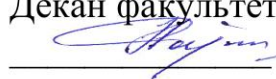


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ДиКПиП
 Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2015 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2 Права ребенка и этические нормы работы с детьми**

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Новокузнецк 2015

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ДВ.1.2 Права ребенка и этические нормы работы с детьми
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2015)
на 2015 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 25.02.2015)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол заседания кафедры № 7 от 21.02.2015)

(Ф.И.О. зав. кафедрой) Умнов В.С./  (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
а) основная учебная литература.....	16
б) дополнительная учебная литература.....	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
12. Иные сведения и (или) материалы.....	19
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
12.2 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	20
12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Права ребенка и этические нормы работы с детьми»

Коды компет енции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: – основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Уметь: – применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Владеть: – основными методами анализа и использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина ориентирует на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности: учебно-воспитательной, культурно-просветительной, научно-методической, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

применение современных средств оценивания результатов обучения;

воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;

работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

в области культурно-просветительной деятельности:

формирование общей культуры учащихся;

в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

самоанализ и самооценка с целью повышение своей педагогической квалификации

Дисциплина изучается на 4 курсе в 1 семестре – дневное отделение.

Дисциплина изучается на 4 курсе – заочное отделение.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	30	6
в т. числе:		
Лекции	10	
Семинары, практические занятия	20	6
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42	58
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	Зачет4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>в часах</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа обучающ ихся	
		всего	лекции	семинары , практичес кие занятия		

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа обучающ ихся	
		всего	лекции	семинары , практичес кие занятия		
1.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования.	14	2	4/-	8	Портфолио
2.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования.	14	2	4/-	8	Портфолио
3.	Основные правовые акты международного образовательного законодательства.	14	2	4/-	8	Портфолио
4.	Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.	15	2	4/-	9	Портфолио
5.	Этические нормы работы с детьми.	15	2	4/-	9	Портфолио
6.	Зачет					
7.	ИТОГО:	72	10	20	42	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самост оатель ная работа обуча ющихс я	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
1.	Законодательство, регулирующее	16	2		14	Портфолио

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самост оатель ная работа обуча ющихс я	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
	отношения в области образования.					
2.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования.	16		2	14	Портфолио
3.	Основные правовые акты международного образовательного законодательства.	16	2	2	14	Портфолио
4.	Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.	12	2	2	8	Портфолио
5.	Этические нормы работы с детьми.	8			8	Портфолио
6.	Зачет	4				
7.	ИТОГО:	72	6	6	58	

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Законодательство, регулирующее отношения в области образования	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
1.1	Законодательство Российской Федерации, регулирующее отношения в области образования.	Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
	<i>Темы семинарских занятий</i>	
1.1	Законодательство	Конституция Российской Федерации как основа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Российской Федерации, регулирующее отношения в области образования.	правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
2	Законодательство, регулирующее отношения в области образования.	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
2.1.	Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.	Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования. Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и ее использование органами управления образованием различного уровня. Создание образовательного Кодекса Российской Федерации.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
2.1	Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.	Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования. Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и ее использование органами управления образованием различного уровня. Создание образовательного Кодекса Российской Федерации.
3	Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.	
<i>Темы лекционных занятий</i>		
3.1	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве	Основные положения «Конвенции о правах ребенка» и закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Российской Федерации.	Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.
Темы семинарских занятий		
3.1	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.	Основные положения «Конвенции о правах ребенка» и закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.
4	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	
Темы лекционных занятий		
4.1	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации.
4.2	Правовое положение участников образовательного процесса.	Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
4.3	Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений.	Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, регистрации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений.
4.4	Ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом, государством.	Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений. Органы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.
Темы семинарских занятий		
4.1	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности	Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	образовательных учреждений.	подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации.
4.2	Правовое положение участников образовательного процесса.	Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
4.3	Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений.	Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, регистрации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений.
4.4	Ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом, государством.	Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений. Органы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.
5	Этические нормы работы с детьми	
	<i>Темы лекционных занятий</i>	
5.1	Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.	Документы ООН («Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка»). Документы ЮНЕСКО («Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования», «Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования», «Рекомендации ЮНЕСКО о положении учителей», «Рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования»). Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотношения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.
	<i>Темы семинарских занятий</i>	
5.1	Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.	Документы ООН («Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка»). Документы ЮНЕСКО («Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования», «Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования», «Рекомендации ЮНЕСКО о

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		положении учителей», «Рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования»). Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотношения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/ п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Кол- во часов	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнени я	
1	Законодательство, регулирующее отношения в области образования.	10	Мое суждение о содержании Законодательства Российской Федерации, регулирующего отношения в области образования.	Первая неделя	Конспект
2	Законодательство, регулирующее отношения в области образования.	6	Конвенция «О правах ребенка», выписать понятие "ребенок", закрепленное в этом документе. «Ребенок» - ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.	Вторая неделя	Конспект
3	Основные правовые акты международного образовательного законодательства.	6	Ответы на вопросы для самоконтроля Как Вы понимаете «право ребенка жить и воспитание в семье», какие проблемы встречаются на практике?	Четвертая неделя	Дискуссия

4	Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.	8	Подготовка к аудиторным занятиям	Пятая неделя	Проверка модели Собеседование
5	Этические нормы работы с детьми.	6	Как Вы понимаете «право ребенка на общение с родителями и другими родственниками», приведите примеры.	Шестая неделя	Дискуссия
Итого:		36			

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Законодательство, регулирующие отношения в области образования.	ОК-4	Портфолио
2.	Законодательство, регулирующие отношения в области образования.	ОК-4	Портфолио
3.	Основные правовые акты международного образовательного законодательства.	ОК-4	Портфолио
4.	Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.	ОК-4	Портфолио
5.	Этические нормы работы с детьми.	ОК-4	Портфолио

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Основными формами текущего и итогового контроля являются: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов с литературой, творческие и самостоятельные задания. Форма промежуточного контроля – работа с электронным портфолио творческих проектов, проектирование «Я-концепции творческого саморазвития» будущих педагогов, использование диалоговых методов, форм и средств, способствующих интенсификации процессов самости, совершенствованию образовательной деятельности и саморазвитию будущих педагогов в разных видах творческой деятельности.

Текущий контроль.

Формы контроля: проверочные материалы по дисциплине, презентации, эссе, собеседование, электронные портфолио творческих проектов и их защита.

Итоговый контроль.

Форма контроля: **зачет** - защита портфолио по теме дисциплины (тема по выбору студента).

6.2.1 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

Разработка и защита портфолио по дисциплине

Разработка и защита портфолио по дисциплине

«Портфолио» (в широком смысле) – это способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений студентов в определенный период обучения.

«Портфолио» («портфель») – выполняющий роль индивидуальной накопительной оценки в рамках курса (дисциплины), блока и (или) блоков дисциплин совокупность сертифицированных (документированных) индивидуальных учебных достижений студента.

Портфолио представляет собой своеобразную «зачётную книжку» студента, в которой содержится информация об индивидуальной учебной активности студента и его достижениях за определённый срок обучения.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа, продуктов учебно-познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (литература, интернет, преподаватели и т.д.).

Целями заполнения портфолио являются: развитие умений работать с различными информационными источниками, отбирать и анализировать их; формирование умений планирования учебно-познавательной деятельности; развитие умений рефлексивной деятельности; развитие способности студентов к ценностно-смысловому самоопределению по отношению к интересующим их проблемам историко-педагогического знания.

Предлагаемый вид портфолио относится к тематическому портфолио (в зависимости от содержания) или портфолио-отчету (в зависимости от целевого назначения).

Портфолио заполняется студентом самостоятельно. Портфолио выполняется в отдельной папке с титульным листом и содержанием (см. приложение 1). Целесообразно портфолио представлять на проверку в компьютерном варианте вместе с диском RW (шрифт: Times New Roman; кегель: 12; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине.).

Структура портфолио состоит из 7 разделов:

1. «Портрет автора портфолио»;
2. «Портрет педагога»;
3. «Письменные работы»;
4. «Сравнительная таблица»;
5. «Информация к размышлению»;
6. «Стена гласности»;
7. «Мои достижения».

Портфолио также должен содержать список литературы, который не оценивается.

В разделе «Портрет автора портфолио» автор имеет возможность представить себя любым доступным для этого способом – эссе, сочинение, фотографии, рисунки и т.д. Общий объем раздела может составлять 1–2 страницы.

В разделе «Портрет педагога» студент представляет информацию о педагоге – нравственном образце для себя, используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.). Объем раздела может составлять до 15-20

страниц, изложение в свободной форме. В тексте раздела в обязательном порядке необходимы ссылки на источник информации. Например, [5, с. 22 – 40].

В разделе «Письменные работы» студент представляет письменные работы, выполненные по данному курсу.

В разделе «Сравнительная таблица» представляется таблица сравнения своих педагогических взглядов на выбранную профессию и не менее двух педагогов (на выбор). Общий объем раздела может составить 1-2 страницы.

Пример таблицы:

Мои взгляды на профессию учителя	Педагог ФИО	Педагог ФИО

В разделе «Информация к размышлению» студент представляет цитаты педагогов, интересные идеи педагогов и т.д. Общий объем раздела может составлять 1-2 страницы. Данный раздел целесообразно представлять в виде таблицы.

В тексте раздела в обязательном порядке необходимы ссылки на источник информации. Например, [5, с. 22].

Пример таблицы

Цитата	Комментарии. Почему эта цитата привлекла мое внимание?
1.	
2.	
3.	
N.	

В разделе «Стена гласности» студент может сформулировать свои пожелания, замечания, предложения преподавателю по организации занятий, отбору материала, способу оценки и т.д. Общий объем раздела может составить до 0,5 – 1 стр.

В разделе «Мои достижения» студент проводит анализ того, что он узнал нового, чему научился, что хотел бы изучить дополнительно, что оказалось полезным, что удивило, с чем он не согласен и т.д. Данный раздел целесообразно представлять в виде таблицы. Общий объем раздела должен составлять 1-2 страницы.

Последний срок сдачи портфолио – последнее практическое занятие по курсу в каждой подгруппе.

В качестве критериев оценки были выбраны следующие показатели:

- оригинальность, творческий подход к оформлению;
- наличие обоснованных, доказательных и самостоятельных суждений, выводов автора портфолио, наличие всех обязательных разделов портфолио;
- структурированное представление теоретических материалов, владение теоретической и библиографической базой по рассматриваемым вопросам;
- оформление портфолио.

Рекомендации по презентации портфолио

Целями презентации портфолио выступают: развитие умений самопрезентации, представления выполненной работы; развитие умений отвечать на поставленные вопросы, логично и последовательно выстраивать выступление. Презентация портфолио организуется на предпоследнем и последнем практическом занятии в

каждой подгруппе. Для презентации портфолио студент может подготовить разнообразный наглядный, раздаточный материал (схемы, таблицы, графики, портреты и т.д.). Форма презентации может быть разнообразной, в зависимости от желания и возможности студентов. При подготовке презентации портфолио студенту рекомендуется ответить на ряд вопросов, а именно:

1. Что нового (интересного) я узнал (а) о профессии учителя при выполнении портфолио?
2. Какие вопросы возникли у меня при выполнении портфолио?
3. Что оказалось положительным, отрицательным, интересным?
4. Что хотелось бы изучить более подробно?
5. Какие советы, рекомендации я могу дать сокурснику по выполнению портфолио и т.д.?

Ответы на эти вопросы могут составлять логику презентации портфолио студентов, по времени (6-8 минут).

Презентация портфолио оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы ($100 \times 0,05 = 5$) по следующим показателям:

1. Способность сформулировать собственные обоснованные, аргументированные оценочные суждения;
2. Ответы на дополнительные вопросы;
3. Владение культурой речи;
4. Владение теоретической и библиографической базой по рассматриваемым вопросам.

Критерии оценки портфолио

№	Разделы портфолио	Степень полноты и глубины			Весовой коэффициент	Сумма баллов
		Высокая 2 балла	Средняя 1 балл	Низкая 0 баллов		
1	Портрет автора портфолио				4	
2	Портрет педагога – нравственного образца для студента				15	
3	Письменные работы				11	
4	Сравнительная таблица				7	
5	Информация к размышлению				7	
6	Стена гласности				3	
7	Мои достижения				3	

Критерии оценки «Портфолио»

Выделены три уровня раскрытия теоретического материала, представления собственных аргументированных и самостоятельных суждений, а также порядок оформления портфолио.

Высокий уровень оценивается 2 баллами:

Теоретический материал раскрывается полно, логично и последовательно, автор структурировано представляет подробную характеристику рассматриваемого вопроса (педагогические позиции, теоретические воззрения, причины, повлиявшие на успех взглядов (акмеоаспект) с привлечением разнообразных источников;

В разделе представлены самостоятельные оценочные суждения, выводы, автора портфолио;

Автор портфолио демонстрирует владение культурой речи.

Средний уровень оценивается 1 баллом:

Материал раскрывается достаточно полно без использования разнообразных источников, автор испытывает затруднения в формулировке обоснованных, доказательных оценочных суждений; не достаточно владеет умениями культуры речи.

Низкий уровень оценивается в 0 баллов:

Теоретический материал раскрывается не полно, без обоснований, без использования разнообразных источников;

автор не способен сформулировать собственные обоснованные и доказательные оценочные суждения; культура речи требует основательного совершенствования.

Каждый раздел «ПОРТФОЛИО» имеет свой весовой коэффициент в зависимости от его важности. Балл за каждый раздел получается путем умножения балла соответствующего уровня на соответствующий весовой коэффициент. Максимальное количество баллов, которое можно набрать – 100. Результирующая оценка (балл) за портфолио получается путем умножения суммы баллов на коэффициент важности задания ($100 \times 0,2 = 20$).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. основная литература

1. Антокольская М.В. Семейное право [Электронный ресурс]: Учебник / М.В. Антокольская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Эл. текстовые данные. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 432 с. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=389429>
2. Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Эл. текстовые данные. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 260 с. - Режим доступа: <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=415003>

7.2. дополнительная литература:

1. Борытко Н.М., Саловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика.
2. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов/А.С.Роботова,Т.В.Леонтьева,И.Г.Шапошникова и др. / Под ред.А.С.Роботовой. - Издание 4-е,перераб. - М. : Академия, 2007. - 219с.
3. Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие для вузов / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, 2008.-157с.
4. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность : Теория и практика:Учебное пособие для вузов / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 3-е изд.,стереотип. - М. : Академия, 2007. - 223с.
5. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность : Теория и практика:учебное пособие для вузов / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - Изд.4-е,стер. - М. : Академия, 2008. - 223с.
6. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность : Практикум:учебное пособие для вузов / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. - Изд.2-е,стер. - М. : Академия, 2007. - 256с.

7. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : Практикум / А. А. Орлов, А.С.Агафонова. - Изд.3-е,стер. - М. : Академия, 2008. - 255с.
8. Сластенин, В.А. Педагогика : Учеб. пособие для студ. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; Под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 576 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.
4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.
5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
7. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Права ребенка и этические нормы работы с детьми» - первая учебная дисциплина, где формирование этического отношения студентов к обучающимся является приоритетной задачей.

Раскрытие данного курса и его изучение осуществляется на:

1 этапе - аудиторная работа студентов под руководством преподавателя на лекциях и семинарских занятиях;

2 этапе - самостоятельная работа студента, в ходе которой формируется педагогическое самосознание и готовность к самореализации в познавательной деятельности и в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Права ребенка и этические нормы работы с детьми» - заканчивается для студентов зачетом, форма которого включает один теоретический вопрос по содержанию курса и презентацию электронного портфолио.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Форма использования
1.	Видеопроектор, колонки, интерактивная доска, телевизор, колонки,	Демонстрация мультимедийных материалов лекций, видеофрагментов, организация компьютерного тестирования и диагностики

	компьютерное оборудование	психических функций.
2.	Комплект раздаточных материалов	На лабораторно-практических занятиях

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2 Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Доминантой в педагогическом процессе является опора на следующие методологические подходы: холистический, системный, синергетический, деятельностно-творческий, компетентностный и аксиологический, обеспечивающие целостное изучение личности, формирование субъект-субъектных отношений, реализацию индивидуальной траектории подготовки будущих педагогов-психологов посредством проектирования «Я-концепции творческого саморазвития» и трансформации когнитивной парадигмы в ценностно-смысловую.

Курс «Права ребенка и этические нормы работы с детьми» входит в дисциплины по выбору, базируется на принципах фундаментализации, культуросообразности, междисциплинарного взаимодействия различных областей знания.

При изучении курса широко используются межпредметные связи с философией, педагогикой, психологией, социально-политической историей, мировой художественной культурой, историей религии, этикой, историей литературы, этнопедагогикой и др.

Дисциплина «Права ребенка и этические нормы работы с детьми» имеет большое значение для подготовки будущего педагога-психолога, для формирования его аналитического мышления, взглядов и убеждений. Изучая эту учебную дисциплину, студенты овладевают знаниями и умениями необходимыми для их самоопределения в многообразии образовательных теорий и практических наработок, для выбора

собственного индивидуального пути саморазвития и использования личного опыта в конкретной деятельности в качестве педагога-психолога.

Преподавателю рекомендуется давать теоретический материал в традиционной форме и в лекционных занятиях использовать презентации, как педагога, так и студентов. Традиционные формы лекций чередовать с диалоговой, дискуссионной формами и постановкой проблемы, которую необходимо решать.

На лекционные занятия выносятся наиболее общие теоретические вопросы педагогики, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей развития педагогической мысли и культуры, закладывают научные и методологические основы для самостоятельной работы бакалавров.

Семинарские занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических парадигм образования, формированию аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических взглядов и течений. На семинарах у студентов вырабатывается аргументированная, личностно-рефлексивная позиция в оценке основных особенностей педагогической культуры будущего специалиста, его психолого-типологических качествах.

Практические занятия на семинарах необходимо проводить с элементами интерактивных технологий: групповая деятельность, проектирование, сюжетно-ролевая игра. Рекомендуется на лекциях и практических занятиях проводить тестирование по итогам занятий изученных тем и проводить рейтинг проведенного занятия. Привлекать студентов к разработке некоторых практических занятий, а также давать возможность выступать в роли педагога.

С целью мотивации педагогов-психологов на активную и творческую учебно-исследовательскую деятельность, заинтересованности их в изучении содержания предмета реализуется балльно-рейтинговая оценка знаний.

Автор реализует разные виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы: конспектирование, рецензирование, собеседование по вопросам, опрос студентов по тестовым заданиям, в том числе, в электронном варианте; балльно-рейтинговую систему оценивания знаний студентов; инновационные информационные и коммуникативные методы обучения.

Методы, приемы и средства обучения, которые реализуются при изучении дисциплины: работа в микрогруппах; приемы: работа с текстом, мнемосхемы (листы сжатия), презентации в Power Point, работа в экспертных группах; групповое взаимодействие; мини-сообщения; групповая работа: работа с текстом, анализ таблицы, составление устной аннотации; презентация докладов; методика «экспертиза», библиографический метод и др.

Содержание курса реализуется с учетом таких современных тенденций в образовании как глобализация, интернационализация, гуманизация, демократизация, профессиональная подготовка и практико-ориентированная направленность.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор	
1	Законодательство, регулирующее отношения в области образования.		2		проблемная лекция, ситуационно-ролевая игра
2	Законодательство,		2		проблемная

	регулирующее отношения в области образования.				лекция , круглый стол
3	Основные правовые акты международного образовательного законодательства.		2		проблемная лекция, ситуационно-ролевая игра
4	Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.		2		проблемная лекция, ситуационно-ролевая игра
5	Этические нормы работы с детьми.				
	ИТОГО по дисциплине:		8		

Составитель: _____