

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ДиКПиП

Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2015 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.3.2 Введение в педагогику**

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Новокузнецк 2015

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ДВ.3.2 Введение в педагогику
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2015)
на 2015 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 25.02.2015)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол заседания кафедры № 7 от 21.02.2015)

(Ф.И.О. зав. кафедрой) Умнов В.С./  (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	21
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	21
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	22
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
а) основная учебная литература.....	15
б) дополнительная учебная литература.....	25
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	30
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31
12. Иные сведения и (или) материалы.....	31
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	31
12.2. Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	31
12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 050400.62 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Введение в педагогику»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы самоорганизации и самообразования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методы и средства самоорганизации и самообразования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоорганизации, самовоспитания и самообразования.
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; – принимать участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, организации и проведения методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам

		развития.
--	--	-----------

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина ориентирует на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности: учебно-воспитательной, культурно-просветительной, научно-методической, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

применение современных средств оценивания результатов обучения;

воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;

работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

в области культурно-просветительной деятельности:

формирование общей культуры учащихся;

в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

самоанализ и самооценка с целью повышение своей педагогической квалификации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	40	10
в т. числе:		
Лекции		4
Семинары, практические занятия	16	6
Практикумы	-	
Лабораторные работы	24	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	104	130
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	Зачет	Зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всеобщее	лекции		
1.	Образовательная политика в России и за рубежом. Основные направления модернизации российского образования.			2/3	13	Тест Собеседование
2.	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.			2/3	13	Тест Собеседование
3.	Спектр педагогических профессий.			2/3	13	Тест Собеседование
4.	Общение как основа педагогической деятельности.			2/3	13	Тест Собеседование

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемо сти
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторн ые занятия		
	Педагогическая культура.					
5.	Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления.			2/3	13	Тест Собеседова ние
6.	Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.			2/3	13	Тест Собеседова ние
7.	Профессиональное становление педагога. Профессиональная компетентность педагога.			2/3	13	Тест Собеседова ние
8.	Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.			2/3	13	Тест Собеседова ние
9.	Зачет					
10.	ИТОГО:	144		40	104	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемо сти
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторн ые занятия		
1.	Образовательная политика в России и за рубежом. Основные			-	16	Тест Собеседова ние

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемо сти
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторн ые занятия		
	направления модернизации российского образования.					
2.	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.			1/-	16	Тест Собеседова ние
3.	Спектр педагогических профессий.		1	1/-	16	Тест Собеседова ние
4.	Общение как основа педагогической деятельности. Педагогическая культура.		1	1/-	16	Тест Собеседова ние
5.	Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления.		1	1/-	16	Тест Собеседова ние
6.	Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.				16	Тест Собеседова ние
7.	Профессиональное становление педагога. Профессиональная компетентность педагога.				16	Тест Собеседова ние
8.	Образовательно- профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.				18	Тест Собеседова ние
9.	Зачет	4				
10.	ИТОГО:	144	4	4	130	

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Образовательная политика в России и за рубежом. Основные направления модернизации российского образования	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1.1	Основные направления модернизации российского образования.	<p>Основные направления модернизации российского образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «образовательная политика». 2. Концепция модернизации Российского образования. 3. Основные направления модернизации. 4. Этапы и результаты модернизации. 5. Входной рейтинг-контроль, проверка остаточных знаний по смежным дисциплинам.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1.	Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современном этапе образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современном этапе образования. Положительные и отрицательные тенденции модернизации (мнемосхема - «лист сжатия»). 2. Словесно-логическое моделирование дефиниций «образовательная политика», «модернизация» (практическая работа со словарями в микрогруппах). 3. Подготовка таблицы «Основные направления модернизации Российского образования» (работа в парах). 4. Привести примеры модернизации образования на современном этапе из опыта обучения в образовательных учреждениях разного типа.
2	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1.	Общая характеристика педагогической профессии, ее ценностные характеристики.	<p>Требования ФГОС ВПО к личности и профессиональной деятельности учителя (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02. 2009 г. N 142; приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03. 2010 г. N 200).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «педагогическая деятельность». Сущность педагогической деятельности. 2. Происхождение педагогической деятельности. 3. Непрофессиональная педагогическая деятельность. 4. Педагогическая деятельность как профессия. 5. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью? 6. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		7. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1.	Профессионально-личностные качества современного учителя.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионально-личностные качества современного учителя. «Открытый микрофон». Подготовить для обсуждения заметку о проблемах образования в школе, выделить в ней главные мысли; продумать и записать 3-4 вопроса для дискуссии по данной проблеме, изложенной в тексте заметки, высказать свою точку зрения. 2. Взять интервью у учителей школ, преподавателей института на одну из предложенных тем: «Какие трудности (проблемы) существуют у учителя, школы, системы образования на современном этапе развития общества»; «Каковы перспективы (возможности) учительской профессии». Сделать записи по результатам интервью - к занятию. 3. Написать эссе (2-3 страницы), рекомендуемые темы: Почему я выбрал (а) профессию учителя. Моя первая учительница. Портрет учителя. Как я готовил (а) себя к выбору профессии. Я и профессия учителя. Этюды об учителе. Мой идеал учителя. Учитель будущего. Учитель – самая высокая должность под Солнцем. Учитель – пастырь. Смысл отношений «пастыря» и «пасомого». «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени». Учителями славится Россия.
2.2.	Ценностные ориентации учителя.	<p>Ценностные ориентации учителя как системообразующий фактор саморазвития будущего специалиста. Ответить на предложенные вопросы и выполните задания: Как Вы оцениваете роль учителя в современном обществе? Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии учителя (обоснуйте свой ответ). Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества. Подберите поговорки, пословицы, высказывания и стихи об учителе и особенностях его труда. В чем видит специфику труда учителя В.А. Сухомлинский? О каких других особенностях труда учителя могли бы рассказать Вы? Что такое полифункциональность труда учителя? Как знание этого фактора проявляется в процессе профессиональной подготовки специалиста и стимулирует его саморазвитие? В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		учителя?
3	Спектр педагогических профессий	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
3.1.	Особенности педагогической профессии.	<p>Особенности педагогической профессии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История становления образовательных учреждений — «школ» для профессиональной подготовки учителей-педагогов. 2. Современная система отечественного образования. Педагогические учебные заведения. 3. Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий. 4. Профессиограмма педагога.
3.2.	Педагогические профессии и особенности деятельности учителей в условиях обновленной современной школы.	<p>Особенности деятельности учителей в условиях обновленной современной школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность педагогического общения. 2. Функции и средства общения. 3. Стили общения и стили педагогического руководства. 4. Педагогический такт. 5. Общение: наука и искусство. 6. Общая культура – условие профессионализма педагога. 7. Научная эрудиция, ценностные ориентации как составляющие педагогической культуры. 8. Этика и эстетика педагогического труда. 9. Педагогическое творчество и мастерство.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1.	Профессионально-педагогическая деятельность учителя современной школы.	<p>Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая справка. Какие типы образовательных учреждений были характерны для различных исторических периодов жизни человека, какие из них производят наибольшее впечатление и почему? 2. Приведите примеры профессий, относящихся к педагогическим. Докажите, что те или иные профессии имеют педагогические основы, хотя не являются собственно педагогическими. Что это за основы? 3. Из текстов художественной, публицистической, мемуарной литературы подберите отрывки, иллюстрирующие или доказывающие необходимость педагогу иметь те или иные блоки профессионально значимых качеств личности. 4. Определите свои профессиональные склонности, ответив на двадцать вопросов теста Е.А. Климова «Тест для определения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		профессиональных склонностей». 5. Составьте анкету «Профессия – педагог».
4	Общение как основа педагогической деятельности. Педагогическая культура	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
4.1.	Общение и педагогическая культура.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность педагогического общения. 2. Функции и средства общения. 3. Стили общения и стили педагогического руководства. 4. Педагогический такт 5. Общение: наука и искусство. 6. Общая культура – условие профессионализма педагога.
4.2.	Профессиональное самопознание.	Профессиональное самопознание как залог успешной деятельности учителя. Научная эрудиция, ценностные ориентации как составляющие педагогической культуры. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогическое творчество и мастерство.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
4.1.	Общение как основа педагогической деятельности в условиях «нашей новой школы».	<p>Компоненты общения как педагогического феномена.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая таблица. Какие стили общения и руководства были присущи учителям школы, которую Вы окончили? 2. Опишите школьные ситуации, характеризующие учителей разного стиля общения и педагогического руководства. 3. Составьте рекомендации. Как, по Вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательных учреждениях? 4. Эссе-размышление. Как сказываются стили педагогического общения и руководства на результатах педагогической деятельности? 5. Общение - это наука или искусство? (обоснуйте свою позицию).
4.2.	Педагогическая культура.	<p>Основы педагогической культуры. Заметки на полях. Какие этические нормы взаимоотношений педагога-психолога Вы считаете наиболее значимыми?</p> <p>Инсценируйте и обсудите проблемную педагогическую ситуацию, раскрывающую трудности в отношениях: учитель - ученик; учитель - детский коллектив; педагог - родители; педагог - педагог; подросток - сверстники. Кто автор этих строк и как вы их понимаете? «Самая большая роскошь - это роскошь человеческого общения».</p>
5	Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
5.1.	Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа, ее сущность, виды, формы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		организации и специфика. Общение и педагогическая культура как основа педагогической деятельности. Сущность самостоятельной работы в вузе.
5.2.	Культура самостоятельной работы.	Формула успешной самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы студента и формы ее организации. Специфика самостоятельной работы. Культура самостоятельной работы.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
5.1.	Самостоятельная работа студентов.	Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления. Сущность самостоятельной работы в вузе. Специфика самостоятельной работы.
5.2.	Формирование культуры самостоятельной работы.	Этапы формирования привычки к самостоятельной работе. Виды самостоятельной работы студента и формы ее организации.
6	Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
6.1.	Современная педагогическая литература.	Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература как средство мотивации на педагогическую деятельность. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература как источники педагогического образования и средства мотивации на выбор профессии.
6.2.	Разновидности педагогической литературы.	Публицистика, научная и художественная литература, способствующая росту педагога. Источники педагогических идей.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
6.1.	Современная педагогическая литература.	Публицистика, научная и художественная литература, способствующая росту педагога. Поработайте со следующими педагогическими изданиями так, чтобы заинтересовать ими группу с позиции совершенствования педагогического мастерства (работа в микрогруппах): журналы «Классный руководитель», «Воспитание школьников», «Развитие личности», «Народное образование», «Современные образовательные технологии» и др.; газеты «Первое сентября», «Учительская газета» и др.
6.2.	Источники педагогических идей.	Источники педагогических идей как средство мотивации учителей на педагогическую деятельность. Сочинение –эссе (Могут ли детективы (фантастика, «дамские» романы, эстрадные выступления, газетные публикации...) быть источником в педагогическом образовании? Зачем педагогу необходимо хобби? Обоснуйте свою позицию и др.).
7	Профессиональное становление педагога. Профессиональная компетентность педагога	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы лекционных занятий</i>		
7.1.	Профессионально-педагогическая компетентность.	Понятие и составляющие педагогической компетентности. Профессионализм учителя. Профессиональное становление педагога.
7.2.	Педагогическое мастерство и культура учителя.	Составляющие педагогического мастерства. Профессиональная компетентность педагога. Педагогическое мастерство и культура учителя.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
7.1.	Профессионально-педагогическая компетентность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и составляющие педагогической компетентности. Работа в микрогруппах с психолого-педагогическими словарями (профессионализм, профессиональное становление педагога, профессиональная компетентность педагога) и ведение личных психолого-педагогических словарей. 2. Интервью. «Научные интересы ваших преподавателей». 3. Выписать источники самообразования, которые используете, обучаясь в вузе. Каким образом можно было бы увеличить их число? Выписать те умения, которых Вам не хватает для успешного обучения. Каким образом можно их приобрести? Чему бы Вы хотели научиться у окружающих? У кого именно?
7.2.	Педагогическое мастерство и культура учителя.	Составляющие педагогического мастерства. Эссе-размышление «Учитель – не профессия, а образ жизни». Каким образом связаны педагогическая профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и педагогическая культура педагога? (таблица сравнений).
8	Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
8.1.	Индивидуальность в построении профессионального пути психолога.	Индивидуальная образовательная траектория профессионального пути студента педагогического вуза. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. «Я-концепции творческого саморазвития» и составляющие ее процессы самости.
8.2.	Карьера педагога-психолога.	Карьера педагога-психолога посредством проектирования «Я-концепции творческого саморазвития». Карьера педагога. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Обучение в вузе.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
8.1.	Ценностная направленность в саморазвитии студента-психолога.	<p>Ценностно-смысловая направленность образовательно-профессионального саморазвития студента.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить кластер. Как вы определяете для себя понятие «жизненный успех»?

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>2. Эссе-размышление. Почему некоторые люди не придают значения тому, как они выглядят? Как это сказывается на их профессиональном продвижении?</p> <p>3. Составьте план действий на ближайший год. Какие результаты хотите получить по его окончании?</p> <p>4. Опишите, как представляете себе человека, имеющего оптимальный имидж.</p>
8.2.	Карьера педагога-психолога.	<p>Проектирование карьеры педагога посредством «Я-концепции творческого саморазвития». Проектирование карьеры педагога посредством «Я-концепции творческого саморазвития» (ее когнитивная составляющая – это представление о себе, наборе личностных характеристик для творческого саморазвития; оценочная – самооценка способностей и возможностей креативной деятельности в выбранной профессии; поведенческая – реализация себя в разных видах творческой деятельности). Электронные портфолио творческих проектов, структура.</p>

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Образовательная политика в России и за рубежом. Основные направления модернизации российского образования	
2	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики <i>Темы семинарских занятий</i>	
2.1.	Профессионально-личностные качества современного учителя.	<p>1. Профессионально-личностные качества современного учителя. «Открытый микрофон». Подготовить для обсуждения заметку о проблемах образования в школе, выделить в ней главные мысли; продумать и записать 3-4 вопроса для дискуссии по данной проблеме, изложенной в тексте заметки, высказать свою точку зрения.</p> <p>2. Взять интервью у учителей школ, преподавателей института на одну из предложенных тем: «Какие трудности (проблемы) существуют у учителя, школы, системы образования на современном этапе развития общества»; «Каковы перспективы (возможности) учительской профессии». Сделать записи по результатам интервью - к занятию.</p> <p>3. Написать эссе (2-3 страницы), рекомендуемые темы: Почему я выбрал (а) профессию учителя. Моя первая учительница. Портрет учителя. Как</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		я готовил (а) себя к выбору профессии. Я и профессия учителя. Этюды об учителе. Мой идеал учителя. Учитель будущего. Учитель – самая высокая должность под Солнцем. Учитель – пастырь. Смысл отношений «пастыря» и «пасомого». «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени». Учителями славится Россия.
3	Спектр педагогических профессий	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
3.1.	Педагогические профессии и особенности деятельности учителей в условиях обновленной современной школы.	<p>Особенности деятельности учителей в условиях обновленной современной школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность педагогического общения. 2. Функции и средства общения. 3. Стили общения и стили педагогического руководства. 4. Педагогический такт. 5. Общение: наука и искусство. 6. Общая культура – условие профессионализма педагога. 7. Научная эрудиция, ценностные ориентации как составляющие педагогической культуры. 8. Этика и эстетика педагогического труда. 9. Педагогическое творчество и мастерство.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1.	Профессионально-педагогическая деятельность учителя современной школы.	<p>Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая справка. Какие типы образовательных учреждений были характерны для различных исторических периодов жизни человека, какие из них производят наибольшее впечатление и почему? 2. Приведите примеры профессий, относящихся к педагогическим. Докажите, что те или иные профессии имеют педагогические основы, хотя не являются собственно педагогическими. Что это за основы? 3. Из текстов художественной, публицистической, мемуарной литературы подберите отрывки, иллюстрирующие или доказывающие необходимость педагогу иметь те или иные блоки профессионально значимых качеств личности. 4. Определите свои профессиональные склонности, ответив на двадцать вопросов теста Е.А. Климова «Тест для определения профессиональных склонностей». 5. Составьте анкету «Профессия – педагог».
4	Общение как основа педагогической деятельности. Педагогическая	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	культура	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
4.1.	Общение и педагогическая культура.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность педагогического общения. 2. Функции и средства общения. 3. Стили общения и стили педагогического руководства. 4. Педагогический такт. 5. Общение: наука и искусство. 6. Общая культура – условие профессионализма педагога.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
4.1.	Общение как основа педагогической деятельности в условиях «нашей новой школы».	<p>Компоненты общения как педагогического феномена.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая таблица. Какие стили общения и руководства были присущи учителям школы, которую Вы окончили? 2. Опишите школьные ситуации, характеризующие учителей разного стиля общения и педагогического руководства. 3. Составьте рекомендации. Как, по Вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательных учреждениях? 4. Эссе-размышление. 5. -Как сказываются стили педагогического общения и руководства на результатах педагогической деятельности? 6. Общение - это наука или искусство? (обоснуйте свою позицию).
5	Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
5.1	Культура самостоятельной работы.	Формула успешной самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы студента и формы ее организации. Специфика самостоятельной работы. Культура самостоятельной работы.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
5.1.	Формирование культуры самостоятельной работы.	Этапы формирования привычки к самостоятельной работе. Виды самостоятельной работы студента и формы ее организации.
6	Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература	
7	Профессиональное становление педагога. Профессиональная компетентность педагога	
8	Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематическим планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Образовательная политика в России и за рубежом. Основные направления модернизации российского образования.	13	1. Составьте таблицу «Положительные и отрицательные тенденции модернизации образования» 2. Проведите исследование на тему «Мой идеал учителя». 3. Общая характеристика педагогической профессии	Первая неделя Вторая неделя	Проверка таблиц Презентация результатов
2	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.	13	1. Проведите исследование на тему: «Какие профессионально-личностные качества недостаточно выражены у современного учителя?» 3. Профессиональная деятельность и личность учителя. 4. Проектирование карьеры педагога посредством «Я-концепции творческого саморазвития» в процессах самости (самопознание, самопрограммирование, самовоспитание, самообучение, самосовершенствование, самоанализ, самокоррекция и самопозиционирование).	Третья неделя	Проверка конспекта Презентация результатов и «Я-концепции творческого саморазвития».

3	Спектр педагогических профессий.	13	<p>1. Поработайте с текстом манифеста «Человек свободный». По тексту: Определите, чем вызвана потребность в его появлении? Какие духовные ценности он отражает? Определите позицию авторов манифеста. Дайте характеристику адресата манифеста. Определите ключевые понятия манифеста и назовите их существенные признаки. Сформулируйте сверхзадачу манифеста и тезис манифеста (сначала найдите определение тезиса).</p> <p>2. Электронные портфолио творческих проектов, структура.</p>	Четвертая неделя	Дискуссия
4	Общение как основа педагогической деятельности. Педагогическая культура.	13	<p>1. Разработайте модель личности выпускника вашего профиля в соответствии с ФГОС ВПО.</p> <p>2. Составьте блок-схему по теме: «Педагогическое общение», «Педагогическая культура».</p>	Пятая неделя	Проверка модели Собеседование

5	Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления.	13	1. Составьте программу по развитию самостоятельности в форме «Письма самому себе». 2. Поработать с текстом «Заповеди левой и правой руки». Определить, в какой степени Вы принимаете те или иные заповеди и почему? Какие учителя чаще встречались Вам в школе? На какие ценности Вы будете ориентировать себя при подготовке к педагогической деятельности?	Шестая неделя	Конверт с письмом. Дискуссия
6	Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.	13	Подготовить и обосновать эмблему педагогической профессии. Какие педагогические позиции стали для Вас значимыми, <i>ценностными</i> ? Какие собственные позиции <i>пересмотрены</i> ? Обоснуйте позицию: педагогическая деятельность – атрибут человеческой культуры. «Учителем ремесла» (учу тому, что умею делать сам) или «учителем жизни» (человеком, имеющим право, помогать другим, правильно жить на свете) Вы хотели бы стать? Какова разница в индивидуальном образовательном маршруте при движении к таким разным целям?	Седьмая неделя	Презентация результатов творческой работы

7	Профессиональное становление педагога. Профессиональная компетентность педагога.	13	Придумайте монолог по теме «Педагогические ценности». Выступите с ним перед группой. Условия выполнения работы: – монолог оптимистичен; – он задает веер проблем для размышления; – время выступления 3-5 минут; – содержание выступления должно привлечь аудиторию.	Восьмая неделя	Презентация результатов
8	Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.	13			

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Образовательная политика в России и за рубежом. Основные направления модернизации российского образования.	ОК-7, ПК-27	Тест, собеседование
2.	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.	ОК-7, ПК-27	Тест, собеседование
3.	Спектр педагогических профессий.	ОК-7, ПК-27	Тест, собеседование
4.	Общение как основа педагогической деятельности. Педагогическая культура.	ОК-7, ПК-27	Тест, собеседование
5.	Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления.	ОК-7, ПК-27	Тест, собеседование
6.	Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.	ОК-7, ПК-27	Тест, собеседование

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
7.	Профессиональное становление педагога. Профессиональная компетентность педагога.	ОК-7, ПК-27	Тест, собеседование
8.	Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.	ОК-7, ПК-27	Тест, собеседование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль

Формы контроля: проверочные материалы по дисциплине, презентации, эссе, собеседование, электронные портфолио творческих проектов и их защита.

Проверочные измерительные материалы по дисциплине

«Введение в педагогику»

(1 курс, 1 семестр)

Вариант I.

уровень выше среднего

1 вопрос. Какие виды деятельности (компоненты) составляют структуру педагогической деятельности?

1. Конструктивная.
2. Организаторская.
3. Управленческая.
4. Содержательный компонент.
5. Коммуникативная.
6. Целевой компонент.

2 вопрос. Назовите мотивы выбора педагогической профессии.

1. Интерес к учебному предмету.
2. Стремление посвятить себя воспитанию детей.
3. Осознание педагогических способностей.
4. Желание иметь высшее образование.
5. Стремление к материальной обеспеченности.
6. Любовь к детям.
7. Желание уважительного отношения окружающих.
8. Что бы Вы еще отметили в качестве мотива выбора педагогической профессии?

Уровень средний

1 вопрос. Выберите основания для дифференциации педагогических специальностей.

1. Отношения педагога и объекта его деятельности.
2. Различные предметные области знаний.
3. Возрастные периоды развития личности.
4. Отношения между учителем и учащимися.
5. Особенности развития личности.
6. По видам педагогической деятельности.

2 вопрос. Выберите виды умений, входящих в состав практической готовности учителя:

1. организаторские,

2. управленческие,
3. коммуникативные,
4. рефлексивные,
5. проективные.

Уровень ниже среднего

1 вопрос. Какое определение понятия «преподавание» является правильным?

1. Преподавание – это деятельность учителя по организации процесса обучения.
2. Преподавание – это вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников.

2 вопрос. В чем проявляются особенности педагогической профессии?

1. В гуманистической функции.
2. В управленческой функции.
3. Педагогическая деятельность носит коллективный характер.
4. В коммуникативной функции.
5. Педагогическая профессия носит творческий характер.

КЛЮЧИ:

уровень выше среднего

1. Ответ: 1, 2, 5.
2. Ответ: 1, 2, 3, 6, 7.

уровень средний

1. Ответ: 2, 3, 5.
2. Ответ: организаторские, коммуникативные.

уровень ниже среднего

1. Ответ: 2
2. Ответ: 1, 3, 5.

Вариант II.

уровень выше среднего

1 вопрос. Перечислите этапы и способы профессионального самовоспитания учителя

2 вопрос. Перечислите умения, входящие в теоретическую готовность учителя.

уровень средний

1 вопрос. Предметом и продуктом педагогической деятельности является

- а) организация учебно-воспитательного процесса;
- б) личность ребенка и ее гармоничное развитие
- в) деятельность учителя.

2 вопрос. Установление психологического контакта с классом, способствующего эффективной передаче и восприятию информации, проявляется в

1. коммуникативных умениях учителя;
2. организаторских умениях учителя;
3. конструктивных умениях учителя.

уровень ниже среднего

1 вопрос. Чем отличается профессиональная педагогическая деятельность от непрофессиональной?

1. Наличием целевой программы воспитания.
2. Специальным образованием воспитателей.
3. Специально-организованным учебно-воспитательным процессом.

2 вопрос. Как долго идет процесс профессионального становления?

1. Обучение в вузе
2. Первые годы профессиональной деятельности.
3. Все годы профессиональной деятельности.

Ключи
уровень выше среднего

1. Ответ:
 1. этап – самопознание: самонаблюдение, сравнение себя с другими, самоанализ, самооценка.
 2. этап – самопрограммирование: составление планов, обязательств.
 3. этап – самовоздействие: самоконтроль, самоотчет, самоинструкция, самоободрение и др.
2. Ответ: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные.

уровень средний

1. Ответ: 2.
2. Ответ: 1.

уровень ниже среднего

1. Ответ: 3
2. Ответ: 3.

Итоговый контроль

Форма контроля: **экзамен** (по предложенным вопросам, 1 вопрос и защита порфолио).

Вопросы к экзамену в 1 семестре.

1. Образовательная политика в России.
2. Основные направления модернизации.
3. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
4. Профессиональная компетентность педагога.
5. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
6. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.
7. Источники педагогических идей.
8. Современная система отечественного образования: стратегия развития.
9. Педагогические учебные заведения.
10. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза.
11. Карьера педагога.
12. Возникновение и становление педагогической профессии.
13. Особенности педагогической профессии.
14. Требования к личности учителя.
15. Учитель как субъект педагогической деятельности.
16. Профессионально-значимые качества личности педагога.
17. Сущность и структура педагогической деятельности.
18. Основные виды педагогической деятельности.
19. Функции педагогической деятельности.
20. Общая и профессиональная культура учителя.
21. Коммуникативная культура учителя.
22. Общие и педагогические способности.
23. Сущность и структура профессиональной компетентности учителя.
24. Содержание теоретической готовности учителя.

25. Содержание практической готовности учителя.
26. Педагогическое мастерство.
27. Педагогическое творчество.
28. Образование как основная сфера педагогической деятельности.
29. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание.
30. Этапы профессионального становления учителя.
31. Карьера педагога.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. основная литература:

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. [Электронный ресурс] - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=403199>
2. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. [Электронный ресурс] - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=394126>
3. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. [Электронный ресурс] - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=371396>

7.2. дополнительная литература:

1. Борытко Н.М., Саловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика.
2. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов/А.С.Роботова,Т.В.Леонтьева,И.Г.Шапошникова и др. / Под ред.А.С.Роботовой. - Издание 4-е,перераб. - М. : Академия, 2007. - 219с.
3. Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие для вузов / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, 2008.-157с.
4. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность : Теория и практика:Учебное пособие для вузов / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 3-е изд.,стереотип. - М. : Академия, 2007. - 223с.
5. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность : Теория и практика:учебное пособие для вузов / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - Изд.4-е,стер. - М. : Академия, 2008. - 223с.
6. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность : Практикум:учебное пособие для вузов / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. - Изд.2-е,стер. - М. : Академия, 2007. - 256с.
7. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : Практикум / А. А. Орлов, А.С.Агафонова. - Изд.3-е,стер. - М. : Академия, 2008. - 255с.
8. Слостенин, В.А. Педагогика : Учеб. пособие для студ. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; Под ред. В.А. Слостенина. – 4-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 576 с.

7.3 методические пособия, рекомендации

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2000.
2. Словарь-справочник по педагогике/ Авт.-сост. В.А. Мижериков, под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Современный словарь по педагогике. / Сост. Рапацевич Е.С. – МН.: «Современное слово», 2001.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"** <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
- 2. Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
- 3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.
- 4. Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.
- 5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
- 6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
- 7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Введение в педагогику» - это дисциплина по выбору студента, где формирование их учебной деятельности является приоритетной задачей.

Раскрытие данного курса и его изучение осуществляется на:

1 этапе - аудиторная работа студентов под руководством преподавателя на лекциях и семинарских занятиях;

2 этапе - самостоятельная работа студента, в ходе которой формируется педагогическое самосознание и готовность к самореализации в познавательной деятельности и в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина по выбору студента «Введение в педагогику» заканчивается для студентов экзаменом, форма которого включает один теоретический вопрос по содержанию курса и презентацию электронного портфолио.

Разработка и защита портфолио по дисциплине

«Портфолио» (в широком смысле) – это способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений студентов в определенный период обучения.

«Портфолио» («портфель») – выполняющий роль индивидуальной накопительной оценки в рамках курса (дисциплины), блока и (или) блоков дисциплин совокупность сертифицированных (документированных) индивидуальных учебных достижений студента.

Портфолио представляет собой своеобразную «зачётную книжку» студента, в которой содержится информация об индивидуальной учебной активности студента и его достижениях за определённый срок обучения.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа, продуктов учебно-познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (литература, интернет, преподаватели и т.д.).

Целями заполнения портфолио являются: развитие умений работать с различными информационными источниками, отбирать и анализировать их; формирование умений планирования учебно-познавательной деятельности; развитие умений рефлексивной деятельности; развитие способности студентов к ценностно-смысловому самоопределению по отношению к интересующим их проблемам историко-педагогического знания.

Предлагаемый вид портфолио относится к тематическому портфолио (в зависимости от содержания) или портфолио-отчету (в зависимости от целевого назначения).

Портфолио заполняется студентом самостоятельно. Портфолио выполняется в отдельной папке с титульным листом и содержанием (см. приложение 1). Целесообразно портфолио представлять на проверку в компьютерном варианте вместе с диском RW (шрифт: Times New Roman; кегель: 12; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине.).

Структура портфолио состоит из 7 разделов:

1. «Портрет автора портфолио»;
2. «Портрет педагога»;
3. «Письменные работы»;
4. «Сравнительная таблица»;
5. «Информация к размышлению»;
6. «Стена гласности»;
7. «Мои достижения».

Портфолио также должен содержать список литературы, который не оценивается.

В разделе «Портрет автора портфолио» автор имеет возможность представить себя любым доступным для этого способом – эссе, сочинение, фотографии, рисунки и т.д. Общий объем раздела может составлять 1–2 страницы.

В разделе «Портрет педагога» студент представляет информацию о педагоге – нравственном образце для себя, используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.). Объем раздела может составлять до 15-20 страниц, изложение в свободной форме. В тексте раздела в обязательном порядке необходимы ссылки на источник информации. Например, [5, с. 22 – 40].

В разделе «Письменные работы» студент представляет письменные работы, выполненные по данному курсу.

В разделе «Сравнительная таблица» представляется таблица сравнения своих педагогических взглядов на выбранную профессию и не менее двух педагогов (на выбор). Общий объем раздела может составить 1-2 страницы.

Пример таблицы:

Мои взгляды на профессию учителя	Педагог ФИО	Педагог ФИО

В разделе «Информация к размышлению» студент представляет цитаты педагогов, интересные идеи педагогов и т.д. Общий объем раздела может составлять 1-2 страницы. Данный раздел целесообразно представлять в виде таблицы.

В тексте раздела в обязательном порядке необходимы ссылки на источник информации. Например, [5, с. 22].

Пример таблицы

Цитата	Комментарии. Почему эта цитата привлекла мое внимание?
1.	
2.	
3.	
N.	

В разделе «Стена гласности» студент может сформулировать свои пожелания, замечания, предложения преподавателю по организации занятий, отбору материала, способу оценки и т.д. Общий объем раздела может составить до 0,5 – 1 стр.

В разделе «Мои достижения» студент проводит анализ того, что он узнал нового, чему научился, что хотел бы изучить дополнительно, что оказалось полезным, что удивило, с чем он не согласен и т.д. Данный раздел целесообразно представлять в виде таблицы. Общий объем раздела должен составлять 1-2 страницы.

Последний срок сдачи портфолио – последнее практическое занятие по курсу в каждой подгруппе.

В качестве критериев оценки были выбраны следующие показатели:

- оригинальность, творческий подход к оформлению;
- наличие обоснованных, доказательных и самостоятельных суждений, выводов автора портфолио, наличие всех обязательных разделов портфолио;
- структурированное представление теоретических материалов, владение теоретической и библиографической базой по рассматриваемым вопросам;
- оформление портфолио.

Рекомендации по презентации портфолио

Целями презентации портфолио выступают: развитие умений самопрезентации, представления выполненной работы; развитие умений отвечать на поставленные вопросы, логично и последовательно выстраивать выступление. Презентация портфолио организуется на предпоследнем и последнем практическом занятии в каждой подгруппе. Для презентации портфолио студент может подготовить разнообразный наглядный, раздаточный материал (схемы, таблицы, графики, портреты и т.д.). Форма презентации может быть разнообразной, в зависимости от желания и возможности студентов. При подготовке презентации портфолио студенту рекомендуется ответить на ряд вопросов, а именно:

1. Что нового (интересного) я узнал (а) о профессии учителя при выполнении портфолио?

2. Какие вопросы возникли у меня при выполнении портфолио?
3. Что оказалось положительным, отрицательным, интересным?
4. Что хотелось бы изучить более подробно?
5. Какие советы, рекомендации я могу дать сокурснику по выполнению портфолио и т.д.?

Ответы на эти вопросы могут составлять логику презентации портфолио студентов, по времени (6-8 минут).

Презентация портфолио оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы ($100 \times 0,05 = 5$) по следующим показателям:

1. Способность сформулировать собственные обоснованные, аргументированные оценочные суждения;
2. Ответы на дополнительные вопросы;
3. Владение культурой речи;
4. Владение теоретической и библиографической базой по рассматриваемым вопросам.

Критерии оценки портфолио

Разделы портфолио	Степень полноты и глубины			Весовой коэффициент	Сумма баллов
	Высокая 2 балла	Средняя 1 балл	Низкая 0 баллов		
Портрет автора портфолио				4	
Портрет педагога – нравственного образца для студента				15	
Письменные работы				11	
Сравнительная таблица				7	
Информация к размышлению				7	
Стена гласности				3	
Мои достижения				3	

Критерии оценки «Портфолио»

Выделены три уровня раскрытия теоретического материала, представления собственных аргументированных и самостоятельных суждений, а также порядок оформления портфолио.

Высокий уровень оценивается 2 баллами:

Теоретический материал раскрывается полно, логично и последовательно, автор структурировано представляет подробную характеристику рассматриваемого вопроса

(педагогические позиции, теоретические воззрения, причины, повлиявшие на успех взглядов (акмеоаспект) с привлечением разнообразных источников;

В разделе представлены самостоятельные оценочные суждения, выводы, автора портфолио; автор портфолио демонстрирует владение культурой речи.

Средний уровень оценивается 1 баллом:

Материал раскрывается достаточно полно без использования разнообразных источников, автор испытывает затруднения в формулировке обоснованных, доказательных оценочных суждений; не достаточно владеет умениями культуры речи.

Низкий уровень оценивается в 0 баллов:

Теоретический материал раскрывается не полно, без обоснований, без использования разнообразных источников;

автор не способен сформулировать собственные обоснованные и доказательные оценочные суждения; культура речи требует основательного совершенствования.

Каждый раздел «ПОРТФОЛИО» имеет свой весовой коэффициент в зависимости от его важности. Балл за каждый раздел получается путем умножения балла соответствующего уровня на соответствующий весовой коэффициент. Максимальное количество баллов, которое можно набрать – 100. Результирующая оценка (балл) за портфолио получается путем умножения суммы баллов на коэффициент важности задания ($100 \times 0,2 = 20$).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО

PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ n/n	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Форма использования
1.	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки, компьютерное оборудование	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Доминантой в педагогическом процессе является опора на следующие методологические подходы: холистический, системный, синергетический, деятельностно-творческий, компетентностный и аксиологический, обеспечивающие целостное изучение личности, формирование субъект-субъектных отношений, реализацию индивидуальной траектории подготовки будущих педагогов-психологов посредством проектирования «Я-концепции творческого саморазвития» и трансформации когнитивной парадигмы в ценностно-смысловую.

Дисциплина по выбору студента «Введение в педагогику» базируется на принципах фундаментализации, культуросообразности, междисциплинарного взаимодействия различных областей знания.

При изучении курса широко используются межпредметные связи с философией, педагогикой, психологией, социально-политической историей, мировой художественной культурой, историей религии, этикой, историей литературы, этнопедагогикой и др.

Дисциплина по выбору студента «Введение в педагогику» имеет большое значение для подготовки будущего педагога-психолога, для формирования его аналитического мышления, взглядов и убеждений. Изучая эту дисциплину, студенты овладевают знаниями и умениями необходимыми для их самоопределения в многообразии образовательных теорий и практических наработок, для выбора собственного индивидуального пути саморазвития и использования личного опыта в конкретной деятельности в качестве педагога-психолога.

Преподавателю рекомендуется давать теоретический материал в традиционной форме и в лекционных занятиях использовать презентации, как педагога, так и студентов. Традиционные формы лекций чередовать с диалоговой, дискуссионной формами и постановкой проблемы, которую необходимо решать.

На лекционные занятия выносятся наиболее общие теоретические вопросы педагогики, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей развития педагогической мысли и культуры, закладывают научные и методологические основы для самостоятельной работы бакалавров.

Семинарские занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических парадигм образования, формированию аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических взглядов и течений. На семинарах у студентов вырабатывается аргументированная, личностно-рефлексивная позиция в оценке основных особенностей педагогической культуры будущего специалиста, его психолого-типологических качествах.

Практические занятия на семинарах необходимо проводить с элементами интерактивных технологий: групповая деятельность, проектирование, сюжетно-ролевая игра. Рекомендуется на лекциях и практических занятиях проводить тестирование по итогам занятий изученных тем и проводить рейтинг проведенного занятия. Привлекать студентов к разработке некоторых практических занятий, а также давать возможность выступать в роли педагога.

С целью мотивации педагогов-психологов на активную и творческую учебно-исследовательскую деятельность, заинтересованности их в изучении содержания предмета реализуется балльно-рейтинговая оценка знаний.

Автор реализует разные виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы: конспектирование, рецензирование, собеседование по вопросам, опрос студентов по тестовым заданиям, в том числе, в электронном варианте; балльно-рейтинговую систему оценивания знаний студентов; инновационные информационные и коммуникативные методы обучения.

Методы, приемы и средства обучения, которые реализуются при изучении дисциплины: работа в микрогруппах; приемы: работа с текстом, мнемосхемы (листы сжатия), презентации в Power Point, работа в экспертных группах; групповое взаимодействие; мини-сообщения; групповая работа: работа с текстом, анализ таблицы, составление устной аннотации; презентация докладов; методика «экспертиза», библиографический метод и др.

Содержание дисциплины по выбору студента реализуется с учетом таких современных тенденций в образовании как глобализация, интернационализация, гуманизация, демократизация, профессиональная подготовка.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Педагогика в системе наук о человеке.	2			Проблемная лекция
2.	Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс.		4		Ситуационно-ролевая игра
3.	Методология педагогики и методы педагогического исследования.		2		Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:	2	6		

Составитель: _____