Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661eb35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ДиКПиП
_____ Н.Е. Разенкова

«02» __марта_____ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.13.4 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Новокузнецк 2015

Лист внесения изменений

в РПД Б1.Б.13.4 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2015)
на 2015 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 25.02.2015)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол заседания кафедры № 7 от 21.02.2015)

(Ф.И.О. зав. кафедрой) Умнов В.С./ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201___

_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»…….……..... 4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата…… 5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…..... 5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)……... 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий…… 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)……..….. 6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)…… 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……..…….…….. 14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине……..... 14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине……..... 14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……..… 14
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций…… 15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины…….…… 17
а) основная учебная литература……... 17
б) дополнительная учебная литература…….……..… 17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины…….... 17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... 21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……..……... 21
12. Иные сведения и (или) материалы……..... 22
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…….……. 22
12.2 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине …… 22
12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах…… 23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине **«***Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»*

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	**Знать:** – основы организации культурно-просветительской работы; – основные нормативные документы, регламентирующие культурно-просветительскую работу. **Уметь:** – использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе. **Владеть:** – формами и методами организации культурно-просветительской работы; – навыками анализа и применения нормативных документов в культурно-просветительской работе.
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	**Знать:** – социальную значимость профессии; – принципы профессиональной этики. **Уметь:** – ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. **Владеть:** – навыками ответственного и качественного выполнения профессиональных задач с учетом принципов профессиональной этики.
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	**Знать**: – способы рефлексии результатов своих профессиональных действий. **Уметь:** – осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий. **Владеть:** – навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущих курсах при изучении психолого-педагогических дисциплин. Также важное значение имеет предшествующая морально-этическая подготовка. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Основы профессионального общения в системе «клиент-консультант» и для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний.

Курс изучается на 3 курсе в 5 семестре для очного обучения и на 3 курсе заочного обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет _2_ зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	10
в т. числе:		
Лекции	14	4
Семинары, практические занятия	22	8
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
В том числе в интерактивной форме	8	4
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	Зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Введение в профессиональную этику психолого-педагогической деятельности	36	6	12	18	реферат
2.	Профессиональная этика педагога-психолога	36	8	10	18	Контрольная работа
3.	Зачет					
4.	**ИТОГО:**	**72**	**14**	**22**	**36**	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Введение в профессиональную этику психолого-педагогической деятельности	34	2	4	28	реферат
2.	Профессиональная этика педагога-психолога	34	2	4	28	Контрольная работа
3.	Зачет	4				
4.	**ИТОГО:**	**72**	**4**	**8**	**56**	

4.2 Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам)

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Введение в профессиональную этику психолого-педагогической деятельности**	
	Темы лекционных занятий	
1.1	Правовой статус педагога-психолога и основные направления деятельности.	Правовой статус педагога-психолога и основные направления деятельности. Нормативные документы, определяющие статус и функциональные обязанности педагога-психолога. Должностная инструкция педагога-психолога. Профессиограмма педагога-психолога.
1.2.	Основные этические принципы деятельности педагога-психолога.	Основные этические принципы деятельности педагога-психолога. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. ринцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип благополучия клиента. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.
1.3	Общие правила работы с субъектами образовательного процесса.	Общие правила работы с субъектами образовательного процесса. Общие правила. Проявлять искреннюю заинтересованность, доброжелательность по отношению к участнику УВП; уметь располагать к общению, вызывать интерес и желание сотрудничать. Строить свою работу на взаимном доверии и уважении личности участника УВП, независимо от его возраста, социального статуса и др. Проявлять веру в успех, в способность взрослого или ребенка справиться с ситуацией, проблемой, поддерживать веру в его собственные силы. Относиться к любой проблеме взрослого или ребенка как к объективно существующей. Уметь ориентироваться в сложившейся ситуации, быть беспристрастным в анализе событий. Быть корректным в процессе получения информации, осторожно ее использовать, соблюдать принцип конфиденциальности. Быть ответственным за выполнении взятых на себя обязательств. Формировать адекватное представление о работе практического психолога, областях его деятельности и компетентности.
1.4	Правила взаимодействия педагога-психолога с ребенком.	Правила взаимодействия педагога-психолога с ребенком. Специфика работы с детьми. Ребенок не способен самостоятельно заявить о своих проблемах, что предполагает активность выявления психологических проблем со стороны психолога, разделение в жалобах родителей их собственных проблем и трудностей ребенка. Ребенок не может ставить перед собой цель избавиться от своих проблем, поэтому необходимо создавать заинтересованность ребенка в процессе

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		консультирования. Отсутствие рефлексии у ребенка. Педагог-психолог должен видеть индивидуальность ребенка, принимать его таким, какой он есть. Налаживать общение с ребенком на уровне, адекватном его возрастным и личностным особенностям. Давать рекомендации ребенку в корректной и доступной для него форме, причем рекомендации должны быть выполнимы. Проводить индивидуальную психологическую работу с ребенком до 14 лет с согласия родителей, кроме случаев обращения самого ребенка или при угрозе его здоровью (физическому и/или психическому). Учить ребенка принимать свои индивидуальные особенности, использовать их для достижения собственных целей. Психолог не берет на себя воспитательных функций школы, детских садов, семьи, карательных функций милиции, не подменяет собой деятельность медицинских учреждений. Его задача – помочь уже сложившимся или только еще формирующимся людям в их личностных и межличностных проблемах, мешающих им чувствовать свою жизнь полноценной, а себя – счастливыми.
1.5	Правила взаимодействия педагога-психолога с родителями и педагогами.	Правила взаимодействия педагога-психолога с родителями. Помощь родителям в защите прав ребенка и его личностного достоинства, при необходимости информирование их о существующих правах ребенка и путях их соблюдения. Создание у родителей мотивации сотрудничества с психологом и педагогами. Повышение родительской компетентности и активизации родительского потенциала для решения проблем ребенка. В случае необходимости передачи информации, полученной в рамках профессионального общения с родителями (результатами диагностики и т.д.), третьему лицу, делать это с согласия родителей, за исключением случаев, когда нераспространение этих сведений может нанести вред здоровью (физическому и/или психическому) их или ребенка. Правила взаимодействия педагога-психолога с педагогами. Помощь педагогам в защите прав ребенка и его личного достоинства. Позиция равенства и сотрудничества в общении с педагогами. Условия передачи психологической информации третьему лицу (в том числе и администрации). Администрации и педагогам информация предоставляется либо в обобщенном виде, либо в виде рекомендаций и предложений.
	Темы семинарских занятий	
1.1.	Правовой статус	Правовой статус педагога-психолога и основные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	педагога-психолога и основные направления деятельности.	направления деятельности. Нормативные документы, определяющие статус и функциональные обязанности педагога-психолога. Должностная инструкция педагога-психолога. Профессиограмма педагога-психолога.
1.2.	Основные этические принципы деятельности педагога-психолога.	Основные этические принципы деятельности педагога-психолога. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип благополучия клиента. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.
1.3	Общие правила работы с субъектами образовательного процесса.	Общие правила работы с субъектами образовательного процесса. Общие правила. Проявлять искреннюю заинтересованность, доброжелательность по отношению к участнику УВП; уметь располагать к общению, вызывать интерес и желание сотрудничать. Строить свою работу на взаимном доверии и уважении личности участника УВП, независимо от его возраста, социального статуса и др. Проявлять веру в успех, в способность взрослого или ребенка справиться с ситуацией, проблемой, поддерживать веру в его собственные силы. Относиться к любой проблеме взрослого или ребенка как к объективно существующей. Уметь ориентироваться в сложившейся ситуации, быть беспристрастным в анализе событий. Быть корректным в процессе получения информации, осторожно ее использовать, соблюдать принцип конфиденциальности. Быть ответственным за выполнении взятых на себя обязательств. Формировать адекватное представление о работе практического психолога, областях его деятельности и компетентности.
1.4	Правила взаимодействия педагога-психолога с ребенком.	Правила взаимодействия педагога-психолога с ребенком. Специфика работы с детьми. Ребенок не способен самостоятельно заявить о своих проблемах, что предполагает активность выявления психологических проблем со стороны психолога, разделение в жалобах родителей их собственных проблем и трудностей ребенка. Ребенок не может ставить перед собой цель избавиться от своих проблем, поэтому необходимо создавать заинтересованность ребенка в процессе консультирования. Отсутствие рефлексии у ребенка. Педагог-психолог должен видеть индивидуальность ребенка, принимать его таким, какой он есть. Налаживать общение с ребенком на уровне, адекватном его возрастным и личностным

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		особенностям. Давать рекомендации ребенку в корректной и доступной для него форме, причем рекомендации должны быть выполнимы. Проводить индивидуальную психологическую работу с ребенком до 14 лет с согласия родителей, кроме случаев обращения самого ребенка или при угрозе его здоровью (физическому и/или психическому). Учить ребенка принимать свои индивидуальные особенности, использовать их для достижения собственных целей. Психолог не берет на себя воспитательных функций школы, детских садов, семьи, карательных функций милиции, не подменяет собой деятельность медицинских учреждений. Его задача – помочь уже сложившимся или только еще формирующимся людям в их личностных и межличностных проблемах, мешающих им чувствовать свою жизнь полноценной, а себя – счастливыми.
2	**Профессиональная этика педагога**	
	Темы лекционных занятий	
2.1.	Требования к профессиональным качествам психолога.	Требования к профессиональным качествам психолога Правила профессионального самоотношения. Анализировать свое физическое и психическое состояние в процессе профессиональной деятельности. Стремиться к здоровому образу жизни, в частности соблюдать режим труда и отдыха, поддерживать оптимальную работоспособность. Дозировать эмоциональную нагрузку, противостоять манипулированию, то есть быть готовым к психологической защите. Использовать профессиональное общение как один из способов повышения квалификации и как средство психогигиены. Регулировать объем своей работы в соответствии с нормативами профессиональной деятельности и своим психофизическим состоянием. Быть готовым к решению собственных проблем, в том числе при необходимости обращаться к другим специалистам (психологу, психотерапевту, психиатру). Использовать общественные объединения психологов для защиты профессиональных прав и интересов.
2.2.	Качества, способствующие профессиональной эффективности деятельности психолога образования.	Качества, способствующие профессиональной эффективности деятельности педагога-психолога Социально-психологическая компетентность как способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений, как умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональное состояние других людей, выбирать адекватные способы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия. Способность к индивидуализации как умение различать индивидуальные черты личности и в соответствии с ними изменять процесс взаимодействия (например, при модификации коррекционно-развивающих программ). Эмпатия как способность к сочувствию, сопереживанию другим людям, к пониманию их состояния, как готовность оказать им посильную помощь (предполагает определение возможных путей выхода). Способность к саморегуляции как умение управлять собственным эмоциональным состоянием и мобилизовывать психические функции. Рефлексия как способность осознавать собственные потребности и мотивы, анализировать свои мысли, чувства и поступки, как способность к самопознанию. Толерантность как стрессоустойчивость, как отсутствие или ослабление реагирования на неблагоприятные факторы (проявляется в выдержке, самообладании). Эрудиция как общая информированность о различных областях жизнедеятельности общества и человека.
2.3	Непрофессионализм педагогов-психологов.	Непрофессионализм педагогов-психологов Несоответствие личностных качеств специалиста требованиям, предъявляемым к данной профессии. Профессиональная некомпетентность: недостаточный уровень образования, несоблюдение этических принципов и правил работы с субъектами образовательного процесса, ошибки в деятельности педагога-психолога. Факторы, препятствующие профессиональной эффективности деятельности педагога-психолога. Низкий уровень мотивации труда, отсутствие осознания своей профессиональной миссии. Недостаточная выраженность профессионально значимых качеств. Отстраненность и неумение воздействовать на участников образовательного процесса. Неумение выбрать оптимальную зону профессионального приложения. Стереотипность в работе, привязанность к одному подходу, категоричность. Оценочное отношение к личности и точкам зрения. Стремление к самоутверждению посредством клиента. Неадекватное видение своих прямых действий и их результатов. Отсутствие потребности в самореализации, саморазвитии. Самодиагностика педагога-психолога и рефлексия собственной деятельности. Профессиональный цинизм и профессиональные деформации педагога-психолога.
2.4	Диагностика в структуре	Диагностика в структуре деятельности педагога–

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	деятельности педагога–психолога.	психолога. Стратегия проведения психолого-педагогического исследования Методы диагностического исследования личности субъектов образовательного процесса и организация мониторинга. Этические проблемы диагностического обследования личности учащихся. Использование результатов психолого-педагогического обследования: конфиденциальность, «круг посвящаемых», уровень доступности, использование для научных исследований. Ошибки в диагностической деятельности педагога-психолога и их этические последствия.
	Темы семинарских занятий	
2.1.	Требования к профессиональным качествам психолога	Требования к профессиональным качествам психолога Правила профессионального самоотношения. Анализировать свое физическое и психическое состояние в процессе профессиональной деятельности. Стремиться к здоровому образу жизни, в частности соблюдать режим труда и отдыха, поддерживать оптимальную работоспособность. Дозировать эмоциональную нагрузку, противостоять манипулированию, то есть быть готовым к психологической защите. Использовать профессиональное общение как один из способов повышения квалификации и как средство психогигиены. Регулировать объем своей работы в соответствии с нормативами профессиональной деятельности и своим психофизическим состоянием. Быть готовым к решению собственных проблем, в том числе при необходимости обращаться к другим специалистам (психологу, психотерапевту, психиатру). Использовать общественные объединения психологов для защиты профессиональных прав и интересов.
2.2.	Качества, способствующие профессиональной эффективности деятельности психолога образования.	Качества, способствующие профессиональной эффективности деятельности педагога-психолога Социально-психологическая компетентность как способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений, как умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональное состояние других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия. Способность к индивидуализации как умение различать индивидуальные черты личности и в соответствии с ними изменять процесс взаимодействия (например, при модификации коррекционно-развивающих программ). Эмпатия как

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		способность к сочувствию, сопереживанию другим людям, к пониманию их состояния, как готовность оказать им посильную помощь (предполагает определение возможных путей выхода). Способность к саморегуляции как умение управлять собственным эмоциональным состоянием и мобилизовывать психические функции. Рефлексия как способность осознавать собственные потребности и мотивы, анализировать свои мысли, чувства и поступки, как способность к самопознанию. Толерантность как стрессоустойчивость, как отсутствие или ослабление реагирования на неблагоприятные факторы (проявляется в выдержке, самообладании). Эрудиция как общая информированность о различных областях жизнедеятельности общества и человека.
2.3	Этика консультативной деятельности педагога-психолога.	Этика консультативной деятельности педагога-психолога. Содержание, виды и особенности психолого-педагогического консультирования. Этика консультирования. «Психологическая тайна». Нарушение этических правил, допускаемые психологом во время психологического консультирования: самоутверждение психолога на консультации; излишней естественность или искусственность в поведении психолога; стремлении дать полезный совет; проекции собственных трудностей на проблемы клиента; оценивание клиента. Ошибки психолога при ведении консультационной беседы: отсутствие необходимого психологического настроения, что препятствует созданию благоприятного для беседы психологического климата; переход к решению проблемы без достаточного изучения ее сущности и тех условий, в которых она проявляется; жесткая приверженность первоначально избранной гипотезе; невыслушивание мнения собеседника; создание препятствий для разъяснения собеседником своей точки зрения; постановка собеседнику прямых вопросов («в лоб») при неясных мотивах беседы.
2.4	Этика тренинговой работы психолога в образовательном учреждении.	Этика тренинговой работы психолога в образовательном учреждении. Основное содержание и виды тренингов. Этические основания коррекционных тренингов, тренинга личностного роста, тренинга коммуникативных умений.Особенности проведения тренингов с учащимися, педагогами и родителями. Этика тренера и правила групповой работы. Этические и технические ошибки при проведении тренинговой работы педагогом-психологом: перенасыщенность психокоррекционного тренинга упражнениями; манипулятивный стиль деятельности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		педагога-психолога; излишняя авторитарность психолога в группе;излишняя театрализованность занятий.
2.5	Этика работы с семьей учащегося.	Этика работы с семьей учащегося. Типы семей и модели семейного воспитания. Условия семейного воспитания и акцентуации личности детей. Семья как источник психической травматизации личности. Методы семейной диагностики. Педагог-психолог, социальный педагог, психотерапевт — точки соприкосновения и специфика работы с семьей. Семейное консультирование: грани возможного и допустимого. Основы коррекционной работы с семьей. Основные подходы в семейной психотерапии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1.	**Введение в профессиональную этику психолого-педагогической деятельности**	18	Составление конспекта текста. Аннотирование одной из книг по профессиональной этике.	3 семестр	реферат
2.	**Профессиональная этика педагога**	18	Самопознание как результат участия в психологических играх и диагностике межличностных отношений. Приобретение опыта интерпретации и анализа экспериментальных результатов, развитие рефлексивных способностей.	3 семестр	Контрольная работа

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка *– по желанию*	наименование оценочного средства
1.	Введение в профессиональную этику психолого-педагогической деятельности	ОК-7, ОПК-8; ПК-25	реферат
2.	Профессиональная этика педагога	ОК-7, ОПК-8; ПК-25	Контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Итоговый контроль.

Форма контроля: зачет

Содержание контрольных мероприятий:

Вопросы к зачету по курсу «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

1. Общее понятие о морали и этике
2. Универсальная и профессиональная этика
3. Этика и ее подходы к анализу моральных проблем
4. Происхождение профессиональной этики
5. Виды профессиональной этики
6. Педагогическая мораль и ее проявления в деятельности педагога
7. Общее понятие о профессии психолога
8. Нормы профессиональной деятельности психолога образования
9. Правовой статус педагога-психолога и основные направления деятельности.
10. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога.
11. Общие правила работы с субъектами образовательного процесса.
12. Правила взаимодействия педагога-психолога с ребенком.
13. Правила взаимодействия педагога-психолога с родителями и педагогами.
14. Требования к профессиональным качествам психолога
15. Качества, способствующие профессиональной эффективности деятельности психолога образования.
16. Непрофессионализм педагогов-психологов
17. Качества профессиональной деятельности квалифицированного практического психолога
18. Диагностика в структуре деятельности педагога–психолога.
19. Этика консультативной деятельности педагога-психолога.
20. Этика и практическая психология.
21. Этика тренинговой работы психолога в образовательном учреждении.
22. Этика работы с семьей учащегося.
23. Основные характеристики профессионала (компетентность, профессиональное сообщество, профессиональное сознание, самообразование).

Критерии оценивания компетенций студентов на зачете

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в полном объеме представлен аргументированный ответ на 2 вопроса, продемонстрировано знание терминологии по дисциплине, свободное владение изученным материалом и ссылкой на российских и зарубежных ученых, опора на нормативные документы образования, но имеются незначительные затруднения в изложении материала по одному из вопросов.

«Не зачтено» - бессвязный ответ на 1 и 2 вопрос, отсутствие аргументации, незнание терминологии, ведущих направлений исследований по изучаемой дисциплине и ее авторов, нормативных документов образования.

6.2.1 Наименование оценочного средства (*в соответствии с таблицей 6.1*)

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;
«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;
«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;
«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5».

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

ЧАСТЬ А

- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации

ЧАСТЬ В

- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)

ЧАСТЬ С

- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи

Определение «веса» каждой части теста

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально *100 баллов.*

Часть «А» содержит 10 вопросов.

При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10.**

Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «Б» – **30** баллов.

На *часть «С»* приходятся оставшиеся **60** баллов.

Матрица оценки результатов части «С» - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:

1. Наличие теоретического обоснования решения задачи
2. Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
3. Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии

6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
8. Владение научными терминами
9. Владение культурой оформления материала
10. Оригинальность подхода к решению задачи

Итого – **60 баллов**.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. основная литература:

1. Афашагова, А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - Электронные текстовые данные. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720
2. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. [Электронный ресурс]:- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. Режим доступа: http://www.znanium.com/bookread.php?book=390632
3. Кошевая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. П. Кошевая, А. А. Канке. – Электронные текстовые данные. - Москва: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=144220

7.2. дополнительная литература:

1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». 2007.
2. Карандашев В.Н. Психология. Введение в профессию. Учебное пособие, 2005.
3. Под ред. Е.А.Климова Психолог. Введение в профессию. Учебное пособие, 2007.
4. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность. Учебное пособие, 2008.
5. Круглова, Н. Р. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Р. Круглова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Электронные текстовые данные. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 206 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/555/read.php

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"»** http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит.**
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.**

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит .**

5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. **Университетская информационная система РОССИЯ** (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог»www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир»www./gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.www.psyonline.ru

5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru
6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psycho.ru
9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psihologNew.narod.r
2. Популярные психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярные психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии www.test.msk.ru
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главными целевыми установками в реализации ФГОС ВПО третьего поколения являются компетенции, сформированные студентами в ходе обучения, при этом под термином «компетенции» понимаются знания, умения и навыки для успешной профессиональной деятельности. В понятие **«компетенции»** входят также личностные качества (инициативность, целеустремленность, ответственность, толерантность и т.д.), социальная адаптация (умение работать как самостоятельно, так и в коллективе) и профессиональный опыт.

Реализуемая со студентами дидактическая система в процессе индивидуальной и коллективной деятельности способствуют формированию компетенций, обозначенных в стандарте профессионального образования, осмысление которых «перерастает» в процесс индивидуального их осознанного «самопринятия».

Освоение компетенций позволяет студентам стать **компетентными.** В совокупности все эти компоненты формируют поведенческие модели, когда выпускник способен самостоятельно ориентироваться в ситуации и квалифицированно решать стоящие перед ним задачи, а в идеале и ставить новые задачи. Реализация **компетентностного подхода** предполагает работу студентов с информацией, моделирование, рефлексию деятельности, которые должны уметь не только воспроизводить информацию, но и самостоятельно и творчески мыслить, быть готовыми к решению реальных жизненных ситуаций.

Теоретический материал предлагается обучающимся на **лекционных занятиях,** используются презентации, как преподавателя, так и студентов, выносятся наиболее общие теоретические вопросы педагогики, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей развития педагогической мысли и культуры, закладывают научные и методологические основы для самостоятельной работы бакалавров.

Семинарские занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических идей образования, формированию аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических взглядов. На семинарах у студентов вырабатывается аргументированная, личностно-рефлексивная позиция в оценке основных особенностей педагогической культуры будущих специалистов, их психолого-типологических качеств и в возможности овладения педагогическим мастерством.

При изучении дисциплины реализуются разные **виды обучения**: контекстное, проектное, проблемное, эвристическое, продуктивное; **методы:** педагогическое проектирование, концептуализация, эвристическая беседа, генерирование новых идей, эвристический вопрос, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, познавательная игра, учебная дискуссия, осмысление педагогических ситуаций через социально-культурные и личностно значимые ценности, ранжирование их для творческого саморазвития, метод изучения конкретных случаев из школьной, студенческой и учительской практики и др.; **формы обучения:** проблемные и бинарные лекции, лекции с запланированными ошибками, лекции-погружения, семинары-дискуссии, межгрупповые семинары, тренинги, деловые игры, телемосты, работа в микрогруппах, работа в экспертных группах, групповая работа, презентация в Power Point,; **приемы:** работа с текстом, работа с концептуальной таблицей; анализ таблиц и конкретных педагогических ситуаций, проблемные вопросы, стимулирование на самопознание, чтение текста с разметкой, мозговой штурм, педагогическое моделирование, прием компаративистики, ответы на вопросы, беседа, совместное решение проблем, разработка индивидуального образовательного маршрута, мнемосхемы (листы сжатия), ролевое погружение в образ будущего педагога, просмотр фрагментов видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, подготовка сообщений, Я-высказывание и др.

Перечень заданий **для самостоятельной работы** студентов предполагает поиск и анализ информации по изучаемым темам в психологических журналах («Психологический журнал», «Народное образование», «Образование и наука», «Психология в школе», «Вопросы психологии», «Развитие личности» и др.), в материалах научно-практических конференций, в монографиях, в интернет-ресурсах. Предусмотрена подготовка тезисов, конспектов, рефератов, эссе. Результаты поиска студентов выносятся на обсуждение на семинарских занятиях. Кроме этого, по желанию студентов могут разрабатывать индивидуальные или коллективные творческие проекты, портфолио, презентации для обсуждения в группе.

1. Обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

2. Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

3. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);

– прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

4. Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

5.Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

6. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	*№ аудитории, кабинета / средства обучения*	*Форма использования*
1	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и компетенции, полученные студентами в ходе освоения «Введения в психолого-педагогическую деятельность», «Психологии общения», «Общей и экспериментальной психологии».

Курс «*Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности*» занимает одно из ведущих мест среди дисциплин профессионального цикла, так как формирует основные нравственные и этические принципы психолого-педагогической деятельности.

Дисциплина «*Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности*» является предшествующей для изучения «Педагогической психологии», «Психологии семейных отношений», «Конфликтология», «Психологическое консультирование», прохождения педагогической практики.

«*Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности*» как учебная дисциплина совмещает в себе научные знания, накопленные в разных науках. Дисциплина является базовым (общепрофессиональным) компонентом профессионального цикла. Курс развивает содержание таких дисциплин как «Теории обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Возрастная психология».

Основными видами аудиторных занятий по дисциплине «*Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности*» являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

Средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;

– печатные методические пособия.

Методы обучения:

– словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
– наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
– практические (выполнение психо-диагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу (реферат, тест). Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет, экзамен).

Основные принципы оценки и проверки знаний:

– объективность;
– валидность;
– надежность;
– дифференцированность;
– системность;
– систематичность;
– конфиденциальность.

В результате оценивания конкретного ответа студент учитывается несколько аспектов:

– личностный (учитывается как данный студент учился в течении семестра);
– обще-педагогический (соблюдение определенных педагогических и методических правил, обеспечивающих психологически-комфортные условия сдачи экзамена);
– научный (оценивается знание вопроса в психологическом аспекте, а не в философском и т.д.).

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Методология психодиагностического исследования. Нормы профессиональной этики для разработчиков психодиагностических методик.		4		Ситуационно-ролевая игра
2.	Характеристики эффективных психологических тестов: надежность, валидность, дискриминативность, стандартизация и нормы.		4		Ситуационно-ролевая игра
	ИТОГО по дисциплине:		**8**		

Составитель: Умнов В. С., к. п. н., доцент каф. психологии