Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ДиКПиП
_____ Н.Е. Разенкова

«02» __марта_____ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.12.2 Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Новокузнецк 2015

Лист внесения изменений

в РПД Б1.Б.12.2 Образовательные программы для детей дошкольного возраста

код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2015)
на 2015 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 18.02.2015)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № 6 от 11.02.2015) /Гребенщикова Т.В.

Изменения по годам:

на год набора 201____

_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____
(подпись)

на год набора 201____

_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____
(подпись)

на год набора 201____

_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»…….……..... 4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата…… 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…..... 5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)……... 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий…… 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)……..….. 5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)…… 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……..…….…….. 8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине……..... 9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине……..... 9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……..… 9
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций…… 12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины…….…… 14
а) основная учебная литература……... 14
б) дополнительная учебная литература…….……..… 14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины…….... 15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……..……... 18
12. Иные сведения и (или) материалы……..... 18
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….……. 18
12.2 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине …… 19
12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах…… 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине *«Образовательные программы для детей дошкольного возраста»*:

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	**Знать:** – различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; – основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. **Уметь:** – использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста – применять основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. **Владеть:** – способами анализа теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	**Знать:** – возрастные нормы развития детей; – основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей. **Уметь:** – организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. **Владеть:** – методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей; – способами работы с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теории обучения и воспитания», «Психология дошкольного возраста».

Знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», необходимы для освоения других базовых профессиональных дисциплин и вариативных дисциплин, обеспечивающих профильность подготовки бакалавра по профилю «Психолого-педагогическое образование», в частности - «Дошкольная педагогика», «Образовательные программы начальной школы»

Дисциплина (модуль) изучается **на 2 курсе** в 3 семестре(очной формы обучения) и **2 курсе** 4 семестре(заочной формы обучения), 1 курсе 2 семестре (индивидуальная форма обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет _2_ зачетных единицы (ЗЕТ), __72_ академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	*для заочной формы обучения*
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	30	8
в т. числе:		
Лекции	10	4
Семинары, практические занятия	10	
Практикумы	-	
Лабораторные работы	10	4
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	42	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	зачёт	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся всего	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Программные и методические материалы для дошкольных учреждений.	**18**	4	2/2	10	Собеседование Мозговая карта Письменная работа
2.	Стандартизация дошкольного образования.	**14**	4	-/2	8	Собеседование Деловая игра
3.	Современные программы дошкольного образования.	**40**	2	8/6	24	Творческие задания Презентация Деловая игра Эссе Тест
4.	Зачет					
	ИТОГО:	**72**	**10**	**20**	**42**	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся всего	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Программные и методические материалы для дошкольных учреждений.				20	Собеседование
2	Стандартизация дошкольного образования.		2		20	Собеседование
3	Современные программы дошкольного образования.			-/4	20	Презентация Тест
4	Зачет	4				
	ИТОГО:	**72**	**4**	**-/4**	**60**	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1		
	Темы лекционных занятий	
1.1.	Раздел 1. Программные и методические материалы для дошкольных учреждений	История их создания и использования в практике работы дошкольных учреждений. «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» как основной документ, определяющий содержание образовательной работы с дошкольниками. Структура, принципы и особенности построения программы. Требование к обновлению содержания дошкольного образования. Концепция дошкольного воспитания.
1.2	Раздел 2. Стандартизация дошкольного образования	Стандартизация дошкольного образования**.** Проблема стандартизации дошкольного образования. Характеристика ФГТ к основной общеразвивающей программе дошкольного образования. Необходимость разработки стандарта дошкольного образования. Характеристика ФГОС дошкольного образования. Особенности структуры образовательной программы и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО
1.3	Раздел 3 Современные программы дошкольного образования.	Характеристика современных программ дошкольного образования, их оценка и возможности использования в практике дошкольных учреждений. Требования к оценке существующих и вновь создаваемых программ. Экспертиза программ дошкольного образования. Организация и содержание образовательной деятельности дошкольных учреждений, использующих в работе альтернативные системы и технологии.
	Темы практических/семинарских занятий	
2.1	Раздел 1. Программные и методические материалы для дошкольных учреждений.	1. Характеристика программных документов дошкольного воспитания
2.2	Раздел 2. Стандартизация дошкольного образования.	
2.3	Раздел 3 Современные программы дошкольного образования.	2. Характеристика примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы». 3. Характеристика примерной программы дошкольного образования «Истоки». 4. Характеристика программы «Детский сад – дом радости» 5. Использование альтернативных систем в системе дошкольного образования.
	Темы практических/лабораторных занятий	
3.1	Раздел 1.	1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» –

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Программные и методические материалы для дошкольных учреждений.	основа планирования воспитательно-образовательной работы в детском саду.
3.2	Раздел 2. Стандартизация дошкольного образования.	2. Анализ содержания образования в программах воспитания и обучения дошкольников.
3.3	Раздел 3 Современные программы дошкольного образования.	3. Особенности программы «Радуга» 4. «Детство» - комплексная образовательная программа развития и воспитания дошкольников 5. Парциальные программы дошкольного образования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Формы СРС

Основными формами СРС по учебной дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» являются:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Составление сравнительных таблиц.
3. Составление опорных конспектов
4. Подготовка к тестированию.
5. Написание эссе, докладов.

5.2. Типовые задания для самостоятельной работы

№ п/п	*Название раздела, темы*	*Самостоятельная работа студентов*		*Формы контроля*
		Виды самостоятельной работы	*Сроки выполнения*	
1.	Программные и методические материалы для дошкольных учреждений	Подготовить обзор программ воспитания, созданных в советский период	Семинарское занятие	Опорный конспект
2	Стандартизация дошкольного образования	Обоснование точки зрения на проблему с содержания образования в разных образовательных программах	Лабораторное занятие	Отчёт по лабораторному практикуму
3	Современные программы дошкольного образования	Составить сравнительную таблицу «Современные программы дошкольного образования	Семинарское занятие	Сравнительная таблица
		Составить опорный конспект «Альтернативные программы, системы и технологии развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста»	Семинарское занятие	Выступление на семинарском занятие

		Составление таблицы «Формы взаимодействия с родителями в соответствии с программой «Из Детства – в отрочество»	Лабораторное занятие	сравнительная таблица
		Работа в мини-группах. Подготовка творческих заданий.	Семинарское занятие	защита творческой работы
		Подготовка материалов к участию в работе Круглого стола «Умный, тактичный, доброжелательный воспитатель, как условие реализации программы «Радуга».	Лабораторное занятие	Выступление на семинарском занятии
		Подготовка презентации одной из парциальных программ дошкольного образования.	Лабораторное занятие	Презентация

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию*	*Наименование оценочного средства*
1.	Раздел 1. **Программные и методические материалы для дошкольных учреждений**	ОПК-4; ПК-22	Собеседование Мозговая карта Письменная работа
2.	Раздел 2. **Стандартизация дошкольного образования**	ОПК-4; ПК-22	Собеседование Деловая игра
3.	**Раздел 3. Современные программы дошкольного образования**.	ОПК-4; ПК-22	Творческие задания Презентация Деловая игра Эссе Тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Типовые вопросы (задания)

Примерный перечень вопросов к зачету

по курсу «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

1. Первые программные и методические документы для дошкольных учреждений.
2. Программа воспитания и обучения детей. История создания программы воспитания и обучения для детей дошкольного возраста.
3. Концепция дошкольного воспитания.

4. Обновление содержания дошкольного образования в современных документах.
5. Проблема стандартизации дошкольного образования.
6. Характеристика ФГОС дошкольного образования.
7. Требования к условиям реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.
8. Виды современных программ дошкольного образования. Требования к ним.
9. Характеристика примерной основной общеобразовательной программы «Успех».
10. Характеристика программы «От рождения до школы».
11. Характеристика программы «Радуга».
12. Характеристика программы «Детство».
13. Характеристика программы «Истоки».
14. Характеристика программы «Детский сад-дом радости».
15. Характеристика программы «Счастливый ребёнок»
16. Характеристика проектов примерных образовательных программ дошкольного образования.
17. Программы для детей раннего возраста.
18. Парциальные программы дошкольного образования, их характеристика.
19. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
20. Программы «Синтез», «Гармония».
21. Педагогическая система М.Монтессори. Ее использование в практике работы детских садов России.
22. Вальдорфский детский сад. Использование педагогики Рудольфа Штейнера в работе с детьми дошкольного возраста.
23. Характеристика «Пилотной школы» Дональда Ховарда.

Примеры тестовых заданий.

1. В практике работы дошкольных учреждений(по их направленности) используются следующие виды программ дошкольного образования:
   а) интегрированные,
   б) комплексные,
   в) развивающие,
   г) парциальные,
   д) воспитательные.

2. К парциальным программам дошкольного образования относятся:
   а) «Радуга» под руководством Т.Н. Дороновой,
   б) «Наследие» М.А. Новицкой, Е.А. Соловьевой,
   в) «Синтез» под руководством К.В. Тарасовой,
   г) «Детство» под научной редакцией Т.И Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович,
   д) «Я - человек» С.А. Козловой.

3. Главный акцент в данной программе ставится на введение ребенка в основные сферы бытия: в мир людей, предметов, природный мир и на осознание ребенком себя как субъекта собственных действий и переживаний.
   а) программа «Радуга»,
   б) программа «Детство»,
   в) программа «Развитие»,
   г) программа «Истоки».

4. В программе даются базисные характеристики личности ребёнка: компетентность, креативность, произвольность и самостоятельность, самосознание, способность к самооценке.
    а) программа «Радуга»,
    б) программа «Из детства – в отрочество»,
    в) программа «Развитие»,
    г) программа «Истоки».

5. Важнейшие виды деятельности дошкольника обозначены в программе цветами радуги:
    а) «Детство» под научной редакцией Т.И Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович
    б) «Наследие» М.А. Новицкой, Е.А. Соловьевой,
    в) «Синтез» под руководством К.В. Тарасовой,
    г) «Радуга» под руководством Т.Н. Дороновой.

6. В приложении к данной программе представлены возможные факультативные курсы для дошкольников по следующим направлениям: обучение второму языку, компьютер в детском саду, мир живой природы в городе.
    а) программа «Радуга»,
    б) программа «Развитие»,
    в) программа «Золотой ключик»,
    г) программа «Истоки».

7. В обновлённом варианте данной программы в соответствии с ФГТ выделено две части - основная и дополнительная.
    а) программа «Радуга»,
    б) программа «Из детства – в отрочество»,
    в) программа «Развитие»,
    г) программа «Истоки».

8. Первой примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования стала программа(в соответствии с ФГТ):
    а) «Радуга»,
    б) «Программа воспитания и обучения в детском саду»,
    в) «Успех»,
    г) «Преемственность».

9. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования представлены следующими разделами:
    1.
    2.

10. Согласно ФГТ планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать:_____

11. Главная цель - воспитание свободного и самостоятельного человека с чувством собственного достоинства.
    а) Монтессори – педагогика,
    б) «Пилотная школа» Дональда Ховарда,

в) Педагогика Рудольфа Штейнера,
г) Система Фридриха Фребеля,
д) «Обновление и самообразование».

6.2.3. Критерии оценивания компетенций (результатов)

а). критерии оценивания компетенций

- умение анализировать научно-методическую литературу,
- умение обобщать материал и делать выводы;
- знание основных понятий, владение навыками их верного использования.
- своевременность и качество выполнения всех заданий самостоятельной работы в соответствии с технологической картой;
- отчет по типовым заданиям;
- использование результатов самостоятельной работы на учебных занятиях;
- творческое применение знаний по курсу

б) описание шкалы оценивания(результатов) по курсу

оценка «**зачтено»** выставляется обучающемуся, если он набрал по технологической карте не менее 34 баллов и освобождается от устного ответа на зачёте;

оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если он не достаточно активно работал, выполнил не все обязательные задания, пропускал занятия и набрал менее 34 баллов. Свой рейтинг он может изменить путем устного ответа по программе зачета по дисциплине.

в) описание шкалы оценивания компетенций (результатов) на зачёте:

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если студент осознанно и логично раскрывает проблемы содержания дошкольного образования, современные подходы к его определению; знает ФГОС дошкольного образования; виды и содержание программ дошкольного образования, основные требования к их построению; ориентируется в их содержании; владеет приёмами планирования, проектирования в соответствии и в ходе реализации образовательных программ. Способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации, демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины выше 24 баллов.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ.

Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 24 баллов.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Технологическая карта
Образовательные программы для детей дошкольного возраста»
факультет ДиКПиП
20 / 20 учебный год

Семестр – 3
Модуль - 1, 2.

Итоговый отчет – зачёт(3семестр)
Группа:
Ф.И.О. преподавателя: Дубских В.А., Федорцева М.Б.

Изучаемые разделы.

I. Программные и методические материалы для дошкольных учреждений.
II. Стандартизация дошкольного образования.
III. Современные программы дошкольного образования.

№ раздела	*Вид деятельности студентов*	*Максим. к-во. баллов*	*Набран. к-во баллов*
	Лекционный курс по предмету.		
	Обязательные задания		
	Присутствие на лекциях, конспектирование.	**10**	
	Обязательные задания		
	Аналитическая справка: «История создания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста».	**3**	
	Составление сравнительной таблицы	**2**	
	Подготовка к участию в «Круглом столе»: «Актуальные проблемы содержания дошкольного образования»»	**2**	
	Уровневые задания (Задания накопительной системы)		
	Выполнение творческих заданий	**3***	
	Тема: Характеристика программных документов дошкольного воспитания**.**		
	Обязательные задания		
	Выступление на семинарском занятии	**2**	
	Изучение государственного документа «Федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программе дошкольного образования».Составление опорного конспекта.	**2**	
	Современные программы дошкольного образования		
	Обязательные задания		
	Составление сравнительной таблицы: «Современные программы дошкольного образования»	**2**	
	Составление опорных конспектов: «Содержание программ дошкольного образования в свете ФГОС»	**5**	
	Выполнение творческих заданий	**2**	
	Подготовка к участию в деловой игре	**2**	
	Выступления на семинарских занятиях	**8**	
	Выполнение групповых творческих заданий(2-3 чел.). Подготовка презентации одной из комплексных программ	**2**	

	дошкольного образования.		
	Составление сравнительной таблицы или конспекта, отражающего особенности используемых в дошкольном образовании альтернативных педагогических систем.	**3**	
	Подготовиться к презентации одной из парциальных образовательных программ дошкольного образования. Выполнения индивидуальных творческих работ.	**5**	
	Лабораторные занятия		
	Обязательные задания		
	Отчёт по лабораторному практикуму Темы 1-5	**10**	
	Уровневые задания (Задания накопительной системы		
	Решение проблемных ситуаций	**2***	
	Эссе по теме.	**2***	
	Оценочный тест по разделам	**5**	
Итого по модулю		**48+4***	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии[Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Габова. - Электронные текстовые данные. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 534 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494
2. Манузина, Е.Б. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Манузина, А. Ю. Арутюнян ; Алтайская гос. акад. образования. – Эл. текстовые данные. - Бийск : Алтайская гос. акад. образования, 2013. - 116 с. - Библиогр.: с. 100 - 104. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3139/read.php

3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 336 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947

б) дополнительная учебная литература:

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика[Текст]: учебное пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2007.-208с.
2. Детство [Текст]: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 528с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: [Текст] Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. - 464 с.: ил.
4. Дошкольная педагогика[Текст]: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ.ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 510 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.
5. Истоки [Текст]: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Л.А.Парамоновой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2013.-320с.

6. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям «Счастливый ребенок»[Текст] / Науч. руков-ль: С.А.Козлова. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 480с.
7. Пастюк О.В.Дошкольная педагогика в схемах и таблицах [Текст] /О.В. Пастюк. -Ростов н/Д: Феникс, 2009.-196.
8. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» [Текст]: учеб.-метод. пособие. / Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 272с.
9. Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет [Текст]: методические рекомендации для воспитателей по программе «Радуга»/Т.И. Гризик, Г.В.Глушкова, Т.Н. Доронова и др.; науч.ред. Е.В.Соловьева. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 175с.
10. Радуга [Текст]: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада./Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; науч.рук. Е.В.Соловьева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111с.
11. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических факультетов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-272с.
12. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Электронный ресурс] / Е.О. Смирнова – Режим доступа: www.URL: http://www.childpsy.ru/lib/books/id/21011.php – 27.10.2012г.
13. Соломенникова, О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ [Текст]: методическое пособие / О.А. Соломенникова. – Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2007. – 191с.
14. Счастливый ребенок [Текст]: Примерная общеобразовательная программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям/ Науч. руков-ль: С.А.Козлова. – М.: Школьная Пресса, 2012. – 288с.
15. Успех [Текст]: методические рекомендации: пособие для педагогов / [Н.О.Березина, О.Е.Веннецкая, Е.Н.Герасимова и др.; науч.рук. А.Г. Асмолов; рук.авт.коллектива Н.В. Федина]. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 240с.
16. Успех [Текст]: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / [Н.О/Березина, И.А.Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; науч.рук. ПМК «Успех» А.Г.Асмолов; рук.авт.коллектива ПМК «Успех» Н.В.Федина]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 303с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит.**

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.**

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от

02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит .**

5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. **Университетская информационная система РОССИЯ** (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог»www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир»www./gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru

6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psycho.ru
9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:
1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psihologhew.narod.r
2. Популярные психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярные психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии www.test.msk.ru
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение основных тем курса происходит через общение с преподавателем в ходе лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий.

Предполагается, что студенты в ходе изучения дисциплины будут в поисках информации обращаться к рекомендуемой научной и учебной литературе, в том числе публикациям в научно-педагогических изданиях, к ресурсам сети Интернет.

Курс имеет четко выраженную практическую направленность. Особое внимание уделяется выполнению всего объема заданий, рекомендованных к практическим занятиям (разработке конспектов, таблиц, творческих заданий, эссе, подготовке к деловой игре, дискуссиям и проблемным диалогам по предложенным темам и т.д.), а также выполнению заданий для самостоятельной работы. К зачету, вопросы которого приводятся выше, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий, изучившие теоретические вопросы курса.

Виды самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с научно-методической литературой, приобретение навыков для самостоятельной разработки эссе, составления мозговой карты, докладов, творческих заданий и сравнительных таблиц при анализе концептуальных основ образовательных программ дошкольного образования. При подготовке к семинарским занятиям студенту необходимо важно работать не только с литературными источниками, но и ресурсами Интернета.

К практическому занятию студент должен изучить тему по конспекту лекций и учебным пособиям из списка литературы.

Подготовка к тестированию. Подготовка к тестированию предполагает изучение материалов лекций, конспектов, рекомендованных источников,

подготовленных студентами к практическим занятиям, учебной литературы. Тестирование проводится на бумажных носителях. Комплект тестовых заданий охватывает содержание разделов и включает задания разной степени сложности. Результаты тестирования оцениваются в баллах.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	*№ аудитории, кабинета / средства обучения*	*Форма использования*
1.	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;

- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины на лекционных занятиях теоретический материал излагается с использованием компьютерных технологий, на основе организации мини-дискуссий, построения активного диалога со студентами в контексте изучаемого вопроса, с обсуждением конкретных педагогических ситуаций.

Семинарские и практические занятия предусматривают проведение интерактивных форм обучения: деловые игры, групповые дискуссии.

Самостоятельная работа проводится во внеаудиторных условиях и включает в себя самостоятельное изучение теоретического материала дисциплин с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, научно-методической литературы; решение профессиональных задач; конспектирование работ, отражающих проблемы дошкольного образования; подготовку докладов; создание презентаций, выполнение индивидуальных учебных и подгрупповых творческих заданий.

Аудиторные занятия в сочетании с внеаудиторной работой обеспечивают формирование профессиональных компетенций бакалавров.

В процессе изучения дисциплины используются технологии традиционного обучения (лекционные, объяснительно-иллюстративные, обучения по книге, с помощью ТСО) и инновационные технологии (проблемного обучения, диалогические, игровые, компьютерные и др.)

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
	Раздел 1. Программные и методические материалы для дошкольных учреждений				
1.	Характеристика программных документов дошкольного воспитания		2	2	Круглый стол Работа в минигруппах
	Раздел 2.Стандартизация дошкольного образования				

2.	Анализ содержания образования в программах воспитания и обучения дошкольников.		2		Деловая игра
	Раздел 3 Современные программы дошкольного образования				
3.	Характеристика примерной программы дошкольного образования «Истоки».		2		Дискуссия
4.	Использование альтернативных систем в системе дошкольного образования.		2		Презентация
5.	Парциальные программы дошкольного образования.			2	Защита творческих проектов/ Деловая игра
	ИТОГО: 12		**8**	**4**	

Составитель (и): Дубских В.А., старший преподаватель кафедры общей и дошкольной педагогики и психологии, Федорцева М.Б., доцент кафедры общей и дошкольной педагогики и психологии