
2. Выделите основные линии развития памяти в дошкольном детстве. Дайте характеристику каждой линии развития памяти дошкольника.
3. Подготовьтесь к проведению исследования памяти у дошкольников:
 - Внимательно изучите задания №1, представленное в учебном пособии Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной Практикум по детской психологии (стр.256); методику «Заучивание 10 слов» (см. полное описание в кн.: Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова Диагностика познавательной сферы ребенка)
 - Приготовьте все необходимые для проведения исследования материалы.
 - Выучите инструкции и вопросы, предусмотренные каждым заданием.
 - Подготовьте бланки протоколов.
4. Проведите исследование памяти одного ребенка-дошкольника.

5. Обработайте и проанализируйте полученные данные. Сделайте вывод об особенностях памяти ребенка, об эффективности произвольного и непроизвольного запоминания, соотношении непроизвольной активной и пассивной памяти, о способности ребенка принимать и сохранять мнемические цели, об умственной работоспособности.

6. Сравните результаты в разных возрастных группах.

Литература:

1. Богданова Т.Г., Корнилова В.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка.
2. Детская психология. / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – М., 1988.
3. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Культурное развитие специальных функций: память / Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок. – М.: Педагогика, 1993.
4. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов пединститут, учащихся педучилищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А. Урунтаевой, - М., 1995.

Данная дисциплина изучается с применением модульно-рейтинговой технологии.

**Технологическая карта
по психологии дошкольного возраста
факультет ДиКПиП
20__/20__ учебный год**

Семестр –

Модуль –

Итоговый отчет - экзамен

Группа:

Ф.И.О. преподавателей: Федорова Н.И.

Изучаемые разделы.

1. Введение. Общие теоретические вопросы детской психологии.
2. Психологическая характеристика дошкольного детства.
3. Особенности развития познавательной сферы дошкольника.
4. Развитие личности дошкольника.
5. Психологические достижения дошкольника. Кризис семи лет.

№ раздела	Вид деятельности студентов	Максим. к-во. баллов	К-во набр. баллов
Раздел 1.	Введение. Общие теоретические вопросы детской психологии.		
	Лекции (присутствие, конспектирование)	2	
	Терминологический диктант /контрольно-оценочный тест	5	
	Заполнение таблицы № 1 «Методы исследования в детской психологии»	3	
Раздел 2.	Психологическая характеристика дошкольного детства.		
	Лекции (присутствие, конспектирование)	4	
	Подготовка к семинарам (опорные конспекты первоисточников № 1,8,9,10,12,20).	6	
	Выступление на семинарах/Ведение бортового журнала.	4	
	Заполнение таблицы № 2 «Динамика общения ребенка со взрослым в детском	3	

	возрасте»		
	Заполнение таблицы № 3 «Динамика общения ребенка со сверстником в детском возрасте»	3	
	Заполнение таблицы № 4 «Уровни развития сюжетно-ролевой игры»	3	
	Контрольно-оценочный тест	5	
Разделы 3, 4.	Особенности развития познавательной сферы дошкольника. Развитие личности дошкольника.		
	Лекции (присутствие, конспектирование)	8	
	Подготовка к лабораторному практикуму: 1.Изучение литературы, освещение теоретических вопросов (опорные конспекты первоисточников № 4,5, 6,7, 9,11, 16,17).	8	
	2. Подготовка к проведению исследовательской работы.	4	
Разделы 3, 4,5.	Особенности развития познавательной сферы дошкольника. Развитие личности дошкольника. Психологические достижения дошкольника. Кризис семи лет.		
	Семинарские занятия: 1. Подготовка к семинарам (опорные конспекты первоисточников № 3,13,14,15,18,19). 2. Выступление на семинарах/Ведение бортового журнала. 3. Заполнение таблицы № 5 «Развитие понятийного мышления в детском возрасте»	6 4 3	
	Лабораторный практикум: 1.Проведение исследований по темам лабораторного практикума. 2.Оформление результатов исследований.	4 4	
	Отчет по лабораторному практикуму, анализ и обобщение результатов исследований, представление результатов исследования.	6	
	Оценочный тест	15	
Всего в семестре		100	

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО

Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Форма использования
1	Видеопроектор	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	Демонстрация материалов лекций, практических занятий, учебных видеофильмов
3	Персональные компьютеры	Обеспечивает доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с электронными версиями литературы, создание мультимедийных материалов для участия в семинарских и практических занятиях, подготовка к Интернет-тестированию.
4	Образцы наглядных пособий	Подготовка к заданиям лабораторного практикума в ДОО.

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

– все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
Раздел II. Психологическая характеристика дошкольного детства					
1.	Тема 2.2. Развитие игровой деятельности дошкольника.		2		Игры-имитации
Раздел III. Особенности развития познавательной сферы дошкольника					
2.	Тема 3.2. Сенсорное развитие дошкольника			2	Работа в микрогруппах, проблемным обсуждением в форме дискуссии
3.	Тема 3.4. Возрастные особенности памяти			2	Работа в микрогруппах, проблемным обсуждением в форме дискуссии. Решение задач представленных в форме case-study
4.	Тема 3.5. Возрастные особенности воображения			2	Работа в микрогруппах, проблемным обсуждением в форме дискуссии. Решение задач представленных в форме case-study
Раздел IV. Развитие личности дошкольника					
5.	Тема 4.1. Развитие мотивационной сферы дошкольника		2		Творческие задания, публичная защита результатов деятельности
6.	Тема 6. Развитие самосознания дошкольника			2	Работа в микрогруппах, проблемным обсуждением в форме дискуссии
Раздел V. Психологические достижения дошкольника					
7.	Тема 5.1. Кризис 7-ми лет			2	Разрешение

	и проблема готовности к школе				проблем, представленных в форме case-study по теме «Природа и характеристика кризиса 7 лет»
ИТОГО по дисциплине:		-	6	8	

Составитель: Фёдорова Н.И., старший преподаватель кафедры общей и дошкольной педагогики и психологии