

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ДиКПиП



Н.Е. Разенкова

«02» \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.7.2 Диагностика состояний школьников**

Направление подготовки (специальность)

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки

*Психология образования*

Уровень

*бакалавр*

Форма обучения

*очная, заочная*

Новокузнецк 2015

**Лист внесения изменений**  
в РПД Б1.В.ДВ.7.2 Диагностика состояний школьников  
код, название ПП, РПД

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2015)  
на 2015 год набора  
Одобрена на заседании методической комиссии  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 25.02.2015)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии  
протокол заседания кафедры № 7 от 21.02.2015)

(Ф.И.О. зав. кафедрой) Умнов В.С./  (подпись)

**Изменения по годам:**

на год набора 201\_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_ )  
на 20\_\_\_\_\_ год набора  
Одобрена на заседании методической комиссии  
протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_ )  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

на год набора 201\_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_ )  
на 20\_\_\_\_\_ год набора  
Одобрена на заседании методической комиссии  
протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_ )  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

на год набора 201\_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_ )  
на 20\_\_\_\_\_ год набора  
Одобрена на заседании методической комиссии  
протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_ )  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.201\_ ) \_\_\_\_\_ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / \_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»..... | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....                                                                                                                                                            | 4  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....       | 4  |
| 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....                                                                                                                                                          | 4  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....                                                             | 5  |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....                                                                                                                           | 5  |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....                                                                                                                                                 | 6  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                | 10 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....                                                                                                                       | 11 |
| 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....                                                                                                                                                                | 11 |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....                                                                                                                                                               | 11 |
| 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....                                                 | 13 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....                                                                                                                     | 14 |
| а) основная учебная литература.....                                                                                                                                                                                    | 14 |
| б) дополнительная учебная литература.....                                                                                                                                                                              | 14 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....                                                                                                      | 14 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....                                                                                                                                                   | 16 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....  | 16 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....                                                                                                  | 17 |
| 12. Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                                                                                                               | 17 |
| 12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....                                                                                                                | 17 |
| 12.2 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....                                                                                                         | 17 |
| 12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах.....                                                                                                                                                                   | 18 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Диагностика состояний школьников»

| <b>Коды компетенции</b> | <b>Результаты освоения ОПОП<br/>Содержание компетенций*</b>                                                           | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3                   | готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов                    | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>– осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</li> </ul>                                                                             |
| ПК-24                   | способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации психологических наблюдений и диагностики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> <li>– проводить психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических</li> </ul> |

|  |  |                           |
|--|--|---------------------------|
|  |  | наблюдений и диагностики. |
|--|--|---------------------------|

## **2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата**

Курс «Диагностика состояний школьников» изучается на последнем году психолого-педагогического образования степени «бакалавр» и поэтому является своеобразным итогом. Овладение студентами учебной дисциплиной происходит после изучения следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Методы статистической обработки данных», «Методы психологической диагностики детей дошкольного и подросткового возраста» и др.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (на очной форме обучения) и на четвертом курсе (на заочной форме обучения).

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академический часов

### **3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

| Объем дисциплины                                                                                                  | Всего часов          |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
|                                                                                                                   | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                                     | 108                  | 108                    |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                 | 46                   | 16                     |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                        |                      |                        |
| в т. числе:                                                                                                       |                      |                        |
| Лекции                                                                                                            | 18                   | 6                      |
| Семинары, практические занятия                                                                                    | 10                   | 4                      |
| Практикумы                                                                                                        |                      |                        |
| Лабораторные работы                                                                                               | 18                   | 6                      |
| В том числе в интерактивной форме                                                                                 | 10                   | 2                      |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                     |                      |                        |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:                                                  |                      |                        |
| Курсовое проектирование                                                                                           |                      |                        |
| Групповая консультация в виде контроля самостоятельной работы студентов (4 часа) и консультаций по курсу (3 часа) |                      |                        |
| Творческая работа (эссе)                                                                                          |                      |                        |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                        | 62                   | 88                     |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачет)                                                         | Диф. зачет           | Диф зачет<br>4         |

## **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**  
**для очной формы обучения**

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                            | Общая трудоёмкость<br>( <i>часов</i> ) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоемкость<br>(в часах) |                                      |                                           | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|
|          |                                                                 |                                        | аудиторные<br>учебные занятия                                                                      |                                      | самостоятель<br>ная работа<br>обучающихся |                                            |
|          |                                                                 | всего                                  | лекции                                                                                             | Семинары/<br>лабораторные<br>занятия |                                           |                                            |
| 1.       | Особенности<br>эмоциональной<br>сферы детей<br>разного возраста | 55                                     | 8                                                                                                  | 10/6                                 | 31                                        | Контрольная<br>работа                      |
| 2.       | Измерение<br>психологического<br>состояния<br>школьников        | 53                                     | 10                                                                                                 | -/12                                 | 31                                        | Контрольная<br>работа                      |
| 3.       | Зачет                                                           |                                        |                                                                                                    |                                      |                                           |                                            |
| ИТОГО:   |                                                                 | 108                                    | 18                                                                                                 | 28                                   | 62                                        |                                            |

**для заочной формы обучения**

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                            | Общая трудоёмкость<br>( <i>часов</i> ) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоемкость<br>(в часах) |                                      |                                           | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|
|          |                                                                 |                                        | аудиторные<br>учебные занятия                                                                      |                                      | самостоятель<br>ная работа<br>обучающихся |                                            |
|          |                                                                 | всего                                  | лекции                                                                                             | Семинары/<br>лабораторные<br>занятия |                                           |                                            |
| 1.       | Особенности<br>эмоциональной<br>сферы детей<br>разного возраста | 52                                     | 4                                                                                                  | 2/2                                  | 44                                        | Контрольная<br>работа                      |
| 2.       | Измерение<br>психологического<br>состояния<br>школьников        | 52                                     | 2                                                                                                  | 2/4                                  | 44                                        | Контрольная<br>работа                      |
| 3.       | Зачет                                                           | 4                                      |                                                                                                    |                                      |                                           |                                            |
| ИТОГО:   |                                                                 | 108                                    | 6                                                                                                  | 10                                   | 88                                        |                                            |

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**  
**для очной формы обучения**

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины | Содержание |
|----------|------------------------------------|------------|
|----------|------------------------------------|------------|

| №<br>п/п                         | Наименование раздела<br>дисциплины                                                                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                | <b>Особенности эмоциональной сферы детей разного возраста</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Темы лекционных занятий</i>   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1                              | Психологические состояния как предмет исследований в отечественной и зарубежной психологии.                             | Понятие, структура и функции психологических состояний, классификация состояний. Детерминанты психологических состояний. Основные психологические состояния школьников, их роль в учебно-воспитательном процессе. |
| 1.2.                             | Исследование особенностей психологических состояний школьников в образовательном процессе.                              | Наиболее характерные психологические состояния младших школьников, подростков и старшекласников. Принципы оценки психологического здоровья школьников.                                                            |
| 1.3                              | Эмоциональные свойства человека.                                                                                        | Эмоциональная возбудимость. Эмоциональная глубина. Эмоциональная ригидность-лабильность. Эмоциональная устойчивость. Экспрессивность.                                                                             |
| 1.4                              | Изменение эмоциональных особенностей и психологических состояний школьников с возрастом.                                | Общие тенденции возрастных изменений эмоционально сферы. Эмоциональные особенности младших школьников. Эмоциональная сфера подростков. Эмоциональная сфера старшекласников (юношей).                              |
| <i>Темы семинарских занятий</i>  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.                             | Принципы изучения психологических состояний.                                                                            | Принципы учета различных факторов, влияющих на текущее состояние. Различия в текущих и хронических состояниях.                                                                                                    |
| 1.2.                             | Влияние образовательного процесса на текущее состояние школьника.                                                       | Сравнительный анализ психологических состояний младших школьников, подростков и старшекласников. Основные методы оценки психологического здоровья школьников.                                                     |
| 1.3                              | Влияние кризисных периодов развития на психологические состояния школьников.                                            | Влияние кризисных периодов развития на психологические состояния школьников. Оценка психологического состояния школьника в момент протекания возрастного кризиса.                                                 |
| 1.4                              | Влияние взаимоотношений внутри образовательного учреждения на психологическое состояние школьников различного возраста. | Способы и методы установления влияния школьных взаимоотношений (учитель – ученик; ученики – ученик) на психологическое состояние школьников.                                                                      |
| 1.5                              | Влияние внутрисемейных отношений на психологическое состояние школьников.                                               | Способы и методы установления влияния семейных взаимоотношений на психологическое состояние школьников.                                                                                                           |
| <i>Темы лабораторных занятий</i> |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.                             | Возрастные нормы протекания эмоциональных реакций.                                                                      | Отличия в динамике протекания эмоциональных реакций у школьников младшего, среднего и старшего звена. Влияние эмоционально-волевой сферы на                                                                       |

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины                                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                    | психологическое состояние подростка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2      | Принципы составления заключений по диагностике психологических состояний школьников.               | Принципы составления заключений по диагностике психологических состояний школьников. Формы заключений по диагностике психологических состояний школьников.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3      | Принципы разработки рекомендаций по результатам диагностики психологических состояний школьников.  | Принципы разработки рекомендаций по результатам диагностики психологических состояний школьников. Примеры рекомендаций при различных доминирующих психологических и эмоциональных состояний детей.                                                                                                                                                                                                       |
| 2        | <b>Измерение психологического состояния школьников</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|          | <i>Темы лекционных занятий</i>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.     | Психофизиологические состояния как предмет исследований в отечественной и зарубежной психологии.   | Понятие, структура и функции психофизиологических состояний. Классификация психофизиологических состояний.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2.     | Исследование особенностей психофизиологических состояний школьников в образовательном процессе.    | Исследование особенностей психофизиологических состояний школьников в образовательном процессе. Методы диагностики эмоциональных и психофизиологических состояний школьников.                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.     | Влияние эмоционального состояния на поведение школьника.                                           | Детерминанты эмоциональных состояний. Основные нарушения поведения школьников, их роль в учебно-воспитательном процессе.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.     | Понятие конституциональной и возрастной нормы физического развития.                                | Нормативы психофизиологических и эмоциональных состояний младших школьников, подростков и старшеклассников. Оценка физического здоровья школьников.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.5.     | Составление заключения и рекомендаций по результатам диагностики физического состояния школьников. | Особенности составления заключений и рекомендаций по результатам диагностики эмоционального состояния школьников. Работа психолога с родителями по результатам диагностики эмоционального состояния школьников.                                                                                                                                                                                          |
|          | <i>Темы лабораторных занятий</i>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.     | Диагностика интеллектуального развития.                                                            | Различные подходы к определению интеллекта. Понятие IQ, социального, эмоционального интеллекта. Характеристика, особенности и цели применения наиболее известных тестов.<br>интеллекта: Тест Д.Векслера; тест Р.Амтхауера; интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р.Кеттелла; тест социального интеллекта Дж. Гилфорда; прогрессивные матрицы Равена. Отечественные исследования в области |

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                              | диагностики умственного развития:<br>Школьный тест умственного развития ШТУР;<br>Тест умственного развития для абитуриентов<br>и старшеклассников АСТУР.                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2.     | Диагностика творческих<br>способностей.                      | Понятие дивергентного и конвергентного<br>мышления. Соотношение показателей<br>традиционных тестов интеллекта и<br>показателей творческих способностей.<br>Возможности тестов креативности в<br>измерении творческих способностей и<br>предсказании творческих достижений. Общая<br>характеристика методик:<br>Южнокалифорнийские тесты креативности<br>Дж. Гилфорда, тесты креативности<br>П.Торренса. |
| 2.3.     | Понятие и общая характеристика<br>типологических опросников. | Миннесотский многофакторный личностный<br>опросник (ММРІ), опросник Шмишека,<br>Патохарактерологический диагностический<br>опросник (ПДО) Личко. Опросник черт<br>личности – 16-факторный опросник<br>Р.Кеттелла, опросник Г.Айзенка.                                                                                                                                                                   |
| 2.4.     | Понятие мотивационной сферы<br>личности.                     | Общая характеристика методов диагностики<br>мотивационной сферы личности: Мотивация<br>достижения А.Мехрабиана, ориентационная<br>анкета Б.Басса, методика диагностики уровня<br>субъективного контроля Дж. Роттера.                                                                                                                                                                                    |
| 2.5.     | Понятие ценностно-смысловой<br>сферы личности.               | Общая характеристика методов диагностики<br>ценностно-смысловой сферы личности:<br>ценностные ориентации М.Рокича, опросник<br>терминальных ценностей (ОтеЦ) И.Г.Сенина,<br>тест смысловых жизненных ориентаций (СЖО)<br>Д.А.Леонтьева, самоактуализационный тест<br>(САТ) Э.Шострома.                                                                                                                  |
| 2.6.     | Психодиагностика<br>межличностных отношений.                 | Задачи, решаемые межличностной<br>диагностикой. Общая характеристика<br>методик: опросник ДМО Т.Лири, опросник<br>описания поведения К.Томаса, опросник<br>межличностных отношений Шутца. Метод<br>социометрии как способ измерения<br>эмоциональных предпочтений членов<br>группы.                                                                                                                     |

*для заочной формы обучения*

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины                            | Содержание                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>Особенности эмоциональной сферы детей разного возраста</b> |                                                                          |
|          | <i>Темы лекционных занятий</i>                                |                                                                          |
| 1.1      | Психологические состояния как<br>предмет исследований в       | Понятие, структура и функции<br>психологических состояний, классификация |

| №<br>п/п                  | Наименование раздела<br>дисциплины                                                                | Содержание                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | отечественной и зарубежной психологии.                                                            | состояний. Детерминанты психологических состояний. Основные психологические состояния школьников, их роль в учебно-воспитательном процессе.                                                                              |
| 1.2.                      | Исследование особенностей психологических состояний школьников в образовательном процессе.        | Наиболее характерные психологические состояния младших школьников, подростков и старшекласников. Принципы оценки психологического здоровья школьников.                                                                   |
| Темы семинарских занятий  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.                      | Принципы изучения психологических состояний.                                                      | Принципы учета различных факторов, влияющих на текущее состояние. Различия в текущих и хронических состояниях.                                                                                                           |
| 1.2.                      | Влияние образовательного процесса на текущее состояние школьника.                                 | Сравнительный анализ психологических состояний младших школьников, подростков и старшекласников. Основные методы оценки психологического здоровья школьников.                                                            |
| Темы лабораторных занятий |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1                       | Принципы составления заключений по диагностике психологических состояний школьников.              | Принципы составления заключений по диагностике психологических состояний школьников. Формы заключений по диагностике психологических состояний школьников.                                                               |
| 1.2                       | Принципы разработки рекомендаций по результатам диагностики психологических состояний школьников. | Принципы разработки рекомендаций по результатам диагностики психологических состояний школьников. Примеры рекомендаций при различных доминирующих психологических и эмоциональных состояний детей.                       |
| 2                         | Измерение психологического состояния школьников                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
| Темы лекционных занятий   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.                      | Психофизиологические состояния как предмет исследований в отечественной и зарубежной психологии.  | Понятие, структура и функции психофизиологических состояний. Классификация психофизиологических состояний.                                                                                                               |
| Темы лабораторных занятий |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.                      | Понятие и общая характеристика типологических опросников.                                         | Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ), опросник Шмишека, Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко. Опросник черт личности –16-ти факторный опросник Р.Кеттелла, опросник Г.Айзенка. |

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **5.1. Формы СРС**

Основными формами СРС по учебной дисциплине являются:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Подготовка к лабораторным работам.

3. Все творческие задания самостоятельной работы студента.
4. Подготовка к тестированию.

### **5.2. Виды самостоятельной работы студентов**

| №<br>п/п | Название раздела,<br>темы                              | Виды самостоятельной работы                                                                                                           | Формы<br>контроля                     |
|----------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1        | Особенности эмоциональной сферы детей разного возраста | Провести диагностику психологического состояния школьников, по трем из изученных методик. Составить психологическое заключение        | Проверка выполнения письменной работы |
| 2        | Измерение психологического состояния школьников        | Провести диагностику причин психологического состояния школьников, по двум из изученных методик. Составить психологическое заключение | Проверка выполнения письменной работы |

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

| №<br>п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию | наименование оценочного средства |
|----------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.       | Особенности эмоциональной сферы детей разного возраста            | ОПК-3, ПК-24                                                                   | Контрольная работа               |
| 2.       | Диагностика психологического состояния школьников.                | ОПК-3, ПК-24                                                                   | Контрольная работа               |

### **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **6.2.1. Текущий контроль.**

Формы контроля: коллоквиумы.

Содержание контрольных мероприятий:

1. Особенности эмоциональной сферы детей разного возраста.
2. Психологическое состояние школьников.

#### **6.2.2. Итоговый контроль.**

Формы контроля: зачёт с оценкой.

**Вопросы к зачёту по курсу «Диагностика состояний школьников»:**

1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
2. Психологические особенности детей подросткового возраста.
3. Психологические особенности детей старшего школьного возраста.
4. Методики диагностики психологического состояния.
5. Факторы, влияющие на изменение психологического состояния.
6. Влияние волевой сферы на психологические состояния.
7. Психологические состояния. Исторический аспект.
8. Структура психологического состояния (эмоциональные и физиологические аспекты).
9. Ситуативные и продолжительные (хронические) психологические состояния.
10. Физическое и функциональное состояния.

11. Критерии оценки физического состояния.
12. Методики диагностики физического состояния.
13. Теории эмоций.
14. Самооценка эмоциональных состояний школьников.
15. Методики диагностики эмоционального состояния.

### **6.2.3. Критерии оценки сформированности компетенций на диф. зачете**

Оценка «отлично» выставляется при условии присутствия на семинарских, лекционных занятиях и лабораторных работах, активной работы на семинарских, лекционных занятиях и лабораторных работах, правильном ответе на все вопросы на зачете.

Оценка «хорошо» выставляется при условии присутствия на семинарских, лекционных занятиях и лабораторных работах, активной работы на семинарских, лекционных занятиях и лабораторных работах, правильном ответе на 2/3 вопросов на зачете.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии присутствия на семинарских, лекционных занятиях и лабораторных работах, правильном ответе на 1/3 вопросов на зачете.

Оценка «неудовлетворительно» если студент не отвечает ни на один вопрос на зачете.

### **Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий**

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;

«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;

«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;

«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

**Уровни оценки компетенций** студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5».

### **Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий**

#### **ЧАСТЬ А**

- позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации

#### **ЧАСТЬ В**

- предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)

#### **ЧАСТЬ С**

- в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи

### **Определение «веса» каждой части теста**

За правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Часть «А» содержит 10 вопросов.

При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – 10.

Для выполнения части «В» необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «Б» – 30 баллов.

На часть «С» приходится оставшиеся 60 баллов.

**Матрица оценки результатов части «С» - КРИТЕРИИ** оценивания компетенций студентов:

1. Наличие теоретического обоснования решения задачи
  2. Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей
  3. Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
  4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
  5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
  6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
  7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
  8. Владение научными терминами
  9. Владение культурой оформления материала
  10. Оригинальность подхода к решению задачи
- Итого – 60 баллов.

#### 6.2.4. Наименование оценочного средства

##### Типовые задания (вопросы) и критерии оценки

| Наименование оценочного средства | Типовые задания                       | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Шкалы оценивания |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Тестирование                     | Тестовые задания прилагаются отдельно | <ul style="list-style-type: none"> <li>– - умение анализировать учебную и научную литературу, а также работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;</li> <li>– - знание особенностей эмоциональной сферы детей разного возраста. А также диагностических методик, используемых для измерения психологического</li> </ul> | См.: п. 6.2.3    |
| Диф. зачет                       | См.: п. 6.2.2.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | См.: п. 6.2.3    |

|  |  |                         |  |
|--|--|-------------------------|--|
|  |  | СОСТОЯНИЯ<br>ШКОЛЬНИКОВ |  |
|--|--|-------------------------|--|

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания оцениваются в результате тестирования. Вторым показателем – это оценка работы студента на лекционных, лабораторных и практических занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студент допускается к диф. зачету в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящем документе.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на диф. зачете представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Айзман, Р. И. Физиологические основы психической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков. - Электронные текстовые данные. – Москва: НИЦ ИНФРАМ, 2013. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366772>
2. Корсакова, Н. К. Неудавшиеся дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 156 с. — (Авторский учебник). — Режим доступа: <https://bibliotekaonline.ru/viewer/EF933E4F-418B-4088-B3D6-6B6B7A53AB97>
3. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности: учебное пособие [Электронный ресурс] ПЕР СЭ, 2014. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233277&sr=1>

#### **б) дополнительная литература**

1. Психодиагностические методы изучения личности. Учебное пособие. Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта, 2012.
2. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. Учебное пособие. Собчик Л.Н., 2011.
3. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. Учебник. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И., 2011.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет.

- Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - [www.znanium.com](http://www.znanium.com) – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.
4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru). Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.
5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
7. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

#### **Психологические журналы и периодика:**

1. «Вопросы психологии» [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)
2. «Психологическая наука и образование» [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru)
3. Журнал практической психологии и психоанализа [www.psychol.ras.ru/ippp\\_pfr/journal](http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal)
4. Вестник психоанализа [www.oedipus.ru](http://www.oedipus.ru)
5. «Психологическая газета» [www.psy-gazeta.ru](http://www.psy-gazeta.ru)
6. еженедельник «Школьный психолог» [www.psy.1september.ru](http://www.psy.1september.ru)
7. Психологическая газета «Мы и мир» [www.gazetamim.ru](http://www.gazetamim.ru)
8. журналы Американской психологической ассоциации [www.apa.org/journals](http://www.apa.org/journals)
9. Психологический журнал [www.psychol.ras.ru/08.shtml](http://www.psychol.ras.ru/08.shtml)
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html)
11. Курьер образования [www.courier.com.ru](http://www.courier.com.ru)
12. Психологический вестник [www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm](http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm)

#### **Психологические сайты:**

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. [www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru)
2. Психологический словарь [www.psi.webzone.ru](http://www.psi.webzone.ru)
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. [www.azps.ru](http://www.azps.ru)
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. [www.psyonline.ru](http://www.psyonline.ru)
5. Нарративная психология и психотерапия [www.narrative.narod.ru](http://www.narrative.narod.ru)
6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации [www.psychology.net.ru](http://www.psychology.net.ru)
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов [www.psychology-online.net.ru](http://www.psychology-online.net.ru)
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования [www.psycho.ru](http://www.psycho.ru)
9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений [www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html](http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html)
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы [www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod\\_recom.html](http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html)

#### **Психологические тесты и методики:**

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики [www.psiholognew.narod.r](http://www.psiholognew.narod.r)
2. Популярные психологические тесты [www.psitest.ru](http://www.psitest.ru)
3. Популярные психологические тесты [www.tests.holm.ru](http://www.tests.holm.ru)
4. Подборка тестов личности [www.ctest.ru](http://www.ctest.ru)
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии [www.test.msk.ru](http://www.test.msk.ru)
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии [www.testforall.narod.ru](http://www.testforall.narod.ru)

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В начале курса студенты получают информацию о содержании курса, с особым упором на практические занятия. Практические и лабораторные занятия в форме изучения базы диагностических методик позволяют сформировать у студентов представлений о системном подходе в построении диагностики психологического, психического, физического и эмоционального состояний школьников, постановке целей, задач и организации процесса диагностики.

В результате выполнения заданий самостоятельной работы студенты учатся проводить диагностику и делать психологическое заключение.

Проведение диагностики должно сопровождаться качественным психологическим анализом и методами статистической обработки данных.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

| Наименование ПО   | Лицензирование |
|-------------------|----------------|
| Общего назначения |                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 7-zip                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Свободно-распространяемое ПО |
| Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Свободно-распространяемое ПО |
| Офисное ПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |
| MS Office                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лицензия                     |
| Foxit reader                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Свободно-распространяемое ПО |
| Adobe Reader                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Свободно-распространяемое ПО |
| OpenOffice/Libre Office                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Свободно-распространяемое ПО |
| Правовые системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |
| Консультант плюс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лицензия                     |
| Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |
| Gimp                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Свободно-распространяемое ПО |
| Paint.net                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Свободно-распространяемое ПО |
| Статистическая обработка данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |
| R                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Свободно-распространяемое ПО |
| PSPP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Свободно-распространяемое ПО |
| GPSS-world                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учебная лицензия             |
| Специализированное программное обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |
| Windows 7, Microsoft Office.<br>Диагностический набор для обследования детей.<br>Профессиональный психологический инструментарий:<br>«Тест Амтхауэра», «Тест Векслера» взрослый вариант,<br>«Тест Ландольта», «Методика И.Л. Соломина»,<br>«Личностный опросник ММРІ», «Тест Гилфорда»,<br>«Фрустрационный тест Розенцвейга», «Тест Торренса»,<br>«Тест Векслера» детский вариант, «Методика<br>рисуночных метафор «Жизненный путь», «Тест<br>детской апперцепции (САТ)», «Факторный личностный<br>опросник Кетелла», «Рисуночный тест СИЛВЕР»,<br>«Ориентир» для групповой работы», «Вариационная<br>хронорефлексометрия. Методика М.П. Мороз», Тест<br>«Кубики Коса», «Тест Тулуз-Пьерона» | Учебная лицензия             |

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| №<br>п/п | № аудитории, кабинета /<br>средства обучения                           | Форма<br>использования                                                                                                     |
|----------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Видеопроектор, колонки,<br>интерактивная доска,<br>телевизор, колонки, | Демонстрация мультимедийных материалов<br>лекций, видеофрагментов, организация<br>компьютерного тестирования и диагностики |

|    |                                 |                                      |
|----|---------------------------------|--------------------------------------|
|    | компьютерное оборудование       | психических функций.                 |
| 2. | Комплект раздаточных материалов | На лабораторно-практических занятиях |

## **12. Иные сведения**

### **12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Для слабовидящих и слепых студентов:**

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

#### **Для глухих и слабослышащих студентов:**

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

#### **Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:**

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

### **12.2 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Основной задачей изучаемой дисциплины является формирование у студентов представлений о системном подходе в построении диагностики психологического, психического, физического и эмоционального состояний школьников, постановке целей, задач и организации процесса диагностики.

Курс «Диагностика состояний школьника» является важной междисциплинарной научной дисциплиной, связанной с одной стороны с психофизиологией человека, а с другой, с психолого-педагогической диагностикой и методами статистической обработки данных, науками, которые в комплексе помогают понять проблемы возникновения психофизиологических проблем школьника. А также способствуют формированию у студентов представлений о системном подходе в построении диагностики психологического, психического, физического и эмоционального состояний школьников, постановке целей, задач и организации процесса диагностики.

Особое внимание следует уделить изучению диагностического инструментария по диагностике состояний школьников. Эффективными способами учебной работы является адаптация зарубежных методик и стандартизация уже существующих.

### **12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах**

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Объем аудиторной работы в интерактивных формах по | Формы работы |
|-------|-------------------------|---------------------------------------------------|--------------|
|-------|-------------------------|---------------------------------------------------|--------------|

|    |                                                        | видам занятий (час.)<br>ОФО/ЗФО |          |          |                                                 |
|----|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------|
|    |                                                        | Лекц.                           | Практич  | Лабор.   |                                                 |
| 1. | Особенности эмоциональной сферы детей разного возраста |                                 | 2/-      | 2/-      | Работа в малых группах                          |
| 2. | Измерение психологического состояния школьников        |                                 | 4/-      | 2/-      | Знакомство и проведение диагностических методик |
|    | <b>ИТОГО по дисциплине:</b>                            |                                 | <b>6</b> | <b>4</b> |                                                 |

Составитель: Устинова О. А., к. пс. н., доцент каф. психологии