

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ДиКПиП

Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.12.5 Психология подросткового возраста

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Новокузнецк 2015

Лист внесения изменений
в РПД Б1.Б.12.5 Психология подросткового возраста
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2015)
на 2015 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 25.02.2015)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол заседания кафедры № 7 от 21.02.2015)

(Ф.И.О. зав. кафедрой) Умнов В.С./  (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	11
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
а) основная учебная литература.....	15
б) дополнительная учебная литература.....	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
12. Иные сведения и (или) материалы.....	18
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
12.2. Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	19
12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология подросткового возраста»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития общества; – основы формирования гражданской позиции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные этапы исторического развития общества; – анализировать закономерности исторического развития общества; – выражать собственную гражданскую позицию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития; – способами выражения собственной гражданской позиции.
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Курс «Психология подросткового возраста» строится с опорой на предшествующие курсы: психология развития, психология дошкольного возраста, развитие ребенка в раннем возрасте, психология детей младшего школьного возраста и т.д. и, в свою очередь, служит основой для многих спецкурсов, рассматривающих отдельные предметные области психологии подростка.

Дисциплина изучается на очном отделении на 2 курсе в 4 семестре, на заочном – на 2 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30	8
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
Лекции	12	4
Семинары, практические занятия	12	4
Практикумы		
Лабораторные работы	6	
В том числе в интерактивной форме	10	2
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая консультация в виде контроля самостоятельной работы студентов (4 часа) и консультаций по курсу (3 часа)		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	зачет	зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся	

		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Периодизации возрастного развития	12	2	-	10	тест
2.	Психологические новообразования подростка	14	2	2/-	10	тест
3.	Трудности развития подросткового возраста.	24	4	10/-	10	тест
4.	Психологическая коррекция подросткового возраста.	22	4	-/6	12	тест
5.	Зачет					
ИТОГО:		72	12	18	42	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Периодизации возрастного развития	17	2	-	15	тест
2.	Психологические новообразования подростка	17	2	-	15	тест
3.	Трудности развития подросткового возраста.	17	-	2/-	15	тест
4.	Психологическая коррекция подросткового возраста.	17	-	2/-	15	тест
5.	Зачет	4				
ИТОГО:		72	4	4	60	

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Периодизации возрастного развития	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1	Периодизации психического развития.	Периодизации психического развития по Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину. Антропологический подход. Обряды инициации. Изменения продолжительности периода отрочества в жизненном цикле человека. Признаки подросткового кризиса. Исследователи о подростковом возрасте. М.Мид, Ф. Дольто, Э. Шпрангер, А. Фрейд, Ш. Бюлер, В. Штерн. Л.С. Выготский, П. Блонский, Б. Заззо, Л.И. Божович и Н. И Крылов, И.С. Кон.
2	Психологические новообразования подростка	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1.	Социальная ситуация в подростковом возрасте.	Социальная ситуация псих-го развития в подростковом возрасте. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на процесс развития. Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития: появление новых повышенных требований к интеллекту, поведению подростков со стороны взрослых. Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Формирование нового образа физического «Я».
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1.	Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подростка.	Формирование представлений о дружбе. Проблема самораскрытия. Конгруэнтное и неконгруэнтное общение. Понятия «мужественности» и «женственности» в подростковом возрасте. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля. Развитие волевых качеств личности. Конфликты в подростковом возрасте. Самооценка. Волевые, деловые, моральные качества личности подростка. Мировоззрение.
3	Трудности развития подросткового возраста	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
3.1.	Особенности развития личности в подростковом возрасте.	Самосознание подростка. Образ «Я». «Реальное» и «Идеальное Я» подростка. Обратная связь сверстников – фактор формирования самооценки. Интимно-личностное общение со сверстниками – ведущий вид деятельности. Чувство взрослости. Роль подражания (имитации) в становлении личности. Роль взрослых в формировании личности подростка.
3.2.	Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте.	Изменение мотивов учебной деятельности. Снижение и повышение мотивации учебной деятельности. Развитие интеллекта. Роль внеучебной деятельности в развитии интеллекта. Формирование национального и интернационального самосознания. Абстрактно-логическое мышление. Взрослая логика рассуждения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Развитие письменной речи.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1.	Мышление и эмоции у подростков.	Реализация возрастных задач подросткового возраста. Развитие мышления, эмоций и воли в подростковом возрасте. Абстрактно-логическое мышление. Философская интоксикация сознания. Особенности внимания. Развитие творческих способностей. Повышенная эмоциональность. Возбудимость. Страстность. Тревожность.
3.2	Трудности в общении со сверстниками.	Интимно-личностное общение со сверстниками – ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Подростковая дружба: избирательность. Совместное отчуждение от взрослых, стремление к эмансипации от близких взрослых. Общение и обособление. Потребность в развитии речи как средство общения. Автономная речь в подростковых группах. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Поиск друга. Первая любовь. Половая идентификация.
3.3	Психопатии и акцентуации подростков.	Отличия нормального характера, акцентуации и психопатии. Три признака психопатии по А.Е. Ганнушкину. Классификация акцентуированных личностей по А.Е. Личко. Тип акцентуации и нарушение поведения подростка. Особенности отношения взрослых к подросткам с разными типами акцентуаций. Стиль разрешения трудных ситуаций общения в зависимости от типа акцентуации.
3.4	Психологические защиты в подростковом возрасте.	Эффективные и неэффективные психологические защиты: регрессия, вытеснение, формирование реакций, проекция, компенсация, гиперкомпенсация, сублимация, интеллектуализация, рационализация. Методы работы с психологическими защитами/
3.5	Трудности общения подростков со взрослыми.	Специфическая роль взрослого в развитии личности подростка. Стиль родительского воспитания и характер складывающихся отношений родителей и подростков. Необходимость изменения стиля взаимодействия с ребенком – подростком. Роль Друга Взрослого в жизни подростка.
4	Психологическая коррекция подросткового возраста	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
4.1.	Ведущие психические состояния в подростковом возрасте.	Депрессии. Неврозы. Формирование самосознания подростка, социализация, структурирование жизни и построение временной перспективы, сепарация от родительской семьи. Дисморфофобия. Дисморфомания. Причины повышенной тревожности. Самоконтроль подростка.
4.2.	Алкоголизм, наркомания, сектантство подростков.	Причины противоправного поведения. Я-концепция и нарушения поведения. Психологические защиты в подростковом возрасте. Воспитание как фактор асоциального поведения. Особенности мировоззрения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		и структурирования времени асоциальных подростков. Алкоголизм, наркомания, сектантство подростков. Особенности протекания стадий формирования алкогольной зависимости в подростковом возрасте. Специфика подростковой наркомании. Уровни вовлеченности подростков в употребление наркотических веществ. Особенности психологической профилактики адиктивного поведения подростков.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
4.1.	Личностная нестабильность и подростковые проблемы.	Неврозы и неврозоподобные состояния. Тревожные и депрессивные состояния. Выявление подростков группы риска. Принципы диагностики и терапии. Критерии отбора в группу риска. Анкетирование. Интервью. Биологические, социальные, социально-психологические, личностные факторы риска.
4.2.	Противоправное поведение подростков.	Девиантное и делинквентное поведение. Причины противоправного поведения. Родительское отношение и противоправное поведение. Акцентуация характера и противоправное поведение подростков. Гипертимный, дистимный, тревожный, психастеничный, эпилептоидный, неустойчивый акцентуации характера и виды противоправного поведения. Диагностика акцентуаций характера.
4.3	Выявление подростков группы риска.	Критерии отбора подростков в группу риска (социальные, личностные, поведенческие характеристики подростка). Принципы диагностики и терапии. Личностная нестабильность и подростковые проблемы. А. Фрейд о противоречивости подростка. Стремление понять себя. Линии развития жизненного мира подростков: гедонистическая, эгоистическая, духовно-нравственная, сущностная направленности. Диагностические методики для выявления подростков группы риска.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Периодизации возрастного развития	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1	Периодизации психического развития.	Периодизации психического развития по Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину. Антропологический подход. Обряды инициации. Изменения продолжительности периода отрочества в жизненном цикле человека. Признаки подросткового кризиса. Исследователи о подростковом возрасте. М.Мид, Ф. Дольто, Э. Шпрангер, А. Фрейд, Ш. Бюлер, В. Штерн. Л.С. Выготский, П. Блонский, Б. Заззо, Л.И. Божович и Н.И. Крылов, И.С. Кон.
2	Психологические новообразования подростка	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1.	Социальная ситуация в подростковом возрасте.	Социальная ситуация псих-го развития в подростковом возрасте. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на процесс развития. Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития: появление новых повышенных требований к интеллекту, поведению подростков со стороны взрослых. Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Формирование нового образа физического «Я».
3	Трудности развития подросткового возраста	
<i>Темы практических занятий</i>		
3.1.	Особенности развития личности в подростковом возрасте.	Самосознание подростка. Образ «Я». «Реальное» и «Идеальное Я» подростка. Обратная связь сверстников – фактор формирования самооценки. Интимно-личностное общение со сверстниками – ведущий вид деятельности. Чувство взрослости. Роль подражания (имитации) в становлении личности. Роль взрослых в формировании личности подростка.
4	Психологическая коррекция подросткового возраста	
<i>Темы практических занятий</i>		
4.1.	Ведущие психические состояния в подростковом возрасте.	Депрессии. Неврозы. Формирование самосознания подростка, социализация, структурирование жизни и построение временной перспективы, сепарация от родительской семьи. Дистморфофобия. Дистморфомания. Причины повышенной тревожности. Самоконтроль подростка. Диагностические методики, используемые при оценке психических состояний подростка.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Формы СРС

Основными формами СРС по учебной дисциплине являются:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Подготовка к лабораторным работам.
3. Все творческие задания самостоятельной работы студента.
4. Подготовка к тестированию.

5.2. Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Периодизации возрастного развития	1. Я-концепция и самооценка подростка 2. Особенности рефлексивной деятельности подростка	тест

2	Психологические новообразования подростка	1. Развитие познавательных процессов подростка 2. Особенности эмоциональной сферы подростка 3. Факторы развития характера в подростковом возрасте	тест
3	Трудности развития подросткового возраста.	1. Нарушения поведения, связанные с агрессивностью подростка 2. Нарушения поведения, связанные с тревожностью	тест
4	Психологическая коррекция подросткового возраста.	1. Мотивация учения подростков 2. Эмоционально-волевые нарушения характера	тест

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Периодизации возрастного развития	ОК-2, ОПК-3	тест
2.	Психологические новообразования подростка	ОК-2, ОПК-3	тест
3.	Трудности развития подросткового возраста.	ОК-2, ОПК-3	тест
4.	Психологическая коррекция подросткового возраста.	ОК-2, ОПК-3	тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Содержание контрольного мероприятия: вопросы к зачету

1. Периодизация развития по Л.С. Выготскому.
2. Периодизация возрастного развития по Д.Б. Эльконину
3. Периодизация возрастного развития по Э. Эриксону.
4. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
5. Интеллектуальное развитие подростка.
6. Личностное развитие подростка.
7. Особенности развития эмоционально-волевой сферы подростка.
8. Социальная ситуация развития подростка.
9. Подростковые реакции.
10. Подростковый кризис. его сущность и особенности.
11. Иерархия мотивов и ценностей подростка.
12. Трудности развития подростка. Неврозы.
13. Акцентуация характера в подростковом возрасте.
14. Выявление группы риска.
15. Акцентуация характера и девиантное поведение подростков.
16. Особенности индивидуальной коррекционной деятельности с

мподростками.

17. Особенности групповой работы с подростками.

18. Направления и формы коррекционной деятельности с подростками. Арт-терапия.

19. Направления и формы коррекционной деятельности с подростками. Библиотерапия

20. Направления и формы коррекционной деятельности с подростками. Когнитивно-поведенческое направление.

21. Особенности составления коррекционной программы. Характеристика личности.

22. Особенности составления коррекционной программы. Описание психологической трудности. Выдвижение гипотезы.

23. Особенности составления коррекционной программы. Постановка цели, задач. Выбор диагностического материала.

24. Особенности составления коррекционной программы. Планирование коррекционных занятий.

6.2.2. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на семинарских и лабораторных занятиях.

Критерии качества устного ответа на зачете:

- полнота;
- логичность сообщения;
- корректное использование специальной терминологии;
- доказательность;
- межтематические связи.

Описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если:

- а) знания имеют достаточный содержательный уровень, раскрыто содержание билета, имеются незначительные неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- б) в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- в) раскрыта проблема по вопросу билета;
- г) логично построено изложение вопроса;
- д) студент смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- а) обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- б) допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- в) на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;

«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;

«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;

«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

4. низкий – менее 40 % - «2»
5. пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
6. средний – от 60 % до 79 % - «4»
7. высокий – от 80 % до 100 % - «5».

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

ЧАСТЬ А

2. позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации

ЧАСТЬ В

3. предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)

ЧАСТЬ С

4. в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи

Определение «веса» каждой части теста

5. За правильно выполненный тест студент может набрать максимально *100 баллов*.

Часть «А» содержит 10 вопросов.

6. При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10**.

Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «В» – **30** баллов.

На *часть «С»* приходятся оставшиеся **60** баллов.

Матрица оценки результатов части «С» - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов

Наличие теоретического обоснования решения задачи

1. Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
 2. Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
 3. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
 4. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
 5. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
 6. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
 7. Владение научными терминами
 8. Владение культурой оформления материала
 9. Оригинальность подхода к решению задачи
- Итого – **60** баллов.

6.2.3. Наименование оценочного средства

Типовые задания (вопросы) и критерии оценки

Наименование	Типовые	Критерии	Шкалы оценивания
--------------	---------	----------	------------------

оценочного средства	задания	оценивания компетенций	
Реферат	См.: п.5.2	<ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать научно-методическую литературу; – умение обобщать материал и делать выводы; – знание основных понятий курса, владение навыками их верного использования. 	<p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств). <p>Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено». Отметка «незачтено» ставится если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует; – качество изложения низкое; – наглядные материалы отсутствуют.
Тестирование	Тестовые задания прилагаются отдельно	<ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать материал практических и лабораторных занятий; – умение тесно увязывать теорию с практикой; 	См.: п. 6.2.2
Зачет	См.: п. 6.2.1	<ul style="list-style-type: none"> – знание монографической литературы; – владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. 	См.: п. 6.2.2

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания оцениваются в результате тестирования. Второй показатель – это оценка работы студента на семинарских, лекционных и лабораторных занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студенты, которые не выполнили в полном объеме программу семинарских, лабораторных занятий и самостоятельной работы, помимо вопросов на зачете выполняют практическое задание. Студенты, имеющие положительные оценки (хорошо и отлично) за работу на семинарских, лабораторных занятиях и за самостоятельные работы, освобождаются от выполнения практических заданий на зачете.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на зачете представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2015. – 406 с. – Режим доступа: http://biblio-online.ru/thematic/?9&id=urait.content.70920441-D704-437D-9310-1DDCDD993F2E&type=c_pub
2. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие М.: Флинта,- 2012. – 120 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=114741
3. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева - М.: Юрайт 2014. - 367 с. УМО 7http://www.biblio-nline.ru/thematic/?52&id=urait.content.4E686ECA-6A66-476F-B76F-0426E100D24A&type=c_pub

б) дополнительная учебная литература:

1. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. Учебное пособие, 2002.
2. Карандашев В.Н., Лебедева М.С., Спилберг Ч. Изучение оценочной тревожности: руководство по использованию. Практикум по психодиагностике., 2004.
3. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. Учебное пособие. Под редакцией Битяновой М.Р., 2004-2008.
4. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека. Учебник. Под ред. А.А.Реана, 2007.
5. Психология взросления. Избранные труды. Фельдштейн Д.И., 2004.
6. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей., 1998.
7. Трудные подростки. Практические материалы по психодиагностике и оценке отклоняющегося поведения. Автор-составитель В.И.Екимова., 2007.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры упражнения, 2006.

9 Фопель К. Чтобы дети были счастливы. Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста, 2005.

10 Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Редактор-составитель Бурменская Г.В., 2005.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"** <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru

2. «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru

3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ipp_pfr/journal

4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru

5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru

6. еженедельник «Школьный психолог» www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир» www./gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru
6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psycho.ru
9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psiholognew.narod.r
2. Популярныe психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярныe психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии www.test.msk.ru
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение основных тем курса происходит через общение с преподавателем в ходе лекционных, лабораторных и практических занятий.

Основная задача, которая ставится перед студентами – научиться выделять в структуре личности подростка психологические новообразования, характерные для данного возраста, обозначать психологические проблемы, связанные с эмоционально-волевыми и личностными нарушениями.

При изучении таких явлений, «личностное развитие», «интеллектуальное развитие» рекомендовано обращать внимание на различие точек зрения исследователей

в их понимании. Глубже понять материал поможет знакомство с работами М.Мид, Ф. Дольто, Э. Шпрангер, А. Фрейд, Ш. Бюлер, В. Штерн, Л.С. Выготский, П. Блонский, Б. Заззо, Л.И. Божович и Н.И. Крылов, И.С. Кон. При выполнении самостоятельной работы следует опираться на учебный материал практических работ и семинарских занятия. К зачету, вопросы которого приводятся выше, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Форма использования
1.	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		ОФО/ЗФО	Лекц.	Практич	
1	Периодизации возрастного развития				Проблемная лекция
2	Психологические новообразования подростка				Проблемная лекция
3	Трудности развития подросткового возраста.		2/2		Работа в малых группах Выступление с результатами обсуждения
4	Психологическая коррекция подросткового возраста.		4/	4/-	Знакомство с методами анкетирования и интервью. Знакомство с диагностическими методиками для подросткового возраста
ИТОГО по дисциплине:			6/2	4/-	

Составитель: Бессонова Н. М., к. пс. н., доцент каф. психологии