

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ДиКПиП



Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.2.2 Социокультурные факторы и проблемы современного
образования

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Новокузнецк 2015

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.ДВ.2.2 Социокультурные факторы и проблемы современного образования
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2015)

на 2015 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 6 от 25.02.2015)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии

протокол заседания кафедры № 7 от 21.02.2015)

(Ф.И.О. зав. кафедрой) Умнов В.С./  (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
а) основная учебная литература.....	15
б) дополнительная учебная литература.....	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
12. Иные сведения и (или) материалы.....	19
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
12.2. Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	19
12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социокультурные факторы и проблемы современного образования»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; – основы организации межличностного и межкультурного взаимодействия. Уметь: – использовать русский и иностранные языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – использовать устную и письменную формы коммуникации на русском и иностранном языках. Владеть: – навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знать: – особенности ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде; – особенности социокультурной ситуации развития. Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде, – учитывать особенности социокультурной ситуации развития обучающегося. Владеть: – навыками ведения профессиональной деятельности в

		поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Курс «Социокультурные факторы и проблемы современного образования» строится с опорой на предшествующие курсы: философия, история, общая и экспериментальная психология, психология развития и т.д. и, в свою очередь, служит основой для многих спецкурсов, рассматривающих отдельные предметные области работы психолога образования. Содержательно она закладывает основы для успешного освоения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и «Психологическая служба в образовании».

Дисциплина изучается на очном отделении на 2 курсе в 4 семестре, на заочном – на 1 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	10
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		4
Лекции		
Семинары, практические занятия	12	6
Практикумы		
Лабораторные работы	20	
В том числе в интерактивной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая консультация в виде контроля самостоятельной работы студентов (4 часа) и консультаций по курсу (3 часа)		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	58
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	зачет	зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Социокультурные факторы развития современного образования.	32		6/6	20	Реферат
2.	Проблемы современного образования и возможные пути их разрешения	40		6/14	20	Эссе
3.	Зачет					
ИТОГО:		72		32	60	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Социокультурные факторы развития современного образования.	33	2	2/-	29	Реферат
2.	Проблемы современного образования и возможные пути их разрешения	35	2	4/-	29	Эссе
3.	Зачет	4				
ИТОГО:		72	4	6	58	

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Социокультурные факторы развития современного образования	
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1.	Введение. Предмет и задачи учебной дисциплины.	Характеристика социокультурных факторов. Определение их роли в развитии современного образования. Кризисные моменты в развитии современного образования.
1.2.	Необходимость учета основных социокультурных факторов развития современного образования при определении стратегии и концептуальных основ его развития.	Сложность и противоречивость развития современного образования. Роль социокультурных факторов в формировании кризиса современного образования. Современные концепции образования и необходимость их модернизации в связи с изменением факторов социокультурной направленности.
1.3.	Реализация социокультурных факторов развития отечественного среднего, среднего профессионального и высшего образования в контексте развития современного социума.	Кризис современного образования в России, обусловленный необходимостью перехода к информационному развитию социума. Необходимость творческой адаптации западного опыта к условиям развития российского образования. Опасности и риски связанные с модернизацией современного отечественного образования.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
1.1.	Инновационные процессы в развитии современного образования, обусловленные информационным развитием социума.	Сложность и противоречивость развития современного образования. Инновационные процессы в современном образовании. Факторы, предопределяющие кризис современного образования. Современные концепции образования и необходимость их модернизации в связи с переходом к информационным условиям развития общества.
1.2.	Проблемы преемственности исторических традиций и инновационных тенденций в современном отечественном и мировом образовании.	Влияние западных моделей образования на развитие современной российской системы образования. Интеграция содержания отечественного и западного образования. Адаптация западного опыта развития образования к условиям России.
1.3.	Социокультурные аспекты модернизации образования в России и за рубежом.	Диверсификация, глобализация, интернационализация, транснационализация, информатизация, непрерывность, корпоративность, бизнес-образование, интенсификация и компетентностный подход в образовании.
2	Проблемы современного образования и возможные пути их разрешения	
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1.	Переход к компетентностному подходу как одна из стержневых проблем развития современного	Определение компетентностного подхода. Характеристика основных компетенций в образовании. Понятие «профессиональная компетентность». Компетентностный подход как условие непрерывного образования в течение всей

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	отечественного образования.	жизни.
2.2.	Технологии модульного обучения как условие перехода к компетентностному подходу в образовании.	Болонская конвенция о модульных технологиях. Типичная структура модуля. Критерии эффективности применения модульных технологий. Дидактические единицы и формы их подсчета.
2.3.	Современные требования к оценке качества преподавания.	Современные европейские традиции школьного и профессионального образования. Критерии современного подхода к преподаванию. Дистанционное обучения и возможности его применения в отечественной системе образования. Практико-ориентированная направленность современного образования.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2.1.	Современные научные школы и перспективы их развития.	Основные критерии подтверждающие существование научной школы. Основные требования к руководителю научной школы. Научные школы в современных гуманитарных науках. Научные школы в современной педагогической науке. Кризисные явления в развитии научных школ. Проблемы будущего научных школ в условиях современного социума. Информационное развитие общества и научные школы.
2.2.	Современная наука и духовная жизнь общества.	Наука как система знаний и вид духовного производства. Взаимосвязь науки и искусства в условиях современного общества. Сложность и неоднозначность отношений науки и религии в современном мире. Мораль в науке и влияние науки на мораль. Гуманитарные науки в современном социуме и исторические перспективы их развития.
2.3.	Требования к организации научно-исследовательской работы в современном среднем и высшем профессиональном образовании.	Требования Болонской конвенции к организации научных исследований в современном ВУЗе. Доминирование практико-ориентированной направленности в научных исследованиях студентов и аспирантов. Планирование научно-исследовательской работы в системе среднего и среднего профессионального образования. Роль педагога-исследователя в развитии креативности современных учащихся.
2.4.	Проблемы, тенденции и противоречия перехода к реализации принципов Болонской конвенции в современном отечественном высшем образовании.	Объективная необходимость модернизации отечественного высшего образования. Цели и задачи модернизации. Проблемы и противоречия, связанные с внедрением принципов Болонской конвенции в современной России. Возможные перспективы, связанные с завершением модернизации.
2.5.	Дистанционное образование:	Опыт дистанционного образования в различных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	проблемы и перспективы.	странах мира. Дидактические особенности дистанционного обучения. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы.
2.6.	Техноцентрическая и организационноцентрическая модели развития образования.	Техноцентрическая и организационноцентрическая модели развития образования. Ориентация на учебники, программы, технологии. Издержки данной модели развития. Ориентация на организационные механизмы образования. Издержки данной модели.
2.7.	Социоцентрическая и ученикоцентрическая модели развития образования.	Социоцентрическая и ученикоцентрическая модели развития образования. Забота об учителе и учитель как ресурс развития образования. Манипуляции со школьником как источник улучшения системы.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Социокультурные факторы развития современного образования	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
1.1.	Введение. Предмет и задачи учебной дисциплины.	Характеристика социокультурных факторов. Определение их роли в развитии современного образования. Кризисные моменты в развитии современного образования.
	<i>Темы семинарских занятий</i>	
1.1.	Инновационные процессы в развитии современного образования, обусловленные информационным развитием социума.	Сложность и противоречивость развития современного образования. Инновационные процессы в современном образовании. Факторы, предопределяющие кризис современного образования. Современные концепции образования и необходимость их модернизации в связи с переходом к информационным условиям развития общества.
2	Проблемы современного образования и возможные пути их разрешения	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
2.1.	Современные научные школы и перспективы их развития.	Основные критерии подтверждающие существование научной школы. Основные требования к руководителю научной школы. Научные школы в современных гуманитарных науках. Научные школы в современной педагогической науке. Кризисные явления в развитии научных школ. Проблемы будущего научных школ в условиях современного социума. Информационное развитие общества и научные школы.
	<i>Темы семинарских занятий</i>	
2.1.	Техноцентрическая и организационноцентрическая	Техноцентрическая и организационноцентрическая модели развития

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	модели развития образования.	образования. Ориентация на учебники, программы, технологии. Издержки данной модели развития. Ориентация на организационные механизмы образования. Издержки данной модели.
2.2.	Социоцентрическая и ученикоцентрическая модели развития образования.	Социоцентрическая и ученикоцентрическая модели развития образования. Забота об учителе и учитель как ресурс развития образования. Манипуляции со школьником как источник улучшения системы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Формы СРС

Основными формами СРС по учебной дисциплине являются:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Подготовка к лабораторным работам.
3. Все творческие задания самостоятельной работы студента.
4. Подготовка к тестированию.

5.2. Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Социокультурные факторы развития современного образования.	Написание реферата на тему (на выбор): 1. Образование и общество. Необходимость перемен. 2. Кризис образования 70-х – 90-х гг. XX века. 3. Внешние (социокультурные) факторы изменения образования. 4. Социально-экономические факторы изменения образования. 5. Демографические и национально-культурные факторы изменения образования. 6. Внутренние факторы (природа) образования. 7. Взаимосвязь внешних и внутренних факторов и траектория развития образования.	Реферат

2	Проблемы современного образования и возможные пути их разрешения	Написание эссе на тему (на выбор): 1. Модели изменения образования. 2. Техноцентрическая модель. 3. Организационноцентрическая модель. 4. Социоцентрическая модель. 5. Модель «ученик как ресурс». 6. Инновации в образовании. 7. Этапы развития образования в России (90-е гг. – 2010-е гг.). 8. Негативные последствия инноваций. 9. Дифференциация образования и доступ к качественному образованию. 10. Зарплата, труд и самочувствие учителя. 11. Ученик и инновации. 12. Инклюзивное и эксклюзивное образование.	Эссе
---	--	--	------

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Социокультурные факторы развития современного образования.	ОК-5, ОПК-9	Реферат
2.	Проблемы современного образования и возможные пути их разрешения	ОК-5, ОПК-9	Эссе

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Содержание контрольного мероприятия: вопросы к зачету

1. Определение социокультурных факторов.
2. Характеристика роли социокультурных факторов в развитии современного образования.
3. Анализ кризисных явлений в развитии современного образования.
4. Противоречивые тенденции в развитии современного образования.
5. Кризисные явления в развитии современного отечественного образования.
6. Современные концепции образования и перспективы их модернизации.
7. Объективная необходимость модернизации образования в Россию
8. Опасности и риски, связанные с модернизацией современного отечественного образования.
9. Необходимость адаптации западного опыта к условиям развития Российского образования.
10. Предварительные итоги модернизации образования в условиях современности.
11. Определение компетентностного подхода.
12. Характеристика основных компетенций современного образования.
13. Понятие «профессиональная компетентность».

14. Компетентностный подход как условие непрерывного образования.
15. Требования к применению модульной технологии.
16. Болонская конвенция о модульных технологиях.
17. Критерии современного подхода к образованию.
18. Практико-ориентированная направленность современного профессионального образования.
19. Требования к организации научно-исследовательской работы в современной системе среднего и среднего профессионального образования.
20. Требования к организации научно-исследовательской работы в современной системе высшего профессионального образования.

6.2.2. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на семинарских и лабораторных занятиях.

Критерии качества устного ответа на зачете:

- полнота;
- логичность сообщения;
- корректное использование специальной терминологии;
- доказательность;
- межтематические связи.

Описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если:

- а) знания имеют достаточный содержательный уровень, раскрыто содержание билета, имеются незначительные неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- б) в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- в) раскрыта проблема по вопросу билета;
- г) логично построено изложение вопроса;
- д) студент смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- е) обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- ж) допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- з) на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

- «Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;
- «Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;
- «Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;
- «Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»

- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5».

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

ЧАСТЬ А

- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации

ЧАСТЬ В

- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)

ЧАСТЬ С

- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи

Определение «веса» каждой части теста

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов.

При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0.

Максимальное количество баллов за эту часть теста – 10.

Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «В» – 30 баллов.

На *часть «С»* приходится оставшиеся 60 баллов.

Матрица оценки результатов части «С» - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:

1. Наличие теоретического обоснования решения задачи
2. Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
3. Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
8. Владение научными терминами
9. Владение культурой оформления материала
10. Оригинальность подхода к решению задачи

Итого – 60 баллов.

6.2.3. Наименование оценочного средства

Типовые задания (вопросы) и критерии оценки

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
--	--------------------	---------------------------------------	------------------

Реферат	См.: п.5.2	– умение анализировать научно-методическую литературу; – умение обобщать материал и делать выводы; – знание основных понятий курса, владение навыками их верного использования.	Примерные критерии оценивания: – содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств). Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено». Отметка «незачтено» ставится если: – выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует; – качество изложения низкое; – наглядные материалы отсутствуют.
Тестирование	Тестовые задания прилагаются отдельно	– умение анализировать учебную и научную литературу, а также работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; – знания социокультурных факторов и проблем современного образования.	См.: п. 6.2.2
Зачет	См.: п. 6.2.1		См.: п. 6.2.2

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания оцениваются в результате тестирования. Вторым показателем – это оценка работы студента на семинарских, лекционных и лабораторных занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студенты, которые не выполнили в полном объеме программу семинарских, лабораторных занятий и самостоятельной работы, помимо вопросов на зачете выполняют практическое задание. Студенты, имеющие положительные оценки (хорошо и отлично) за работу на семинарских, лабораторных занятиях и за самостоятельные работы, освобождаются от выполнения практических заданий на зачете.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на зачете представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. основная литература:

1. Иванова, В. Н. Формирование нового поколения профессиональных кадров [Электронный ресурс]: проблемы современной организации и содержания профессионального образования в России: теория, методология, методика / В. Н. Иванова. – Электронные текстовые данные. - Москва: Финансы и статистика, 2013. - 626 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/53735/>
2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Электронные текстовые данные. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

б) дополнительная учебная литература:

1. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 2010.
2. Аллак Ж. Вклад в будущее: приоритет образования.1993\
3. Управление развитием школы. Под ред. М.М Поташник А И В.С.Лазарева 1995.
4. Коул М. Культура и мышление.1977
5. Современные образовательные технологии: учеб.пособие / кол.авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
7. Борисова Н.В. Новые педагогические технологии. - Тверь, 1998.
8. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М., 1982.
9. Кларин М.В. Педагогические технологии. – М., 1989.
10. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. – Волгоград, 1995.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до

03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ipp_pfr/journal
4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог» www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир» www.gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru
6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psycho.ru
9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psiholognew.narod.r
2. Популярные психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярные психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии www.test.msk.ru
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные требования к докладу и выступлению на практических и лабораторных занятиях:

1. Обоснование актуальности темы доклада для осмысления развития современной теории и практики отечественного или зарубежного образования.
2. Основательное владение необходимым фактическим материалом.
3. Прочные знания педагогических источников по теме обсуждаемого вопроса и желательность знакомства со всеми основными монографическими источниками.
4. Полноценные знания материалов изложенных в учениках и учебных пособиях.
5. Обязательность аналитической работы, самостоятельных выводов и обобщений.
6. Готовность к дискуссии и ответу на поставленные вопросы. Стремление отстоять научную позицию и личностный взгляд на рассматриваемый круг проблем.

7. Умение внимательно слушать собеседника и, в случае необходимости, корректировать свои взгляды под влиянием более убедительной научной аргументации.
8. Готовность к самостоятельной интерпретации содержания педагогических источников на основе серьезного индивидуального мыслительного труда и прочтения историко-педагогической литературы.
9. Попытка найти личностный профессиональный смысл в рассматриваемой теме и готовность довести его до сокурсников и руководителя практического занятия.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Форма использования
1.	Видеопроектор, колонки,	Демонстрация мультимедийных материалов

	интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе освоения дисциплины используются различные виды учебных работ. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в социальной психологии. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и лабораторные занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий.

Активные образовательные технологии, используемые на занятиях:

- показательный метод (изложение материала с приемами показа слайд-презентаций);

- диалогический метод (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами);
- проблемное изложение (постановка проблемы и раскрытие доказательно пути ее решения).

Составитель: Хван А.А., к.пс.н., доцент кафедры психологии