Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661eb35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ДиКПиП
_____ Н.Е. Разенкова

«02» __марта_____ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.13.3 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Новокузнецк 2015

Лист внесения изменений

в РПД Б1.Б.13.3 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2015)
на 2015 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 25.02.2015)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол заседания кафедры № 7 от 21.02.2015)

(Ф.И.О. зав. кафедрой) Умнов В.С./  (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201____

_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»…….……..... 4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата…… 6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…..... 6
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)……... 6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий…… 7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)……..….. 7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)…… 8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……..…….…….. 14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине……..... 16
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине……..... 16
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……..… 16
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций…… 19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины…….…… 19
а) основная учебная литература……... 19
б) дополнительная учебная литература…….……..… 19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины……... 20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……..……... 23
12. Иные сведения и (или) материалы……..... 23
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….……. 23
12.2 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине …… 23
12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах…… 23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю): «*Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»*

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	**Знать:** – основы организации культурно-просветительской работы; – основные нормативные документы, регламентирующие культурно-просветительскую работу. **Уметь:** – использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе. **Владеть:** – формами и методами организации культурно-просветительской работы; – навыками анализа и применения нормативных документов в культурно-просветительской работе.
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	**Знать**: – основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. **Уметь:** – принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. **Владеть:** – навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического	**Знать:** – особенности осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам

	развития детей	психического развития детей**.** **Уметь:** – осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; – составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. **Владеть:** – способами гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществления превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	**Знать:** – способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. **Уметь:** – выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; – принимать участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, организации и проведения методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). **Владеть:**

		– навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История педагогики и образования», «Теории воспитания и обучения», «Психология дошкольного возраста». Освоение данной дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной составляющей образовательной программы; прохождения педагогической практики; выполнения научно-исследовательской деятельности (написание курсовых и дипломных проектов).

Дисциплина изучается на очном отделении на 3 курсе в 4 семестре, на заочном – на 2 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет _2_ зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	8
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
Лекции	8	4
Семинары, практические занятия	2	
Практикумы		
Лабораторные работы	10	4
В том числе в интерактивной форме	4	4
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая консультация в виде контроля самостоятельной работы студентов (4 часа) и консультаций по курсу (3 часа)		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52	60

Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	зачет	зачет 4

4. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Психолого-педагогическое сотрудничество	24	4	2/-	18	Контрольная работа
2.	Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса	24	2	-/4	18	Контрольная работа
3.	Развитие профессионального взаимодействия участников образовательного процесса	24	2	-/6	16	Контрольная работа
4.	Зачет					
ИТОГО:		**72**	**8**	**12**	**52**	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Психолого-	24	2	-/2	20	Контрольная

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
	педагогическое сотрудничество					работа
2.	Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса	22	-	-/2	20	Контрольная работа
3.	Развитие профессионального взаимодействия участников образовательного процесса	22	2	-	20	Контрольная работа
4.	Зачет	**4**				
ИТОГО:		**72**	**4**	**4**	**60**	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Психолого-педагогическое сотрудничество**	
	Темы лекционных занятий	
1.1	Принципы и задачи психолого-педагогического сотрудничества.	Принципы и задачи психолого-педагогического сотрудничества. Роль общения в современном мире, повседневной жизни людей, деятельности преподавателей. Понятие общения: функции, механизмы, средства, структура, виды. Концепции и модели общения. Технологический подход к общению.
1.2.	Взаимодействие психолога и педагога в ситуации совместной деятельности.	Взаимодействие психолога и педагога в ситуации совместной деятельности. Навыки владения техниками общения. Умение строить общение в различных ситуациях деятельности и жизнедеятельности.
	Темы лабораторных занятий	
1.1.	Участники образовательного процесса: общие и	1. Подготовить доклады по следующим темам: – Положение о соположенности объекта и субъекта в познании и в деятельности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	специфические особенности.	– Основные характеристики участников образовательного процесса. 2. Написать эссе по следующим темам: – Личностная направленность участников образовательного процесса в структуре психолого-педагогического взаимодействия. – Профессиональное самосознание участников образовательного процесса в структуре психолого-педагогического взаимодействия. 3. Подготовиться к индивидуальному опросу по следующим примерным вопросам: – Что отличает профессию типа «Человек–Человек» от профессий других типов? – Какие индивидуальные свойства (задатки) обеспечивают предрасположенность человека к социально-педагогической деятельности, его готовность и включаемость в нее? – Каковы составляющие профессионального самосознания педагога-психолога? – Чем различаются учебные мотивации младшего и старшего школьников? – Как возрастной период развития человека влияет на его позицию субъекта учебной деятельности? – Каковы отличительные особенности студента и школьника как субъектов учебной деятельности?
1.2.	Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	1. Подготовиться к групповому опросу по следующим примерным вопросам: – Как аргументируется активность участников образовательного процесса реактивной стороны психолого-педагогического взаимодействия? – Почему отсутствие контакта разрушает психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса? – На основании каких внутренних и внешних показателей педагог-психолог может судить об эффективности его взаимодействия с классом? – Что предполагает изменение схемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, если вместо схемы S → O реализуется S ↔ O? 2. Деловая игра «Субъекты образования глазами друг друга» Ход работы: – Участники: «Трудные ученики», «Благополучные ученики»; «Родители», «Учителя», «Социальные педагоги», «Администраторы».

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Задания группам: – «Портрет группы». Каждая группа дает описание себя: «Кто мы? Какие мы?» Эмоционально-волевая, мотивационная сферы, особенности взаимодействия, личностные, профессиональные потребности, ценности и смыслы. – «Портрет-отношение». Каждая группа дает описание всех других групп: «Кто они? Какие они?». Каковы их особенности, личностные и профессиональные ценности и смыслы. Что принимается, что отторгается. – Рефлексия. Сбор информации. – «Мозговой штурм»: над какими именно компетенциями социальных педагогов, педагогов, родителей, администраторов и учащихся необходимо работать психологу и как именно?
2	**Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса**	
	Темы лекционных занятий	
2.1.	Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса.	Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса. Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные качества личности педагога. Способы и приёмы диагностики компетентности в общении. Понятие и характеристика стиля общения. Механизмы развития стиля общения. Пути овладения культурой общения. «Я – концепция» коммуникативного потенциала личности.
	Темы лабораторных занятий	
2.1.	Общение как форма психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	1. Подготовиться к реализации различных стилей педагогического общения со своей группой. 2. Подготовиться к дидактической игре «Основные функции педагогического общения». Представить основные функции педагогического общения в вариантах работы педагога-психолога с большим стажем профессиональной работы и педагога-стажера. 3. Подготовить ответы на следующие вопросы: – Связь информационной модели общения в психолого-педагогическом взаимодействии и субъектно-объектной схемы обучения. – Репрезентативная функция общения педагога-психолога. – Отличие функциональной и структурной единиц общения участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		– Специфика общения участников образовательного процесса в рамках психолого-педагогического взаимодействия. – Положительный эффект стилей педагогического общения в психолого-педагогическом взаимодействии.
2.2.	Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии.	1. Отработать на практике основные линии и приемы совместной деятельности участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии. 2. Разработать проект «Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии малокомплектной сельской школы», подготовиться к его презентации. 3. Выполнить эссе по одной из следующих тем: – Психологическая причина преимущества совместной деятельности перед индивидуальной. – Влияние совместной деятельности на обучающихся, на педагога-психолога и учителя.
2.3.	Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.	1. Подготовиться к собеседованию по следующим проблемам: – Функции затруднений в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса. – Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. – Психологические проблемы затруднений педагога-психолога в психолого-педагогическом взаимодействии. 2. Отработать на практике ситуации психолого-педагогического взаимодействия, связанные с индивидуально-психологическими затруднениями, межличностными затруднениями участников образовательного процесса.
3	**Развитие профессионального взаимодействия участников образовательного процесса**	
	Темы лекционных занятий	
3.1.	Развитие профессионального взаимодействия участников образовательного процесса.	Развитие профессионального взаимодействия участников образовательного процесса. Ситуации общения и их типология. Понятие ориентировки в ситуации общения. Мотивационно-целевой контекст общения, пространственно-временные условия и личностные особенности партнёра. Типология собеседников. Умение слушать и понимать собеседника.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Темы семинарских занятий	
3.1.	Развитие субъект-субъектных профессиональных отношений.	Развитие субъект-субъектных профессиональных отношений. Понятие и психологическая характеристика контакта в общении. Психологические механизмы установления контакта. Особенности установления психологического контакта с разными партнёрами и в разных ситуациях деятельности.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Психолого-педагогическое сотрудничество**	
	Темы лекционных занятий	
1.1	Принципы и задачи психолого-педагогического сотрудничества.	Принципы и задачи психолого-педагогического сотрудничества. Роль общения в современном мире, повседневной жизни людей, деятельности преподавателей. Понятие общения: функции, механизмы, средства, структура, виды. Концепции и модели общения. Технологический подход к общению.
	Темы лабораторных занятий	
1.1.	Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	3. Подготовиться к групповому опросу по следующим примерным вопросам: – Как аргументируется активность участников образовательного процесса реактивной стороны психолого-педагогического взаимодействия? – Почему отсутствие контакта разрушает психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса? – На основании каких внутренних и внешних показателей педагог-психолог может судить об эффективности его взаимодействия с классом? – Что предполагает изменение схемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, если вместо схемы S → O реализуется S ↔ O? 4. Деловая игра «Субъекты образования глазами друг друга» Ход работы: – Участники: «Трудные ученики», «Благополучные ученики»; «Родители», «Учителя», «Социальные педагоги», «Администраторы». Задания группам: – «Портрет группы». Каждая группа дает описание себя: «Кто мы? Какие мы?» Эмоционально-волевая, мотивационная сферы, особенности взаимодействия, личностные, профессиональные потребности, ценности и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		смыслы. – «Портрет-отношение». Каждая группа дает описание всех других групп: «Кто они? Какие они?». Каковы их особенности, личностные и профессиональные ценности и смыслы. Что принимается, что отторгается. – Рефлексия. Сбор информации. – «Мозговой штурм»: над какими именно компетенциями психологов, педагогов, родителей, администраторов и учащихся необходимо работать социальному педагогу и как именно?
2	**Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса**	
	Темы лабораторных занятий	
2.1.	Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии.	1. Отработать на практике основные линии и приемы совместной деятельности участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии. 2. Разработать проект «Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии малокомплектной сельской школы», подготовиться к его презентации. 3. Выполнить эссе по одной из следующих тем: – Психологическая причина преимущества совместной деятельности перед индивидуальной. – Влияние совместной деятельности на обучающихся, на педагога-психолога и учителя.
3	**Развитие профессионального взаимодействия участников образовательного процесса**	
	Темы лекционных занятий	
3.1.	Развитие профессионального взаимодействия участников образовательного процесса.	Развитие профессионального взаимодействия участников образовательного процесса. Ситуации общения и их типология. Понятие ориентировки в ситуации общения. Мотивационно-целевой контекст общения, пространственно-временные условия и личностные особенности партнёра. Типология собеседников. Умение слушать и понимать собеседника.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Формы СРС

Основными формами СРС по учебной дисциплине являются:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Подготовка к лабораторным работам.
3. Все творческие задания самостоятельной работы студента.
4. Подготовка к тестированию.

5.2. Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Психолого-педагогическое сотрудничество	В малых группах разработать анкету «Удовлетворенность качеством образовательных услуг» и провести опрос среди потребителей образовательных услуг (5-10 человек). Проанализировать полученные результаты.	Письменная работа

2	Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса	В малых группах выбрать сказку и провести ее анализ по предложному алгоритму. – Тема. – Роли – это то, с какими персонажами из сказки идентифицируются рассказчики (кто администратор, кто педагог, кто психолог, кто ребенок). – Инициатива (кто держит инициативу, кто ставит промежуточные ситуации, кто вводит всех остальных в работу, у кого ведущая и направляющая роль). – Дистанция – межличностное расстояние, определяющаяся количеством преград, стоящих на пути сближения людей. Преграды бывают внешние и внутренние. – Пристройка – обозначает вертикальную составляющую психологического пространства взаимодействия. Пристройка может быть сверху, снизу, на равных. Пристройка *сверху* – это стремление доминировать. Пристройка *снизу* – может выражаться в просьбах, извинениях, оправданиях и т.д. Пристройка *на равных* – это отсутствие пристроек сверху и снизу. – Преобладающие эмоции – рассмотреть эмоциональный тон каждого эпизода сказки, указать на то, что чувствуют герои сказки и сочинители сказки по отношению друг к другу. – Цели – информируют о том, к чему человек стремится, чего хочет добиться. Кто ставит цели, кто борется за собственные цели, как идет согласование целей составителей сказки, каким образом ставятся цели, что ставится в качестве цели? – Типичные формы поведения (анализ стратегии поведения). Дает информацию о том, как преимущественно ведет себя человек в проблемной ситуации. Стратегии – способы совладания с трудностями. Средства совладания с трудностями. При наличии затруднения, преграды – выбранные формы поведения (игнорирование, избегание, деструкция, компромисс). При затруднениях – анализ недостающих ресурсов, имеющихся ресурсов (качество, доступность, мощность).	Письменная работа

3	Развитие профессионального взаимодействия участников образовательного процесса	Разработка плана работы социального педагога на год по схеме: 1. Направление программы. 2. Цель программы. 3. Целевая группа и сроки реализации. 4. Содержание программы (тема и форма проведения).	Письменная работа

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка *– по желанию*	наименование оценочного средства
1.	Психолого-педагогическое сотрудничество	ОПК-7, ОПК-10, ПК-26, ПК-27	Контрольная работа
2.	Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса	ОПК-7, ОПК-10, ПК-26, ПК-27	Контрольная работа
3.	Развитие профессионального взаимодействия участников образовательного процесса	ОПК-7, ОПК-10, ПК-26, ПК-27	Контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Вопросы к зачету по курсу «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

1. Цели и задачи целостного образовательного процесса.
2. Субъекты образовательного процесса.
3. Функции, направления деятельности субъектов образовательного процесса.
4. Содержание работы субъектов образовательного процесса.
5. Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса.
6. Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса.
7. Особенности взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия в различных учреждениях и на различных возрастных этапах.
8. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей.
9. Общая характеристика учебного сотрудничества Сотрудничество как современная тенденция.
10. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
11. Взаимодействие психолога и педагога в ситуации совместной деятельности.
12. Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса.
13. Сущность межпрофессионального взаимодействия в системе образования.
14. Ценностно-интегративный подход к исследованию профессионального взаимодействия психолога и педагога.
15. Развитие профессионального взаимодействия участников образовательного процесса.
16. Развитие субъект-субъектных профессиональных отношений.

17. Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагогов с учащимися.
18. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
19. Сущность, основные характеристики взаимодействия.
20. Типы взаимодействий.
21. Особенности взаимодействия школьников разного возраста.
22. Педагоги, родители, учащиеся: проблемы сотрудничества.
23. Организация совместной деятельности родителей и детей.
24. Модели работы психолога с педагогами.

6.2.2. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на семинарских и лабораторных занятиях.

Критерии качества устного ответа на зачете:

- полнота;
- логичность сообщения;
- корректное использование специальной терминологии;
- доказательность;
- межтематические связи.

Описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если:

а) знания имеют достаточный содержательный уровень, раскрыто содержание билета, имеются незначительные неточности при ответе на дополнительные вопросы;

б) в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

в) раскрыта проблема по вопросу билета;

г) логично построено изложение вопроса;

д) студент смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

а) обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;

б) допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

в) на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %
«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;
«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;
«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

1. низкий – менее 40 % - «2»
2. пороговый – от 40 % до 59 % - «3»

3. средний – от 60 % до 79 % - «4»
4. высокий – от 80 % до 100 % - «5».

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

ЧАСТЬ А

- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации

ЧАСТЬ В

- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)

ЧАСТЬ С

- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи

Определение «веса» каждой части теста

- За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов.

- При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – 10.

Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «Б» – **30** баллов.

На *часть «С»* приходятся оставшиеся **60** баллов.

Матрица оценки результатов части «С» - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:

1.Наличие теоретического обоснования решения задачи
2.Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
3.Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
4.Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
5.Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
6.Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
7.Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
8.Владение научными терминами
9.Владение культурой оформления материала
10.Оригинальность подхода к решению задачи

Итого – 60 баллов.

6.2.3. Наименование оценочного средства

Типовые задания (вопросы) и критерии оценки

Наименование оценочного средства	**Типовые задания**	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкалы оценивания**

Тестирование	Тестовые задания прилагаются отдельно	– умение анализировать материал практических и лабораторных занятий; – умение тесно увязывать теорию с практикой; – знание монографической литературы; – владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	См.: п. 6.2.2
Зачет	См.: п. 6.2.1		См.: п. 6.2.2

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания оцениваются в результате тестирования. Второй показатель – это оценка работы студента на семинарских и лабораторных занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студенты, которые не выполнили в полном объеме программу семинарских, лабораторных занятий и самостоятельной работы, помимо вопросов на зачете выполняют практическое задание. Студенты, имеющие положительные оценки (хорошо и отлично) за работу на семинарских, лабораторных занятиях и за самостоятельные работы, освобождаются от выполнения практических заданий на зачете.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на зачете представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Козьяков, Р.В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - Электронные текстовые данные. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 376 с. : рис., табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279

2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2015. – 487 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?14&id=urait.content.CB82CB1D-9EAD-4760-99DF-58BDFE3E0749&type=c_pub

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — Электронные текстовые данные. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C

б) дополнительная учебная литература:

1. Брушлинский, А. В. Психология субъекта. [Текст]/ А.В. Брушлинский - СПб: Алетейя, 2008.-268 с.
2. Коротаева, Е. В. Педагогика взаимодействий: Учебное пособие. [Текст]/ Е.В. Коротаева.- Урал.гос.ун-т. Екатеринбург, 2009. - 147 с.
3. Кудрявцева, С. В. Взаимодействие субъектов образования и эффективность педагогической системы [Текст]/ С.В. Кудрявцева, Т.И. Руднева. - Самара, 2008.-187 с.
4. Рыбакова, М. М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе: Книга для учителя [Текст]/ М.М. Рыбакова - М.: Просвещение, 2008.- 128 с
5. Майерс, Д. Социальная психология : [Пер. с англ.] [Текст]/ Д. Майерс. - Изд.7-е . - М.;СПб. : Питер, 2007. - 793с. - (Мастера психологии).
6. Мудрик, А.В. Социализация человека : Учебное пособие для вузов [Текст]/ А. В. Мудрик. - М. Академия, 2009. - 300с. - (Высшее профессиональное образование).
7. Андреева, Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия : Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов [Текст]/Г.Андреева, Н. Богомолова, Л. Петровская - М. : Аспект Пресс, 2002. - 286с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"»** http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит.**

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.**

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит .**

5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с

01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
7. **Университетская информационная система РОССИЯ** (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:
1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог»www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир»www./gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:
1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru
6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psycho.ru
9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psihologhew.narod.r
2. Популярные психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярные психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии www.test.msk.ru
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение основных тем курса происходит через общение с преподавателем в ходе лабораторных и практических занятий.

Предполагается, что в ходе изучения курса студенты получат знания об основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, сформируют умения организации наиболее оптимального взаимодействия субъектов образовательного процесса. Данная дисциплина относится к предметам профессиональной подготовки и направлена на усиление личностных и социально-психологических аспектов решения профессионально-педагогических задач будущих психологов образования. К зачету, вопросы которого приводятся выше, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО

Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	*№ аудитории, кабинета / средства обучения*	*Форма использования*
1.	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.) ОФО/ЗФО			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	

1.	Психолого-педагогическое сотрудничество			2/-	Деловая игра, эссе, «Мозговой штурм»
2.	Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса			2/-	Проектная деятельность, эссе, Дидактическая игра, Тренинговые упражнения
3.	Развитие профессионального взаимодействия участников образовательного процесса				
	ИТОГО по дисциплине:			**4/-**	

Составитель: Умнов В. С., к. п. н., доцент каф. психологии