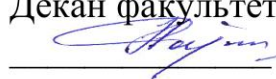


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ДиКПиП
 Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2015 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.2.1 Практикум по основам речевой коммуникации**

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Новокузнецк 2015

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ДВ.2.1 Практикум по основам речевой коммуникации
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 02.03.2015)
на 2015 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 6 от 25.02.2015)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии
протокол заседания кафедры № 7 от 21.02.2015)

(Ф.И.О. зав. кафедрой) Умнов В.С. /  (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201_____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201_)
на 20_____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	14
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
а) основная учебная литература.....	18
б) дополнительная учебная литература.....	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
12. Иные сведения и (или) материалы.....	24
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
12.2. Перечень интерактивных форм, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	24
12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практикум по основам речевой коммуникации педагога дошкольной организации»:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; – основы организации межличностного и межкультурного взаимодействия. Уметь: – использовать русский и иностранные языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – использовать устную и письменную формы коммуникации на русском и иностранном языках. Владеть: – навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знать: – особенности ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде; – особенности социокультурной ситуации развития. Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде, – учитывать особенности социокультурной ситуации развития обучающегося. Владеть: – навыками ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной

		ситуации развития.
--	--	--------------------

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. Для освоения дисциплины «Практикум по основам речевой коммуникации педагога дошкольной организации» студент использует знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современный русский литературный язык», а также знания, полученные им в процессе довузовского обучения русскому языку. Дисциплина «Практикум по речевой коммуникации» относится к изучению дисциплин, входящих в модуль «Филологические основы дефектологического образования». Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Практикум по основам речевой коммуникации педагога дошкольной организации», необходимы в самостоятельной работе студентов с текстовой информацией как в процессе обучения и при подготовке к итоговой государственной аттестации, так и в дальнейшей профессиональной деятельности.

В ходе практических и лабораторных занятий у студента должны вырабатываться приемы и умения, организующие его речемыслительную деятельность от восприятия информации до воспроизведения в следующей последовательности:

- прочитать заголовок, выделить в нем ключевое понятие, припомнить, что уже известно по данной теме (момент припоминания очень важен, т.к. помогает соотнести предполагаемое содержание с теми знаниями, которыми обладал читатель).
- Сформулировать нечто подобное гипотезе о дальнейшем содержании (момент антиципации).
- Исполнительский этап – чтение всего текста или его законченного отрывка (чтение без регрессий, с максимальной скоростью для обучаемого, обычно 120-180 сл./мин. (медленное чтение с перечитыванием препятствует целостному восприятию текста).
- Этап контроля – в самом общем виде сформулировать смысл прочитанного (о чем? что об этом говорится?).
- Изучающее чтение (скорость чтения – 50-60 сл./мин., используется дифференциальный алгоритм чтения). Структурно-смысловой анализ текста (разбивка текста на смысловые части, определение ключевых опорных пунктов, выявление связей выделенных смысловых групп, соотнесение частей текста не по структуре, а по содержанию).
- Составление плана (тип плана определяется в зависимости от жанра вторичного текста).
- Написание текста.
- Саморедактирование.

Студент должен уметь определять критерии оценки своей работы в зависимости от тех требований, которые диктуются законами стиля и жанра, например, для реферата это следующие критерии:

- адекватность передачи информации от автора первоисточника к читателю реферата;
- умение выявить и выбрать из содержания первоисточника существенную новую информацию и передать ее в краткой форме по принципу «минимум знаков – максимум информации»;
- выдержанность структуры реферата;
- соответствие языка реферата научному стилю изложения.

Дисциплина изучается на ОФО на 2 курсе в 4 семестре, на ЗФО – на 1 курсе, в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	8
в т. числе:		
Лекции		4
Семинары, практические занятия	12	6
Практикумы		
Лабораторные работы	20	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	-
Внеаудиторная работа (всего):	40	64
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	58
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся	

		всего	лекции	Семинары/ лабораторн ые занятия		
1.	Речевая деятельность. Виды и механизмы речи. Чтение как вид речевой деятельности. Слушание как вид речевой деятельности	18		3/5	10	Участие в коллоквиуме. Выполнение заданий к коллоквиуму: - определение скорости чтения; - упражнения на тему «Способы устранения недостатков чтения»; - тестирование на тему «Слушание».
2.	Текст. Научная речь	18		3/5	10	Выполнение упражнений.
3.	Вторичные жанры научной речи	18		3/5	10	Выполнение заданий практикума: - конспект фрагмента статьи (Н.И. Жинкин «Психологические основы развития мышления и речи»); - аннотация к статье (Л.А. Венгер «Воспитание психологической готовности к систематическому обучению»); - реферат к статье (И.А. Стернин «Национальное коммуникативное поведение»); - задания к статье (М.Т. Дьячок «Просторечие как социолингвистический феномен»).
4.	Основы саморедактирован	18		3/5	10	Выполнение упражнений.

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
	ия					
5.	Зачет					
ИТОГО:		72		32	40	

для заочной формы обучения

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Семинары/ лабораторные занятия		
1.	Речевая деятельность. Виды и механизмы речи. Чтение как вид речевой деятельности. Слушание как вид речевой деятельности					Участие в коллоквиуме. Выполнение заданий к коллоквиуму: - определение скорости чтения; - упражнения на тему «Способы устранения недостатков чтения»; - тестирование на тему «Слушание».
2.	Текст. Научная речь					Выполнение упражнений
3.	Вторичные жанры научной речи					Выполнение заданий практикума
4.	Основы саморедактирования					Выполнение упражнений
5.	Зачет	4				
ИТОГО:						

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Язык, речь, речевая коммуникация. Виды и механизмы речи.	Формирование опорных понятий в процессе устно-речевой деятельности: 1. Понятие коммуникации. 2. Каналы коммуникации. 3. Понятие знаково-семиотической системы). Язык как знаковая система. 4. Процессы кодирования и декодирования в языке.
2	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.	Формирование опорных понятий в процессе устно-речевой деятельности: 1. Речевая деятельность (определение). 2. Этапы речевой деятельности: побудительно-мотивационный, ориентировочный, исполнительский, контроля. 3. Виды речи в зависимости от механизмов кодирования / декодирования информации и от характера психофизиологической деятельности. 4. Внутренняя речь. Характеристики внутренней речи в сопоставлении с внешней, ситуации внутренней речи, условия ее протекания. 5. Механизмы речи. 6. Составление блок-схемы.
3	Говорение и письмо как активные виды речевой деятельности.	Проведение самодиагностики студентов: 1. Определение качества устно-речевых умений. 2. Определение качества создания письменных оригинальных текстов. 3. Разработка рекомендаций по улучшению активных видов речевой деятельности.
4	Слушание и чтение как пассивные виды речевой деятельности.	Проведение самодиагностики студентов: 1. Определение качества и эффективности слушания. 2. Определение качества и эффективности чтения. 3. Разработка рекомендаций по улучшению качества пассивных видов речевой деятельности.
5	Работа по формированию и развитию механизмов речевой деятельности у детей дошкольного возраста.	Разработка комплексных проектов.
6	Текст как единица языка и речи.	Формирование опорных понятий в процессе устно-речевой деятельности: 1. Понятие текста. Проблема определения текста в современной лингвистике. 2. Категории текста: цельность, связность,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		завершенность, коммуникативность и т.д. 3. Структура текста. 4. Классификация текстов.
7	Категориальные признаки текста.	Анализ текстов с точки зрения реализации в них текстообразующих категорий. Редактирование текстов с учетом текстообразующих категорий. Анализ текстов с точки зрения выделения их структуры, составных компонентов, определения видов связи. Редактирование текстов с учетом их структуры.
8	Вторичные тексты.	Анализ текстов с точки зрения выделения следующих компонентов: 1. Понятие вторичного текста. 2. Соотношение оригинальных и неоригинальных компонентов во вторичном тексте. 3. Виды вторичных текстов. 4. Понятие компрессии. Способы сжатия текстов.
9.	Функциональные стили языка.	Формирование опорных понятий в процессе устно-речевой деятельности: 1. Понятие функциональной разновидности языка (функционального стиля). 2. Основные стилеобразующие факторы. 3. Классификация стилей и подстилей. 4. Особенности научного стиля. 5. Анализ текстов-образцов.
10	Научный стиль.	Анализ текстов-образцов с точки зрения их соответствия научному стилю. Выявление лингвистических особенностей стиля. Редактирование негативных образцов.
11	Конспект как текст научного стиля.	Анализ текстов-образцов с целью выявления жанровых и текстовых особенностей конспекта. Освоение различных приемов конспектирования
12	Реферат как жанр научного стиля.	Анализ текстов-образцов с целью выявления жанровых и текстовых особенностей реферата. Определение видов реферата. Освоение различных видов реферирования. Создание монографического реферата
13	Аннотация как жанр научной речи.	Анализ текстов-образцов с целью выявления жанровых и текстовых особенностей аннотации. Методика составления аннотации с использованием дифференциального алгоритма чтения
14- 5	Основы саморедактирования.	Задачи и этапы саморедактирования. Знаки редакторской правки. Приемы исправления текстов. Анализ текстов.
16	Работа по формированию умений создавать тексты разных типов у детей	Разработка комплексных проектов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	дошкольного возраста.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Балакай Л. Д. Практикум по речевым коммуникациям. – Новокузнецк, 2011.
2. Практикум по речевым коммуникациям. Справочные материалы. – Новокузнецк, 2011.

Виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка к практическим занятиям;
- изучение основной и дополнительной литературы;
- подготовка к коллоквиуму;
- выполнение упражнений.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Оценочные средства
Чтение и слушание как виды речевой деятельности	Изучение основной и методической литературы. Подготовка к самообследованию. 1. Определение скорости чтения (Гойхман, с. 44-45, 74) 2. Выполнить упражнения на тему «Способы устранения недостатков чтения» (Гойхман, с. 50-55) 3. Выполнить тесты: «Что такое слушание», «Проверьте свою способность слушать и анализировать» (Гойхман, с. 76-78), «Умение слушать» (Гойхман, с. 95-96) 4. Выполнить упражнения на развитие слуховой способности (Гойхман, с. 79-83)
Текст	1. Изложите смысл фрагмента текста «своими словами». Какую часть текста нельзя пересказывать – необходимо цитировать? Значение каких терминов вам незнакомо? К какому словарю можно обратиться за разъяснением? Понятие <i>языковой конфликт</i> широко используется в современной антропоцентрической лингвистике, не является строго определенным. Обобщая попытки многих исследователей в его отграничении (Е.А. Земская, О.П. Ермакова, С.Г. Ильенко, М.Я. Дымарский и др.), мы можем предложить следующее определение: <i>языковой конфликт</i> стоит понимать, как несовмещение речемыслительных сознаний субъектов общения. Ранее [Рудов, 2003] мы выявили, что у различных речевых жанров степень предрасположенности к образованию конфликтной ситуации различна, Во многом это зависит от свойств жанрообразующих элементов. Продолжая наблюдение над системой речевых жанров, мы можем констатировать, что частотность возникновения конфликтных ситуаций имеет свою закономерность: диссонанс чаще образуется там, где личностное начало в диалоге превалирует – в данных речевых жанрах содержится больше

	потенций к развитию ситуации конфликта. И это вполне объяснимо с точки зрения психологии конфликта: ценностно-личностные факторы у коммуникантов часто не совпадают, но человеку свойственно отстаивать свою точку зрения (порой даже неправильную), что приводит к столкновению жизненных принципов и, в случае невыработки общей позиции по данному вопросу, к конфликту. К нему тяготеют речевые жанры с коммуникативной целью урегулирования межличностных отношений и изменения позиции собеседника посредством данного речевого действия (речевые жанры обвинения, разоблачения, претензии, упрека, угрозы, оскорбления, возражения, опровержения, аргументации, критики, спора и т.п.); а также прекриптивные речевые жанры (речевые жанры приказа, отказа, просьбы, требования и т.п.). П.А. Рудов. Информативные речевые жанры как потенциальная конфликтная зона в коммуникации) 2. Диалог с текстом. Прочитайте текст и выскажите предположение о его содержании; вспомните, что вы знаете по этой теме из курса «Современный русский литературный язык»; в местах, отмеченных знаком //, сформулируйте вопрос к последующей части текста. Вопросы запишите. Дьячок М. Т. Просторечие как социолингвистический феномен Последние годы оказались весьма продуктивными для понимания сущности русского просторечия - уникального явления в среде носителей русского языка. Несмотря на то, что первые серьезные попытки осмыслить феномен просторечия были предприняты еще в советское время (см. работы Л.И. Баранниковой, Е.А. Земской и Д.Н. Шмелева), действительно научный подход к данному явлению стал преобладающим лишь в последнее время // Большой вклад в изучение проблемы просторечия внесли работы российских лингвистов Л.П. Крысина, В.Б. Быкова, Т.В. Матвеевой, В.В. Химика и т.д., а также немецкого исследователя З. Кестер-Томы. То, что научное изучение просторечия началось лишь в последние годы, объясняется не столько собственно лингвистическими, сколько политическими причинами. // Конечно же, продолжала играть свою роль и старая филологическая традиция, согласно которой просторечие рассматривалось как явление стилистического характера. В этом отношении показательны однообразные определения просторечия, которые давались в лингвистических работах советского времени. // Ср., например, определение в словаре С.И. Ожегова: «Просторечие – слова и грамматические формы массовой городской разговорной речи, используемые в литературном языке как стилистическое средство для придания речи шутливого, пренебрежительного, иронического, грубого и т.п. оттенка». Аналогичные или подобные определения даются и во многих словарях, учебниках, справочниках и даже научных работах того времени. Используясь в таком своеобразном значении, т.е. прежде
--	---

всего как термин стилистики, просторечие обозначало стилистически сниженную речь. Известная триада «разговорное – просторечное – областное» открыто указывало на то место, которая должна была занимать «просторечная» лексика – между лексикой разговорной (*марирутка, зачетка, разбазаривать* и т.п. и диалектной (*азям, шабур* и т.п.). Однако кажущаяся простота такой градуальности всегда вызывала много вопросов. //

Исследователи русской некодифицированной речи не раз обращали внимание на относительность подобного противопоставления. Так, рассматривая особенности употребления языковых помет в словарях русского языка, Г.Н. Складаревская и И.Н. Шмелева отмечали: «Пометы (разговорное и просторечное. – М.Д.) означают разную степень сниженности в пределах лексики, функционально связанной с некодифицированной формой литературного языка и входящей в словарный состав некодифицированного литературного языка на правах специализировавшегося стилистического средства. Граница между «более» и «менее» сниженным неотчетлива и текуча». И поскольку, действительно, граница между тремя этими группами лексики оказывалась очень нечеткой и зачастую определялась лишь интуитивными методами и личным мнением составителей словарей, то в русистике советских времен получил распространение менее строгий термин – «разговорно-просторечная лексика».

Однако намного более существенными в то время были не лингвистические, а политические соображения. // Дело в том, что стремление рассматривать просторечие как целостную (под)систему, во многом противопоставленную русскому литературному языку, наталкивалось на одну из основополагающих идеологических догм – об единстве социалистического общества. Поэтому лингвистам традиционного толка ничего не оставалось, как объявлять просторечие пережитком прошлого, а просторечную лексику рассматривать как остатки лексики необразованных слоев общества, сохранившихся в разговорной речи еще, видимо, с дореволюционных или нэповских времен. В этом отношении показательно высказывание В.В. Виноградова: «Только в эпоху существования развитых национальных языков... литературный язык как высший нормированный тип общенародного языка постепенно вытесняет диалекты и интердиалекты и становится как в устном, так и в письменном общении выразителем подлинной национальной нормы».

В целом система русского языка, с точки зрения советской социолингвистики, выглядела примерно таким образом: существует единый русский язык, часто отождествляемый с русским литературным языком (фактически – с языком печатной литературы второй половины XIX – начала XX вв.), за его пределами находятся стилистически сниженные слова (разговорные и просторечные), а также диалектизмы, т.е. слова, распространенные в отдельных районах распространения русского языка, причем две последние группы слов находятся в

	стадии постепенного исчезновения. В действительности же эта, казалось бы, стройная схема, как выяснилось, не имела почти ничего общего с реальным положением дел. Важнейшим следствием подобной схемы оказывался явно ошибочный вывод, что литературная, разговорная и просторечная лексика должны были использоваться в речи <i>одних и тех же людей</i>. За пределами этого единого языкового континуума оставались лишь диалектизмы. Этот вывод, конечно же, был абсолютно неверен, зато так же абсолютно не противоречил догматическому утверждению об единстве советского общества.
Лингвистические особенности научной речи	<i>Запишите текст в научном стиле, удалив не соответствующие этому стилю языковые средства.</i> Космонавтика начинает играть все большую роль в земных делах людей. Предсказание погоды важно для всех людей на Земле. От погоды зависят, например, сроки проведения сельскохозяйственных работ. Не угадаешь – потеряешь урожай. Но, увы, ученые-синоптики часто пока ошибаются в своих прогнозах, в особенности на длительный срок. Объясняется это главным образом тем, что метеостанции, наблюдающие за погодой, расположены лишь на небольших участках земной поверхности – в океанах, пустынях, горах их почти нет. Специальные «погодные» искусственные спутники Земли «Метеор» с высоты своей орбиты «видят» огромные территории. Они фотографируют облака, производят измерения, позволяющие значительно уточнить прогноз погоды. Без этих спутников служба погоды теперь обойтись не может. Спутники стали и космическими «землемерами», они помогают производить точное измерение расстояний между отдельными пунктами на Земле. С их помощью удастся невиданно быстро и точно получать необходимые людям географические карты, фотографии, сделанные со спутников, помогают геологам в поисках полезных ископаемых, они раскрыли многие тайны Мирового океана, даже в наше время сделано немало географических открытий в горных областях, пустынях, Антарктиде.
Вторичные жанры научной речи	<i>Подготовка к зачету.</i> <i>Выбрать научную статью из хрестоматий или журналов по любой изучаемой дисциплине и выполнить следующие задания:</i> – подчеркнуть ключевые слова; – составить назывной и тезисный планы; – написать аннотацию и информативный реферат.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию</i>	<i>наименование оценочного средства</i>
1.	Речевая деятельность. Виды и механизмы речи. Чтение как вид речевой	ОК-5, ОПК-9	Самообследование

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию</i>	<i>наименование оценочного средства</i>
	деятельности. Слушание как вид речевой деятельности		
2.	Текст. Научная речь	ОК-5, ОПК-9	Самостоятель ная работа
3.	Вторичные жанры научной речи	ОК-5, ОПК-9	Составление аннотаций, конспектов, рефератов
4.	Основы саморедактирования	ОК-5, ОПК-9	Выполнение упражнений

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен / зачет

а) типовые вопросы (задания)

Форма контроля: зачет.

Содержание контрольных мероприятий: составление аннотации и информативного реферата к самостоятельно подобранной статье по любой изучаемой дисциплине. На зачете студент должен объяснить, в какой последовательности и как он выполнял данную работу, какие критерии оценки он предъявлял к своей работе.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В ходе практических занятий у студента должны вырабатываться приемы и умения, организующие его речемыслительную деятельность от восприятия информации до воспроизведения в следующей последовательности:

- Прочитать заголовок, выделить в нем ключевое понятие, припомнить, что уже известно по данной теме (момент припоминания очень важен, т.к. помогает соотнести предполагаемое содержание с теми знаниями, которыми обладал читатель).
- Сформулировать нечто подобное гипотезе о дальнейшем содержании (момент антиципации).
- Исполнительский этап – чтение всего текста или его законченного отрывка (чтение без регрессий, с максимальной скоростью для обучаемого, обычно 120-180 сл./мин. (медленное чтение с перечитыванием препятствует целостному восприятию текста).
- Этап контроля – в самом общем виде сформулировать смысл прочитанного (о чем? что об этом говорится?) .
- Изучающее чтение (скорость чтения – 50-60 сл./мин., используется дифференциальный алгоритм чтения). Структурно-смысловой анализ текста (разбивка текста на смысловые части, определение ключевых опорных пунктов, выявление связей выделенных смысловых групп, соотнесение частей текста не по структуре, а по содержанию).
- Составление плана (тип плана определяется в зависимости от жанра вторичного текста).
- Написание текста.
- Саморедактирование.

Студент должен уметь определять критерии оценки своей работы в зависимости от тех требований, которые диктуются законами стиля и жанра, например, для реферата это следующие критерии:

- адекватность передачи информации от автора первоисточника к читателю реферата;
- умение выявить и выбрать из содержания первоисточника существенную новую информацию и передать ее в краткой форме по принципу «минимум знаков – максимум информации»;
- выдержанность структуры реферата;
- соответствие языка реферата научному стилю изложения.

в) описание шкалы оценивания

Оценка **«зачтено»** выставляется при условии, что студент знает основные понятия курса, стилевые и языковые особенности научной речи; умеет выделять главную информацию в тексте, составлять различные виды планов к тексту, строить тексты вторичных жанров научной речи, находить и оптимальным образом исправлять речевые ошибки в создаваемых текстах; владеет приемами структурно-смыслового анализа научного текста, рационального чтения и слушания, осуществления компрессии текста. Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины выше 55 баллов.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач. Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 55 баллов.

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы) - образец

Текущий контроль.

1. Коллоквиум на тему: «Что значит «рациональное чтение» и «рациональное слушание»?

Задание:

Определите содержание понятий «рациональное чтение» и «рациональное слушание»:

- проанализируйте структуру и механизмы чтения, психофизиологические основы слушания и его структуру, показатели чтения; умения, повышающие эффективность слушания; недостатки чтения и слушания; техники чтения, мыслительные приемы, способствующие пониманию текста;
 - выполните заданные упражнения и тесты к соответствующему разделу самостоятельной работы.
2. Проверка контрольных заданий самостоятельной работы, упражнений практических занятий.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Главным принципом при работе над курсом следует считать принцип познавательной рефлексии: в сборнике имеются варианты выполнения некоторых заданий, что позволяет студенту соотнести свои результаты с так называемым образцом. Полученные представления, знания и умения должны сформировать у студента алгоритм работы с текстовой информацией. В качестве критериев понимания выступают: умение изложить содержание «своими словами», умение сжато резюмировать содержание прочитанного, умение правильно действовать на основе прочитанного (критерии американских ученых Грея и Лири).

в) описание шкалы оценивания

Разные задания могут выполняться на разных уровнях обучения, студенту необходимо совершенствовать свои знания и объективно их оценивать. Пример оценочной шкалы:

1. Ведение тетради — до 2 баллов:
 - Наличие всех записей (конспект, задачи, упражнения) — 1балл
 - Аккуратность выполнения работ — 1 балл
2. Работа на занятиях — до 10 баллов
 - Краткий правильный ответ — 1балл
 - Ответ с опорой на текст — 2 балла
 - Развернутый ответ (воспроизводит большую часть материала, определений, но затрудняется делать собственные выводы) — 3 балла
 - Умение рассуждать (четко и логично излагает материал, аргументирует свой ответ) — 4 балла
 - Умение анализировать (сравнивает, делает самостоятельные выводы) — 5 баллов
 - Умение отстаивать свою точку зрения (демонстрирует способность к самообучению) — 6—7 баллов
 - Контрольный опрос (демонстрирует усвоенные знания) — до 10 баллов
3. Выполнение упражнений — до 7 баллов
 - Частичное выполнение всех заданий (не менее 50 % от всех заданий) — 3 балла
 - Выполнение всех заданий с некоторыми замечаниями — 5 баллов
 - Выполнение всех заданий без ошибок — 7 баллов
4. Сообщение — до 10 баллов
 - Недостаточно полный ответ — 3 балла
 - Полный ответ с небольшими замечаниями — 5 баллов
 - Полный ответ, хорошее выступление докладчика — 7 баллов
 - Полный ответ, хорошее выступление докладчика с использованием информационно-коммуникационных технологий — 10 баллов

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

№ раздела	Вид деятельности студентов	Макс. кол-во баллов
Раздел I	Речевая деятельность. Виды и механизмы речи. Чтение как вид речевой деятельности. Слушание как вид речевой деятельности	
	Посещение занятий	5
	Участие в коллоквиуме	10
	Выполнение заданий к коллоквиуму: - определение скорости чтения; - упражнения на тему «Способы устранения недостатков чтения».	5 5
Раздел II	Текст. Научная речь	
	Посещение занятий и выполнение упражнений	5
	Упражнение 3 к теме 3	5
	Упражнение 3 к теме 5	5
	Упражнение 7 к теме 6	5
	Упражнения к разделу 2 самостоятельной работы	5
Раздел III	Вторичные жанры научной речи	
	Посещение занятий и выполнение упражнений	14
	Выполнение заданий лабораторного	

7. Пасечная И. Н. и др. Культура речи (аспекты порождения высказывания). Учебное пособие. – Электр. ресурс: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13038
8. Русский язык и культура речи: учебник [Электронный ресурс] / О. А. Гойхман, Л. М. Гончарова и др.; отв. ред. О. А. Гойхман. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2014. – 240 с. - Режим доступа: www.znaniy.com/catalog.php?bookinfo=460704 (09.02.2015)
9. Синцов Е. В. Русский язык и культура речи для нефилологов: курс лекций. - Электр. ресурс: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2574

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znaniy.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.
4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.
5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
7. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» www.voppsy.ru

2. «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru
3. Журнал практической психологии и психоанализа www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
4. Вестник психоанализа www.oedipus.ru
5. «Психологическая газета» www.psy-gazeta.ru
6. еженедельник «Школьный психолог» www.psy.1september.ru
7. Психологическая газета «Мы и мир» www./gazetamim.ru
8. журналы Американской психологической ассоциации www.apa.org/journals
9. Психологический журнал www.psychol.ras.ru/08.shtml
10. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
11. Курьер образования www.courier.com.ru
12. Психологический вестник www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm

Психологические сайты:

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. www.childpsy.ru
2. Психологический словарь www.psi.webzone.ru
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. www.azps.ru
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. www.psyonline.ru
5. Нарративная психология и психотерапия www.narrative.narod.ru
6. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации www.psychology.net.ru
7. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов www.psychology-online.net.ru
8. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования www.psycho.ru
9. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html
10. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики www.psiholognew.narod.r
2. Популярные психологические тесты www.psitest.ru
3. Популярные психологические тесты www.tests.holm.ru
4. Подборка тестов личности www.ctest.ru
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии www.test.msk.ru
6. Психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии www.testforall.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Восприятие, понимание, интерпретация и продуцирование научного текста, являясь основой обучения и самообразования, представляет важную часть языковой и коммуникативной компетенций студента.

Курс «Практикум по речевой коммуникации» предназначен для обучения некоторым практическим приемам работы с научным и учебно-научным текстом, что должно способствовать пониманию научной информации, её запоминанию и последующему воспроизведению, и практическому использованию.

Основными задачами при освоении курса следует считать формирование представлений о лингвистических особенностях научного стиля, типологической природе научного текста и его смысловой структуре и умение создавать на основе анализа первоисточника вторичные научные тексты (конспект, аннотацию, реферат), что особенно важно при написании рефератов и обзорных глав в курсовых и выпускной работах.

Система упражнений на практических занятиях направлена на изучение характерных особенностей (жанровых, текстовых, языковых) научного стиля речи и формирование необходимых речевых умений при работе с научной информацией. Практическим занятиям должна предшествовать самостоятельная теоретическая подготовка по имеющимся в библиотеке факультета учебникам и учебным пособиям, а также справочным материалам на электронном ресурсе в методическом кабинете кафедры. Это очень важная часть самостоятельной работы, обеспечивающая результативность практических и лабораторных занятий.

Содержание дисциплины:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание раздела</i>
1.	Речевая деятельность. Виды и механизмы речи. Чтение и слушание как виды речевой деятельности.	Речевая деятельность. Этапы речевой деятельности: докоммуникативный, коммуникативный, посткоммуникативный (по другой классификации - побудительно-мотивационный, ориентировочный, исполнительский, контроля). Виды речи в зависимости от механизмов кодирования / декодирования информации и от характера психофизиологической деятельности. Внутренняя речь. Характеристики внутренней речи в сопоставлении с внешней, ситуации внутренней речи, условия ее протекания. Механизмы речи. Чтение как вид речевой деятельности. Структура чтения. Механизмы чтения. Способы чтения (по технике исполнения, по техническим приемам, по цели). Показатели чтения (беглость, гибкость, осмысленность, продуктивность, выразительность). Недостатки чтения, препятствующие эффективному и быстрому восприятию информации (регрессии, внутреннее проговаривание, малое поле зрения, слабое развитие механизма смыслового прогнозирования, низкий уровень организации внимания, отсутствие гибкой стратегии чтения). Мыслительные приемы углублённого понимания текста. Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения. Слушание как вид речевой деятельности. Структура и механизмы слушания. Факторы, определяющие эффективность слухового восприятия. Принципы эффективного слушания.
2.	Текст. Научная речь.	Текст как единица языка и речи. Структура

		текста. Виды и средства межфразовой связи. Сложное синтаксическое целое (ССЦ). Определение ССЦ, деление текста на ССЦ, основные признаки первых предложений ССЦ. Абзац, его строение, виды связи между абзацами и основные правила его выделения в научном тексте. Категории текста. Научная речь. Обстоятельства появления языка для специальных целей (функционального языка). Основные стилеобразующие факторы научного стиля. Особенности научного стиля и языковые средства их создания (объективность, точность, абстрактность, информационная емкость, логичность). Функционально-стилевая классификации научного стиля речи. Подстили научного стиля. Функционально-смысловые типы научных текстов: характеристика, определение, классификация, повествование, рассуждение и доказательство. Структурно-смысловой анализ текста. Роль ключевых слов Типы планов. Компрессия текста: способы сжатия текста.
3.	Вторичные жанры научной речи	Конспект и конспектирование. Аннотация. Виды и структура аннотации. Реферат и реферирование. Модель реферата научной статьи. Особенности информативного реферата. Методика составления аннотации и реферата с использованием дифференциального алгоритма чтения.
4.	Основы саморедактирования	Задачи и этапы саморедактирования. Приемы исправления текстов.

В первом разделе необходимо обратить особое внимание на сведения о внутренней речи и ее роли в логическом мышлении и подготовке внешней речи человека, а также сведения о механизмах речи как коммуникативных способностях, которые каждый человек может развивать и совершенствовать. Необходимо также проанализировать мыслительные приемы, помогающие при чтении пониманию и усвоению научной информации.

Второй раздел содержит сведения о важнейших признаках (категориях) текста, его основных единицах и средствах связи этих единиц, типах научных текстов, их стилевых и композиционных особенностях. Важно научиться видеть в тексте и выделять ключевые слова, делить текст на смысловые части, составлять план, вести «диалог с текстом».

Упражнения третьего раздела направлены на овладение различными способами сжатия текста. При освоении вторичных жанров важно не только усвоить модели этих жанров, но и понять, в чем заключается *содержание* таких видов деятельности, как конспектирование и реферирование.

Работа над разделом «Основы саморедактирования» основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплины «Современный русский литературный язык». В справочных материалах дается лишь первоначальное представление о редактировании. Это представление можно существенно расширить обращением к главе LI «Методика редактирования текста», §§ 223-234, с. 347-371 в книге: Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному

редактированию. Изд 2-е, испр. – М.: ЧеРо, 1998, 400 с.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность», «общение – коммуникация»;
- закономерности структурной организации текста: типов сложного синтаксического целого, внутритекстовых связей и средств их реализации; категории текста;
- стилевые и языковые особенности научной речи;
- модели вторичных жанров научной речи (аннотация, реферат, конспект).

Уметь:

- выделять главную информацию в тексте;
- составлять различные виды планов к тексту (вопросный, назывной, тезисный, план-схему);
- строить тексты вторичных жанров научной речи;
- находить и оптимальным образом исправлять речевые ошибки в создаваемых текстах.

Владеть:

- приемами структурно-смыслового анализа научного текста;
- приемами рационального чтения и слушания;
- приемами осуществления компрессии текста.

Главным принципом при работе над курсом следует считать принцип познавательной рефлексии: в сборнике имеются варианты выполнения некоторых заданий, что позволяет студенту соотнести свои результаты с так называемым образцом. Полученные представления, знания и умения должны сформировать у студента алгоритм работы с текстовой информацией. В качестве критериев понимания выступают: умение изложить содержание «своими словами», умение сжато резюмировать содержание прочитанного, умение правильно действовать на основе прочитанного (критерии американских ученых Грея и Лири).

Содержанием итоговой аттестации является составление аннотации и информативного реферата статьи, самостоятельно подобранной студентом из научных журналов или хрестоматий в соответствии с направлением профессиональной подготовки. Студент должен уметь объяснить, что и в какой последовательности необходимо сделать, чтобы создать вторичный текст соответствующего жанра, по каким критериям его можно оценить.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО

Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование</i>	<i>Форма использования</i>
1	Мультимедиапроектор	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Видеокomплекс (видеомагнитофон, телевизор)	Демонстрация материалов семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
3.	Ноутбук	Работа с мультимедийными материалами на практических занятиях
4	Методический кабинет	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов

12. Иные сведения

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;

- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работ
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Строение текста		2		Работа в малых группах
2	Научная речь		2		Работа в малых группах
3	Вторичные жанры научной речи			4	Тренинг
4	Редактирование текста			4	Компьютерный практикум
	ИТОГО по дисциплине:		4	8	

Составитель: Матехина О.Г., старший преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и теоретических основ обучения