

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ДиКПиП



Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.7.1 Стандартизация психодиагностических методик

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Уровень

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Новокузнецк 2015

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ДВ.7.1 Стандартизация психодиагностических методик
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2015)
на 2015 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 25.02.2015)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол заседания кафедры № 7 от 21.02.2015)

(Ф.И.О. зав. кафедрой) Умнов В.С./  (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
а) основная учебная литература.....	15
б) дополнительная учебная литература.....	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
12. Иные сведения и (или) материалы.....	19
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
12.2 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	20
12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Стандартизация психодиагностических методик»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: – методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов. Уметь: – отбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей. Владеть: – методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать: – основы организации психологических наблюдений и диагностики. Уметь: – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – проводить психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Владеть: – навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части ОПОП. Курс «Стандартизация психодиагностических методик» изучается на последнем году психолого-педагогического образования степени «бакалавр» и поэтому является

своеобразным итогом. Овладение студентами учебной дисциплиной происходит после изучения следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Методы статистической обработки данных», «Методы психологической диагностики детей дошкольного и подросткового возраста» и др.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (на очной форме обучения) и на четвертом курсе (на заочной форме обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	46	16
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
Лекции	18	6
Семинары, практические занятия	10	4
Практикумы		
Лабораторные работы	18	6
В том числе в интерактивной форме	10	2
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая консультация в виде контроля самостоятельной работы студентов (4 часа) и консультаций по курсу (3 часа)		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62	88
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)	Диф. зачет	Диф зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
-------	-------------------	--------------------	---	--------------------------------------

			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции	Семинары/лабораторные занятия	
1.	Методология психодиагностического исследования.	34	6	2/6	20	Контрольная работа
2.	Характеристики эффективных психологических тестов.	36	6	4/6	20	Контрольная работа
3.	Стандартизация тестов.	38	6	4/6	22	Тест
4.	Зачет					
ИТОГО:		108	18	28	62	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Методология психодиагности ческого исследования.	33	2	-/2	29	Контрольная работа
2.	Характеристики эффективных психологически х тестов.	35	2	2/2	29	Контрольная работа
3.	Стандартизация тестов.	36	2	2/2	30	Тест
4.	Зачет	4				
ИТОГО:		108	6	10	88	

*4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Методология психодиагностического исследования	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
1.1	Введение в психодиагностику.	Определение психодиагностики как науки. Психодиагностика как важнейшее звено,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		связывающее психологическую теорию и практику. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики. История развития психодиагностики.
1.2.	Характеристика и классификация основных психодиагностических методов.	Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа. Основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы; карта Д. Стотта. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика.
1.3	Психометрические требования к методикам.	Отличие психодиагностических методик от психологических. Стандартизация методик. Выбор стандартизации, правила её подбора; генеральная и специфическая популяция.
Темы семинарских занятий		
1.1.	Психометрические требования к методикам.	Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, критерий исполнения, социально-психологический норматив. Надежность психодиагностических методик: её виды, способы установления. Валидность: её виды, способы установления. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики.
2	Характеристики эффективных психологических тестов	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Правила для формулирования утверждений (вопросов).	Проблемы конструирования личностных опросников. Правила для формулирования заданий. Устранение влияния установок на ответ.
2.2	Психодиагностическое изучение некоторых параметров личности.	К проблеме диагностики параметров личности. Психологические принципы и методы диагностики мотивации. Принципы и методы диагностики самосознания. Изучение морально-психологического статуса. Опросники и проективные методики
2.3	Разработка заданий для личностных опросников.	Устранение установки на согласие. Устранение установки на социально одобряемые ответы. Меры, ограничивающие утаивание.
Темы семинарских занятий		
2.1	Психодиагностическое изучение некоторых параметров личности.	К проблеме диагностики параметров личности. Психологические принципы и методы диагностики мотивации. Принципы и методы диагностики

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		самосознания. Изучение морально-психологического статуса. Опросники и проективные методики
2.2	Новое направление в разработке личностных методик.	Специальный опросник, рисуночный тест и тест незаконченных предложений.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2.1	Изучение личности в возрастном плане.	Методика "Контрольный перечень проблем" Муни. Контрольный перечень проблем школьной службы тестирования США. Калифорнийский психологический опросник (CPI). 16-факторный личностный опросник (16 PF). Тест мотивации достижений "Различение животных".
2.2	Принципы и методы диагностики межличностных отношений.	Диагностика межличностных отношений по Р. Бейлсу. Калифорнийский психологический опросник личности (CPI). Методика FPI — методика исследования межличностных отношений в семье
2.3	Диагностика интеллектуального развития лиц с ОВЗ.	Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. Тестовый, социальный, практический и биологический интеллект. Шкалы Бине-Симона, их модификации. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения. Тесты действия: Тест восприятия прежнего порядка на доске Э.Сегена, лабиринтные тесты. Прогрессивные матрицы Равенна. Вербальные тесты интеллекта, их достоинства и недостатки. Характеристика тестов Д.Векслера, Р.Атмхауера, ГИТ Дж.Ваны. отечественные исследования в области диагностики умственного развития.
2.4	Диагностика личности лиц с ОВЗ.	Типологические опросники личности. Опросники черт личности. Личностные опросники мотивации, интересов, установок. Опросники личностных ценностей. Психосемантические методы диагностики личности: контрольный список прилагательных, семантический дифференциал, Q-сортировка, репертуальные личностные методики. Классификация проективных методов. Проблема валидности и надежности проективных методов. Проективные методики диагностики личности: ТАТ, «чернильные пятна» Г.Роршаха, «рисуночной фрустрации» С.Розенцвейга, цветовой методикой М.Люшера, фильм-тест Р.Жиля. Проективные рисуночные методы в работе с детьми.
2.5	Диагностика межличностных отношений лиц с ОВЗ.	Межличностные отношения как объект психологической диагностики. Социометрический метод в диагностике: процедура и показатели. Опросники в диагностике межличностных отношений: диагностика интерперсональных и диадных отношений. Опросники в диагностике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		детско-родительских отношений.
3	Стандартизация тестов	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
3.1.	Личностные опросники.	Соответствие личностных опросников нормам построения психодиагностических методик. Определение выборки для построения личностного опросника.
3.2	Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.	Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам. Правила формирования выборки стандартизации. Условия и содержание статистической нормы.
3.3	Коррекционные возможности диагностических методик.	Признаки коррекционности диагностических методик. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы, направленной на стимулирование умственного развития. Коррекционные возможности диагностических методик..
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1.	Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.	Социально-психологический норматив. Способы установления валидности. Независимый внешний критерий.
3.2	Классификация личностных опросников.	Классификация личностных опросников: 1. типологические опросники; 2. опросники черт личности; 3. опросники мотивов; 4. опросники интересов; 5. опросники ценностей; 6. опросники установок (аттитюдов).
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
3.1	Определение нормативных показателей.	Понятие нормативные показатели. Нормативные показатели надежности. Разработка нормативных показателей психического развития.
3.2	Перевод «сырых» баллов в стандартные.	Перевод «сырых» баллов в стандартные. Понятие «сырых» и стандартных баллов. Стандартизация теста: процентиля, стэны, станайны, Т-баллы, IQ-баллы.
3.3	Проективные методики.	Особенности применения опросников при работе в разные возрастные периоды у лиц с ОВЗ. Проблема валидности и надежности проективных методов. Проективные рисуночные методы в работе с детьми с ОВЗ.
3.4	Психофизиологические методики.	Аппаратурные методы диагностики ОЧНС Бланковые методы диагностики силы и лабильности нервной системы. Надежность и валидность психофизиологических методик.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Методология психодиагностического исследования	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1.	Характеристика и классификация основных психодиагностических методов.	Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа. Основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы; карта Д. Стотта. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1.	Психометрические требования к методикам.	Отличие психодиагностических методик от психологических. Стандартизация методик. Выбор стандартизации, правила её подбора; генеральная и специфическая популяция. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, критерий исполнения, социально-психологический норматив. Надежность психодиагностических методик: её виды, способы установления. Валидность: её виды, способы установления. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики.
2	Характеристики эффективных психологических тестов	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1	Психодиагностическое изучение некоторых параметров личности.	К проблеме диагностики параметров личности. Психологические принципы и методы диагностики мотивации. Принципы и методы диагностики самосознания. Изучение морально-психологического статуса. Опросники и проективные методики.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2.1	Изучение личности в возрастном плане.	Методика "Контрольный перечень проблем" Муни. Контрольный перечень проблем школьной службы тестирования США. Калифорнийский психологический опросник (CPI). 16-факторный личностный опросник (16 PF). Тест мотивации достижений "Различение животных".
2.2	Принципы и методы диагностики межличностных отношений.	Диагностика межличностных отношений по Р. Бейлсу. Калифорнийский психологический опросник личности (CPI). Методика FPI — методика исследования межличностных отношений в семье
3	Стандартизация тестов	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы лекционных занятий</i>		
3.1	Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам	Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам. Правила формирования выборки стандартизации. Условия и содержание статистической нормы.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1.	Определение нормативных показателей.	Понятие нормативные показатели. Нормативные показатели надежности. Разработка нормативных показателей психического развития.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
3.1	Перевод «сырых» баллов в стандартные.	Перевод «сырых» баллов в стандартные. Понятие «сырых» и стандартных баллов. Стандартизация теста: процентиля, стэны, станайны, Т-баллы, IQ-баллы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Формы СРС

Основными формами СРС по учебной дисциплине являются:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Подготовка к лабораторным работам.
3. Все творческие задания самостоятельной работы студента.
4. Подготовка к тестированию.

5.2. Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Методология психодиагностического исследования.	Эксперимент и квазиэксперимент в психологии	Контрольная работа
2	Характеристики эффективных психологических тестов.	Малоформализованные методики	Контрольная работа
3	Стандартизация тестов.	Компьютеризированное тестирование. Индивидуально-ориентированное тестирование.	Тест

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Методология психодиагностического	ОПК-3, ПК-24	Контрольная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
	исследования.		
2.	Характеристики эффективных психологических тестов.	ОПК-3, ПК-24	Контрольная работа
3.	Стандартизация тестов.	ОПК-3, ПК-24	Тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Промежуточный контроль.

Формы контроля: реферат.

Темы рефератов

1. Основные общенаучные исследовательские методы.
2. Классификации методов психологического исследования.
3. Неэкспериментальные психологические методы.
4. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.
5. Формулировка «эмпирических» вопросов.
6. Теории и исследования.
7. Типы шкал. Сравнительная характеристика шкал.
8. Статистический анализ. Описательная статистика.
9. Корреляция и регрессия.
10. Требования к психологическому измерению.
11. Выборка. Виды выборки.
12. Методологические проблемы экспериментальной проверки гипотез.
13. Истинные эксперименты в психологии и выборочные обследования.
14. Эксперимент как метод психологического исследования.
15. Квазиэксперименты в психологии.

6.2.2. Итоговый контроль.

Форма контроля: зачет с оценкой

Вопросы к диф.зачету по курсу «Стандартизация психодиагностических методик»

1. Специфика психологического эмпирического исследования.
2. Умозрительные психологические предпосылки.
3. Структура естественнонаучного психологического исследования.
4. Виды естественнонаучного психологического исследования.
5. Факт и артефакт в психологическом исследовании.
6. Общение исследователя и испытуемого, роль инструкции.
7. Субъект-объектная природа испытуемого и специфика эмпирического психологического метода.
8. Классификация психодиагностических методик.
9. Типы диагностических методик.
10. Методики высокого уровня формализации.
11. Малоформализованные методики.
12. Типы шкал.
13. Надежность.
14. Валидность.
15. Дискриминативность.
16. Стандартизация и нормы.

17. Принципы разработки заданий для тестов.
18. Конструирование объективных тестов.
19. Разработка проективных методик.
20. Вычисления надежности, валидности и дискриминативности методик.
21. Стандартизация выборки.
22. Нормализация показателей.

6.2.3. Критерии оценки сформированности компетенций на диф. зачете

Оценка «отлично» выставляется при условии присутствия на семинарских, лекционных занятиях и лабораторных работах, активной работы на семинарских, лекционных занятиях и лабораторных работах, правильном ответе на все вопросы на зачете.

Оценка «хорошо» выставляется при условии присутствия на семинарских, лекционных занятиях и лабораторных работах, активной работы на семинарских, лекционных занятиях и лабораторных работах, правильном ответе на 2/3 вопросов на зачете.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии присутствия на семинарских, лекционных занятиях и лабораторных работах, правильном ответе на 1/3 вопросов на зачете.

Оценка «неудовлетворительно» если студент не отвечает ни на один вопрос на зачете.

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;

«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;

«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;

«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5».

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

ЧАСТЬ А

- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации

ЧАСТЬ В

- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)

ЧАСТЬ С

- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи

Определение «веса» каждой части теста

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов

При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0.

Максимальное количество баллов за эту часть теста – 10.

Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «Б» – 30 баллов.

На *часть «С»* приходится оставшиеся 60 баллов.

Матрица оценки результатов части «С» - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:

1. Наличие теоретического обоснования решения задачи
 2. Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
 3. Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
 4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
 5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
 6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
 7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
 8. Владение научными терминами
 9. Владение культурой оформления материала
 10. Оригинальность подхода к решению задачи
- Итого – 60 баллов.

6.2.4. Наименование оценочного средства

Типовые задания (вопросы) и критерии оценки

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
Реферат	См.: п.6.2.1	– умение анализировать научно-методическую литературу; – умение обобщать материал и делать выводы; – знание основных понятий курса, владение навыками их верного использования.	Примерные критерии оценивания: – содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств). Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено». Отметка «незачтено»

			ставится если: – выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует; – качество изложения низкое; – наглядные материалы отсутствуют.
Тестирование	Тестовые задания прилагаются отдельно	– умение анализировать материал практических и лабораторных занятий;	См.: п. 6.2.3
Зачет	См.: п. 6.2.2	– умение тесно увязывать теорию с практикой; – знание монографической литературы; – владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	См.: п. 6.2.3

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания оцениваются в результате тестирования. Второй показатель – это оценка работы студента на лекционных, лабораторных и практических занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студент допускается к диф. зачету в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящем документе.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на диф. зачете представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Дементий, Л. И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. - Электронные текстовые данные. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 100 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237145>
2. Корнев А. В., Дымов Е.И. Технологии в изучении психологии. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] Педагогическое общество России, 2013. – 256 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93268&sr=1>
3. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова [Электронный ресурс] - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=366333>

б) дополнительная учебная литература:

1. Клайн П. Руководство по конструированию тестов. Введение в психометрическое проектирование / Пол Клайн. – Киев, 2004. – 283 с.
2. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч. [Текст] / Н.И. Шевандрин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.1. – 288с.
3. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии: Учебное пособие [Текст] / Под ред. Т.В. Корниловой. – СПб. : Питер, 2004. – 254с. : ил.
4. Тюменева Ю.А. Психологическое измерение: Учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / Ю.А. Тюменева. – М. : Аспект Пресс, 2007. – 192с.
5. Лаак Я. тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов [Текст] / Ян тер Лаак. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.— 384.
6. Кибальченко, И.А. Психодиагностика : учебное пособие на модульной основе с диагностико-квалиметрическим обеспечением [Текст] / И.А. Кибальченко, Е.В. Голубева. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 302 с. : ил.
7. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент: Учебник [Текст] / Т.В. Корнилова. – 2-е изд. – М.: Изд-во МГУ; Изд-во ЧеРо, 2001. – 256 с.
8. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2007. – 320 с.: ил.
9. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование [Текст] / Дж. Гудвин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 558с. : ил.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znaniyum.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех

зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог» www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир» www.gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru

6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psychology.ru
9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psicholognew.narod.r
2. Популярные психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярные психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии www.test.msk.ru
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале курса студенты получают информацию о содержании курса, с особым упором на практические занятия. Практические и лабораторные занятия в форме дискуссий и диагностик позволяют понять процедуру стандартизации психодиагностических методик, критерии надежности и валидности теста.

Задания для самостоятельной работы необходимо выполнять в письменной форме, также составить «терминологический словарь» по всему курсу в виде таблицы с обязательным объяснением терминов и их взаимозависимости.

Проведение диагностических занятий должно сопровождаться качественным психологическим анализом со стороны студентов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО

Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия
Специализированное программное обеспечение	
Windows 7, Microsoft Office. Диагностический набор для обследования детей. Профессиональный психологический инструментарий: «Тест Амтхауэра», «Тест Векслера» взрослый вариант, «Тест Ландольта», «Методика И.Л. Соломина», «Личностный опросник ММРІ», «Тест Гилфорда», «Фрустрационный тест Розенцвейга», «Тест Торренса», «Тест Векслера» детский вариант, «Методика рисуночных метафор «Жизненный путь», «Тест детской апперцепции (САТ)», «Факторный личностный опросник Кетелла», «Рисуночный тест СИЛВЕР», «Ориентир» для групповой работы», «Вариационная хронорефлексометрия. Методика М.П. Мороз», Тест «Кубики Коса», «Тест Тулуз-Пьерона»	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Форма использования
1	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2. Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе освоения дисциплины используются различные виды учебных работ. Практические занятия проводятся в разных формах: обсуждения вопросов по плану практического занятия, сообщений, выполнения практических заданий индивидуально и в малых группах и др.

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка рефератов и докладов. При проведении практических занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций. При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности студентов, учитывается региональный аспект. Для отработки умений установления контактов и работы с детьми используется проведение бесед, диагностических игр и т.д.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.) ОФО/ЗФО			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Методология психодиагностического исследования.		2/-	2/-	Проблемная лекция
2.	Характеристики эффективных психологических тестов.		2/-	2/-	Знакомство и проведение диагностических

					методик
3.	Стандартизация тестов.			2/-	Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:		4/-	6/-	

Составитель: Хван А. А., к. пс. н., доцент каф. психологии