

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ДиКПиП



Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.13.2. Психолого-педагогическая диагностика

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Уровень

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Новокузнецк 2015

Лист внесения изменений
в РПД Б1.Б.13.2 Психолого-педагогическая диагностика
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2015)
на 2015 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 25.02.2015)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол заседания кафедры № 7 от 21.02.2015)

(Ф.И.О. зав. кафедрой) Умнов В.С./  (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
а) основная учебная литература.....	17
б) дополнительная учебная литература.....	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
12. Иные сведения и (или) материалы.....	20
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
12.2. Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	21
12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: – методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов. Уметь: – отбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей. Владеть: – методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: – стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач. Уметь: – применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – планировать и разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников. Владеть: – методами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; – методами и технологиями определения у обучающихся, воспитанников степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а

		также различного вида нарушений социального развития; – методами проведения психолого-педагогической коррекции.
СПК-2	способность ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Знать: – основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием Уметь: – вести документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Владеть: – навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Усвоение материала курса является значимым для курсов: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Психологическая диагностика детей подросткового возраста», «Практикум по профессиональной ориентации», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога образования», «Психологическая служба в образовании», «Методы статистической обработки данных в психологии», «Психологическое консультирование», «Диагностика состояний школьника», «Стандартизация психодиагностических методик».

Для успешного присвоения знаний данного курса необходимо предшествующее усвоение содержания следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология, психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста» и «Психология подросткового возраста».

Дисциплина изучается на очном отделении на 2 курсе в 4 семестре. На заочном отделении на 2 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	12
Аудиторная работа (всего):		

в т. числе:		
Лекции	12	4
Семинары, практические занятия	12	4
Практикумы		
Лабораторные работы	12	4
В том числе в интерактивной форме	4	
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая консультация в виде контроля самостоятельной работы студентов (4 часа) и консультаций по курсу (3 часа)		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	87
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	экзамен 36	экзамен 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Психолого-педагогическая диагностика нормального развития	42	6	8/10	18	Контрольная работа
2.	Психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития	30	6	4/2	18	Контрольная работа
3.	Экзамен	36				
ИТОГО:		108	12	24	36	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Психолого-педагогическая диагностика нормального развития	53	2	2/2	47	Контрольная работа
2.	Психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития	46	2	2/2	40	Контрольная работа
3.	Экзамен	9				
ИТОГО:		108	4	8	87	

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Психолого-педагогическая диагностика нормального развития	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики.	Предмет, задачи и функции психологической и педагогической диагностики в образовательном учреждении. Психодиагностика как теоретическая дисциплина и сфера практической деятельности социального педагога, психолога. Обусловленность диагностики тремя областями психопедагогического знания: 1) предметом психологии и педагогики; 2) психометрикой-измерением индивидуальных различий; 3) практикой использования психологических и педагогических знаний.
1.2	Классификация психодиагностических методик.	Основания для классификации психодиагностических методик. Требования к методикам. Критерии выбора диагностических методик. Репрезентативность тестовых норм. Надежность тестов. Валидность тестов и достоверность результатов. Понятие нормы в диагностике.
1.3	Диагностические средства.	Типичные диагностические процедуры. Анкета, ее структура, виды вопросов, недостатки и достоинства. Личностные опросники. Разновидности личностных опросников, их особенности. Минесотский многоаспектный личностный опросник. 16PF (16 личностных факторов Р.Кеттелла).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Тесты интеллекта. Прогрессивные матрицы Раввена. Структуры интеллекта Амтхауэра. Шкалы измерения интеллекта Векслера. Школьный тест умственного развития (ШТУР).
1.4	Методы психолого-педагогической диагностики личности.	Личность, структура, динамика, социализация и развитие. Личностный тест Р.Кеттелла. личностный дифференциал. Опросник для диагностики самочувствия, активности и настроения (САН). Репертуарная методика диагностики факторов «большой пятерки». Репертуарная методика диагностики доминирующего Я-состояния. Репертуарная методика диагностики доминирующего уровня функционирования личности. Психодиагностика темперамента и характера. Элементы речевого поведения при низких и высоких значениях показателей темперамента. Психодиагностика самосознания.
1.5	Интерпретация диагностических данных.	Понятие интерпретации психологических данных. Содержательный и формальный уровень исходных данных. Использование математических методов. Принципы интерпретации. Количественные и качественные характеристики. Интерпретация результатов обработки по тесту социального интеллекта (Дж. Гилфорд). Психологическое заключение. Психолого-педагогическая характеристика учащегося.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики.	Дифференциальная психометрика: стандартизированные измерительные методы и экспертные методы диагностики и выбор способа вмешательства в ситуацию обследуемого. Ведущие функции диагностики: установление обратной связи; оценка результативности; воспитательно-побуждающее воздействие; коммуникативная (обмен информацией); прогноз как проекция будущего развития реципиента. Нормативные предписания к методикам и пользователям диагностических инструментов. Этические нормы профессиональной деятельности диагноста.
1.2	Диагностические средства.	Проективные методики. Группы проективных методик. Признаки проективных методик. Тест Роршаха. Тест цветовых выборов Люшера. Тест базовых влечений Сонди. Тест Розенцвейга. Тест тематической апперцепции (ТАТ). Репертуарные методики. Процедура выявления конструкторов. Сфера применения. Тесты достижений. Экспертные оценки. Метод мозгового штурма. Наблюдение и беседа в работе психодиагноста. «Педагогическая карта» как метод изучения воспитанности личности ребенка.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.3	Методы психолого-педагогической диагностики эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сферы.	Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Репертуарная методика диагностики predispositions личности (типология Л.Сонди). Диагностика потребностно-мотивационной сферы и саморегуляции. Репертуарная методика диагностики доминирующих потребностей (Г.Меррей). Методика оценки потребности в общении. Прогрессивные матрицы Дж.Равена. Психодиагностика способностей. Диагностика мотивационной сферы личности.
1.4	Методы психолого-педагогической диагностики межличностных отношений.	Феноменологизация и концептуализация межличностных отношений и групп. Групповая динамика и лидерство. Групповая оценка личности (ГОЛ). Оценочная биполяризация. Социометрия и межличностные отношения. Стартометрия и совместная деятельность. Диагностика социальных отношений и основных видов общения. Опросник для диагностики межличностных отношений (А.А.Рукавишников). Методика «Q-сортировки». Невербальное поведение. Рекомендации по оптимизации невербальных интеракций. Психодиагностика совместной деятельности. Диагностика социальных конфликтов. Опросник для оценки конфликтности. Опросник для диагностики доминирующего стиля поведения в конфликтной ситуации (К.Томас). Диагностика межличностных отношений.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
1.1	Классификация диагностических методик.	1. Проанализируйте цель и структуру личностного опросника на примере «Опросника акцентуации личности» (К. Леонгард). Проведите диагностику и осуществите интерпретацию результатов. 2. Проанализируйте восьмицветовой тест Люшера. Ответьте на вопросы: На диагностику каких качеств он направлен? Какой стимульный материал использован? Каковы особенности интерпретации полученных данных? Проведите диагностику и осуществите интерпретацию результатов.
1.2	Классификация диагностических методик.	1. Разработайте и проведите диагностику с помощью репертуарной методики для выяснения отношения испытуемого к значимому окружению. 2. Проанализируйте тест «Аналитический обзор стиля обучения (АОСО)». Проведите самодиагностику.
1.3	Методы психолого-педагогической диагностики личности и межличностных	1. Проанализируйте структуру опросника для диагностики межличностных отношений (А.А.Рукавишников). Проведите диагностику и интерпретируйте полученные результаты.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	отношений.	2. Проведите самодиагностику проявления ситуативной и личностной тревожности (Ю.Л.Ханин). Проинтерпретируйте индивидуальные результаты исследования, ориентируясь на макет. Индивидуальные результаты исследования ситуативной и личностной тревожности.
1.4	Интерпретация диагностических данных.	1. Проинтерпретируйте индивидуальные результаты исследования особенностей личности (на выбор) и составьте отчет по результатам. 2. Составьте психологическое заключение на ребенка или взрослого по результатам диагностики (на выбор). 3. Разработайте план-схему психолого-педагогического заключения на ребенка младшего школьного возраста.
1.5	Психодиагностика семьи.	1. Проинтерпретируйте результаты исследования одного ребенка по 4 методикам: «Кинетический рисунок семьи», методика Гудинаф-Харриса «Нарисуй человека», методика «Несуществующее животное», «Рисунок семьи». 2. Составьте психологическое заключение на ребенка, напишите рекомендации по улучшению микроклимата в семье.
2	Психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1.	Организация психологической службы образовательных коррекционных учреждениях. в	Понятие психолого-педагогического сопровождения. Подходы к планированию психологического сопровождения в образовательном учреждении, составление рабочего плана деятельности.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1.	Диагностика психолого-педагогическом консультировании, психокоррекции и психопрофиактике. в и	Взаимосвязь психодиагностики, коррекции и развития личности. Виды деятельности психолога. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Методы консультирования. Стадии консультирования. Фазы и содержание процессов консультирования. Психокоррекция и развивающая деятельность. Этапы коррекционной работы. Психологическое обеспечение педагогического процесса. Специфика психологического консультирования и просвещения педагогов и родителей. Содержание коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога. Перспективы развития современной психодиагностики.
2.2.	Диагностика в	Психотерапия. Условия приобретения знаний в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	психотерапии.	психотерапии. Телесноориентированный подход. Психоаналитический подход. Поведенческий подход. Психодрама. Гештальттерапия. Когнитивистский подход. Психосинтез. Экзистенциально-гуманистический подход. Деятельностный подход. Трансперсональный подход. Мультиmodalный подход. Этапы психотерапевтической работы. Психологическое обеспечение педагогического процесса. Специфика психотерапии педагогов и родителей. Содержание психотерапевтической деятельности педагога-психолога. Перспективы развития современной психодиагностики.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2.1.	Диагностика в психологическом консультировании, психокоррекции и психопрофилактике.	1. Разработайте план психопрофилактических мероприятий по результатам проведенной ранее диагностики (на выбор). 2. Проанализируйте пример психотерапевтического воздействия (на выбор).

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Психолого-педагогическая диагностика нормального развития	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики.	Предмет, задачи и функции психологической и педагогической диагностики в образовательном учреждении. Психодиагностика как теоретическая дисциплина и сфера практической деятельности социального педагога, психолога. Обусловленность диагностики тремя областями психопедагогического знания: 1) предметом психологии и педагогики; 2) психометрикой-измерением индивидуальных различий; 3) практикой использования психологических и педагогических знаний.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1	Интерпретация диагностических данных.	Понятие интерпретации психологических данных. Содержательный и формальный уровень исходных данных. Использование математических методов. Принципы интерпретации. Количественные и качественные характеристики. Интерпретация результатов обработки по тесту социального интеллекта (Дж. Гилфорд). Психологическое заключение. Психолого-педагогическая характеристика учащегося.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
1.1	Интерпретация диагностических данных.	1. Проинтерпретируйте индивидуальные результаты исследования особенностей личности (на выбор) и составьте отчет по результатам.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		2. Составьте психологическое заключение на ребенка или взрослого по результатам диагностики (на выбор). 3. Разработайте план-схему психолого-педагогического заключения на ребенка младшего школьного возраста.
2	Психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1.	Организация психологической службы образовательных коррекционных учреждениях. в	Понятие психолого-педагогического сопровождения. Подходы к планированию психологического сопровождения в образовательном учреждении, составление рабочего плана деятельности.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1.	Диагностика психолого-педагогическом консультировании, психокоррекции и психопрофилактике. в и	Взаимосвязь психодиагностики, коррекции и развития личности. Виды деятельности психолога. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Методы консультирования. Стадии консультирования. Фазы и содержание процессов консультирования. Психокоррекция и развивающая деятельность. Этапы коррекционной работы. Психологическое обеспечение педагогического процесса. Специфика психологического консультирования и просвещения педагогов и родителей. Содержание коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога. Перспективы развития современной психодиагностики.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2.1.	Диагностика психологическом консультировании, психокоррекции и психопрофилактике. в и	1. Разработайте план психопрофилактических мероприятий по результатам проведенной ранее диагностики (на выбор). 2. Проанализируйте пример психотерапевтического воздействия (на выбор).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Формы СРС

Основными формами СРС по учебной дисциплине являются:

1. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям.
2. Творческие задания самостоятельной работы студента.
3. Подготовка к тестированию.

5.2. Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
----------	---------------------------	-----------------------------	----------------

1	Психолого-педагогическая диагностика нормального развития	Организовать сбор эмпирических данных в учебной группе, выбрав методы диагностики отношений; проанализировать результаты, оформить отчет.	Письменный отчет
2	Психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития	Выбрать кейс (из предложенных преподавателем), разработать программу диагностической работы педагога-психолога, обосновать выбор методов, сделать прогноз возможных результатов и направления коррекционной работы в зависимости от характера результатов исследования.	Проверка кейса

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Психолого-педагогическая диагностика нормального развития	ОПК-3, ПК-23, СПК-2	Контрольная работа
2.	Психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития	ОПК-3, ПК-23, СПК-2	Контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

Вопросы к экзамену по курсу «Психолого-педагогическая диагностика»:

- Предмет, задачи и функции психодиагностики.
- Основания для классификации методов психодиагностики.
- Критерии выбора диагностических процедур.
- Понятие теста.
- Репрезентативность, валидность, надежность и достоверность результатов тестов.
- Разновидности валидности психодиагностических методик. Их характеристика.
- Понятие нормы в психодиагностике.
- Содержание требований к пользователям-психологам и специалистам-смежникам (педагогам).
- Типичные диагностические процедуры.
- Анкета и ее особенности как метода психодиагностики.
- Личностные опросники.
- Тесты интеллекта.
- Проективные методики.
- Репертуарные методики.
- Тесты достижений.
- Экспертные оценки.
- Методы психодиагностики личности.
- Диагностика межличностных отношений.

18. Интерпретация диагностических данных.
19. Построение психологического заключения.
20. Психологическое консультирование, его особенности.
21. Коррекционно-развивающая деятельность психолога.
22. Психологическое сопровождение.
23. Планирование психологического сопровождения.
24. Требования к измерительным и экспертным методам.
25. Практическая апробация 3 методик (по собственному выбору), обработка данных, подготовка заключения и психолого-педагогических рекомендаций.
26. Перспективные направления развития психодиагностики.
27. Психодрама, как направление психотерапии.
28. Телесноориентированный подход в психокоррекции и психотерапии.
29. Поведенческий подход к психотерапии.
30. Анализ понятия «Психолого-педагогическое исследование».
31. Основные требования к организации психолого-педагогического исследования.

6.2.2. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций студентов производится по следующим критериям:

Оценка экзамена	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;

«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;

«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;

«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5»

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

ЧАСТЬ А

- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации

ЧАСТЬ В

- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)

ЧАСТЬ С

- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи

Определение «веса» каждой части теста

- За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов.

- При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10**.

Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «В» – **30** баллов.

На *часть «С»* приходится оставшиеся **60** баллов.

Матрица оценки результатов части «С» - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:

1. Наличие теоретического обоснования решения задачи
2. Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
3. Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
8. Владение научными терминами

9. Владение культурой оформления материала
 10. Оригинальность подхода к решению задачи
Итого – 60 баллов.

6.2.3. Наименование оценочного средства
Типовые задания (вопросы) и критерии оценки

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
Психологический кейс	См.: п. 5.2	– широта и глубина знаний, грамотное оперирование ими; – аналитичность; – логическая связанность и аргументированность изложения авторской точки зрения; – соответствие требованиям.	Решение кейса предполагает выполнение заданий, а также анализ, интерпретацию и прогнозирование развития событий описанного случая. При этом обязательным является теоретическое сопровождение и обоснование практического решения кейса (ссылки на психологические теории, научные публикации, монографии и т.д., использованные при решении кейса).
Тестирование	Тестовые задания прилагаются отдельно	– умение анализировать учебную и научную литературу, а также работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;	См.: п. 6.2.2
Экзамен	См.: п. 6.2.1	– знание возрастных особенностей развития детей и взрослых; – знания основ психолого-педагогической диагностики.	См.: п. 6.2.2

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания оцениваются в результате тестирования. Второй показатель – это

оценка работы студента на лекционных, лабораторных и практических занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студент допускается к экзамену в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящем документе.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на экзамене представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Методы и методики диагностики эмоций /Козьяков Р. В.- М.: Директ-Медиа, 2013.- 162 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=223234
2. Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт , 2015. – 500 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?16&id=urait.content.6B2C8220-0B54-44BE-B718-9139E4100473&type=c_pub
3. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Т. А. Гонохова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Электронные текстовые данные. - Горно-Алтайск: Горно-Алтайский гос. ун-т, 2014. - 276 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3701/read.php>

б) дополнительная учебная литература:

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для пед. вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – Москва: Пед. о-во России, 2014. – 512 с.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ., обуч. по пед. спец. / В.С. Мухина. – 7-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2013. – 456 с.
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Ф. Обухова. – 3-изд. – Москва: Пед. о-во России, 2011. – 442 с.
4. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье: дошкольный и школьный возраст: учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / В.Э. Пахальян. – Санкт-Петербург: Питер, 2012.- 240 с.
5. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Д.Б. Эльконин, ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – Москва: Академия, 2010. – 384 с.
6. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте: практическое пособие для пед. вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Пед. о-во России, 2013. – 240 с.
7. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет: учеб. для заоч. и вечерн. отд ун-та / И.Ю. Кулагина. – 5-е изд. – Москва: УРАО, 2010. – 176 с.
8. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А.Н. Леонтьев. - Москва: Смысл, 2010. – 423 с.
9. Морева, Г.И. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / Г.И. Морева; Тюм. гос. ун-т. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. – 376 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"** <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
- 2. Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
- 3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.
- 4. Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.
- 5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
- 6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
- 7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог» www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир» www.gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml

10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru
6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psycho.ru
9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psiholognew.narod.r
2. Популярные психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярные психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии www.test.msk.ru
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования основ практического использования всех дисциплин психолого-педагогического цикла. Условиями успешного прохождения курса являются: глубокие и обобщенные знания основных понятий, методологических основ практической психологии и психодиагностики, закономерностей развития психики, био-социо-психологических аспектов развития и формирования личности; умение ориентироваться в современных практических подходах и направлениях в психодиагностике, начальные практические умения организации диагностической работы; сформированные навыки «видения» личностно-психологических проблем, грамотной их постановки в исследовательских и практических целях и в определенной степени их решение.

К экзамену, вопросы которого приводятся выше, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия
Специализированное программное обеспечение	
Windows 7, Microsoft Office. Диагностический набор для обследования детей. Профессиональный психологический инструментарий: «Тест Амтхауэра», «Тест Векслера» взрослый вариант, «Тест Ландольта», «Методика И.Л. Соломина», «Личностный опросник ММРІ», «Тест Гилфорда», «Фрустрационный тест Розенцвейга», «Тест Торренса», «Тест Векслера» детский вариант, «Методика рисуночных метафор «Жизненный путь», «Тест детской апперцепции (САТ)», «Факторный личностный опросник Кетелла», «Рисуночный тест СИЛВЕР», «Ориентир» для групповой работы», «Вариационная хронорефлексометрия. Методика М.П. Мороз», Тест «Кубики Коса», «Тест Тулуз-Пьерона»	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Форма использования
1.	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.

2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях
----	---------------------------------	--------------------------------------

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.) ОФО/ЗФО			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Психолого-педагогическая диагностика нормального развития			2/-	Работа в малых группах Знакомство, проведение и интерпретация диагностических методик Работа с готовыми протоколами обследований детей Составление психологического заключения по результатам психодиагностики

2.	Психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития			2/-	Работа в малых группах Составление плана психопрофилактической работы психолога Работа с готовыми протоколами обследований детей
	ИТОГО по дисциплине:			4/-	

Составитель: Устинова О.А., к. пс. н., доцент каф. психологии